OTILIA CLIPA (coord.)
LILIANA MÂȚĂ

Primii pași în educația timpurie prin activități creative



sau *Idei mari pentru educația copilului mic.*
Proiectarea activităților educaționale la antepreșcolari

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Referenți științifici:

Tehnoredactare și editare text: *Tataru Alexandra*

CUPRINS

Cuvânt înainte .....

I. REPERE TEORETICE ALE EDUCAȚIEI TIMPURII ÎN ANTEPREȘCOLARITATE .....

I.1. Aspecte metodice privind proiectarea și organizarea integrată a activităților în educația timpurie (Chiriloaie Maria) .....

I.2. Dimensiuni ale dezvoltării copilului de la naștere la 3 ani .....

I.2.1. Coordonate ale dezvoltării fizice (Adam Oana, Gora Nicoleta Luminița) .....

I.2.2. Aspecte caracteristice ale dezvoltării senzoriale (Mateeș Lidia, Stoleru Daniela) .....

I.2.3. Particularități ale dezvoltării proceselor cognitive (Păduraru Lenuța, Gavril Maria) .....

I.2.4. Dezvoltarea afectivității și sociabilității copilului (Roșca Elena, Vrabie Adriana) .....

I.2.5. Apariția conștiinței de sine și construirea imaginii de sine (Munteanu Maria, Afloroaie Ioana-Elena) .....

I.2.6. Comportamente specifice vârstei antepreșcolare .....

II. IDEI PENTRU REALIZAREA CREATIVĂ A ACTIVITĂȚILOR .....

II.1. *Bine te-am găsit, creșă!* (Lupușoru Petronela – Dumitrița, Toma Alina-Elena) .....

II.2. *Familia mea* (Suciu Loredana, Diaconu Florica-Gina) .....

II.3. *Acesta sunt eu!* (Rotaru Marinela, Ciobanu Gabriela) .....

II.4. *Singurel mă îngrijesc – Obiecte de igienă!* (Butnaru Emanuela, Popovici Alina) .....

II.5. *Satul meu îl prețuiesc, fiindcă eu aici trăiesc!* Căsuța bunicilor (Bălan Simona, Bordeianu Cristina) .....

II.6. *Toamna a sosit la noi și-a adus vânturi și ploi – Aspecte de toamnă* (Nicolae Magdalena, Hușanu Simona, Ciobancă Genoveva) .....

II.7. *Fructe multe, Toamna are/Și m-ajută să cresc mare!* (Păduraru Lenuța, Farcaș Veronica) .....

II.8. *Cămara toamnei – Morcovelul cu codiță* (Nica Adriana, Hongu Aurora) .....

II.9. *Flori de toamnă – Crizantema* (Mardare Monica, Bora Cristina, Palade Livia-Petronela) .....

II.10. *Festivalul toamnei* (evaluarea proiectului)
(Câmpanu Cerasela, Mândru Mihaela) .....
II.11. *Noi suntem români!* (Cadăr Lidia, Tabarcea Loredana-Irina) .....
II.12. *Gheata lui Moș Nicolae!* (Păcurici Iuliana, Burcă Anișsoara,
Dascălu Mădălina) .....
II.13. *În așteptarea lui Moș Crăciun* (Macovei Ana-Maria, Totolea Anca-Vasilica) .....
II.14. *În împărăția iernii* (Adam Oana, Rusu Anca Monalisa) .....
II.15. *Animale domestice – Pisica* (Ivența Aurora-Adina, Gora Nicoleta Luminița) .....
II.16. *Animale sălbatice – Ursul* (Săpătoru Maria Iustina, Cristea Mioara Valentina).....
II.17. *Viețuitoare de pe alte continente – Elefantul* (Năsturaș Noemi,
Știrbu Maria-Magdalena) .....
II.18. *Viețuitoare din adâncuri – Peștele* (Adam Magda, Palade Andreea Marcela) .....
II.19. *La mulți ani, mămica mea!* (Dorobăț Daniela, Merticariu Delia) .....
II.20. *Păsări călătoare, vin din depărtare* (Bujoreanu Iulia,
Apostolescu Petronela) .....
II.21. *Flori colorate, frumos parfumate!* (Tataru Alexandra, Scurtu Maria) .....
II.22. *Legume timpurii: Ridichea și prietenii ei* (Isop Mariana Carmen,
Vornicu Alina Tereza) .....
II.23. *Fluturași și albinuțe zboară prin poienițe!* (Abu-Akil Anca Ioana,
Ciobanu Roxana Beatrice) .....
II.24. *De mici noi învățăm, natura să o protejăm!* (Cheșa Oana Cristina,
Paveluc Mihaela) .....
II.25. *Mijloace de transport terestre* (Trifan Nela Alina, Lungu Adriana,
Ureche Alina Isabela) .....
II.26. *Meserii îndrăgite de copii* (Alexa Emilia, Pușcașu Daniela) .....
II.27. *Aspecte de vară* (Sandu Simona, Țâțaru Cristina Elena) .....
II.28. *La mulți ani, copilărie!* (Ostache Mihaela, Nistor Lenuța, Perju Margareta) .....
II.29. *Culori în grupă, acasă și în natură* (Galiș Nadia, Ștefan Mariana) .....
II.30. *La revedere, creșă!* (Bîndac Marlena, Cucu-Chiriac Irina) .....

Cuvânt înainte

Educația timpurie este una dintre politicile educaționale europene și românești care deschid oportunități pentru dezvoltarea temelor de formare și de cercetare pentru actorii implicați în aceasta: manageri, profesori, părinți, bunici, membri ai familiei lărgite a copilului, personal didactic auxiliar, echipe de formatori pentru această temă etc. Realizarea materialelor în acest domeniu înseamnă curaj, curiozitate și implicare pentru descoperirea tematicilor care pot fi utile din perspectiva teoretică, a noilor cercetări, dar și aplicativă pentru a aduce un plus de valoare pragmatică noilor tendințe din cercetarea educațională. Volumul.... inițiat de conf. univ. dr. Liliana Mâță și realizat în colaborare de celelalte coordonatoare ale volumului și ale capitolelor se remarcă tocmai prin acest curaj de a aduce împreună cercetările recente, normativele actuale din învățământul românesc, cu aplicațiile inedite realizate de practicieni cu experiență și expertiză din domeniul educației timpurii.

Tematica educației timpurii este atât de necesară pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor de astăzi cu cât societatea resimte ca prioritară o astfel de problematică și are în atenție construirea de clădiri destinate educației timpurii (creșe, clădiri pentru educație timpurie complementară și grădinițe sau alte spații pentru activități educaționale) și susținerea unei educații timpurii temeinice prin asigurarea de profesioniști (formați prin studii de licență specializate) care să aducă la un nivel foarte bun educația pentru această perioadă. Educația timpurie se transformă dintr-un concept des discutat într-o realitate de integrare a serviciilor educaționale specifice copiilor până la intrarea în învățământul primar. Numeroși autori din întreaga lume și din spațiul românesc, și-au îndreptat atenția către această vârstă timpurie care are deschise oportunități de creștere și dezvoltare foarte mari și care are nevoie de specialiști educaționali foarte bine formați, dar și de resurse didactice care să faciliteze aplicarea conceptelor în activitatea zilnică de educare a copiilor.

Ideea volumului a apărut ca urmare a numeroaselor colaborări între cadrele didactice din universități diferite, a profesorilor din sistemul preuniversitar și a studenților care doresc să devină profesioniști pentru acest nivel educațional. Implicarea în formarea profesioniștilor și dezvoltarea de Centre de Resurse Educaționale ne-a oferit modalitatea de a obține finanțări suplimentare pentru organizarea de activități cu această tematică și inițierea de cercetări-acțiune educaționale și susținerea acestor publicații – resurse operaționale pentru practicienii din domeniul specific.

Volumul de față s-a raportat la *Curriculumul pentru educație timpurie* elaborat de Ministerul Educației în 2019, care aduce o perspectivă nouă asupra proiectării și desfășurării activităților educaționale pentru această perioadă. Tematicile reflectă dezvoltări ale domeniilor de dezvoltare diferite: de la dezvoltării fizice, la cel al dezvoltării senzoriale, la planul cognitiv, la cel socioemoțional, al limbajului, psihomotric, al capacităților diferite de învățare și creștere, plecând de la apariția și construirea stimei de

sine și până la comportamentele specific vârstei antepreșcolare. Integrarea vârstelor antepreșcolară și preșcolară în documentele generatoare de acțiuni educaționale specifice este bine realizată și subliniază necesitățile și oportunitățile de dezvoltare pentru personalitatea copilului,

Partea a doua a volumului aduce în atenția cititorului numeroase exemplificări pentru domenii diferite de dezvoltare și sunt abordate de către profesioniști cu expertiză în educația antepreșcolară care au proiectat cu atenție tematici interesate, provocative specifice acestei vârste. Fiecare exemplu include următoarele componente: denumirea proiectului tematic, precizarea temei săptămânii, descrierea activității de dezvoltare personală (Întâlnirea de dimineață), exemplificarea jocurilor și activităților liber alese (ALA 1) pentru fiecare centru (Bibliotecă, Joc de rol, Artă, Știință, Joc de masă, Construcții, Nisip și apă), prezentarea activităților tematice (A.T.1- Activitate de cunoaștere, A.T.2- Activități de cunoaștere și comunicare, A.T.3- Activități de cunoaștere – matematică, A.T.4- Activități artistice și de îndemânare, A.T.5- Activități de muzică și mișcare), exemplificarea jocurilor și activităților liber alese (ALA 2) (Momentul de mișcare, Momentul de poveste).

Toate aceste abordări aplicative și teoretice actuale aduc un plus de valoare aplicativă întregului volum, iar descrierea acestor demersuri devine foarte utilă specialiștilor interesați de tematica. Prin conținutul său metodic și științific organizat, dar, mai ales, prin numeroasele exemple și sugestii aplicative considerăm că volumul va fi bine venit în comunitatea academică a celor care se ocupă de educația timpurie. Prin urmare, volumul devine un instrument util pentru cadrele didactice din învățământul antepreșcolar, datorită exemplelor oferite pentru fiecare temă anuală.

Recomandăm călduros volumul tuturor decidenților, managerilor de instituții care au servicii educaționale pentru această vârstă, cadrelor didactice actuale sau cele în devenire, în formare, părinților, bunicilor, viitorilor părinți care doresc să crească și să îngrijească deplin copiii încă de la vârste timpurii. Ne exprimăm deschiderea de a aduce un feedback constructiv pentru tematicile acestui volum și pentru a colabora pentru viitoare cercetări-acțiune sau aplicații pentru dezvoltarea tematicilor specifice domeniului.

Conf. univ. dr. Otilia Clipa,
Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Conf. univ. dr. habil. Liliana Mâță,
Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

I. REPERE TEORETICE ALE EDUCAȚIEI TIMPURII ÎN ANTEPREȘCOLARITATE

I.1. Aspecte metodice privind proiectarea şi organizarea integrată a activităţilor în educaţia timpurie

Prof. înv. preșcolar Chiriloaie Maria
Școala Gimnazială „Alecu Russo" Bacău

Viziunea integrată asupra procesului instructiv-educativ este promovată de pedagogia modernă din perspectiva realității obiective, în care este integrat copilul, luată ca întreg. Științele educației promovează viziunea integrată, holistică asupra conținuturilor didactice pentru a dezvolta copilului capacități pentru a face față lumii reale. Curriculum pentru educația timpurie (2019) promovează proiectarea, organizarea și desfășurarea cu copiii a activităților în viziune integrată.

A integra pedagogic înseamnă a pune în relație emergentă și funcțională componentele structurale (obiective, conținututri, strategii, evaluare), precum și cele operaționale (predare, învățare, evaluare). Pornind de la temele anuale de studiu, se stabilesc activitățile tematice săptămânale, corelate cu nevoile, particularitățile, nivelul de vârstă, care urmează a se derula cu copiii pe parcursul anului școlar.

În planificarea săptămânală avem în vedere cerințele pedagogice, metodologice, care se obiectivează în modalitatea de organizare a conținuturilor (mono, inter, transdisciplinar, personalizată) și care se impune a fi integrată vertical, orizontal, diagonal. Activitățile unei zile trebuie să fie îmbinate armonios, cuprinzând activități tematice, rutine și tranziții, jocuri și activități liber alese, în activități integrate. Respectând prevederile planului de învățământ și metodologia de aplicare, alternăm zilnic activitățile dinamice cu cele statice, momentul de mișcare, momentul poveștilor, activități în aer liber, respectăm curba de efort fizic și intelectual, atât zilnic, cât și săptămânal, abordăm ludic activitățile de învățare. Numărul și ordinea desfășurării lor este la decizia cadrului didactic. Dacă activitățile copilului se vor organiza integrat și evaluarea trebuie să fie în manieră integrată, prin redimensionarea ei ca proces și ca produs al actului didactic.

Pentru desfășurarea activităților de învățare, este necesară coordonarea eforturilor comune ale celor trei parametri ai procesului de predare-învățare-evaluare (cadre didactice, părinți, copii), dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate. În Figura 1, este prezentat un exemplu de proiectare și organizare a demersului educațional în manieră integrată.

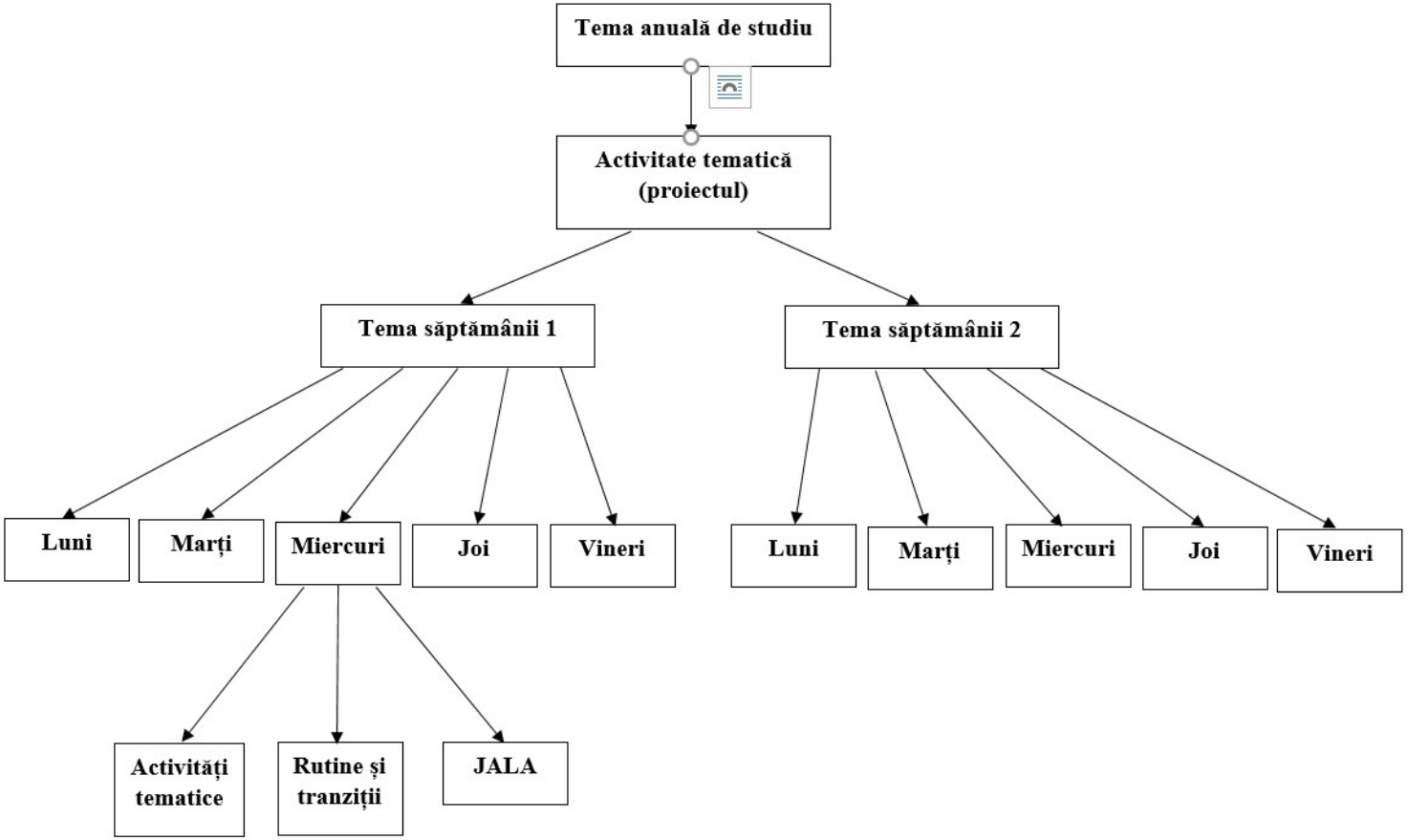


Figura 1. Exemplu de proiectare și organizare a demersului educațional în manieră integrată

Temele anuale de studiu

Temele anuale de studiu acoperă conținuturile care pot fi abordate cu copiii într-un an școlar, ținând cont de interesele și particularitățile copilului, cât și de posibilitățile cadrului didactic (Tabelul 1).

Tabelul 1

Sugestii de conținuturi cuprinse în temele anuale de studiu

Tema anuală de studiu	Sugestii de conținuturi
Cine sunt/suntem?	- Nume, prenume, membrii familiei - Colegi de creșă/grupă, personalul din creșă - Corpul uman (părți componente) - Obiecte de igienă, hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte de culori, mărimi, forme diferite
Când/cum și de ce se întâmplă?	- Mediul apropiat (plante, animale, anotimpuri, fenomene ale naturii, oameni) - Obiecte, materiale, foloase - Oraș, cartier - Tehnologii - Experimente
Cum este, a fost și va fi pe Pământ?	- Mediul apropiat (casa, clasa) - Mijloace de locomoție - Obiceiuri și tradiții - Evenimente istorice - Soare, Lună
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	- Sentimente, gânduri - Exprimarea ideilor - Valori umane, culturale - Modalități artistice de exprimare a sentimentelor (jocuri, teatru, dans, pictură) - Sărbători istorice, religioase
Cine și cum planifică/organizează o activitate?	- Planificarea (pașii într-un proces de planificare) - Activități specifice omului - Organizarea unei serbări, excursii, plimbări, la piață, sărbătorirea zilei de naștere - Produsele activității omului
Ce și cum vreau să fiu?	- Meserii/profesii, activități umane specifice - Unelte, produse - Responsabilități - Comportamente

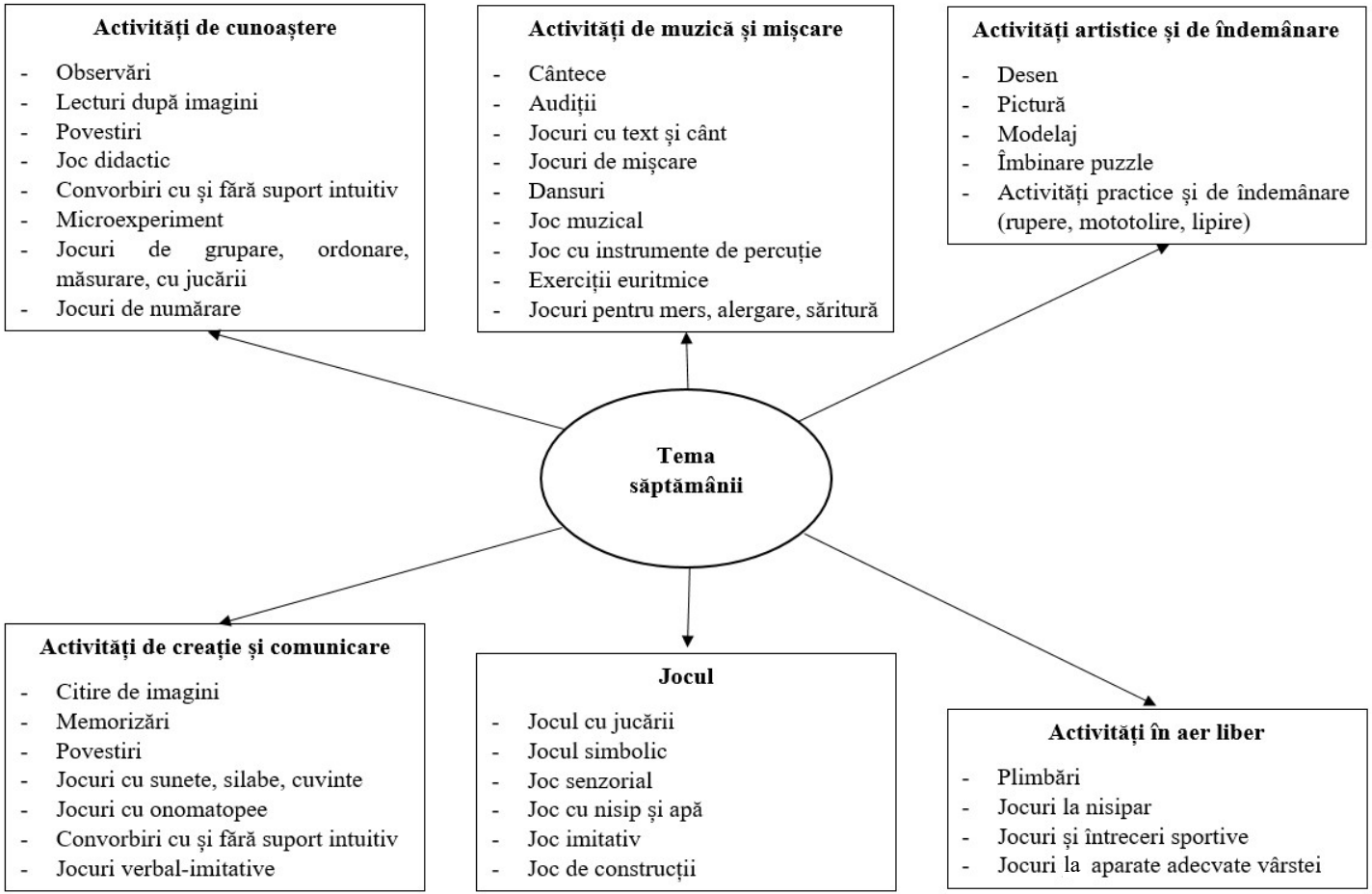


Figura 2. Modalități de realizare a activităților tematice

Sugestii de activități de învățare pe domeniile de dezvoltare, organizate pentru copiii antepreșcolari

Între toate domeniile de dezvoltare există dependențe și interdependențe, astfel că fiecare achiziție dintr-un domeniu influențează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii.

Domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viață organizată în mediul de creșă, instrumente pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educației și a învățării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, interesele sale, aspectele de care este atras, își manifestă curiozitatea, precum și dificultățile pe care le întâmpină fiecare pe parcursul dezvoltării timpurii.

I. Domeniul – Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Jocul liber, mânuirea jucăriilor
- Jocuri în aer liber sau în interior (mers, alergare, săritură, târâre, cățărare, transport de greutăți)
- Jocuri la aparatele de joacă adaptate vârstei
- Mers pe tricicletă
- Activități de autoservire și igienă personală
- Jocuri de construcții cu diferite materiale mari (lego, cuburi etc.)
- Ordonarea, selectarea, strângerea jucăriilor pe rafturi, cutii
- Plimbări, vizite în grădină, parc, stradă
- Strângerea florilor, frunzelor, pietricelelor (selectarea lor pe criterii diferite)
- Jocuri de mișcare, jocuri de tranziție
- Activități gospodărești (spălarea fructelor, aranjarea mesei, aranjarea jucăriilor, udarea plantelor)
- Mânuirea jetoanelor, instrumentelor de scris, pictură (pensoane, creioane, plastilină, obiecte diferite)
- Îmbinarea pieselor puzzle (3, 4, 5, 6 piese)
- Ruperea hârtiei, mototolirea ei, lipirea ei
- Răsfoirea cărților, revistelor
- Gimnastică
- Jocuri senzoriale de pipăire, de depistare a mirosurilor
- Jocuri cu text și cânt, jocuri de mișcare a degetelor
- Dansuri (individual sau în grup)
- Jocuri de rol (efectuarea unor operații specifice rolului asumat)

II. Domeniul de dezvoltare – socio-emoțională

- Jocul liber
- Jocuri individualizate de educatoare – copil sau în grupuri de 2-3 copii
- Jocuri de identificare a caracteristicilor personale (părți componente, trăsături)
- Discuții despre familie și membrii ei
- Jocuri de pronunție a numelui său, ale colegilor, membrilor familiei, exersarea salutului
- Jocuri de rol, simbolice
- Expunerea fotografiilor cu copiii, cu membrii familiilor
- Lecturi după imagini despre activitățile membrilor familiei
- Vizionare filme scurte, audiții povestiri simple despre familie, colegi, animale
- Jocuri pentru cunoașterea și utilizarea obiectelor de uz personal (veselă, îmbrăcăminte, igienă)
- Exerciții de autoservire
- Jocuri colective de construcții, colaje, desene
- Jocuri de imitație cuvinte, sunete, onomatopee, propoziții scurte, de continuare a propozițiilor incomplete
- Jocuri de identificare a emoțiilor, de comunicare a lor
- Jocuri de identificare a unor situații cu respectarea/nerespectarea regulilor
- Rutine specifice momentelor din programul zilnic
- Efectuarea unor activități practic-gospodărești în sala de grupă, acasă (ordonarea jucăriilor, udarea plantelor)
- Jocuri de mișcare în grup, de cooperare, colaborare, jocuri cu mingi, păpuși

III. Domeniul – Capacități și atitudini în învățare

- Jocuri libere
- Jocuri senzoriale pentru discriminarea gustativă, vizuală, auditivă, olfactivă, kinestezică, tactilă (denumirea caracteristicilor sesizate)
- Jocuri cu nisip, apă; jocuri de construcții, jocuri puzzle, jocul de umbre
- Observări și enumerări de constatări (plante, animale, fenomene ale naturii, obiecte)
- Activități individuale sau cu sprijin pentru realizarea unor experimente simple, lucrări practice, plastice
- Convorbiri cu și fără suport intuitiv despre mediul înconjurător
- Jocuri matematice de grupare, sortare, numărare (jucării)

- Jocuri de utilizare, combinare a unor materiale pentru a îndeplini propriile scopuri
- Discuții libere despre excursii, activități efectuate, împărtășirea sentimentelor, impresiilor
- Jocuri de cooperare în grup, în pereche pentru realizarea unor activități motrice (cu mingi, cuburi)
- Jocuri cu materiale din natură (denumire, grupare)
- Jocuri de mișcare, exerciții de gimnastică, dansuri pe fragmente muzicale scurte
- Dialogare, repetare de poezii, cântece
- Exersarea utilizării unor instrumente de scris (carioca, markere, creioane)

IV. Domeniul – Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Activități de ascultare, înțelegere, împărtășire de idei, opinii, experiențe
- Jocuri de prezentare, de descriere a propriilor caracteristici
- Discuții după momentul de lectură despre textul audiat
- Jocuri de repetare a cuvintelor, silabelor, sunetelor, propozițiilor simple
- Descrierea/denumirea obiectelor din mediul apropiat
- Jocuri de rol, dramatizări simple, dialogare conform rolului asumat
- Joc în perechi (educatoare-copil) – formulări de întrebări și răspunsuri
- Jocuri cu onomatopee, cu silabe, de gimnastică facială
- Jocuri senzoriale ce implică discriminarea auditivă și vizuală
- Jocuri de emitere a sunetelor, de dicție, exerciții logopedice simple, frământări de limbă
- Exerciții de utilizare a formulelor de salut, de adresare
- Jocuri de vocabular, cu sinonime, antonime (individual)
- Audiții de texte literare scurte, accesibile vârstei
- Răsfoirea cărților, denumirea/descrierea imaginilor, așezarea cărților pe rafturi, gruparea lor (mari, mici)
- Memorizări de 2-3-4 versuri ritmate, numărători
- Jocuri cu jetoane
- Jocuri de trasare a liniilor cu carioca, markere pe foi mari, colorate

V. Domeniul – Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Observări spontane și dirijate din mediul apropiat (plante, viețuitoare)
- Lecturi după imagini din cărți, reviste, atlase
- Vizionare film

- Jocul liber cu jucării
- Jocuri de recunoaștere și denumire a fenomenelor din mediul apropiat
- Jocuri, experimente simple, utilizarea unor instrumente simple (pahare, lupe) pentru amestecul a două lichide, plutirea obiectelor, topirea zăpezii
- Joc didactic
- Jocuri individuale sau în grupuri mici pentru compararea mărimilor, culorilor, formelor
- Exerciții senzoriale pentru temperaturi, asperități, duritate
- Convorbiri cu și fără suport intuitiv, discuții libere despre mediul apropiat
- Jocuri de numărare (1-3)
- Jocuri cu text și cânt care utilizează numerele și numerația
- Jocuri de comparare, măsurare, selectare, grupare după criterii diferite (mărime, formă, culoare)
- Jocuri de identificare, recunoaștere a formelor geometrice (cerc, pătrat)
- Jocuri de construcții cu formele geometrice, dar și cu alte materiale (șiruri de la mare la mic)
- Jocuri de exprimare a constatărilor făcute despre starea vremii, elementele vieții (pământ, apă, foc), corpuri cerești (Soare, Lună)
- Exerciții de îngrijire a plantelor, unor animale de companie (mângâiere, oferire de hrană)

Programul orientativ pentru o zi

Rutină – Primirea copiilor (deprinderi specifice – salutul)
ALA – Jocul liber
Rutină – Servirea micului dejun (deprinderi specifice)
Rutină – Întâlnirea de dimineață (prezența, calendarul naturii, mesajul zilei, noutatea zilei)
Rutină – Pregătirea pentru activități (deprinderi de igienă personală și colectivă, autoservire, ordine)
Tranziție – Joc
ALA – Activități în centre de interes
Rutină – Gustarea (deprinderi specifice)
Activitate tematică
Tranziție – Joc
ALA – Activități în centre de interes
Activitate tematică

ALA – Jocuri de relaxare în aer liber
Rutină – Pregătirea pentru servirea mesei (deprinderi de igienă personală și colectivă, autoservire)
Rutină – Activități de relaxare (momentul de poveste, audiție)
Rutină – Somn/odihnă (relaxare și ALA pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)
ALA – Activități în centre de interes, jocul liber
Rutină – Gustarea (deprinderi specifice)
Rutină – Plecarea copiilor (deprinderi specifice – salutul)

Exemplu de proiectare

Grupa mare (2-3 ani)
Tema anuală de studiu – „Cine sunt/suntem?"
Activitatea tematică (proiectul) – „Eu, copilul de doi ani!"
Tema săptămânii – „Acesta sunt eu!"

Ziua Data	Repere orare	Tipul activității	Activități de învățare
Luni 16.10.2023	08,00- 09,30	R	Primirea copiilor (deprinderi de salut, identificarea vestiarului); consilierea părinților Joc liber cu jucăriile preferate, socializare Servirea micului dejun (deprinderi specifice de igienă personală, autoservire)
		T	Moment de mișcare („Fac gimnastică de mic, Să cresc mare și voinic!")
		R	Întâlnirea de dimineață „Învăț să mă prezint!" (salutul, prezența, calendarul naturii, mesajul zilei „Acesta sunt eu!")
		T	Joc „Bat din palme!"
		ALA	Centrul Bibliotecă – „Fetițe și băieți" (citire de imagini/jetoane)
	09,30- 10,00	R	Gustarea de fructe (deprinderi specifice de igienă personală, autoservire)
		AT	Activități de cunoaștere - „Corpul meu" (părțile componente ale corpului uman)
	10,00- 11,30	T ALA	Joc „Eu am 10 degețele!" Centrul Artă - „Chipul meu" (exerciții de lipire)

Ziua Data	Repere orare	Tipul activității	Activități de învățare
		AT	Activități în aer liber – „Fetița și băiatul merg împreună în curte” (mers normal, pe vârfuri,
		R	pe călcâie)
			„Ne pregătim pentru servirea mesei!”
		R	(deprinderi de igienă personală, ordine,
	11,30-	R	autoservire)
	12,30		Servirea mesei (deprinderi specifice)
		R	„Ne pregătim pentru relaxare!” (deprinderi
		R	de igienă personală, dezbrăcare, îmbrăcare
	12,30-		pijama)
	15,00	ALA	Momentul poveștilor – „O fetiță, un băiat!”
		R	Somn/odihnă (relaxare și ALA pentru copii
		R	care nu dorm sau care se trezesc între timp)
			Activități în centre de interes – Jocul liber
			Gustarea (deprinderi specifice)
	15,00-		Plecarea copiilor (deprinderi specifice de
	17,00		salut, autoservire); consilierea părinților

Bibliografie

Ionescu, M. (coord.) (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Editura Vanemonde.

*** (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Ministerul Educației.

I.2. Dimensiuni ale dezvoltării copilului de la naştere la 3 ani

I.2.1. Coordonate ale dezvoltării fizice

Prof. înv. preșcolar Adam Oana, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău

Prof. înv. preșcolar Gora Nicoleta Luminița, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău

Perioada antepreșcolară este „a ființei ce tropăiește, a înmuguririi verbale, ființei ce trăncănește, ceea ce evidențiază amplificarea conduitelor motorii și verbale, în cadrul cărora se formează și celelalte” (Verza, Verza, 2017, p. 168). Copilul degajă, revarsă o mare cantitate de energie datorită dezvoltării *motricității.* În această perioadă, acțiunile copilului sunt multiple: apucă, desface, merge, vine,

pleacă, aleargă, sare, trage, se cațără, smulge, apucă, aruncă, ridică, împinge, învârte. Toate aceste acțiuni experimentate de antepreșcolar îl conduc pe acesta spre dobândirea abilităților motorii. Exercițiile acestea repetate dezvoltă și capacitatea de a controla sistemul nervos prin apariția *coordonării* și a utilizării cât mai precise a mușchilor și a degetelor. *Locomoția* înregistrează mari progrese în această perioadă (Tabelul 2).

Tabelul 2

Aspecte caracteristice ale locomoției în perioada antepreșcolară

12 luni	15-18 luni	20 luni	20-24 luni	36 luni
– Se ridică în picioare. - Face câțiva pași, apoi cade. – Se deplasează cu ajutorul unui adult.	– Își însușește bine mersul. – Mersul se stabilizează. – Ține în mână diferite obiecte cu care execută diferite acțiuni.	– Se deplasează singur, în toate direcțiile. – Este stăpân pe sine.	– Trece de la mersul normal la alergat. – Trece de la mersul în vârful picioarelor la salt. – Deschide sertare, dulapuri, culege firimituri.	– Deține un bun echilibru ortostatic. – Se îmbracă/ dezbracă singur. – Mănâncă singur. – Se apleacă/se ridică fără a se dezechilibra.

Motricitatea oferă antepreșcolarului diferite momente de a se simți/trăi multe senzații plăcute și neplăcute și de a-și diversifica experiența cognitivă. Totodată, fixează experiența formată chiar în cursul mișcărilor. Repetarea mișcărilor constituie un început al învățării senzorio-motorii, iar imitația o formă de învățare socială. Alte beneficii ale moticității la această vârstă sunt următoarele: oferă oportunitatea antepreșcolarului de a se descoperi pe sine ca agent al mișcării ce facilitează multiplicarea inițiativelor, formarea propriului eu. Contribuie la apariția și dezvoltarea sentimentului de încrederea în sine, ceea ce va constitui baza autonomiei copilului, probează propriile disponibilități ale antepreșcolarului, oferă șansa de a se afirma, precum și pe cea de confirmare de sine.

Creșterea biosomatică este foarte intensă și multilaterală în această perioadă. Modificările înfățișării generale ale copilului sunt datorate diferitelor segmente ale corpului care înregistrează ritmuri de creștere inegală: cap, torace, membre. Nutriția influențează creșterea ponderală. În Tabelul 3, sunt prezentați parametrii de bază ai creșterii din această perioadă.

Tabelul 3

Parametrii de bază ai creșterii la vârsta antepreșcolară (după Verza, Verza, 2017)

Vârsta copilului	Băieți		Fete		Greutatea creierului
	Talia	Greutatea	Talia	Greutatea	
1 an	$\pm 74\ cm$	$\pm$ 9400 gr	$\pm 74\ cm$	$\pm$ 9200 gr	$\pm$ 983 gr
3 ani	$\pm$92 cm	$\pm$14000 gr	$\pm$92 cm	$\pm$13900 gr	$\pm$1112 gr

De asemenea, sistemul nervos înregistrează o evoluție, din perspectiva următoarelor aspecte:

- dezvoltarea corpului celular al neuronilor, pigmentația lor, ramificațiile dendridice și sinapsele se înmulțesc în perioada dintre 1 și 3 ani;
- creșterea neopaliului (creier nou), a emisferelor cerebrale este activă;
- creierul devine asemănător cu al unui adult în ceea ce privește reliefurile sale exprimate în circumvoluțiuni și scizuri, la vârsta de 3 ani.

Principalele aspecte de maturizare fizică și creștere, care au un efect de armonizare a dimensiunilor corpului sunt:

- creșterea masei musculare și osoase, ceea ce duce la îmbunătățirea rezistenței organismului la factorii de mediu ca și a capacităților copilului de efort și de participare la activități tot mai diverse și mai grele;
- dezvoltarea și creșterea creierului și a S.N.C. în ansamblu, fapt ce facilitează o mai eficientă învățare și adaptare; copilul înțelege și asimilează mai ușor informații și deprinderi; apare controlul sfincterian și o mai bună coordonare motorie apar noi capacități de conservare a informației – reprezentările;
- dezvoltarea analizatorilor, cu precădere a celor vizual, auditiv, kinestezic, proprioceptiv și mai ales a aspectelor acestora ce sunt implicate în elaborarea și achiziția vorbirii – așa-numitul „analizator verbo-motor”.

Bibliografie

Golu, P., Verza, E., & Zlate, M. (1993). *Psihologia copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Sion, G. (2007). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Fundației România de mâine.

Verza, E., & Verza, F.E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Editura Trei.

I.2.2. Aspecte caracteristice ale dezvoltării senzoriale

Prof. înv. preșcolar Mateeș Lidia, Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău
Prof. înv. preșcolar Stoleru Daniela, Școala Gimnazială Berești-Tazlău, Bacău

Activitatea senzorială devine deosebit de activă încă din stadiul sugarului, dar după un an capătă noi caracteristici prin lărgirea canalelor de informare la distanță. Cu ajutorul văzului și auzului, se depășește informația de contact și se trece de la senzații la percepții mai complexe, cum ar fi percepția spațiului, percepția distanței, ceea ce permite o mai bună raportare a copilului la realitatea înconjurătoare (Verza, Verza, 2017). Decentrarea și organizarea perceptivă controlează caracteristicile percepute anterior prin contact direct, astfel încât prin percepția vizuală sau auditivă, copilul recunoaște însușirile unor obiecte despre care dobândește informații pe cale tactilă (de exemplu, blana este moale și pufoasă). Dacă la 2 ani copilul nu poate relata decât 1-3 caracteristici din cele percepute vizual, la 3 ani el poate adăuga și unele caracteristici ale unor obiecte ce nu au făcut parte din imaginea iconică.

Între analizatorul vizual, tactil și kinestezic se produce o mai bună coordonare, ceea ce contribuie la obținerea unor informații mai precise despre obiecte și la integrarea noilor cunoștințe în cele existente. Percepția vizuală se va impune tot mai mult în dezvoltarea structurii imaginii perceptive. Percepțiile tactile rămân deosebit de active, deoarece aduc un plus de cunoaștere. Manipularea obiectelor permite un contact ce facilitează obținerea de mai multe informații, prin dezvoltarea capacității motrice. Explorarea obiectului și a mediului înconjurător satisface curiozitatea copilului și pune în valoare coordonarea tact-văz prin crearea unui plan perceptiv tot mai complex. Percepțiile vizuale sunt mai clare pentru obiectele din spațiul apropiat dar sunt centrate asupra câte unei însușiri dominante (Crețu, 2016). Dacă aceasta este diminuată sau schimbată copilul poate să nu mai recunoască acel obiect. De exemplu, dacă tatăl se îmbracă special ca să fie Moș Crăciun, copilul nu-l recunoaște. Constanța perceptivă pentru mărime se realizează în spațiul de circa 10 metri. Dincolo de aceasta copilul face mari erori.

Coordonarea văz-auz favorizează orientarea în spațiu după sursa de zgomot care prin exersare devine tot mai precisă (Verza, Verza, 2017). Auzul devine important în activitatea de învățare verbală. Pe baza auzului se percepe pronunția celor din jur, se realizează discriminarea dintre sunete și, ulterior, dintre cuvinte, astfel încât copilul reușește să sesizeze înțelesul acestora. Antepreșcolarul este sensibil la muzică dar, mai ales, la ritm (Crețu, 2016). Frecvent chiar încearcă să

cânte dar nu reușește decât puțin. Auzul fizic este mai bun și copilul diferențiază multe zgomote și sunete naturale și le localizează bine.

În jurul vârstei de 1,6 – 1,8 ani, maturizarea funcțională cerebrală asigură păstrarea și prelucrarea informațiilor perceptive și permite apariția reprezentărilor (Crețu, 2016). Aceasta va fi o condiție foarte importantă a trecerii de la inteligența practică la gândire. Antepreșcolarul dobândește capacitatea de a opera în plan mintal cu imaginile secundare furnizate de reprezentare, pe care le utilizează și în jocul simbolic. Reprezentările se dezvoltă în legătură cu experiența perceptivă a copilului și conțin foarte multe elemente comune cu percepția, ceea ce face ca aceste reprezentări să fie mai degrabă niște imagini/copii ale obiectelor, dar care au posibilitatea de a fi conservate sub formă de reprezentări. Faptul că aceste imagini pot fi conservate este dovedit prin imitația amânată. Odată ce un gest este posibil să fie imitat în mod repetat și amânat, el va putea fi utilizat de mai multe ori în contexte diferite, ceea ce înseamnă că dobândește un anumit grad de generalizare în comparație cu percepția.

Bibliografie

Crețu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Iași: Editura Polirom.
Verza, E., & Verza, F.E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Editura Trei.

I.2.3. Particularităţi ale dezvoltării proceselor cognitive

Prof. înv. preșcolar Păduraru Lenuța, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău
Prof. înv. preșcolar Gavril Maria, Școala Gimnazială „Ionel Miron” Ivănești, Vaslui

În perioada antepreșcolarității are loc dezvoltarea percepției de spațiu, care este favorizată de deplasarea independentă a copilului stimulată de curiozitatea pentru explorarea realității. Impresiile tactile se intercorelează cu cele kinestezice și vizuale contribuind la constituirea unor criterii de diferențiere: mare-mic, sus-jos, cald-rece.

La finalul primului an de viață, gândirea copilului este impregnată total de acțiunea concretă cu obiectele. Nu putem vorbi decât după un an și jumătate de trecerea reprezentării acțiunii, înainte de executarea ei reală. După acest moment specialiștii în domeniu, (Golu, Verza, Zlate, 1993), afirmă următorul fapt: copilul are capacitatea și poate opera în plan mental cu *imaginile secundare furnizate de reprezentare.* Capacitatea de a înlocuire a acțiunii directe, concrete, cu imaginea ei are implicații asupra activității, a jocului, a manevrării obiectelor și implicit asupra

dezvoltării gândirii. Studiile din domeniu au demonstrat că gândirea preșcolarului este primitivă, egocentrică, cu un pronunțat caracter magic, care ține seama de dorințele copilului, nu de legile realității obiective. O caracteristică importantă a gândirii antepreșcolarului provenită din centrarea pe sine și incapacitatea lui de depășire propriilor dorințe, este animismul, credința acestuia că tot ce îl înconjoară este însuflețit, are viață.

Din perspectiva lui Piaget (1972), perioada de la 1 la 3 ani se caracterizează prin finalizarea stadiului senzorio-motor (0-2 ani) și debutul stadiului preoperațional (2 - 7 ani). La finalul primului an de viață, conform teoriei piagetiene dezvoltarea inteligenței parcurge substadiile 5 și 6 ale dezvoltării senzorio-motorii, respectiv:

- *stadiul reacțiilor circulare terțiare și descoperirea de mijloace noi prin experimentare activă* (11/12 luni-18 luni), caracteristica acestui stadiu este faptul că, pentru ca acțiunea inteligentă să fie completă sunt necesare mijloacele noi de acțiune, crearea lor și căutarea acestor mijloace: pentru a aduce mai aproape sau coborî obiectul trage covorul respectiv trage fața de masă (conduita covorului și conduita feței de masă);
- *stadiul inventării de mijloace noi prin combinări mentale* (18-24 luni) în acest stadiu copilul are capacitatea de a găsi soluția în mintea sa fără a fi necesar, este tatonarea practică, astfel pentru apropierea unui obiect îndepărtat, utilizează un băț (conduita bastonului).

După vârsta de 18 luni, Piaget afirmă, se realizează o *decentrare generală* în urma căreia copilul se situează ca un *obiect printre altele, într-un univers format din obiecte permanente, structurat spațio-temporal* ce constituie sediul unei cauzalități (Piaget, Inhelder, apud Sion, 2007). Are loc o organizare a realității care se datorează inteligenței senzorio-motorii, construindu-se categorii principale ale acțiunii: *schemele obiectului permanent, ale spațiului, ale timpului și ale cauzalității, ce se constituie în substructuri ale viitoarelor noțiuni corespunzătoare* (Piaget, Inhelder, apud Sion, 2007). După vârsta de 18 luni, arată Piaget, se realizează o decentrare generală în urma căreia copilul sfârșește prin a se situa ca un *obiect* printre altele, într-un univers format din obiecte permanente, structurat spațio-temporal și constituind sediul unei cauzalități, în același timp spațializate și obiectivate în lucruri. Așadar, conform teoriei lui Piaget, noțiunea de obiect nu este înnăscută, ci se formează pe parcursul acelorași stadii de dezvoltare ca schemele de acțiune.

Gândirea antepreșcolarului se dezvoltă nu numai în cadrul acțiunii cu obiectele ci și în cadrul acțiunii verbale, conduitele verbale creând condiții desprinderii copilului de reacțiile și conduitele imediate, dar și condiții propice de

generalizare și conceptualizare. Studiile din domeniu afirmă existența în conduita verbală a două etape interogative, ce influențează pozitiv dezvoltarea gândirii:

- prima, etapă în jurul vârstei de 2 ani, denumită de Rose Vincent *marea identificare*, caracterizată de dorința copilului de a ști ce reprezintă fiecare lucru (*ce este asta*?). Existența acestor întrebări demonstrează faptul că limbajul devine treptat instrumentul gândirii;
- a doua etapă, la 3 ani, etapa *de ce- urilor* - copilul este interesat de înțelegerea relațiilor dintre obiecte și nu de cauzalitatea lor. J. Piaget afirmă că în această etapă se poate vorbi doar de o *precauzalitate, care alături de jocul simbolic și de absența conservării se încadrează în stadiul inteligenței preoperatorii.*

Vorbirea reprezintă una dintre achizițiile importante ale acestei perioade. La finalul primului an, majoritatea antepreșcolarilor pot pronunța doar câteva cuvinte cu înțeles, unele dintre ele cuprinse în vocabularul său limbajul propriu. Tot acum copilul conștientizează că prin utilizarea limbajului poate obține satisfacerea unor trebuințe. Abia la vârsta de 2 ani, limbajul este folosit de copil ca mijloc de comunicare, vocabularul acestuia conținând de la 8 până la 20 de cuvinte impregnate de conținut emoțional, în jocul său repetând un cuvânt sau o frază. Fluența și ritmul vorbirii este încă slab, din propozițiile sale lipsind verbele. La vârsta de 3 ani, conținutul exprimat de copil poate fi cu aproximație inteligibil, copilul înțelege și poate răspunde la simple întrebări legate de mediul și activitățile sale, având capacitatea de relatare a unor fapte din experiența sa și relatarea să poată fi urmărită. Volumul vocabularului cuprinde un vocabular mediu de 700-800 de cuvinte la 3 ani.

În evoluția limbajului după M. Zlate (apud Golu, 1985), identificăm următoarele stadii:

- *stadiul cuvântului frază*, cu mare încărcătură emoțională (cuprins pe durata de la 1 an la 1 an și jumătate);
- *stadiul pre-frazei* (pronunță câteva cuvinte înșirate unele după altele, în ordinea importanței pentru sine) care debutează în a două jumătate a celui de-al 2-lea an de viață;
- *stadiul preconceptelor*, care este situat la mijlocul drumului între general și individual (după vârsta de 2 ani);
- *stadiul frazei gramaticale* când copilul poate exprima relații între noțiuni și judecăți (la 2 ani și câteva luni);
- *stadiul structurii sintactice* ce debutează începutul celui de al 3-lea an de viață;
- *stadiul diferențierii formelor gramaticale*, în decursul celui de-al 3-lea an de viață, când copilul utlilizează pronumele personal la persoana întâi, acest lucru dovedind existența conștiinței de sine.

Pornind de la exercițiul vocal care cuprinde gânguritul și țipătul, existent în primul an de viață, limbajul antepreșcolarului trece la exercițiul permanent al jocului cu cuvintele și silabele. Majoritatea funcțiilor limbajului sunt activizate (Golu, Verza, Zlate, 1993):

- *funcția de comunicare* – copilul exprimă ceea ce vede, aude, simte, vrea;
- *funcția reglatorie* – copilul declanșează acțiuni cu ajutorul limbajului;
- *funcția ludică* care este predominantă – copilul se joacă și exersează vorbind.

Indicii dezvoltării normale a comportamentului verbal în România, de la naștere – la 3 ani sunt prezentați în Tabelul 4.

Tabelul 4

Indicii dezvoltării comportamentului verbal (după Sion, 2007)

Vârsta	Comportamente verbale
1 lună	Emite sunete laringiene.
2 luni	Apare gânguritul.
3 luni	Pronunță vocale și consoane izolate.
4 luni	Există tendința de modulare.
5 luni	Pronunță sunete în ritm alert.
6 luni	Sunetele sunt mai variate.
7 luni	Vocalizează silabe.
8 luni	Începe să pronunțe silabe.
9 luni	Repetă silabe.
10 luni	Înțelege cuvinte folosite des.
11 luni	Rostește cuvânt cu sens.
12 luni	Poate pronunța două cuvinte cu semnificație precisă.
15 luni	Introduce de la patru până la șase cuvinte în vocabularul activ și folosește jargonul.
18 luni	Integrează de la opt până la zece cuvinte în vocabularul activ. Folosește cuvinte-propoziții.
24 luni	Formulează propoziții din două-trei cuvinte (substantive, verbe, adjective, pronume).
27 luni	Își vorbește singur când se joacă.
30 luni	Vocabularul activ este bogat. Pronunță cuvinte din mai multe silabe. Utilizează verbe conjugate, pronume personale.
33 luni	Compune poezii scurte. Înțelege sensul pluralului.
36 luni	Relatează situații din viața lui și a familiei. Este receptiv la cuvinte noi și folosește corect pluralul.

Memoria are un caracter pregnant spontan, afectogen, în care se evidențiază raportarea la evenimentul cel mai important. Caracteristica principală a memoriei în această etapă de vârstă este *caracterul involuntar și selectivitatea*, așa că ceea ce se impune atenției în mod involuntar este reținut în memorie. Disponibilitatea antepreșcolarului pentru fixarea experienței de viață, prin recunoașterea persoanelor, obiectelor, imaginilor conduc la dezvoltarea memoriei și valorificarea experienței perceptive. Memoria copilului antepreșcolar se dezvoltă în principal pe *linia structurării conduitelor plastice de recunoaștere si reproducere a cuvintelor*, aspect posibil datorat creșterii cantității de informatii și retenție sau stocare a acestor informații. Functiile mnemonice sunt stimulate de retenția evenimentelor dar și a conduitelor cotidiene ce satisfac trebuințele și dorințele copilului. Astfel, la vârsta de 18 luni, copilul reușește să execute sarcini simple, să caute o jucărie etc. Familiarizarea cu aspectele generale ale mediului facilitează recunoașterea și identificarea cu un rol deosebit în fixarea mnemonică de scurta durată. În ceea ce privește memoria în această perioadă creste latenta ei, la 1 an, latenta poate fi de cateva săptămâni, ca la 3 ani să fie de câteva luni, iar la 4 ani, de un an. Se evidențiază astfel crearea unui orizont primitiv de retrospectivă (spontană) a experienței de cunoaștere, evocarea verbală complicând acest orizont. Reproducerea spontană verbală în cadrul relațiilor cu adulții devine foarte activă. Chiar dacă face greșeli pe acest plan, efortul copilului de a reproduce o anume formă de exprimare, se intensifică, fapt ce reliefează organizarea memorării și implicit a reproducerii. În perioada de la 2-3 ani are loc o amplificare a bagajului reprezentărilor antepreșcolarului, favorizat de însușirea limbajului, fapt care va conduce la debutul unor elemente simple ale reproducerii. În principal, în această etapă de dezvoltare memoria copilului este mecanică, involuntară, predominând memoria motrică și cea kinestezică. Paralel cu reprezentările memoriei se dezvoltă și reprezentările imaginației.

Imaginația constituie capacitatea de a crea noi imagini bazate pe experiență, folosind amintiri ale diferitelor senzații și sentimente. În memoria antepreșcolarului sunt stocate diverse imagini ce sunt combinate cu unele senzații și emoții, care la început sunt vagi. Abia după momentul ce aceste amintiri vagi apar în diferite combinații, inconștient la început, ca apoi treptat pe măsură ce copilul va învăța să le combine într-un mod arbitrar cu scopul de a evoca anumite senzații, sau le va folosi ca simboluri. În jurul vârstei de 2 ani, imaginația va începe să se dezvolte activ în jocul copilului care devine mai complicat, el nu mai poartă doar o păpușă în mână, ci efectuează anumite acțiuni: o hrănește, o culcă, o spală, reproducând acțiuni din viața cotidiană, deci își imaginează și efectuează anumite

acțiuni. În jurul vârstei de 3 ani, imaginația se dezvoltă și se manifestă prin joc. Primele sale manifestări ale imaginației sunt asociate jocului cu obiectele. Copilul acționează cu un anumit obiect și își imaginează alt obiect în locul lui: un băț în loc de cal sau lingură, un scaun poate fi mașină etc.

Bibliografie

Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1993). *Psihologia copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Golu, P. (1985). *Învățare și dezvoltare*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Inhelder, B. Sinclair, H., Bovet, M. (1977). *Învățarea și structurile cunoașterii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Piaget, J. (1972). *Psihologie și pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Piaget, J. (1973). *Epistemologia genetică*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Sion, G. (2007). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Fundației România de Mâine.

I.2.4. Dezvoltarea afectivităţii şi sociabilităţii copilului

Prof. înv. preșcolar Roșca Elena, Inspectoratul Școlar Județean Bacău

Prof. Vrabie Adriana, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău

Se remarcă în această perioadă caracterul capricios al emoțiilor, exteriorizat prin trecerea rapidă de la emoții pozitive la emoții negative, de la râs la plâns și invers (Crețu, 2016). Reacțiile emoționale sunt expresie directă a relației personale cu ambianța și nu mai sunt descărcări oarbe de energie cu cauze nedefinite. Copilul exprimă acum clar bucuriile și suferințele sale prin expresii emoționale, modelate prin imitație (de ex. bate din palme). Relativa superficialitate a emoțiilor este caracteristica acestei vârste, deși uneori pot apărea trăiri atât de intense încât antrenează manifestări organice spectaculoase: reacții de vomă, slăbirea sau anularea controlului sfincterian, paloare intensă, tremurături. Apare aproape exprimată nevoia evidentă de a primi afectivitatea celor din jur.

Golu, Verza, Zlate (1993) identifică două faze specifice în evoluția afectivității antrepreșcolarului. În pragul vârstei de 2 ani, se constituie faza opoziției. Revolta față de interdicția adultului se transformă într-un comportament de opoziție. Cea de a doua fază a dezvoltării afectivității la această vârstă este cea de cooperare cu adultul, ca urmare a unor interiorizări a interdicțiilor. Copilul începe să acționeze conform interdicțiilor interiorizate.

Atașamentul față de mamă devine și mai intens, sentimentul fiind exclusivist și simbolic, în sensul că exprimă ca un rezonator sentimentele mamei. Prezintă atașament și în legătură cu obiectele preferate, poate trăi intens o situație la care este spectator contopindu-se cu personajele. Se manifestă gelozia, dacă mama acordă atenție altui copil sau dacă nu-i acordă lui (copilului) destulă atenție. Gelozia este la copiii mici un spațiu dramatic al trăirilor psihice în care se activează ambiguitatea legată de intrusiune (o a treia persoană în relațiile de afecțiune dintre copil și mamă). Această rezonanță afectivă (atașamentul) face ca în momentul de teamă (de ceva cu totul neobișnuit) copilul să se refugieze în brațele mamei, sau (după 2 ani) să se ascundă în spatele ei. Atașamentul se exprimă ca o dorință de conservare a unei apropieri emoționale de o persoană dată. Conduitele de atașament se complică și se diferențiază, pot să se manifeste și față de o jucărie sau obiect, pe care copilul le poartă cu el peste tot. Atașamentul este selectiv activ și față de membrii familiei.

Trăirile afective ale copilului între 1 și 3 ani, deși intense și explozive, nu sunt profunde, nici durabile. Timiditatea față de străini uneori se accentuează alteori scade în intensitate (12-14 luni) în funcție de importanța care este acordată de familie acestui aspect precum și de gratificările care le obține copilul, interesant fiind faptul că între 15 și 16 luni copilul fuge în stradă uneori la persoane care au ceva familiar. În jurul vârstei de 3 ani, teama de persoane străine se diminuează dar persistă teama de necunoscut (de exemplu „bau-bau", „moșul" sau „baba cloanța") în cazul în care aceste temeri au fost întărite de părinți. După 2 ani, copilul devine impulsiv, neînțelegător și instabil. Anxietatea și agresivitatea persistă și la această vârstă datorită neputinței copilului de a face față mediului extern, reacției de frică de a nu pierde sprijinul matern sau satisfacțiile generate de alte persoane îndrăgite de copil, pedepselor și dezaprobării, resentimente și teamă față de personajele negative și mânie orientată împotriva autorității adultului. Reacțiile emoționale negative sunt adesea prezente și datorită fragilității graniței Eu-Altul, copilul preluând prin imitație temerile, tendințele agresive ale familiei (Muntean, 2005).

În copilăria timpurie, se manifestă următoarele forme de anxietate: anxietatea față de persoane și situații străine, anxietatea de separație. Treptat se constituie și anxietatea morală ca teamă de pedeapsă și trăire a sentimentelor de vinovăție. La unii copii de 12-14 luni, anxietatea față de persoane străine este foarte intensă. Teama de persoane străine se diminuează spre vârsta de 3 ani. În schimb, anxietatea de acest tip se conservă față de „necunoscut". Astfel, copilul poate manifesta teamă de „bau-bau", de „baba-cloanța", de „moșu" etc. În astfel

de situații se exprimă însă și aspecte de teamă morală (de pedepsire). Anxietatea de separație (mai ales de mamă) capătă în jurul vârstei de 21-24 luni forme dramatice, mai ales dacă copilul este obișnuit ca mama să fie cu el tot timpul, sau dacă persoana care îngrijește copilul, substituind mama, este puțin tandră. Fenomenul de hospitalism, de abandon, în caz de avitaminoză afectivă operează prin mărirea anxietății care acționează asupra resurselor intime ale dezvoltării, deteriorând-o. După vârsta de 2 ani, copilul începe să intuiască mai clar limitele ce i se impun și să sesizeze conduitele admise, corectitudinea lor etc. Strategiile de evaziune se constituie din teama de pedeapsă. Acestea au un rol deosebit în formarea identității.

După vârsta de 2 ani copilul devine capricios, dominant, impulsiv și neînțelegător, se formează astfel negativismul primar. Copilul se trântește, plânge, țipă dacă i se ia un obiect oarecare (jucăria); dacă i se restituie – îl aruncă. Această criză de independență este marcată însă de dependența existentă încă a copilului față de adult așa cum am văzut mai sus. Descoperirea propriei puteri de a face, dar și a limitelor generează această criză de opoziție. Șchiopu și Verza (1997) arată că la această vârstă, cristalizarea voinței copilului se face într-un moment când încă este dependent de adult. Cauzele acestei opoziții infantile sunt reprezentate de incapacitatea de a înțelege punctul de vedere al celuilalt, atitudinea adultului față de dorințele copilului de a face ceva singur, răsfățul, întrerupere bruscă a jocului sau a unor activități plăcute. Aspectul violent al crizei este și mai vizibil când copilul este obosiți când este neadaptat la situația în care se află. Cauza principală se pare că ar fi tendința de autoafirmare a copilului, în lipsa capacităților necesare acestei autoafirmări. Psihanaliștii spun că această criză este o primă încercare a copilului de a se elibera de situația de dependență pe care o are față de adult. Efectele care pot apărea după încetarea crizei sunt: creșterea capacității de adaptare față de exigențele adultului și/sau interiorizarea normelor și începerea constituirii supraeului.

În această perioadă de dezvoltare, apar și se nuanțează reacții emoționale pozitive cum ar fi râsul, simpatia și atașamentul. Copilul devine selectiv față de membrii familiei iar conduitele de atașament se complică treptat și se diferențiază. Accesele de afecțiune, zâmbetul, alintările și mângâierile sunt forme de manifestare a atașamentului însă emoțiile explozive caracteristice perioadei 1-3 ani nu sunt manifestări ale unor sentimente durabile. Dacă râsul inițial a fost provocat de situații neprevăzute și relativ ambigue evoluează în direcția înțelegerii umorului și a păcălelilor ceea ce reflectă o dezvoltare a cunoașterii realității și o diversificare a raporturilor cu socialul. Nevoia de atașament a copilului față de mama sa evidențiază o nevoie înnăscută, structurală, nevoia de contact social care

este o nevoie primară. Bowlby (apud Sion, 2007) împarte dezvoltarea atașamentului în patru etape:

- etapa de preatașament – de la naștere la 6 săptămâni când comportamentul este o problemă de răspunsuri reflexive determinate genetic, cu valoare de supraviețuire.
- etapa atașamentului de acțiune – (6 săptămâni-6/8 luni) – în această fază, copiii mici se orientează și răspund, marcând mai mult decât până acum preferința față de mamă.
- etapa atașamentului delimitat – 6/8 luni până la 18 luni, 2 ani, corespunzătoare etapei în care atașamentul față de mamă este foarte evident. În această perioadă, copiii manifestă anxietate de separare. Această perioadă de atașament delimitat își găsește echivalența în permanența obiectului din teoria lui Piaget.
- etapa formării unei relații reciproce – 18 luni/2ani și după. În această perioadă, copilul construiește progresiv o reprezentare internă a figurilor de atașament, care îi va permite să suporte din ce în ce mai bine absența acestora și să anticipeze întoarcerea lor. În jurul vârstei de 3 ani, se formează un palier matur în construcția acestei reprezentări, care îl va ajuta pe copil să suporte mai bine separarea corespunzătoare intrării în grădiniță. Ca urmare, anxietatea de separare scade la vârsta de 3 ani.

Vârsta antepreșcolară este deschisă și relațiilor sociale, când „copiii se apropie tot mai mult de covârstnicii lor și învață să colaboreze” (Vrăjmaș, 2014, p. 113). Dezvoltarea sociabilității copilului în joc înregistrează progrese importante între 1 și 3 ani. La 2 ani, copilul se joacă cu alți copii, dar se oprește, din când în când spre a se odihni și observa jocul partenerilor. Cooperarea cu alți copii este complicată și dificilă, adeseori dramatică. După vârsta de 2 ani, copilul poate să-și aștepte rândul cu alți copii la diferite activități. După doi ani și jumătate, relațiile în cadrul jocului se pot împărți în mai multe categorii (Tabelul 5).

Tabelul 5

Tipuri de relații în cadrul jocului, la vârsta antepreșcolară (după Verza, 1993)

Categorii	Pozitive	Negative
Active	Copilul oferă o jucărie, mângâie un copil, îi propune să facă schimb de jucării.	Se manifestă prin însușirea unei jucării de nu-i aparține sau prin ceartă, care uneori degenerează în bătaie.

Categorii	Pozitive	Negative
Pasive	Copilul acceptă mângâierea, schimbul de jucării etc.	Plânge sau fuge de copilul care se apropie să-i ia jucăria.
Defensive	Se caracterizează prin fugă, solicitarea de ajutor de la adulți, angajarea în bătaie pentru apărare.	Intervine plânsul copilului căruia i s-a luat jucăria.

Atitudinea copilului față de cei din jur este diferită (Verza, 1993). Este mai înțelegător și cooperant față de copiii mai mici, iar față de copii mai mari, devine mai activ și integrat. Cu persoanele mari care se joacă cu el este perfect integrat.

Bibliografie

Crețu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Iași: Editura Polirom.

Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1993). *Psihologia copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Muntean, A. (2005). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom.

Sion, G. (2007). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Fundației România de Mâine.

Șchiopu, U., & Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Verza, E. (1993). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Hyperion.

Vrăjmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin.

I.2.5. Apariţia conştiinţei de sine şi construirea imaginii de sine

Prof. înv. preșcolar Afloroaie Ioana-Elena, Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

Prof. înv. preșcolar Tataru Alexandra, Școala Gimnazială „Alecu Russo” Bacău

Formarea și dezvoltarea imaginii de sine începe din primii ani de viață ai copilului și este în strânsă dependență de cunoașterea propriei persoane și a propriei valori. Apariția gândirii simbolice și preconceptuale, însușirea limbajului și construirea mecanismelor memoriei verbale sunt condițiile principale ale dezvoltării conștiinței asupra lumii și asupra propriei ființe (Crețu, 2016). Copilul nu

mai reacționează global și nediferențiat la ambianță ci percepe tot mai clar obiectele și însușirile lor, învață să le denumească, le descoperă utilitatea, le aplică mișcările pe care le știe și ține seama de cadrul spațio-temporal în care se află. Treptat, se dezvoltă și conștiința de sine, ca urmare a parcurgerii mai multor etape importante: separarea acțiunii de obiecte, proces început încă de la sfârșitul primului an de viață, când copilul reușește să aplice aceeași mișcare la mai multe obiecte; separarea acțiunilor și mișcărilor de propriul eu, prin care copilul se descoperă pe sine ca agent al mai multor acțiuni și exprimă verbal acest aspect astfel: „bebe nani", „bebe pa-pa" sau folosește prenumele său „Petrișor nani" etc.; folosirea pronumelui „eu" pentru a generaliza desprinderea propriei ființe de acțiuni și de a se diferenția de ceilalți; recunoașterea în oglindă, care arată că antepreșcolarul își percepe propriul chip mai clar și mai diferențiat.

Identitatea se construiește procesual, astfel încât pot fi identificate mai multe etape, de la identificarea primară produsă prin confruntarea cu imaginea din oglindă până la momentul când nu au mai considerat imaginea din oglindă o dublură cu existența de sine stătătoare (Golu, Verza, Zlate, 1993). Un moment esențial al identității este acela în care copilul vorbește despre sine folosind pronumele personal „eu". La mijlocul celui de-al doilea an, copilul descoperă că în oglindă nu este un alt copil și începe să se intereseze de simultaneitatea celor două imagini (se joacă executând diverse mișcări în oglindă). Între 18 și 24 de luni, copiii reușesc să înțeleagă că în imaginea din oglindă este vorba tot de ei înșiși, că imaginea nu prezintă un alt copil, iar stadiul următor va fi cel în care constată că este vorba de propria lor reflecție, fiind doar o imagine. Acesta este și momentul constituirii identificării ca proces de structurare a personalității și care în etapa identificării primare se referă la imitația comportamentelor adulților care-l îngrijesc și la fuziunea afectivă ce stă la baza imitației. Mecanismele identificării copiilor cu părinții au fost explicate psihanalitic prin adoptarea comportamentului părinților de către copii datorită poziției de putere a acestora. Teoriile învățării arată că există o asociere pozitivă între comportamentul și trăsăturile părinților, ca urmare a satisfacerii nevoilor copiilor.

Descoperirea propriului eu se poate afla în centrul unei crize specifice de dezvoltare numită „criza afectivă de la 2½ ani 3 ani". Ea este declanșată de tendința copilului de a se manifesta autonom când se lovește de interdicțiile și acțiunile protectoare ale părinților. Reacțiile copilului sunt specifice și dominate de afectivitate: plânge foarte puternic, se agită, adesea se trântește pe jos, devine agresiv față de adult. Adultul poate să prevină criza, prin două modalități: a) să nu întrerupă brusc jocul copilului ca acesta să facă ce-i cere; b) să-i dea răgaz copilului

să se adapteze la cerința sa. Câștigul cel mai important al parcurgerii acestei crize este, pe de o parte, manifestarea inițială a eului și, pe de altă parte, dobândirea experienței de subordonare la cerințele adultului. Ea va fi urmată de o fază când copilul va cere mereu voie adultului să facă ceva anume. H. Wallon (1975) aprecia că apariția conștiinței de sine este un început pentru dezvoltarea personalității în următorul stadiu.

În cursul primilor trei ani de viață, elementele constitutive ale conștiinței de sine încep cu recunoașterea eului fizic și ajung la respectul de sine astfel (Bonchiș, 1997): simțul eului corporal, simțul unei identități de sine, respectul de sine. Între patru și șase ani, evoluția eului dobândește alte două aspecte ale individualității, în cadrul interacțiunii dintre copil și mediul său de viață: extensia eului, imaginea eului.

Copiii care au „o imagine de sine sănătoasă sunt mai puțin anxioși, mai curajoși, mai efectivi în relațiile lor de grup și mai corecți în autoapreciere" (Vrăjmaș, 2014, p. 249). Imaginea de sine începe la vârste foarte mici, până la 3 ani cu imaginea corporală și depinde de opiniile și atitudinile adultului. Din ea se construiește conceptul de sine prin interrelații și acțiune cu adulți, covârstnici și cu sine. Dacă acestea sunt orientate pozitiv, apare încrederea în forțele proprii din care se formează stima/respectul de sine. Când imaginea de sine este deficitară, copilul dezvoltă o stimă de sine mai scăzută, nu are încredere în forțele proprii.

Se dezvoltă caracteristici legate de autonomia și emanciparea copilului de tutelă imediat parentală versus simțul rușinii și al îndoielii, ca expresie a incapacității de a dobândi autonomie (Șchiopu, Verza, 1997). Rezultatele pozitive sunt descrise de încurajarea din partea părinților ce va dezvolta copilului sentimentul de siguranță și încredere în sine absolut necesare în viitoarele situații-problemă pe care le poate întâmpina în stadiile următoare. Dacă dimpotrivă, părinții manifestă dezaprobare în tot ceea ce copiii realizează, mai ales, prin ridiculizarea unei fapte, acesta va începe să se rușineze de propriile acțiuni și, de asemenea, va pierde încrederea în propriile decizii.

E. Vrășmaș (2014) a elaborat modelul indicatorilor conceptului de sine, pentru a defini elementele principale care sprijină construcția identității, imaginii de sine și respectului pentru sine. Vârsta de doi ani indică posibilitatea copilului să facă distincția între sine, părinți și alte persoane, prin folosirea cuvintelor: eu, al meu, tu, al tău etc. Copilul începe să dezvolte identitatea de sex și să se identifice pe el ca parte a familiei. Totodată, el descoperă că persoanele și obiectele continuă să existe și atunci când el nu le mai poate vedea. Prin urmare, el dă permanență imaginii mamei și își dezvoltă abilitatea de a se calma singur și de a-și controla

impulsurile. Respectul de sine se construiește treptat prin relația continuă a copilului cu activitatea și cu ceilalți, cu ajutorul și sub îndrumarea adultului, care îi creează situații de experimentare și descoperire (Vrăjmaș, 2014). Rolul educatoarei este de a media relația copilului cu lumea, prin activitățile îndrumate direct și indirect. Pentru a încuraja formarea imaginii de sine și conceptul de sine, educatoarea sprijină copilul să se cunoască și să se accepte așa cum este. Este important să găsim căile de a valoriza fiecare copil, de a-l privi în mod pozitiv, de a-l sprijini să-și manifeste independența și creativitatea și de a se simți responsabil.

Bibliografie

Bonchiș, E. (1997). *Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest.

Crețu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Iași: Editura Polirom.

Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1993). *Psihologia copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Șchiopu, U., & Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Vrăjmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin.

Wallon, H. (1975). *Evoluția psihologică a copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

I.2.6. Comportamente specifice vârstei antepreşcolare

Creșterea și dezvoltarea copiilor în primii ani de viață este foarte rapidă, întrucât înregistrează salturi calitative în intervale scurte de timp (Ionescu, 2010). Dezvoltarea și învățarea copiilor reprezintă un proces continuu care se bazează pe experiențele și cunoștințele anterioare ale copilului. Stilul de învățare unic al fiecăruia dintre copii, abilitățile și experiențele sale se reunesc pentru a susține progresul/evoluția de-a lungul acestui continuum. La copiii mici, dezvoltarea fizică, socială, emoțională, cognitivă sau de limbaj nu se produce disparat. Copiii învață holistic, astfel încât fiecare domeniu le influențează pe celelalte și nici unul nu operează independent. Odată cu achiziția mersului, copilul învață să-și coordoneze mișcările, să-și concentreze atenția, să înțeleagă un mesaj verbal transmis de către adult și să răspundă verbal sau non-verbal la acesta. La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, care sunt diferite pentru fiecare domeniu de dezvoltare (*Curriculum pentru educație timpurie*, 2019).

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
1.	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.). 1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc. 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.).
2.	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc. 2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.). 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3.	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă. 3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.). 3.3. Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: Dă-mi, te rog, mâna când traversăm strada!). 3.4. Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol.

B. Dezvoltarea socio-emoțională

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
1.	Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia. 1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate. 1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
2.	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale. 2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc. 2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților. 2.4. Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict. 2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: alină păpușa care plânge).
3.	Conceptul de sine	3.1. Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă. 3.2. Își recunoaște propriile obiecte.
4.	Autocontrol și expresivitate emoțională	4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe). 4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile (ex.: spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia).

C. Capacități și atitudini în învățare

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
1.	Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi. 1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri.
2.	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-5 piese). 2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.
3.	Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc. 3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/fără îndrumarea adultului (ex.: transformă farfuria și lingura în tobă). 3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
1.	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă). 1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă).
2.	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale. 2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor. 2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.
3.	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/ răsfoiește, fără să fie asistat. 3.2. Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii. 3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia. 3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scris.

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
1.	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți. 1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (ex.: O minge este mai mare decât lată, fusta mea este la fel cu cea a Mariei etc.). 1.3. Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă). 1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme.

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente
2.	Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	2.1 Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: două cărți, trei cutii etc.). 2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip. 2.3. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi). 2.4. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) și le grupează după un criteriu.
3.	Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează. 3.2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta. 3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț. 3.4. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult.

În aprecierea dezvoltării antepreșcolarului nu trebuie uitat faptul că fiecare copil este unic și are propriul ritm de dezvoltare și propriile caracteristici individuale, iar evaluarea comportamentelor trebuie realizată pe toate dimensiunile de dezvoltare, pentru ca aprecierea să fie corectă.

Bibliografie

Ionescu, M. (coord.) (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Editura Vanemonde.

*** (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Ministerul Educației.

II. IDEI PENTRU REALIZAREA CREATIVĂ A ACTIVITĂȚILOR

II.1. Bine te-am găsit, creșă!

Prof. înv. preșcolar Lupușoru Petronela-Dumitrița,
Prof. înv. preșcolar Toma Alina-Elena

Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Un băiat și o fetiță au venit la grădiniță!
R: Am și eu un dulăpior – deprinderea de a-și așeza hăinuțele în dulăpior
T: Să plimbăm păpușa – joc motric

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu copii la grădiniță
JR: La joacă cu copiii
A: Culorile din grădiniță
Ș: La ce folosește? (obiecte de igienă personală)
JM: Găsește umbra potrivită!
C: Iată ce știu să construiesc!
NA: Drumul spre grădiniță



AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Băiețelul și fetița vor să cunoască grădinița! – observare
- ✓ Mingea mică și mingea mare – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Repetă după mine! – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Ce putem face cu creioanele colorate? – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Cântă-mi, copile! – cântece cunoscute de copii

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **MM:** Copilași, veniți la mine!
- ✓ **MP**: O poveste pentru fiecare!



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Un băiat și o fetiță au venit la grădiniță!
Rutine: Am și eu un dulăpior – deprinderea de a-și așeza hăinuțele în dulăpior
Tranziții: Să plimbăm păpușa – joc motric



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
O_2: să identifice fotografia proprie pentru a marca prezența la activitate;
O_3: să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor vremii;
O_4: să răspundă adecvat la comenzile motrice date;
O_5: să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a răspunde la diferite ritmuri.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația exercițiul, jocul;
- Mijloace didactice: calculator, prezentare Power-Point, panoul grupei, simboluri – elemente meteorologice, calendarul naturii, fotografii, imagini de toamnă;
- Forme de organizare: frontal, individual

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

„Bună dimineața,/Bine ați venit!/Azi ne vom juca/Și ne vom distra,/Dar mai întâi,/Isteților, ne vom saluta!”

Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul ce are loc între educatoare și copii.

PREZENȚA COPIILOR:

Acest moment va fi realizat cu ajutorul copiilor; fotografiile cu chipurile copiilor prezenți vor fi identificate de copii și vor fi așezate pe un panou magnetic.

CALENDARUL NATURII:

Se desfășoară sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic într-un climat favorabil. Se stabilește: ziua, anotimpul în care ne aflăm, cum este vremea, folosind ceasul vremii, după ce au privit spre fereastră, observând fenomenele naturii din ziua respectivă.



ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Pe rând, copii vor repeta propoziția: „Azi sunt fericit la creșă!”.

NOUTATEA ZILEI: „Un băiat și o fetiță vin acum la grădiniță!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ



TEMA: Citim imagini cu copii la grădiniță

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activitate, persoane și obiecte noi

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să colaboreze cu alți copii;

O_2: să manifeste curiozitate/interes pentru imaginile puse la dispoziție;

O_3: să exerseze vocabularul activ.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, reviste, imagini de toamnă;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă. Sunt prezentate copiilor imagini cu grădinițe/creșe de copii, cu care se vor juca și pe care le vor „citi", având posibilitatea de a le mânui.

Educatoarea va exersa vocabularul copiilor, cerându-le să repete cuvinte și propoziții referitoare la imaginile prezentate.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: La joacă cu copiii

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe la joc în calitate de vorbitor și auditor;

O_2: să manipuleze jucării și obiecte, respectând reguli;

O_3: să participe cu plăcere la joc;

O_4: să identifice utilitatea obiectelor puse la dispoziție la centrul tematic.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul de rol, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării din sala de grupă;
- Forme de organizare: frontal, în perechi și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol antepreșcolarii vor interacționa și se vor juca cu copiii.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Culorile din grădiniță

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească obiectele prezentate de educatoare;

O_3: să identifice și alte obiecte de aceeași culoare;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării, obiecte din grădiniță;
- Forme de organizare: individual.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

La Centrul Artă, copiii vor primi obiecte/jucării de diferite culori (primare). Se formează grupa obiectelor de culoare roșie, realizându-se astfel și interdisciplinaritatea. Se continuă cu toți copiii prezenți la acest sector.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: La ce folosește? (obiecte de igienă personală)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice jetoane cu obiectele de igienă indicate de educatoare;

O_2: să imite utilitatea obiectelor de igienă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu membrii familiei și cu activitățile ce le desfășoară fiecare;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor sta în cerc pe covor. În fața lor este o cutie cu obiecte de igienă personală.pe rând va fi chemat un copil, care va introduce mâna în cutie și va extrage un obiect. Apoi sunt invitați să identifice diferite obiecte de igienă, prin ridicarea jetonului corespunzător de către copii.

CENTRUL JOC DE MASĂ



TEMA: Găsește umbra potrivită!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrieri

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.1.2. Constată asemănarea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice umbrele jucăriilor reprezntate de decupaje;

O_2: să potrivească decupajul pe umbra corespunzătoare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: decupaje colorate-jucării, planșă suport cu umbrele jucăriilor;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiilor le este prezentată o planșă mare cu umbre de jucării.

Pe o măsuță sunt afișate silueta decupată a jucăriilor.

Copiii sunt invitați să aleagă o jucărie, să o denumească, apoi să o potrivească pe umbra corespunzătoare de pe planșa-suport.

CENTRUL CONSTRUCȚII



TEMA: Iată ce știu să construiesc!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE ÎNVĂȚARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască piese lego;

O_2: să îmbine piesele lego pentru a construi o grădiniță, un turn, o bancă etc.;

O_3: să participe cu plăcere/interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a reuși realizarea grădiniței, turnului, băncii etc.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Drumul spre grădiniță

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească materialele primite;

O_2: să traseze cu degetul linii curbe în făină.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: lighean/cutie cu făină/nisip;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centru Nisip și apă, copii vor primi cutii cu făină /nisip. Educatoarea demonstrează și explică cum vor realiza Drumul spre grădiniță. Sunt enumerate și câteva reguli pentru joaca la acest centru pentru a nu împrăștia făina și a nu arunca din greșeală cu făină sau nisip în ceilalți copii. Copiii se vor juca în lighean/ cutie, trasând cu degetul linii curbe care se aseamănă cu drumul spre grădiniță.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Băiețelul și fetița vor să cunoască grădinița! – observare

b) Activitate de cunoaștere: Matematică – sus, jos, în față, în spate, pe dulap– joc-exercițiu



DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



O_1: să observe spațiul dirijat;

O_2: să recunoască unele obiecte/însemne familiare;

O_3: să identifice obiecte/spații noi;

O_4: să antreneze analizatori pentru observarea obiectelor/spațiilor;

O_5: să imite diferite mișcări: sus, jos, în față, în spate, pe dulap etc.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: observarea dirijată, explicația;
- Mijloace didactice: afară –nu este necesar/în interior – spațiul unității, planșe sau resurse educaționale deschise accesibile;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt anunțați că vor face o excursie prin grădiniță pentru a vedea cum este ea și cât este de frumoasă. Observarea grădiniței începe de la mediul cel mai apropiat, adică sala de grupă. Copiii sunt întrebați, pe rând, ce văd în clasă. Se analizează culoarea mobilierului și cu ocazia aceasta se verifică în ce măsură este stăpânită problema culorilor. La măsuțele din grupă ei, vor desfășura diferite activități (pictează, desenează etc.) și vor lua micul dejun și prânzul. Se observă că în spate în colț se află zona construcțiilor unde găsim piese, cuburi și alte jucării cu care ei pot construi tot ceea ce-și doresc. Pe pereții grupei se află personaje îndrăgite din desenele animate și decorațiuni care să îi atragă. Se observă că în sala de grupă se află un televizor, un casetofon și un DVD. Se precizează la ce folosesc aceste obiecte. Copiii sunt întrebați ce anume le place mai mult în sala de grupă. După ce se discută despre sala de grupă și obiectele din ea, încolonați câte doi, se iese pe holul grădiniței. Copiii descriu imaginile care se află pe pereți. Li se arată toaleta și ușile de ieșire, dar pe unde vor avea voie să iasă numai însoțiți de părinți, bunici și educatoare. Se verifică capacitatea de a se orienta în spațiu, prin indicații ca: sus, jos, în față, în spate, pe dulap...

Evaluarea activității: Li se evaluează cunoștințele despre mediul grădiniței și prin întrebări precum: „Care este dulăpiorul tău? Dar pătuțul?”

Încheierea activității: Se vor face aprecieri verbale asupra implicării copiilor în activitate, globale și individuale.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Repetă după mine! – joc-exercițiu



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a executa o mișcare.

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe la activitate în calitate de auditor;

O_2: să pronunțe, cu ajutor, onomatopeele, cuvintele;

O_3: să execute mișcările sugerate de onomatopee.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: discuții libere pe tema aleasă, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: imagine suport/machete/jucării;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se prezintă copiilor mascota (poate fi un ursuleț) care a venit să se joace cu ei și îi întreabă pe copii dacă pot repeta după el tot ceea ce el pronunță. Pentru început va emite diverse onomatopee, urmând ca după fiecare onomatopee emisă să spună și cuvântul ce o reprezintă.

Exemplu: miau, miau – pisica
Muuu, muu – vaca
Vâj, vâj – vântul
Pic, pic – ploaia



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Ce putem face cu creioanele colorate? - joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a executa o mișcare

C.3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, sub îndrumarea adultului

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să facă cunoștință cu materialele de lucru puse la dispoziție;

O_2: să mânuiască corect materialele, respectând indicațiile educatoarei;

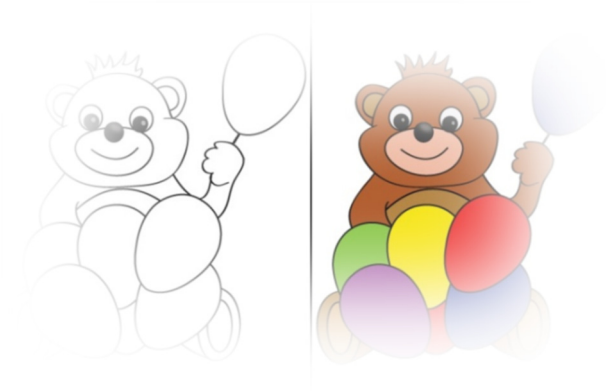
O_3: să păstreze poziția corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul- exercițiu plastic, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: culori, foi;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Sub îndrumarea aceleiași mascote pe care copiii o recunosc de acum, vor avea la măsuțe culori (creioane colorate) și foi. Mascota se va bucura, va bate din palme, la vederea acestora și va lua câte o culoare în mână, minunându-se de frumusețea culorii, va colora pe foaie câte un balon, cu fiecare culoare, pronunțând de fiecare dată numele culorii. La final, va arăta fiecărui copil produsul obținut (baloanele colorate de pe foaie), invitându-i și pe cei mici să coloreze, sub îndrumarea și atenția cadrelor didactice.





A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Cântă-mi, copile!– cântece cunoscute de copii

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă;

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes, plăcere la activitate;

O_2: să se orienteze în spațiu de joacă;

O_3: să execute mersul, ca temă propusă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: mascotă, cd-player;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Mascota va intra în sala de grupă, cântând „Am o căsuță mică”, trecând pe la fiecare copil și ajutându-l să imite mișcările sugerate de text; oferindu-le totodată invitație la joc prin cântec și mișcare.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Copilași, veniți la mine!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber

C.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_2: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: stimulente, steag;
- Forma de organizare: frontal.

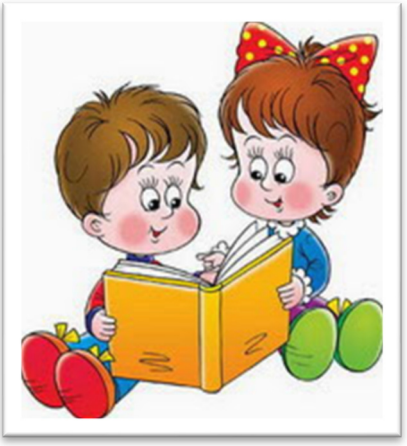
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt invitați să joace un joc de mișcare și să se distreze. Li se prezintă regula jocului: stau cu mâinile la ochi, în așteptarea comenzii. „Copilași, veniți la mine!”. Educatoarea alege diferite zone ale sălii de grupă și îi cheamă pe copii la ea. Copiii trebuie să ajungă cât mai repede la steag pentru a fi aplaudați, îmbrățișați etc.

Pentru a fi mai atractiv, copii care ajung primii pot primi diferite stimulente.

Momentul de poveste: O poveste pentru fiecare!

Se realizează după masa de prânz, înainte de culcare. Copiii pot sta în semicerc pe scăunele sau pe covor sau chiar așezați în pătuț. Educatoarea le povestește o poveste, prezentându-le imagini sugestive. Se utilizează un ton calm, cu voce nuanțată, cu intonație adecvată, cu mimică și gestică pentru a transmite cât mai puternic conținutul și mesajul poveștii.



II.2. Familia mea

Prof. înv. preșcolar Suciu Loredana, Prof. înv. preșcolar Diaconu Florina-Gica
Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava minunată”,
Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?
Proiect tematic: Eu și lumea mea!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Povestește-ne despre familia ta
R: Cine sunt eu? Cine ești tu? (deprinderea de a saluta)
T: Am o căsuță mică – Gașca Zurli

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Membrii familiei mele – sortare de imagini
JR: De-a familia
A: Familia mea – colorare
Ș: Cine este și ce face? – sortare de imagini cu acțiuni ale membrilor familiei
JM: Familia mea – realizarea unui puzzel din 2 piese
C: Casa mea
NA: Ajută copilul să ajungă la mama – trasare drum cu degetul pe nisip

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Membrii familiei mele – lectură după imagini
- ✓ Spune cum sunt? – joc-exercițiu de așezare după înălțime

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Bunicul și bunica – lectura educatoarei

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Tabloul familiei – decorare și lipire ramă foto
- ✓ Decorăm rochia mamei – pictură cu degetul

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Familia mea – predare cântec, joc muzical cu degetele – https://youtu.be/WfeN6LvEue0
- ✓ Cântecul familiei – https://youtu.be/unHFJ0LYSkI
- ✓ Cu mămica la plimbare – învățarea diferitelor variante de mers – mersul piticului, mers pe vârfuri, pe călcâie.

ALA 2- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.**: Copii, veniți la mama!
- ✓ **M.P.:** Povestea unei familii fericite, de Leon Magdan – audiție poveste

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Povestește-ne despre familia ta – panoul cu pozele de familie aduse de acasă de către părinți
Rutine: Cine sunt eu? Cine esti tu? – deprinderea de a saluta
Tranziții: Am o căsuță mică – Gașca Zurli – joc cu text și cânt

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aleagă forma de salut dorită;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să-și exprime emoția simțită privindu-se în oglindă;
O_4 :să-și recunoască poza de familie de pe panou.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență, panoul cu poze de familie, oglinda;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii sunt așezați unul după altul, fiecare își va alege forma de salut, indicând imaginea care sugerează alegerea făcută. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și își vor rosti numele pe rând, pentru a reține mult mai ușor numele colegilor.

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit,/
Oare cine n-a venit?”

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Se desfășoară sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic într-un climat favorabil. Se stabilește: ziua, anotimpul în care ne aflăm,cum este vremea, folosind ceasul vremii, după ce au privit spre fereastră, observând fenomenele naturii din ziua respectivă.

EXERCIȚII DE MIȘCARE:

„Ca să fiu copil voinic
Eu fac sport încă de mic
Merg în pas alergător
Apoi sar într-un picior
Mă opresc, respir ușor,
Întind brațele și zbor.
Un, doi, un, doi,
Faceți toți la fel ca noi!
Ăsta-i doar un început
Ia priviți cât am crescut!”



ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea îi îndrumă pe copii într-o conversație despre familiile lor - ,,Povestește-ne despre familia ta”.

ACTIVITATEA DE GRUP

Antepreșcolarii, împreună cu educatoarea, vor interpreta cântecul „Familia mea”, care este un joc muzical cu degetele.

Acesta e tata,
Bun și serios.
Aceasta e mama,
Exemplu frumos.
Fratele cel mare
Merge la școală,
Sora cea mare
Cu păpușa în poală.
Sora cea mică
La mama aleargă.
Aceștia formează
Familia întreagă.



NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea prezintă copiilor panoul cu pozele de familie aduse de către părinți la creșă.

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei este următorul: „Familia mea este cea mai prețioasă comoară din lume!”.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Membrii familiei mele - sortăm imagini și recunoaștem membrii familiei

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifest interes pentru activitatea propusă;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască membrii familiei;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: convorbirea, descoperirea, explicația, exercițiul;

- Mijloace didactice: cărți, albume de familie, poze, filmulețe/poze din viața de familie;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă antepreșcolarii, vor descoperi pozele cu membrii familiei pe care le vor așeza la panoul cu prezență, la poza lor. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze pozele, să răsfoiască albumele de familie, să vizioneze filmulețele/pozele, ale lor dar și a colegilor, să prununțe corect numele de familie dar și prenumele membrilor din familie.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a familia

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste spontaneitate și creativitate în interpretarea rolului asumat;

O_2: să sesizeze situațiile sociabile de joc create, adaptându-se corespunzător;

O_3: să respecte reguli de comportare civilizată în societate și în familie;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: costumații, păpuși, trusă bucătărie;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol, antepreșcolarii vor imita membrii familiei și activitățile desfășurate zi de zi în familie.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Familia mea - colorare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A.Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (creion)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea lucrării;

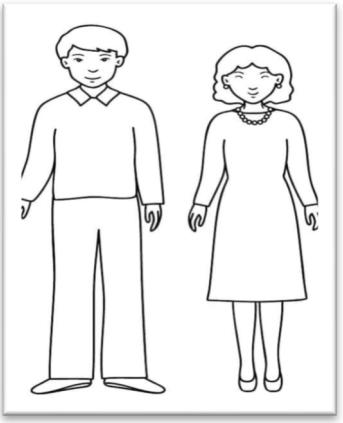
O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă antepreșcolarii îi vor colora pe părinții lor (mama și tata), folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Cine este și ce face? – sortare de imagini cu acțiuni ale membrilor familiei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E. 3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească personajele din imagini (mama, tata, bunica, bunicul);

O_2: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_3: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_4: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu membrii familiei și cu activitățile ce le desfășoară fiecare;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe antepreșcolarii vor sorta jetoane, vor denumi fiecare personaj de pe jeton și activitatea ce o desfășoară acesta.

Exemplu: „Mama face mâncare” – denumește personajul și activitatea ce o realizează/desfășoară.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Familia mea – realizarea unui puzzle din 2 piese

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei umbre de pe foaia de lucru;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_4 :să adopte o poziție corectă pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ:jetoane cu insecte, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupuri, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor încerca să îmbine piesele de puzzle pentru a realiza imaginea cu familia orientându-se după imaginea suport.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Casa mea – Lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE ÎNVĂȚARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin suprapunere piesele pentru a obține casa;

O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

O_5: să adopte o poziție corectă pe tot parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a reuși realizarea casei.





CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Ajută copilul să ajungă la mama! – marcare drum cu degetul pe nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să traseze cu degetul drumul de la copil la mama, după modelul dat;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător o linie continuă, ce semnifică drumul de la copil la mama.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Membrii familiei mele – lectură după imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

E.3.2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să enumere membrii familiei;

O_2: să descrie cel puțin o activitate desfășurată cu membrii familiei;

O_3: vor manifesta interes pentru activitate;

O4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

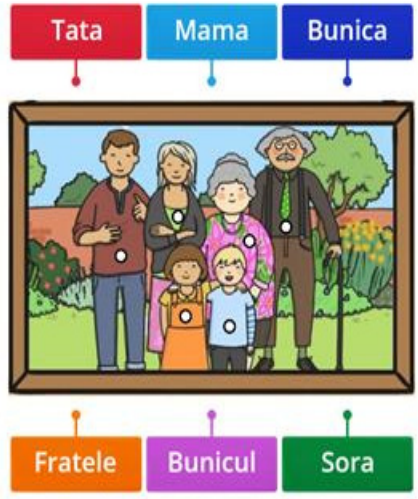
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: truse de bucătărie, planșe, jetoane, calculator, altlase, imagini, albume de familie, poze;
- Forme de organizare: frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe pernuțe sau pe scăunele în semicerc vor vizualiza planșa model cu membrii familiei, cu ajutorul educatoarei îi vor denumi (Ex. Acesta este tata!), vor spune cum îi cheamă și vor potrivi jetoanele/pozele cu membrii familiilor la poza personală. Educatoarea face aprecieri verbale și le oferă stimulente.





b) Activitate de cunoaștere – matematică: Spune cum sunt? – joc-exercițiu de așezare după înălțime



DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic, înalt – scund) a ființelor sau obiectelor de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice corect ființele/obiectele după mărime;

O_2: să așeze membrii familiei după mărime;

O_3: vor manifesta interes pentru activitatea propusă;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării – copii din plastic de diferite mărimi – mici și mari, înalt – scund;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi un băiat/o fetiță mică și un baiat/o fetiță mare, jucării din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării jucăriilor – băieți/fetițe mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze pe măsuță în funcție de mărime elementele primite (Ex. Băiatul/fetița mare întâi, apoi băiatul/fetita mic/ă). Educatoarea face aprecieri verbale și oferă stimulente (buline).

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Sunt copil ca fiecare – de Adrian Păunescu lectura educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1 Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

D.3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cu atenție textul care i se citește;

O_2: să reproducă parțial versuri din poezia ascultată;

O_3: vor manifesta interes pentru activitatea propusă;

O_7: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, conversația, învățarea prin dramatizare;
- Mijloace didactice: planșe/imagini cu elemente din conținutul poeziei, siluete;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta cu atenție poezia recitată de educatoarea, modelându-și vocea, folosind planșe mari și vizibile, care vor capta atenția atât vizual cât și auditiv al acestora. Va explica pe înțelesul lor cuvintele și expresiile noi, va adresa întrebări cu răspuns sugerat antepreșcolarilor (Ex.: Care sunt membrii familiei din poezie?), se va insista pe înțelegerea mesajului din poezie, apoi cu ajutorul siluetelor confecționate de educatoare, antepreșcolarii vor juca rolurile membrilor familiei. La finalul activității antepreșcolarii vor primi stimulente (buline) și se face aprecieri verbale.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare

Decorăm rochia mamei – pictură cu degetul

Tabloul familiei – decorare și lipire ramă foto – FDP – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (bețișoare, lipici, stickere decorative inimioare)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: decorează rama/pictează rochița mamei)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să decoreze cu ajutorul degetului rochița mamei;

O_2: să decoreze cu ajutorul stickerelor rama;

O_3: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, lipici, bețisoare, stickere decorative;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea estetic și creativ – Antepreșcolarii vor avea ca sarcină să decoreze cu acuarele, de culori diferite, rochița mamei cu ajutorul degetului.Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să decoreze spațiul dat. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

Activitatea de îndemânare – Educatoarea le pune la dispoziție antepreș-colarilor o ramă (din bețișoare, carton, materiale reciclabile), pe care aceștia o vor decora cu stickere decorative puse la dispoziție. În această ramă, antepreșcolarii vor așeza poza de familie. Vor fi îndrumați să decoreze toată rama.

La șfârșitul activităților se vor face expoziții cu lucrările antepreșcolarilor, se vor face aprecieri verbale și se împart stimulente.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare:

Familia mea - joc muzical cu degetele https://youtu.be/WfeN6LvEue0

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să asocieze mișcările degetelor cu versurile cântecului;

O_3: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat;

O_4: vor participa cu interes la activitatea propusă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari, în timp ce interpretează cântecul vor reproduce prin imitare versurile cu ajutorul degetelor. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

Se vor face aprecieri verbale și se vor împărți stimulente.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Copii, veniți la mama! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber

C.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: ecuson cu mama, pernuțe, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se anunță antepreșcolarii că vor juca un joc numit „Copii, veniți la mama!”. Un copil primește ecuson cu mama, ceilalți vor juca rolul de copii. Ei sunt așezați în picioare pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare stă mama, care păzește copiii (pernuțele). La comanda „Copii,veniți!”, copiii sar de pe scăunele corect și apoi aleargă și se așează fiecare pe o pernuță. Se pune cu o pernuță mai puțin, pentru a rămâne un copil fără loc. Atenție -cel care rămâne fără loc trece în față și execută o poruncă-mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea etc.

Momentul de poveste: **Povestea unei familii fericite,** de Leon Magdan - audiție poveste https://www.youtube.com/@povestiradiofonice

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor, pernuțe sau în pătuțuri înainte de somnul de prânz. Educatoarea va invita copiii să asculte cu atenție povestea „Povestea unei familii fericite”, prin introducerea unui personaj de poveste, povestitorul (jucărie de pluș, siluete de personaje din povești, mănuși), care mimează povestea. Copiii vor descoperi o poveste extraordinară despre ce înseamnă iubirea într-o familie adevărată.

„Odată, trăia într-un sat un om gospodar, cu frică de Dumnezeu, un om ce-și ducea traiul în buna înțelegere cu vecinii. Și avea omul nostru o familie de-ți era mai mare dragul: o soție frumoasă și harnică, bună și înțelegătoare, și trei copii: doi băieți și o fată, toți cuminți și ascultători...”

Poveștile ajută la dezvoltarea vorbirii și a atenției. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.3. Acesta sunt eu!

Prof. înv. preșcolar Rotaru Marinela, Prof. înv. preșcolar Ciobanu Gabriela
Grădinița cu Program Prelungit nr. 31, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău



Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?
Proiect tematic: Eu și lumea mea!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Imaginea din oglindă
R: Ne trezim și ne spălăm
T: Cu mânuțele scăunelul îl luăm și plecăm

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Corpul uman – Citire de imagini cu corpul uman din albume/atlase.
JR: Eu sunt fetiță/băiat! – Facem cunoștință
A: Fetița/Băiatul
Ș: Componentele corpului uman
JM: Fetița/Băiatul – puzzle
C: Rafturi pentru hăinuțe
NA: Palma mea

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Părți componente ale corpului uman – observare
- ✓ Fetița și băiatul – matematică – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Chipul meu – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Hăinuțe colorate – joc-exercițiu – Pictăm rochițe, bluze, pantaloni etc.
- ✓ Papuceii colorați – ruperea în bucăți și strângerea ei în pumn

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Joc muzical: Prietenii mei, Chipul meu – audiție muzicală
- ✓ Suntem uriași! – Mers pe vârfuri

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Cu mânuța prindem mingea! – joc de mișcare
  Cu piciorușele pășim și cu tălpile simțim – traseu aplicativ
- ✓ **M.P**: Maricica, de L. Vlădescu

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)



Întâlnirea de dimineață: Imaginea din oglindă
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Plimbăm scăunelul – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe scaun împreună cu educatoarea lor, în semicerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: Bună dimineața! colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să bată palma cu acesta sau să îl mângâie.

PREZENȚA COPIILOR:

Noi frumos ne-am așezat,
Și cu drag ne-am salutat,
Cu toții ne-am privit,
Oare cine n-a venit?

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele:

„Astăzi când veneam la voi/Frigul m-a luat/Și o picătură de ploaie pe nas aveam./Vino la Calendar îndată/Și anotimpul arată!/Alege jetonul cu ploaia (Sau cu vreme bună!)".

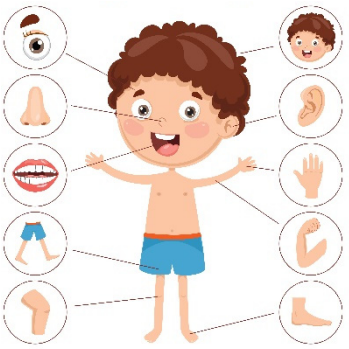
Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Eu văd în oglindă o... (fetiță/băiat), Eu sunt... (fetiță/băiat) ș.a.m.d.

ACTIVITATEA DE GRUP – Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor audia cântecul Părțile corpului *https://www.youtube.com/watch?v=g6ix1KSnIFA*

„Cap, umeri, genunchi, degețele
Cap, umeri, genunchi, degețele
Ochi, urechi, guriță, năsuc
Cap, umeri, genunchi, degețele



Azi despre corp noi învățăm! Învățăm
Cap, umăr și genunchi și degețele
Ochi, urechi, o guriță și-un năsuc
Cap, umăr și genunchi și degețele

Azi despre corp noi învățăm! Învățăm
Cap, umăr și genunchi și degețele
Ochi, urechi, o guriță și-un năsuc
Cap, umăr și genunchi și degețele".

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea intră în clasă cu o păpușă ce nu era foarte fericită, deoarece nu știa dacă este fetiță sau băiat și era nedumerită ce să facă cu a ei căciulă, unde se potrivește pe corpul ei.

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei este: „Băieței și fetițe, suntem prieteni!".

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Corpul uman- Citire de imagini cu corpul uman din albume/atlase.

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exporeze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini.
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu fete, băieți, corpul uman și componente ale acestuia. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: fată, băiat, nas, gură, mână, ochi ș.a.m.d.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Eu sunt fetiță/băiat! Facem cunoștință

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C. 1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască păpușa băiat/fată;

O_2: să imite acțiunile de salut/a face cunoștință cu ajutorul mimicii și gesticii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: păpuși fată, păpuși baiat;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să recunoască fetele/ băieții și să facă cunoștință, să socializeze/verbalizeze unii cu ceilalți.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Fetița/Băiatul

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3.Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_2: să coloreze/picteze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_3: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, acuarele, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă se va urmări ca antepreșcolarii să recunoască fetele/băieții și să coloreze/picteze fata/băiatul încercând să țină corect culoarea în mână.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Componentele corpului uman

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască părți ale corpului uman de pe jetoane;

O_2: să grupeze părțile corpului uman (mâini, urechi, picior, ureche, nas);

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_5: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: mulaje cu părți ale corpului uman, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință antepreșcolarii vor trebui să recunoască părțile corpului uman și să le grupeze.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Fetița/Băiatul – puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită;

O_2: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_3: să adopte o poziție corectă pe parcursul activității;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup;

O_5: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupuri, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor încerca să îmbine piesele de puzzle pentru a realiza imaginea cu Fetița/Băiatul orientându-se după imaginea suport.

CENTRUL CONSTRUCȚII



TEMA: Rafturi pentru hăinuțe – Lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să îmbine prin apropiere piesele pentru raft;

O_3: participă cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese de lego mari;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a realiza rafturile pentru hăinuțe.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Palma mea

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII :

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să amprenteze mâna pe nisip, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip/nisip kinetic;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor ampreta palma pe nisip.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. **a) Activitate de cunoaștere:** – Fetița și băiatul – părți componente ale corpului uman, îmbrăcăminte, îngrijire – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

E.3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul de rol, explicația, demonstrația;

- Mijloace didactice: obiecte de îmbrăcăminte, planșe, machete, calculator, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii așezați frontal pe scaune sau pernuțe vor descoperi cu ajutorul unor păpuși fată și băiețel cum sunt aceștia. Educatoarea le va descrie componentele păpușilor apoi pe dumneaei, după care se va lua fiecare copil pentru a încerca să arate diferite părți componente ale corpului.

Ca și evaluare se va încerca să recunoască părțile componente din imaginile prezentate sau ale colegului de lângă el.

b) Activitate de cunoaștere – matematică – Hăinuțe colorate – Constituire de mulțimi după culoare – joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să recunoască obiectele așezându-le la culoare;

O_3: să manifeste interes pentru activitățile cu obiecte noi.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: piese lego de culori diferite;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați pe scăunele cu fața către centrul deschis de către educatoare cu materialele așezate la nivelul lor. După ce se va face captarea atenției, se va prezenta cu ce vor lucra astăzi, se va face și o mică demonstrație pentru a putea înțelege ce au de lucru, după care, pe rând vor veni toți copiii pentru realizarea obiectivelor propuse.

Activitatea va avea ca feedback un joc în care se va face alegerea dintre mai multe obiecte a celui prezentat verbal de educatoare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare – Chipul meu – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D. 2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte conținutul poeziei pentru a recepta armonia și frumusețea versurilor;

O_2: să prezinte interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: prezentarea poeziei, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, CD –player;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați în semicerc cu fața către educatoare. Se va face prezentarea poeziei, titlul, conținutul ei, se vor face prezentările pe o păpușă suport. Poezia va fi spusă de către educatoare odată sau de două ori, dacă credem că e necesar. Se va trece la memorizarea ei urmând etapele memorizării. Vers cu vers, strofă cu strofă, apoi repetând întotdeauna ceea cea fost deja parcurs. Memorizarea va ține cont de vârsta copilului, de capacitatea lor de a reține și dificultate.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare – Papuceii colorați – ruperea în bucăți și strângerea ei în pumn

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (bețișoare, lipici, stickere decorative inimioare)

C. 2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să rupă plastilina în bucăți mici;

O_3: să manifeste interes pentru activitățile cu obiecte noi.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: plastilină, planșete, fișe de lucru;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați pe scăunele la măsuțe unde vor avea fiecare o planșetă, o fișă de lucru cu un papuc desenat și plastilină. Copilul va trebui să rupă plastilina în bucăți cât mai mici, după care o va așeza pe fișa de lucru pentru a acoperi papucelul.

Activitatea va avea ca feedback o expoziție cu lucrările copiilor unde vom încercă să ne spunem părerea.

A.T.4. a) Activități de muzică și mișcare: Prietenii mei – Intonarea și respirația corectă https://www.youtube.com/watch?v=I1KwHplNE70

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să asocieze mișcările degetelor cu versurile cântecului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: demonstrația, conversația;

- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați pe scăunele cu fața către educatoare, vor asculta melodia după ce a fost făcută introducerea în activitate, după care educatoare va cânta singură cântecelul. Copiii vor fi încurajați să cânte împreună cu doamna vers cu vers. Pentru a reuși să poată repeta din ce în ce mai bine, melodia va fi lăsată pe fundal pe tot parcursul activității.

Pentru o reușită sigură a însușirii cântecelor se va lăsa să cânte de la începutul săptămânii în activitățile statice, cele de pe centre.

b) Activități de muzică și mișcare – Suntem uriași! – Mers pe vârfuri

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să meargă cu ușurință dintr-un loc în altul;

O_2: să participe activ la activitate executând la cerința educatoarei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: sala de sport/grupă, jaloane;
- Forme de organizare: frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va face pentru început așezarea copiilor în șir crescător, apoi se va trece la încălzirea corpului/pregătirea corpului pentru efort. Exercițiile se vor face începând din parte de sus – cu capul, brațe, trunchi apoi, picioare. După încălzirea corpului se va face un exercițiu de probă pentru a demonstra ceea ce trebuie să facă copiii. Mai apoi se execută cu toții, dacă se dorește sau se poate mai putem complica. La final se vor face exerciții de respirație, pentru revenirea organismului după efortul prestat.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Cu picioruşele păşim şi cu tălpile simțim – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să urmărească traseul;

O_2: să respecte regula jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactic: labirint, cutii cu frunze, nisip, crengi, porumb, nisip kinetic, stimulente;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va realiza cu ajutorul unui băiat, numit URIAȘUL, ce ne va aduce în clasă traseul.

Astăzi, vom încerca să mergem pe labirintul URIAȘULUI, pentru a-l bucura și a reuși să simțim ce a simțit și el cu picioarele lui mari. Se va merge pe traseul pregătit întâi de educatoare, după care fiecare copil va merge pe el, urmând a exprima ceea ce simt atunci când păşesc pe traseu. Copiii vor fi rugați să pună mâinile la ochi, după care sub formă de surpriză se aduc stimulentele din căsuța fluturașilor. Se vor acorda stimulente de către educatoare, în funcție de gradul de participarea la activitate și de exprimare a emoțiilor/trăirilor.



Momentul de poveste: Maricica, de L. Vlădescu - Texte audiate și redate pe baza suportului intuitiv
https://www.youtube.com/watch?v=25GDFPqLOaY

Copiii așezați pe pernuțe în funduleț sau chiar întinși și vor urmări povestea „Maricica" de Luminița Vlădescu. Pe parcursul poveștii educatoarea va prezenta fiecare obiect în parte, le va explica ce se face cu el, cum se utilizează. La finalul poveștii se va face o repetare a obiectelor de curățenie povestind întâmplările din poveste și mimând ceea ce face noi în fiecare zi cu ele.

II.4. Singurel mă îngrijesc – Obiecte de igienă!

Prof. înv. preșcolar Butnaru Emanuela, Prof. înv. preșcolar Popovici Alina
Grădinița cu Program Prelungit „Crai nou",
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Bacău

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?
Proiect tematic: Eu și lumea mea!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Singurel mă îngrijesc
R: Igiena mâinilor
T: Imităm spălatul pe dinți



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Obiecte de igienă – citire de imagini
JR: La stomatolog
A: Săpunul
Ș: Cum păstrăm dinții sănătoși
JM: Sortare de imagini – obiecte de igienă
C: Cabinetul medical

NA: Urme de palme pe nisip

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Obiecte de igienă personală – observare
- ✓ Batista mică și batista mare – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Maricica murdărica de Luiza Vlădescu – povestire

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Pictăm batista – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Prietenii mei – audiție muzicală https://youtu.be/I1KwHplNE70
- ✓ Cu păpușa la stomatolog

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Ajută-i pe Ionel și Ionica să se spele pe față – traseu aplicativ
- ✓ **MP**: Povestea dințișorului, de Claudia Groza

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Singurel mă îngrijesc – imagini cu obiecte de igienă personală, imagini cu Ionel și Ionica murdari pe față
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Imităm spălatul pe dinți, joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Copiii se așează împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil alege o formulă de salut afișată pe panou (îmbrățișare, bate palma, dă noroc), după care numește copilul pe care vrea să-l salute.

PREZENȚA COPIILOR:

„Dimineața a sosit
Toți copiii au venit?
Să vedem cine lipsește
Și cine se pregătește!”

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:



Anotimpul ni-l arată,
Hai să-l completăm îndată!
Cu nori, ploaie, vânt, furtună,
Sau poate cu vreme bună!

Copiii vor potrivi jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va lansa o temă de gândire pentru copii: „Cum poți fi curățel?”. Educatoarea îi va îndruma în elaborarea unor răspunsuri clare: „Mă spăl pe dinți, pe față...”

ACTIVITATEA DE GRUP – Așezați în semicerc, copiii vor interpreta cântecul „Ursuleții s-au trezit”, mimând în acest timp mișcări sugerate de cântec.

Ursuleții s-au trezit, Bună dimineața
Iepurașii s-au trezit, Bună dimineața
Șoriceii s-au trezit, Bună dimineața
Și copii s-au trezit, Bună dimineața

Ritmul de înviorare l-a cuprins pe fiecare
După ce și-au făcut patul, a urmat apoi spălatul
În urechi pe subsiori, pe ochi și pe dințișori
Bine e să fii curat, îngrijit și pieptănat

Educatoarea va coordona activitatea copiilor.

NOUTATEA ZILEI:

Ionel și Ionica au venit în vizită la copii. Sunt foarte supărați că nu au reușit să se spele corect pe față și pe mâini. Îi roagă pe copii să rezolve la sarcinile primite și să fie atenți la activitate ca apoi să-i învețe și pe ei să fie curăței.

MESAJUL ZILEI: Singurel mă îngrijesc!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Obiecte de igienă personală – citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască obiecte de igienă personală.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII: :

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu diferite obiecte de igienă personală, coloarate diferit, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: pastă de dinți, periuță, săpun, prosop, mică, mare, precum și culorile acestora.



CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: La stomatolog

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul doctorului stomatolog și al pacientului cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile medicului stomatolog care consultă și oferă tratament pacientului.

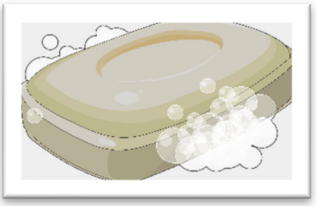
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: trusa de doctor;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările unui doctor stomatolog și pe cele ale unui pacient.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Săpunul – colorare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

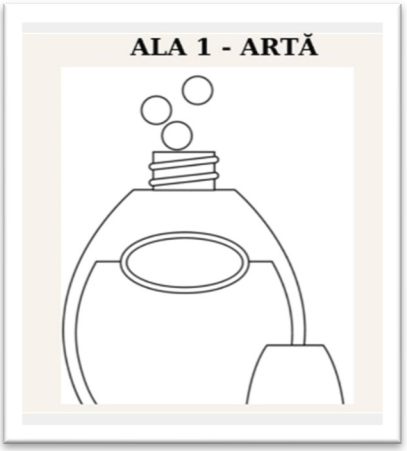
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_2: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor colora săpunul, folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.

CENTRUL ȘTIINȚĂ



TEMA: Cum păstrăm dinții sănătoși?

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască obiecte de igienă personală de pe jetoane;

O_2: să grupeze obiectele după mărime (mare, mic);

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe antepreșcolarii vor sorta jetoane, vor recunoaște obiectele de igienă personală și vor grupa obiectele după mărime (mare, mic).

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Obiecte de igienă personală – sortare de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton;

O_2: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_3: să adopte o poziție corectă pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupuri, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor sorta imaginile care reprezintă obiecte de igienă personală.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Spitalul – lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE ÎNVĂȚARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine prin apropiere piesele pentru spital;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a reuși realizarea spitalului.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Urme de palme pe nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să așeze palma pe nisip, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor ampreta palma pe nisip.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Obiecte de igienă personală – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe obiectele de igienă personală prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin un obiect de igienă personală cu ajutorul simțurilor vizual, tactil, auditiv, olfactiv;

O_3: să enunțe cel puțin un obiect cu pe care îl folosește pentru igiena personală.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: pieptene, săpun, periuță de dinți, pastă de dinți, feon, perie de păr, planșe machete, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor descoperi obiecte de igienă personală pe baza manipulării unor obiecte confecționate din carton. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

b) Activități de cunoaștere – matematică: Batista mică și batista mare – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: batiste din hârtie de diferite mărimi, coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi o batistă mică și o batistă mare realizate din hârtie. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării batistelor – batiste mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze batistele mici într-un coș mic, iar cele mari într-un coș mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Maricica Murdărica de Luiza Vlădescu – Povestire

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1 Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

D.3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să recunoască obiectele pe care nu le-a folosit Maricica.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, păpușa Maricica, obiecte de igienă;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta povestea spusă de educatoare, folosindu-se de cadrul afectiv realizat. (păpușa Maricica și obiectele de igienă personală care sunt personificate)

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare – Pictăm batista – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (bețișoare, lipici, stickere decorative inimioare)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: pictează batista)



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să acopere suprafața modelului în contur;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă o batistă, cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul cu culori. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. a) Activități de muzică și mișcare – Prietenii mei – audiție muzicală
https://youtu.be/I1KwHplNE70

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Cântecul va fi învățat vers cu vers de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

b) Activități de muzică și mișcare: Cu păpușa la stomatolog

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, sănătatea și igienă personală

B. Dezvoltare socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Participă activ în jocuri

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să meargă în coloană câte unul ocolind obstacolele date;

O_2: să execute mișcări prin imitație;

O_3: să execute exerciții de grup de coordonare a mișcărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: jaloane, frunze decupate din hârtie;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Voi anunța copiii că vor juca un joc „Cu păpușa la stomatolog”. Copiii vor fi împărțiți în două echipe, echipa galbenă și echipa roșie. Pe rând, câte un copil din fiecare echipă va trebui să ajungă la stomatolog după ce a parcurs drumul care este plin de obstacole. (jaloane, copaci). Câștigă echipa care termină prima traseul. Jocul se desfășoară după regulile enunțate anterior și se repetă până se folosesc toate elementele și până participă toți copiii. Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și reciproc. Jocul se va termina când fiecare copil va ajunge în dreptul coșulețului și va rezolva sarcina de lucru.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Ajută-i pe Ionel și Ionica să se spele pe față – traseu aplicativ – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: ciocălăi, covorașe, grăunțe, boabe de grâu, tunel, planșe, clopoțel;
- Forma de organizare: pe echipe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați în două echipe, echipa roșie și echipa galbenă. Câte un copil din fiecare echipă va trebui să parcurgă traseul la semnalul educatoarei. Vor trebui să păşească pe elementele senzoriale, să treacă prin tunel, să-i curețe pe Ionel sau Ionica pe față, iar apoi să sune din clopoțel. Câștigă copilul care sună primul din clopoțel.

Se execută jocul „Ajută-i pe Ionel și Ionica să se spele pe față” și se repetă până când participă toți copiii. Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și ceilalți copii. Jocul se va termina când fiecare copil va rezolva sarcina de lucru.





Momentul de poveste: Povestea dințișorului, de Claudia Groza

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune Povestea dințișorului, de Claudia Groza.

Povestea dințișorului

Primăvară. Este o zi obișnuită, în care nici vântul nu adie. Soarele stă plictisit pe cerul care adunase câțiva nori haioși, pufoși, cu forme ciudate pentru a se juca leapșa. O rază de soare, se lungește pentru a vedea ce se întâmplă cu fetița tristă, ce privește pe fereastră. Reușește să îi mângâie chipul rotund. „Ce te supără, fetiță scumpă?" a șoptit raza. Privind în jur, copila și-a atins buza de jos.

– Ce se va întâmpla cu tine, dințișorule?

„ Acum înțeleg! Un dințișor de lapte este pe cale să pornească în călătorie".

– Iubita mea, spuse cu voce blândă mama, am să prind ușor dințișorul, am să-l trag și gata.

Un alt dinte mai frumos și puternic va crește în acel loc.

– Bine, răspunse Andreea, pășind curajoasă în fața mamei.

Dintele este scos cu ușurință. Fetița îl șterge cu o batistă, îl ține în palme, apoi iese în curte și-l aruncă pe acoperiș, strigând:

„Cioară, cioară, ia dintele meu de os și dă-mi altul de oțel."

Ciorile iau dinții, îi sădesc într-un loc magic, și din ei cresc alții mai puternici, mai albi, mai frumoși pentru toată viața. De ce loc magic? Pentru că ei cresc exact în locul de unde a fost scos (extras) dințișorul de lapte.

„Să o anunț pe Zâna Măseluță'' își spuse raza de soare.

„Zână, un nou dințișor a pornit în călătoria dorințelor ce se împlinesc" grăi raza.

„Mulțumesc pentru înștiințare", răspunse Zâna.

Aflând despre călătoria dințișorului, Zâna Măseluță a venit la Andreea, în timp ce somnul o purta pe aripi de vis într-o lume fermecătoare.

– Micuța mea dragă, dințișorul de lapte mi-a mărturisit că a plecat de la tine cu părere de rău. Însă pentru curajul tău am să-ți îndeplinesc o dorință. În zori, să desenezi ce ți-ar plăcea să și ți se adeverească și visul va prinde viață.

Dis de dimineață, adormită, cu părul răvășit, Andreea a luat o coală de hârtie, creioanele colorate și a început să deseneze cu spor. Ce oare? Din mânuțele pricepute (dibace) ale copilei, a luat formă (a prins contur) o păpușă deosebită, cu părul lung și cârlionțat. Alături avea o trusă pentru coafat și hiane de schimb.

– Visele se îndeplinesc mami?

– Cu siguranță, Andreea!

Micuța a mers la grădiniță și a povestit colegilor ei despre dințișor.

– Și nu ți-a fost frică? întrebă Doru.

– Dar sigur nu te-a durut? sosi o altă întrebare.

– A venit Zâna Măseluță? zise o fetiță cu părul bălai.

– Hei, nu trebuie să-ți fie teamă să lași un dințișor să plece. Dacă se mișcă, înseamnă că el trebuie să pornească într-o călătorie. Nu, nu m-a durut, răspunse Andreea privindu-și colegul. Zâna Măseluță m-a vizitat în timp ce dormeam. I-am desenat ce-mi doresc: o păpușă specială.

– Sunt curioasă dacă ți se îndeplinește dorința, spuse fetița blondă.

– Sincer… și eu, răspunse încet Andreea.

Acasă, pe măsuța unde desenase dis de dimineață, trona o păpușă superbă, asemănătoare cu cea mult dorită.

– Mulțumesc, mulțumesc, mulțumesc, Zână Măseluță.

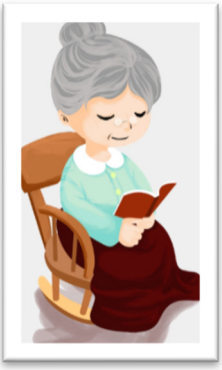
II.5. Satul meu îl prețuiesc, fiindcă eu aici trăiesc! Căsuța bunicilor

Prof. înv. preșcolar Balan Simona, Prof. înv. preșcolar Bordeianu Cristina
Grădinița cu Program Prelungit „Crai nou”,
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?
Proiect tematic: Eu și lumea mea!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: La bunica
R: Săpunel, apă călduță...
T: Țăranul e pe câmp, Câte unul pe cărare – jocuri muzicale



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu diferite obiecte de la bunici
JR: Plăcinte cu brânză – ca la bunica
A: Baticul
Ș: Sortăm obiecte din casa bunicii
JM: Găsește imaginea potrivită!
C: Casa bunicii
NA: Urme de obiecte în nisip

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Activitate de observare: Obiecte tradiționale – observare
- ✓ Activitate matematică: Găsește obiecte de același fel! – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Povestea bunicii – lectura educatoarei: https://youtu.be/V3obHPb4RiI

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Decorăm lingura de lemn – dactilopictură – joc – exercițiu

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Alunelu, alunelu hai la joc

ALA 2- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Rostogolește ghemul! – Parcurge traseul – traseu senzorial joc de mișcare
- ✓ **M.P**: Bunica, de B. Șt. Delavrancea

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: La bunica

Rutine: Săpunel, apă călduță...

Tranziții: Țăranul e pe câmp, Câte unul pe cărare – jocuri muzicale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;

O_2: să sesizeze absența sau prezența unui coleg;

O_3: să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp);

O_4: să răspundă adecvat la comenzile motrice date;

O_5: să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a răspunde la diferite ritmuri.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice : conversația, explicația, convorbirea, jocul-exercițiu, exercițiul fizic;
- Mijloace didactice: panoul grupei, simboluri – elemente meteorologice, Calendarul naturii;
- Forme de organizare : frontal.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii se salută și își dau mâna unii cu ceilalți.

PREZENȚA:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am prezentat,/Colegii ne-am întâlnit/ Oare cine n-a venit?”

Fotografiile copiilor sunt pe masă. Fiecare copil, își așază fotografia pe suportul magnetic.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI: se va recita poezia „Gândul bun”.

„În fiecare dimineață/S-avem gândul bun pe față, (trecem palmele peste față)/Către soare să privim (desfacem brațele în formă de cerc, privim în sus)/ Iubire să dăruim (strângem brațele spre piept și apoi le desfacem)/De gând rău, să ne ferim (mâna alungă gândul rău)/S-adunăm doar bucurie! (strângem brațele spre piept și apoi le desfacem)/Și-n lume s-o răspândim! (sărim în sus cu brațele desfăcute)/Și-atunci orișice copil,/În fiecare dimineață/Are gândul bun pe față! (trecem palmele peste față).”

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea îi invită pe copii să-și îndrepte privirile către calendarul naturii recitând versurile:

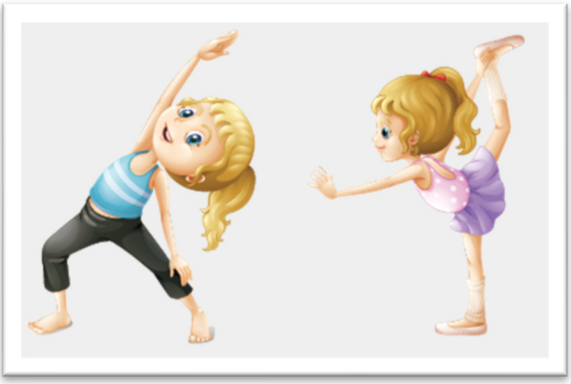
„Că va fi iar completat,
Vremea hai s-o studiem
Și-n calendar să notăm”.

Antepreșcolarii vor completa calendarul naturii cu ajutorul educatoarei. Educatoarea va adresa întrebări legate de aspectele calendaristice.

- Cum este azi afară?
- Ce tablou se potrivește cu anotimpul în care ne aflăm?
- Ce piese de vestimentație se potrivesc anotimpului în care ne aflăm?
- Care copac se potrivește anotimpului? Înflorit sau fără frunze? Soare? Nori?

ÎNVIORAREA: „Dacă vreau să cresc voinic”- joc de mișcare

„Dacă vreau să cresc voinic
Fac gimnastică de mic:
Trec în pas alergător,
Sar voios într-un picior...
Mă opresc, respir ușor,
Întind brațele și zbor!
Toată lumea e a mea,
Când m-așez jos la podea!
Ăsta-i doar un început...
Ia priviți cât am crescut!”



NOUTATEA ZILEI:

O bunică sosită în grupă prezintă mai multe obiecte de tip tradițional și-i invită să petreacă o zi minunată împreună.

MESAJUL ZILEI: Ce frumos e la bunica!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu diferite obiecte de la bunici

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea obiectelor;

O_2: să recunoască obiectele de la bunici.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: convorbirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se vor pregăti imagini cu diferite obiecte tradiționale, decorate diferit, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: farfurie, castron, lingură, mică, mare, să identifice culorile acestora.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Plăcinte cu brânză ca la bunica

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

A.3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să realizeze plăcintele respectând etapele de lucru;

O_2: să utilizeze corect ustensile de lucru, pentru a pregăti plăcinte;

O_3: să aplice regulile de comportare în grup, pentru realizarea sarcinii de rol.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: aluat, făcăleț, tăvi pentru copt;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările unei bucătărese/patiser.



CENTRUL ARTĂ

TEMA: Baticul – pictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B. 1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea baticului;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să picteze imaginea pusă la dispoziție cu ajutorul buretelui respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, acuarele, burete, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor picta batista.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Sortăm obiecte din casa bunicii

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

E.2.Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să grupeze castroane /linguri după mărime (mare, mic);

O_2: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane, castroane, linguri;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe, antepreșcolarii vor sorta jetoane cu imagini din casa bunicilor.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește imaginea potrivită!

DO**MENII DE DEZVOLTARE:**

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C. 2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărui obiect;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste obiectul potrivit;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane cu obiecte tradiționale, castroane, linguri;
- Forme de organizare: activitate pe grupuri, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor identifica imaginea de pe jeton și vor suprapune imaginea peste obiectul potrivit.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Căsuțe – Lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C.Activare și manifestare a potențialului creativ

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să redea tema prin tehnica alăturării și suprapunerii cutiilor puse la dispoziție;

O_2: să alăture pe plan orizontal cutiile din lemn.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul,explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cutii de carton de dimensiuni mari, materiale, cearcea-furi, piese de mobilier interior (scaune, mese);
- Forme de organizare: în grup, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a realiza căsuțe.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Urme de obiecte în nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

O_2: să traseze cu ajutorul mulajelor urmele obiectelor, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE :

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip, mulaje animale;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor avea la îndemână lada cu nisip și mulaje. Prin presarea formelor în nisip antepreșcolarii vor obține diverse obiecte din casa bunicilor.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere – Activitate de observare – Obiecte tradiționale

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

E.3.1 Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE*:*

O_1: să observe părțile componente ale obiectelor propuse;

O_2: să descrie o componentă a unui obiect tradițional cu ajutorul simțurilor vizual, tactil, auditiv.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: castroane tradiționale, linguri tradiționale din lemn, planșe, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor decoperi obiectele tradiționale pe baza manipulării. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

b) Activitate de cunoaștere – Activitate matematică – Găsește obiectele de același fel – joc exercițiu

DOMENII ALE DEZVOLTARII:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să formeze șiruri de obiecte de același fel;

O_2: să mânuiască materialul didactic pentru rezolvarea sarcinilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice:obiecte tradiționale: linguri, castroane, sac cu surprize, tablă magnetică;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor decoperi obiectele puse la dispoziție. „Bagheta fermecată” trece pe la fiecare antepreșcolar și se oprește la semnalul „stop”. Copilul la care s-a oprit bagheta, vine la flanelograf să formeze șiruri de obiecte de același fel. Copilul atins de baghetă va veni la panoul reprezentativ și va alcătui șiruri cu ajutorul jetoanelor puse la dispoziție, extrase din sacul cu surprize, după criterul formă.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Povestea bunicii – Lectura educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

C. Capacități și atitudini în învățare

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.1. Curiozitate, interes și initiative în învățare

D.1. Mesaje orale în context de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/ gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să reproducă expresii din text folosind gesturi și mimică;

O_2: să exprime impresii față de personajele din poveste.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, dramatizarea, conversația;
- Mijloace didactice: marionete, șorțul povestitorului, stimulente;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta povestea realizată de educatoare cu ajutorul marionetelor și a șorțului povestitor. Aceasta va fi repovestită ulterior și în cadrul altor activități.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Decorăm lingura de lemn – Pata de culoare cu ajutorul dopului de plută

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți

C.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să efectueze exerciții de încălzire a musculaturii mâinilor;

O_2: să înmoaie dopul de plută în culoare;

O_3: să aplice culoarea pe suprafața dată.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: modelul educatoarei, planșe, tempera, dopuri de plută, apa, șervețele;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă suprafața lingurii de lemn cu ajutorul dopului de plută. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul cu culori. Obiectul va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Alunelu, alunelu hai la joc – Învățare cântec și mișcări sugestive

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiar;

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă motric la o sarcină simplă dată;

O_2: să imite activitățile adulților.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: exercițiul, jocul;
- Mijloace didactice: CD;
- Forme de organizare: în grup.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități. Se vor demonstra mișcările sugerate de ritmul melodic al cântecului de către educatoare după care se va trece la executarea mișcărilor de către antepreșcolari.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Rostogolește ghemul! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

B.2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_2: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee: conversatia, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: ghem colorat, scăunele;
- Forma de organizare: frontal, pe grupe.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Le este prezentat copiilor modul de desfășurare și regulile jocului. Se vor forma două echipe: echipa bunicuțelor și echipa bunicilor. Echipele se vor întrece, așezate pe două rânduri, fiecare în dreptul traseului de parcurs. La semnalul, START, dat de doamna educatoare, participanții celor două echipe vor rostogoli ghemurile pe traseul stabilit, dus-întors, iar la întoarcere preia ștafeta următorul coechipier. Câștigă jocul, echipa care termină prima traseul. Participanții nu au voie să alerge cu ghemul în mână. Jocul se reia de mai multe ori.

Momentul de mișcare: **joc de mișcare** – Parcurge traseul – traseu senzorial

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_2: să respecte regulile activității și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_3 :să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: tăvi cu diferite produse: boabe de porumb, pietre, boabe de fasole, iarbă, rumeguș;
- Forma de organizare: individual, pe grupe.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Le este prezentat copiilor modul de parcurgere al traseului. Se vor descălța, vor forma două echipe. Echipele se vor întrece, așezate pe două rânduri, fiecare în dreptul traseului de parcurs. La semnalul, START, dat de doamna educatoare, participanții celor două echipe vor parcurge fiecare porțiune din traseu, pășind în fiecare tavă iar la întoarcere predă ștafeta următorului coechipier. Câștigă jocul, echipa care termină prima traseul. Jocul se reia de mai multe ori dacă este nevoie.

Momentul de poveste: Bunica, de B. Șt. Delavrancea

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor, pernuțe sau în pătuțuri înainte de somnul de prânz. Educatoarea va invita copiii să asculte cu atenție povestea *Bunica*, de B. Șt. Delavrancea.

II.6. Toamna a sosit la noi şi-a adus vânturi şi ploi – Aspecte de toamnă

Prof. înv. preşcolar Nicolae Magdalena
Grădinița cu Program Normal „Ghiocel”,
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești
Prof. înv. preşcolar Huşanu Simona, Prof. înv. preşcolar Ciobancă Genoveva
Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă”,
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiectul tematic: Bogățiile toamnei

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Sănătate, mâini curate
R: Igiena mâinilor
T: Mâinile ni le spălăm – joc imitativ



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Răsfoim cărți de toamnă – joc – exercițiu lingvistic
C: Casa furnicii – piese lego
JR: Greierele și furnica – marionete pe degete
JR: De-a grădinarul – greblăm frunze uscate
JM: Jocul umbrelor – asemănarea dintre două obiecte
A: Frunze colorate – pictură cu bețișorul
NA: Altfel de frunze – frunze în făină
Ş: Cutiuța fermecată – recunoașterea obiectelor din mediul apropiat

T: ***Ce se aude?*** *– joc senzorial de recunoaștere a unor sunete/zgomote din natură*: cântece de păsărele, claxoane de mașini, vocile oamenilor, burlanele pe care se scurge ploaia-explicația va fi necesară la activitatea tematică de memorizare *Toamna.*

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Toamna a sosit la noi/Și-a adus vânturi și ploi! – aspecte de toamnă – observări spontane;
- ✓ Castane jucăușe – alcătuire de mulțimi după formă

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Toamna – memorizare

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Greieraș la căsuța ta! deprindere motrică – mers

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Flori multicolore – joc – exercițiu plastic
- ✓ Picături de ploaie – dactilopictură sau pictură cu bețișorul igienic

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Plouă – joc distractiv, Norii, soarele și vântul – joc de mișcare, Clap. Clap, clap – joc percuție corporală
- ✓ **M.P.**: Toamna și frunza colorată, spusă în Căsuța poveștilor

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Sănătate, mâini curate
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Mâinile ni le spălăm – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei.
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg.
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență.
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Să vedem dacă acum,
Veseli suntem de pe drum,
Sau dacă cineva
Ne-a supărat cu ceva?
Iar sprâncenele-ncruntate
Să le descreștim pe toate!
Mâine dezinfectăm,
Pe genunchi le așezăm,
Toți să ne prezentăm:



Salutul se poate realiza prin exprimarea unei dorințe după un exemplu dat de educatoare:

- Bună, sunt Maria și îmi place…
- Bună, sunt Alex și merg la…
- Bună, sunt Andreea și vreau…

PREZENȚA COPIILOR:

Se va realiza prin atașarea pe crengile brăduțului din curte sau a unui copăcel pus pe stativ, a tuturor jetoanelor cu chipul copiilor prezenți. Vor fi lăsate acolo, iar în zilele următoare se vor face completările necesare, de către un copil desemnat.

CALENDARUL NATURII:

Un copil completează calendarul naturii în funcție de versurile spuse de educatoare sau alege flanelograful deja completat cu imagini mari.

a. Norii sus s-au adunat
   Cerul este întunecat.
   Ce imagine-ai arătat





b. Afară este senin
   Soare avem acum din plin!
   Ce imagine lipim





c. Nu-i nici soare, nu-i nici vânt
   Este bine…într-un cuvânt!
   Tu alege…. în curând!

NOUTATEA ZILEI:

Face referință la invitatul special ce urmează să sosească: medicul grădiniței. Vor face deducția prin răspunsul dat la o ghicitoare:

„Cin- te-ascultă și-ți prescrie,
Cum să iei o doctorie?
Pe bolnavi el îngrijește
Și (MEDIC/DOCTOR)……el se numește!”

MESAJUL ZILEI: „Să ne îmbrăcăm adecvat, toamna!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Răsfoim cărți de toamnă – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să descrie ceea ce vede în imagine, cu cuvinte proprii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, reviste, imagini de toamnă;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă. Sunt prezentate copiilor materialele cu care se vor juca/vor lucra: cărți, reviste, imagini de toamnă. Fiecare copil va primi un material: carte, revistă, imagine de toamnă... „va citi" și apoi va povesti ce a văzut. Pe baza imaginilor copilul povestește ușor și cursiv. Așa vom îmbogăți vocabularul cu cuvinte noi și va fi activat vocabularul existent al copilului.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Casa furnicii – piese lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască toate culorile cuburilor;

O_2: să îmbine piesele lego pentru a construi casa furnicii.

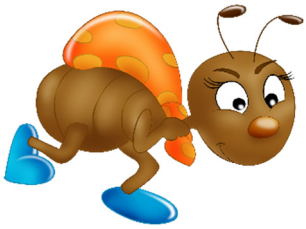
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pregătiți cuburi lego la centrul construcții. Specificați ce vor construi copiii cu ajutorul versurilor de mai jos. Dați indicații clare la îmbinarea cuburilor. Discutați despre cum ar trebui să arate o casă. Expuneți căsuța construită la macheta de la centrul tematic și o folosiți în cadrul altor activități din săptămâna respectivă.

Furnicuța hărnicuța
Duce boabe în căsuță
Dar căsuța cu pricina
Unde vine gospodina,
Trebuie s-o construiți,
Piese lego folosiți
Și furnica să primiți.
(versificație proprie)



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Greierele și furnica – marionete pe degete

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

D.1.1. Ascultă povestiri scurte, participă la jocuri

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice personajele care participă la dialog;

O_2: să utilizeze corect marionetele;

O_3: să participe cu plăcere la joc.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul de rol, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: marionete;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Printați marionetele pe suport A4 ceva mai gros, decupați rotundurile pentru degete și manevrați-le pe două degete, folosindu-vă de dialogul de mai jos:

– Ajută-mă, dragă furnică,
N-am nimic de mâncărică,
Va veni iarna acum,
N-am de unde să adun.

– Astă vară ce-ai făcut?
– Am cântat pe deal în sus
Cu drăguțul meu arcuș,

– Ai cântat? Îmi pare bine!
Vino-acuma tu cu mine,
Ca să-ți dau de prin cămară
Doar o boabă de secară.

– Multumesc, dragă furnică
Ești o bună vecinică!
- Dar la vară nu uita!
Umple și cămara ta!

(Versificare și marionete: Prof. Nicolae Magdalena)

Descrieți comportamentele personajelor și dați-le nume!



GREIERAȘUL – POZ

FURNICUȚA – HĂRNICUȚA



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a grădinarul – greblăm frunze uscate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte, unelte de lucru;

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manipuleze uneltele de lucru;

O_2: să participe cu plăcere la joc;

O_3: să realizeze sarcina de joc.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: unelte de lucru pentru grădinărit: greble;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Grupul de copii este anunțat că vor desfășura un joc de rol „De-a grădinarii". Grădinarii sunt harnici și curăță grădina de frunzele uscate, căzute din pomi - Greblăm frunze uscate. Se prezintă uneltele de lucru și se demonstrează modul de lucru, cum se greblează... demonstrează educatoarea. Fiecare copil primește o sarcină în joc... unii copii greblează frunzele uscate, le adună în grămezi, alți copii cară frunzele în spațiul dedicat resturilor. Activitatea se desfășoară în sala de grupă, dacă nu avem grădină. Sunt frunze uscate...date pe jos-anunțăm că aceea este grădina... copiii le adună, că sunt grădinari.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Jocul umbrelor – suprapunere imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să suprapună corect jetonul peste umbra corespunzătoare pentru a obține imagini cu frunze, legume sau fructe.

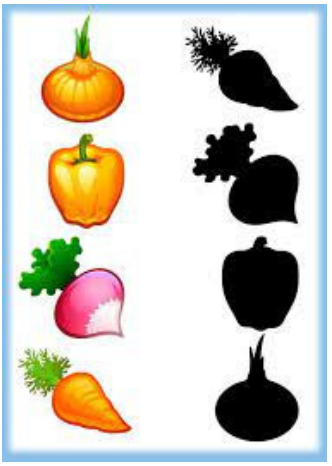
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane colorate-legume;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pe coli de hârtie A5 sunt imprimate legume (color) și decupate pe contur... alegem o tema: legume, fructe,...(ce dorim).

La panou, în fața copiilor este o planșa mare – coală ciocan cu umbre ale legumelor primite de copii. Copiii vin la panou, în fața clasei...pe rând și aduc jetonul colorat (leguma/fructul)...peste umbra corespunzătoare.



CENTRUL ARTĂ

TEMA: Frunze colorate (desen)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice instrumentele necesare pentru activitatea de desen (culori cerate);

O_2: să deseneze după posibilitățile fiecăruia cel puțin o frunză.

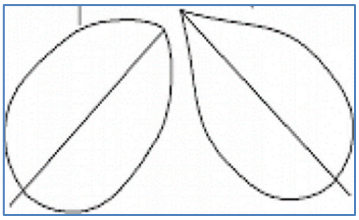
STRATEGII DIDACTICE:

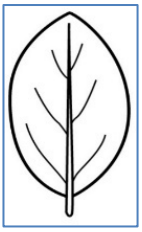
- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe suport, coală mare de hârtie, culori cerate, scotch;
- Forme de organizare: pe grupe.

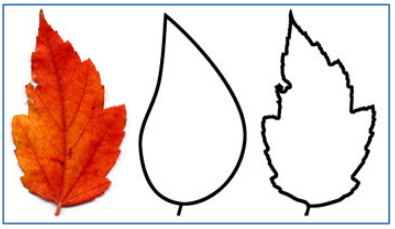
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Fiecare antepreșcolar va primi câte o fișă suport pe care este ilustrat conturul unei frunze Copiii vor fi grupați la mese, fiecare având o coală de hârtie în față, unde vor fi invitați să deseneze o frunză după modelul ilustrat. Fiecare va lucra după posibilitățile lui. Antepreșcolarii vor fi ajutați să țină în mână cât mai corect culoarea. Aceștia vor fi încurajați să deseneze o frunză sau să unească punctele pentru a-i trasa conturul și apoi o vor colora cu o culoare specifice anotimpului de toamnă.

Modele de frunze







CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Frunze colorate de toamnă adunate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, făină, apă, frunze etc.);

E.1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să deseneze în făină formele frunzelor

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: lighean/cutie cu făină/nisip, forme de frunze;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Vom folosi făina albă/mălai/nisip... într-un vas larg...lighean, cutie de plastic.

Copiii se vor juca în lighean/cutie, formând/desenând cu degetul sau cu o formă frunze. Se vor bucura de diversitatea frunzelor obținute.

CENTRUL ȘIINȚĂ

TEMA: Cutiuța fermecată – joc senzorial

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă

B.1.1. Se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască, prin pipăire, obiecte din mediul apropiat (frunze, conuri, castane, mere, nuci);

O_2: să manifeste plăcere față de reușitele sale și ale colegilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul de rol, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: frunze, conuri, castane, mere, nuci, semințe, cutie;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor sta în cerc pe covor. În fața lor este o cutie cu materialul didactic propus de educatoare. Aceasta va chema un copil care va introduce mâna în cutie, va pipăi și va denumi obiectul ales. Căutați ca exprimarea să fie făcută în propoziții simple! Educatoarea va ajuta copilul să scoată obiectul respectiv, constată dacă răspunsul este corect și laudă copilul. Se aplaudă. Obiectul recunoscut nu se mai introduce în cutie. Jocul continuă până ce toți copiii au participat.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Toamna a sosit la noi/Și-a adus vânturi și ploi! – aspecte de toamnă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe spontan natura;

O_2: să recunoască unele fenomene familiare;

O_3: să identifice fenomene de toamnă noi;

O_4: să antreneze analizatori pentru observarea fenomenelor;

O_5: să imite diferite mișcări: ale crengilor bătute de vânt, ale ploii, ale păsărilor călătoare:

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: observarea, explicația;
- Mijloace didactice: planșe sau resurse educaționale deschise accesibile;
- Forme de organizare: frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii echipați corespunzător merg în curtea creșei și observă: cerul, nori, crengile copacilor bătute de vânt. Educatoarea insistă dacă se vede sau nu soarele și pune întrebarea:

– De ce nu se vede soarele? A plecat? Unde?(la alți copii!?!).

– Soarele nu se vede pentru că este în spatele norilor și încălzește mai puțin pământul.

– Atunci ne îmbrăcăm mai gros, să nu răcim.

– Uneori ne mai vizitează soarele și atunci e cald și bine!

– Priviți și vedeți că norii se plimbă pe cer! De ce nu stau cuminți? Pentru că sunt plimbați de vântul rece. (imităm vântul-inspirație și expirație puternică);

– Crengile copacilor sunt bătute de vânt.(imităm crengile duse de vânt);

– Simțiți vântul rece în obrăjori? Sau pe mânuțe? Ce facem ca să nu ne mai fie frig la mânuțe? (băgăm mânuțele în buzunare, suflăm în pumni, ne frecăm mâinile-copiii imită mișcările)

– Norii acoperă cerul; sunt negri (vor trimite ploaie pe pământ);

– Ploaia de toamnă este rece și o simțim când ne cade pe mânuțe și năsuc.

Observație:

– Dacă pe parcursul săptămânii apar alte fenomene specifice toamnei pe care copiii nu le-au identificat în cadrul acestei activități (exp. stoluri de păsări călătoare) se dirijează atenția copiilor pentru a fi observate(pot privi și pe geam), oferind explicații clare și accesibile;

– Dacă din motive obiective nu se pot face observări în natură, copiii le pot identifica privind pe geam, pe planșe sau resurse educaționale deschise accesibile.

Se poate completa cu cântecul
https://www.youtube.com/watch?v=sH6SinwKOlc

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică:
Castane jucăușe – alcătuire de mulțimi după formă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte

B.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.1.1. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască forma obiectelor;

O_2: să formeze mulțimi/grupe de obiecte după aceeași formă;

O_3: să se joace cu obiectele selectate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: castane, mingi, bile, coșulețe;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă. Sunt prezentate castane, mingi, bile, coșulețe. Sunt solicitați copiii să adauge în coș obiecte de aceeași formă. Într-un coș castane, în alt coș mingi, în alt coș bile.

Educatoarea le amestecă...copiii găsesc „greșala”... și corectează... separând obiectele după formă.



Suport intuitiv: Prof. Nicolae Magdalena

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Toamna – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a executa o mișcare.

D.1.1. Ascultă poezii însoțită, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (onomatopee);

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe la activitate în calitate de auditor;

O_2: să rețină versurile poeziei;

O_3: să pronunțe, cu ajutor, onomatopeele;

O_4: să execute mișcările sugerate de onomatopee.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: discuții libere pe tema aleasă, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: imagine suport/machete/jucării;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pentru început de poartă o scurtă discuție despre anotimpul toamna având ca suport imaginea atașată.

Se recită cât mai expresiv poezia *Toamna*.

Pică ploaia pe burlane
Pic, pic, pic!
Cad castane dolofane
Poc, poc, poc!
Cârâie în pom o cioară
Cât, cât, cât!
Vai ce frig este afară
Bât, bât, bât!

Accentul cade pe cuvintele:

– burlane – tub prin care se scurge apa de pe acoperiș;

– dolofane – grăsuțe;

– cioară - pasăre neagră;

Se recită primele două versuri de 2-3 ori, apoi primele patru versuri, apoi primele 6 versuri, apoi toată poezia.

După 2-3 repetări copiii sunt stimulați să antrenează mușchii mici ai mâinii pentru a reda mișcările onomatopeelor:

Pică ploaia pe burlane
Pic, pic, pic! (copiii ating măsuțele cu degetul arătător)
Cad castane dolofane
Poc, poc, poc! (copiii pat cu pumnii în măsuțe)
Cârâie în pom o cioară
Cât, cât, cât! (se atinge degetul mare de celelalte)
Vai ce frig este afară
Bât, bât, bât! (copiii se zgribulesc)

Se repetă de 2-3ori, urmând să se revină asupra memorării poeziei în alte momente ale săptămânii.



A.T.3. Activități de muzică și mișcare: Greieraș la căsuța ta! – deprindere motrică – mers

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
B. Dezvoltarea socio-emoțională
C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării
B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes plăcere la activitate;

O_2: să se orienteze în spațiu de joacă;

O_3: să execute mersul, ca temă propusă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Greieraș-jucărie, căsuța-greierașului;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă. Căsuța Greierașului este într-o parte a sălii de grupă, iar copiii sunt așezați la distanță de ea. Greierașul este ținut în mâna de către conducătorul de joc și este dus către căsuța lui. Activitatea se desfășoară pe fond muzical. Conducătorul de joc este schimbat..., pentru ca toți copiii să participe la joc și să îl ducă pe Greieraș la căsuța lui.

Deplasarea se face în mers, cu fond muzical.

A.T.4. a) Activități artistice și de îndemânare: Flori multicolore – joc exercițiu plastic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a executa o mișcare;

C.3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, sub îndrumarea adultului;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască materialele de lucru puse la dispoziție;

O_2: să mânuiască corect materialele, respectând indicațiile educatoarei;

O_3: să păstreze poziția corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

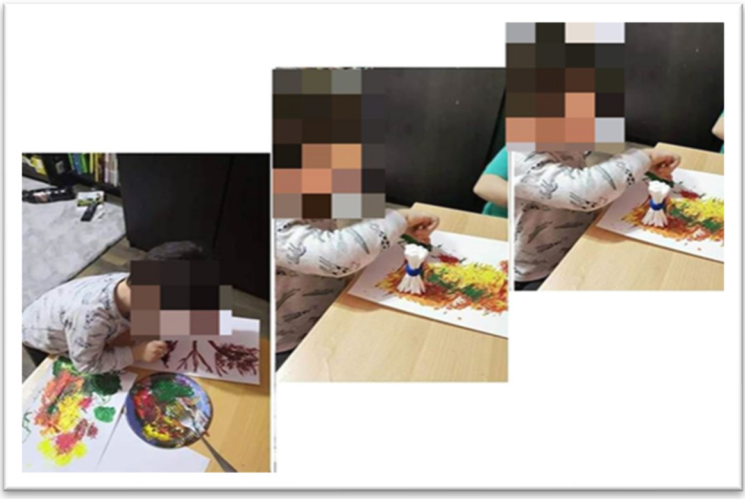
- Metode și procedee didactice: jocul - exercițiu plastic, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: bețișoare igienice, furculițe de plastic, hârtie, culori, acuarele;
- Forme de organizare: pe grupe.

Descrierea activității:

Dirijați-le atenția copiilor către materiale refolosibile și încercați să le stimulați imaginația în privința refolosirii lor (bețișoare colorate, furculițe – din material plastic transformate în flori, etc.), ajutați copiii în eforturile lor și apreciați-le rezultatele!

Dați utilitate obiectelor refolosibile pictând împreună cu copiii ceea ce aceștia doresc, oferiți sprijin și încurajare permanent.

Alcătuiți o expoziție/album cu lucrările copiilor pentru a fi apreciate de copii și de membrii familiilor. Să aveți spor!



b) Activități artistice și de îndemânare: Picături de ploaie – dactilopictură sau pictură cu bețișorul igienic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare



COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte;

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate;

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască materialele cu care pictează;

O_2: să acopere pagina cu picături de ploaie folosind degetul înmuiat în culoarea albastră;

O_3: să participe cu plăcere/interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: acuarele sau goașe, foaie de desen, apă, șervețele, fișă model A3;
- Forme de organizare: frontal și individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Aranjați pe mese materialele necesare activității. În față va fi aranjat modelul gata lucrat. Se va face o scurtă introducere despre toamnă punându-se accent pe fenomenul de ploaie. Se face captarea atenției folosind primele versuri. Se intuiește modelul și se trece la demonstrarea modului de lucru. Dați indicații clare despre felul în care va trebui aplicat punctul cu ajutorul degețelului. Înainte de începerea lucrului se vor încălzi mâinile recitând cea de-a doua versificație. La încheierea activității, se fac aprecierile și se organizează o expoziție cu lucrările copiilor.

1. Plouă, plouă, plouă
   Și ne dă și nouă
   Boabe de mătase
   Lunecând pe case:
   Pica! Pica! Pic!
   Pica! Pica! pic!
   Bobițe rotunde
   Pe năsucuri ude,

Și stropi rotunjori
Ici pe obrăjori!
Pica! Pica! Pic!
Pica! Pica! pic!



2. Vine ploaia, vine!
Lovim cu degetele bine!
Lovește grindina în trotuare
Să ciocănim și noi mai tare!
Tună departe, tuna acum,
Lovim cu pumnii: bum, bum, bum!
Vreme frumoasă s-a făcut,
Și soarele a apărut
Noi brațele ușor rotim
Și norii îi gonim!!



Model de fișă

Se vor scrie titlul temei (Dactilopictură „Picături de ploaie”) și numele copilului.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Plouă – joc distractiv

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
B. Dezvoltarea socio-emoțională
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia
D.2.2. Exersează, în contexte noi, sunetele limbii române

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să efectueze mișcări cu mușchii mici ai mâinilor prin redarea mișcărilor;

O_2: să antreneze aparatul fono-articular prin pronunțarea sunetului „r” (URA!);

O_3: să participe cu interes la desfășurarea jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul – exercițiul, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA JOCULUI:

Se poate desfășura, pentru divertismentul copiilor, în diferite momente ale zilei: Copiii execută următoarele mișcări:

Plouă câte-o picătură, câte-o picătură, (copiii bat pe genunchi, măsuțe etc. cu degetul arătător)

Plouă tare (copiii bat cu toate degetele)

Tună (bat cu pumnișorii)

A răsărit soarele! URA!!!! (copiii ridică mânuțele și strigă tare: URA!)

Observație: Educatoarea poate intercala, după dorință, comenzile!

Ploaie, ploaie nu veni! cântec

https://www.youtube.com/watch?v=g4KDVZsOjTs



Momentul de mișcare: Norii, soarele și vântul – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli auditivi

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe la joc în funcție de rolul stabilit;

O_2: să redea structura ritmată;

O_3: să execute mișcările sugerate de rolul asumat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul de rol, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: baloane colorate;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea îndeplinește rolul soarelui, 2-3 copii sunt puii de vânt, iar restul copiilor sunt norii. Stând pe scăunel, cu brațele ridicate, educatoarea spune: *Eu soarele sunt/Dau căldură pe pământ!,*

Vin copiii-nori care acoperă cu trupurile/baloanele lor soarele și spun:

Mândru soare fericit/Acum te-am acoperit!

Vin copiii - vânt și suflând puternic în baloane alungă norii care se împrăștie râzând sau simulează plânsul (se specifică faptul că atunci când norii plâng, pe pământ plouă.)

Vânt de toamnă mititel/Suflă norii de pe cer!

Se repetă jocul în funcție de disponibilitățile copiilor, se pot face schimb de roluri.

Momentul de mișcare: CLAP, CLAP, CLAP- joc percuție corporală

Prof. înv. preșc. Nicolae Magdalena



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

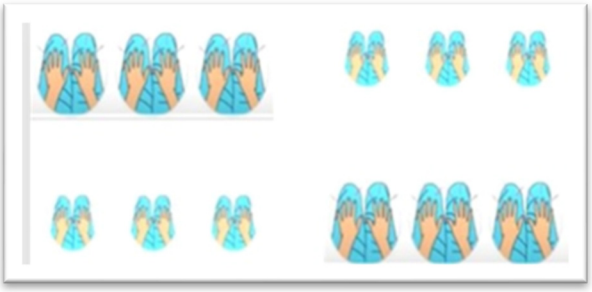
C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



O_1: să execute mișcările sugerate;

O_2: să respecte intensitatea mișcării;

O_3: să respecte ritmul

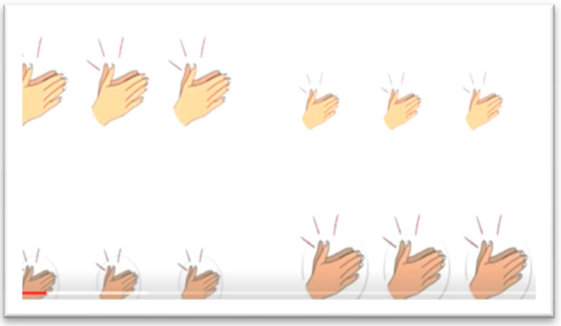
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul-exercițiul, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: https://www.youtube.com/watch?v=AN-cuRu7oAQ&t=57s
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Urmărindu-se resursele deschise indicate se pot desfășura cu copiii exerciții de percuție corporală de dificultăți și dimensiuni în funcție de nivelul grupei, de exersările efectuate, de vârsta copiilor.

Dată fiind atractivitatea acestor jocuri ele sunt o experiență plăcută pentru copii.



Momentul de poveste: Toamna și frunza colorată

Într-un spațiu liber din sală realizăm o construcție, folosind cutii mari, măsuțe, birou etc. Copiii îndeplinesc rolul de „constructori”; cu cearșafuri acoperă construcția ce se va numi „Căsuța poveștilor”. Copiii se târăsc unul după celălalt pentru a se adăposti de ploaia care a venit și ascultă o poveste.

Adăpostiți de ploaie în căsuță, (fond muzical ce imită ploaia) ascultă povestea *Toamna și frunza colorată*, spusă de educatoare. Din dialogul veveriței cu o frunză, vor afla ce culoare vor căpăta frunzele și cum pământul se va acoperi cu un covor multicolor. Astfel, anotimpul Toamna este de fapt un tablou minunat al culorilor.

II.7. Fructe multe, Toamna are/Și m-ajută să cresc mare!

Prof. înv. preșcolar Păduraru Lenuța, Prof. înv. preșcolar Farcaș Veronica
Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiectul tematic: Bogățiile toamnei

ADP: **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**

ÎD: Fructe multe, Toamna are/Și m-ajută să cresc mare
R: Igiena mâinilor
T: Câte unul pe cărare mergem în livada mare

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Fructe de la zâna Toamnă

Ș: Mere mici și mere mari
JM: Mărul și prietenii lui
A: Amprente de toamnă
Ș: Atinge, gândește și fructul numește!
C: Lădițe pentru fructele toamnei
JR: De-a vânzătorul
NA: Urme de toamnă



AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Ce frumos e mărul! – fructe – observări spontane;
- ✓ Mere colorate – alcătuire de mulțimi după culoare

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Mărul – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Copacul cu mere – exercițiu plastic – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ A venit pe dealuri toamna – deprindere motrică-mers

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** La cules de mere – Joc de mișcare
- ✓ **M.P.:** Poveste terapeutică: Țara fructelor fermecate



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Fructe multe, Toamna are/Și m-ajută să cresc mare!
Rutine: Sănătate, mâini curate – Igiena mâinilor
Tranziții: Câte unul pe cărare mergem în livada mare – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, panou pentru prezență, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII

SALUTUL:

Copiii vor fi așezați în semicerc pe scăunele, sau pe pernuțe. Fiecare copil va încurajat să rostească salutul de dimineață: Bună dimineața! colegului din dreapta sa, însoțit de un zâmbet cald.

Soarele de după nori își arată fața,
Hai treziți-vă copii,
Bună dimineața!

PREZENȚA COPIILOR:

Va fi realizată prin atașarea pe un panou care are ca imagine un copăcel/măr roditor, crengile lui fiind încărcate cu mere, pe care vor fi atașate fotografiile preșcolarilor. În fiecare zi un copil desemnat și ajutat de cadrul didactic va completa panoul cu fotografiile copiilor prezenți.

După ce ne-am salutat, panoul vom completa
Și fotografiile copiilor prezenți vom atașa.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea îi invită pe copii să-și îndrepte privirile către calendarul naturii, prin următoarele versuri:

Calendaru-i încântat,
Că va fi iar completat,
Vremea să o studiem
Și calendarul să completăm.

Copiii vor stabili aspectul vremii, anotimpul, luna, ziua, îmbrăcămintea adecvată, calendarul naturii cu ajutorul educatoarei.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Pentru a pune în evidență unele aspecte referitoare la tema zilei, educatoarea va invita copiii să împărtășească fructul preferat, răspunzând la întrebarea: Ce fruct adus de Zâna Toamnă îți place?

Copiii vor fi rugați pe rând să ia un fruct din coș și să precizeze fructul ales, arătându-l colegilor:

Mie îmi place...!

ACTIVITATEA DE GRUP poate fi realizată interpretând cântecelul: Bună dimineața soare luminos!

NOUTATEA ZILEI va face referință la un personaj surpriză dar și la anunțarea activităților ce se vor derula pe parcursul zilei.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Fructele toamnei – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructele de toamnă pe baza imaginilor puse la dispoziție;

O_2: vor participa activ la activitate;

O_3: să indice fructele de toamnă utilizând degețelele.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, exercițiul, conversația, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: cărți, jetoane, imagini cu fructe de toamnă;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă, copiii fiind așezați la centrele de activitate. La Centrul Bibliotecă vor fi prezentate copiilor materialele sub forma unei surprize trimise de Zâna Toamna: un cufăr unde copiii vor descoperi: jetoane, enciclopedii, imagini de toamnă.

Materialele vor fi așezate pe măsuța de la centrul respectiv, iar educatoarea va anunța obiectivele și sarcinile aferente: copiii vor fi invitați să își aleagă un material, după care vor fi invitați să îl privească cu atenție. Apoi pe rând fiecare preșcolar *va citi* imaginile după care va denumi fructele baza acestor imagini.

CENTRUL ȘTIINȚĂ



TEMA: Atinge /gândește și fructul ghicește! – joc senzorial

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.1.3. Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască fructele de toamnă cu ajutorul stimulilor tactili;

O_2: să denumească fructele descoperite;
O_3: să identifice forme familiare din natură (fructe de toamnă);
O_4: vor manifesta entuziasm pentru participarea la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul-exercițiu, explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: fructe de toamnă (mere, pere, gutui, nuci etc.), eșarfă pentru acoperirea ochilor copiilor;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor sta în semicerc pe scăunele. În fața lor va și așezată o măsuță pe care se află un coș cu fructe de toamnă acoperit. Educatoarea va descoperi coșulețul cu fructe și prezinta titlul jocului exercițiu și regulile de joc. Activitatea va continua cu precizarea regulilor de către preșcolari și un joc de probă realizat cu aceștia. Educatoarea va invita un copil, îi va acoperi ochii cu eșarfa după care va fi invitat să ia un fruct din coș, îl va pipăi și va denumi fructul ales. Exprimarea antepreșcolarului se va face în propoziții propoziții simple: *Acesta este un măr*. Educatoarea va descoperi ochii copilului și se va constata dacă răspunsul este corect. Dacă răspunsul este corect, este aplaudat și se apreciază răspunsul dat. În cazul unui răspuns incorect copilul va fi sprijinit de cadrul didactic, prin precizarea unor caracteristici ale fructului. Fructele recunoscute vor fi așezate în alt coșuleț. Tot în cadrul aceleiași teme săptămânale poate fi derulat jocul senzorial: Gustă, gândește și fructul ghicește!, copiii având sarcina de recunoaștere a unui fruct pe baza utilizării stimulilor gustativi.

CENTRUL CONSTRUCȚII



TEMA: Lădițe pentru fructele Toamnei – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
B. Dezvoltarea socio-emoțională
C. Capacități și atitudini de învățare
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.2.1. Finalizează proiecte simple

E.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine piesele lego pentru a construi lădițe pentru fructe;

O_2: să denumească obiectul construit;

O_3: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul construcții, antepreșcolarii vor găsi pe măsuță piese Lego și un model realizat de educatoare. Educatoarea va denumi materialele de la centru și va denumi modelul realizat, indicând că este o lădiță pentru fructe. Va anunța apoi în termeni accesibili obiectivele aferente acestui centru demonstrând modul de realizare însoțit de explicații/indicații clare la îmbinarea pieselor și realizarea sarcinii de lucru. Lădițele construite vor fi expuse și utilizate în cadrul altor activități din săptămâna respectivă.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: De-a vânzătorul

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte, unelte de lucru

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții și colegii de aceeași vârstă, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să dialogheze cu colegii din grup, redând relațiile specifice din magazin, în limbaj expresiv și corect din punct de vedere gramatical;

O_2: să aplice reguli de comportare specifice într-un magazin pentru realizarea sarcinii de rol;

O_3:să manipuleze corect materialele puse la dispoziție pentru realizarea sarcinii de joc;

O_4:vor colabora cu colegii la activitate.

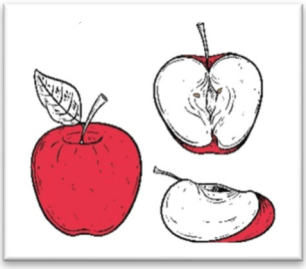
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: stand vânzare, fructe de toamnă, casă de marcat, bacnote de hârtie, monede;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La Centrul Joc de rol va fi amenajat un stand de vânzare cu fructe de toamnă. Educatoarea va prezenta materialele didactice sub formă de surpriză pentru a capta atenția preșcolarilor și a facilita desfășurarea activității. Grupul de antepreșcolari va fi anunțat că un joc de rol *De-a vânzătorul*. Educatoarea va prezenta regulile de joc: unii dintre copii vor fi vânzători, iar unii cumpărători. Vânzătorii vor vinde fructele de toamnă, în timp ce cumpărătorii le vor cumpăra. Se prezintă și se demonstrează modul de desfășurare a jocului: salutul și unele replici necesare. Fiecare copil primește un rol și implicit o sarcină în joc, unii vor vinde fructe, alții vor cumpăra.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Mere desenate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

E.1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească materialele primite;

O_2: să participe la joc cu plăcere;

O_3: să deseneze mere cu degețelul în nisip/făină, mălai etc.;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, tavă/cutie cu făină/nisip, forme de mere;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Vom folosi făina albă/mălai/nisip... pe masa luminoasă sau într-o tavă, cutie de plastic. Copiii se vor juca trasând/desenând forme/mere cu degetul sau cu o formă.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Caută și potrivește

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructele de toamnă ilustrate pe jetoanele primite;

O_2: să asocieze imaginile cu umbra lor;

O_3: vor participa cu entuziasm la activitate.

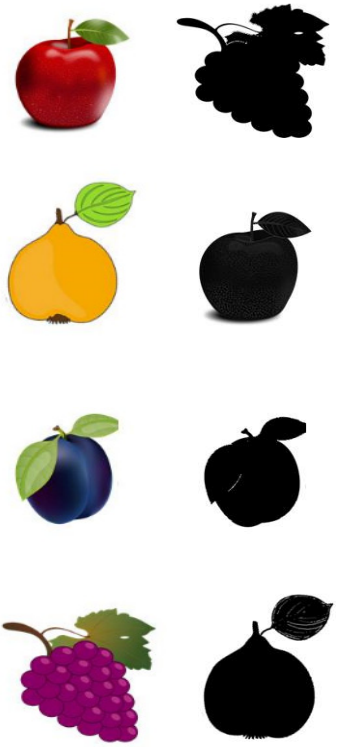
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu fructe;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pe coli de hârtie A4 sunt imprimate alb negru fructe de toamnă. Fiecare copil va primi câte o fișă cu fructe de toamnă și un coșuleț cu fructe imprimate color, decupate pe contur.

Educatoarea va prezenta și demonstra sarcina de lucru în termeni accesibili. Copiii vor avea de asociat fructele decupate cu umbra de pe planșa A4. La final educatoarea va face aprecieri frontale individuale. Activitatea se poate desfășura și în perechi sau grupe de 4-6 copii.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere:

Mere multe Toamna are, și m-ajută să cresc mare! – observări spontane



DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructele de toamnă;

O_2: să precizeze caracteristicile mărului;

O_3: să imite diferite mișcări: ale crengilor bătute de vânt, ale ploii, ale păsărilor călătoare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: observarea spontană, explicația;
- Mijloace didactice: afară-nu este necesar/în interior – planșe sau resurse educaționale deschise accesibile;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției și introducerea în activitate va fi făcută prin descoperirea unor urme (imagini cu mere vesele lipite de podea). Educatoarea va trezi interesul copiilor cu întrebarea: Oare unde ne vor conduce aceste urme? Doriți să descoperim? Atunci haideți să pornim la drum!. Mergând pe aleea formată din mere vesele copiii însoțiți de educatoare, recită versurile: Unu, doi, unu, doi, mergem toți în pas vioi, Printre mere ne plimbăm,/Oare ce o să aflăm?

Educatoarea va propune copiilor să meargă unul după altul pe cărarea cu mere și să zâmbească și ei la fel ca merele. Într-un colț al sălii, unde educatoarea a amenajat un decor autumnal (o mică livadă), copiii vor descoperi un coș cu mere de culoare roșii, galbene și verzi, iar lângă coș se află un arici ce are la gât atârnat un bilețel. După ce copiii s-au bucurat de descoperirea făcută, educatoarea va solicita copiilor să denumească ceea ce au descoperit (mere și un arici), iar apoi prin joc de rol va expune textului biletului, care menționează că Zâna Toamnă a trimis pe Aricel să observe merele și să afle multe lucruri interesante împreună cu copiii despre ele.

Pentru activitatea de observare copiii vor fi așezați în semicerc după care li se prezintă coșul cu mere, educatoarea va lua în mână un măr și va cere copiilor să denumească fructul din mâna sa. Ea va întări răspunsul copiilor, accentuând: *Da, este un măr! Ce frumos este*! Ea va rostogoli apoi mărul pe covor/masă precizându-i forma: *Mărul se rostogolește ca mingea pentru că și el este rotund*. După ce educatoarea va preciza că mărul este rotund și are culoarea roșie copiii vor fi solicitați să observe și să denumească culoarea mărului, și a celorlalte mere din coș (roșii, galbene, verzi). Pentru perceperea mirosului copiii vor primi o trăistuță cu câteva mere pe care copiii o vor mirosi și o vor da din mână în mână astfel ca toți preșcolarii să perceapă parfumul merelor. Educatoarea va menționa că mărul are un miros plăcut, *miroase a măr.* Pentru perceperea gustului copiii sunt serviți cu feliuțe de măr, educatoarea precizând că mărul are gustul dulce-acrișor. Copiii vor fi solicitați și ei să precizeze gustul mărului.

Cu ajutorul copiilor se vor fixa caracteristicile mărului, invitând copiii să rostogolească merele educatoarea va solicita răspuns la întrebarea: *Dacă se rostogolește, ce formă are mărul?*

Dar ce culoare au merele? Luați câte un măr din coș! Ce culoare are? Mirosiți mărul! Cum miroase el? Doriți să mai gustați o feliuță de măr? Ce gust are mărul?

În încheiere educatoarea va sintetiza caracteristicile mărului după care va face aprecieri frontale și individuale. Activitatea se va încheia cu intonarea cântecului Mărul https://www.youtube.com/shorts/QhRhgSiSpyg

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Mere colorate – alcătuire de mulțimi după culoare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructele puse la dispoziție;

O_2: să precizeze culoarea merelor din coș;

O_3: să formeze mulțimi de mere după culoare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: mere, coșuri;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea se desfășoară în sala de grupă unde este amenajat un decor toamnă unde se găsesc 3 coșuri care au etichete cu mere de culori diferite (roșii, galbene, verzi) și o ladă cu mere divers colorate. Sunt solicitați copiii să adauge în fiecare coș mere de aceeași culoare cu eticheta aflată pe coș: într-un coș mere roșii, în alt coș mere galbene, iar în altul mere verzi.

Educatoarea poate complica jocul strecurând câte un măr de altă culoare după care va invita copiii să descopere intrusul. În final se fac aprecieri frontale dar și individuale.

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Mărul, de Elena Bejenaru – memorizare



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a executa o mișcare

D.1.1. Ascultă poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/ gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze poezia;

O_2: să redea expresiv cel puțin două versuri din textul poeziei;

O_3: să execute mișcările sugerate textul poeziei.

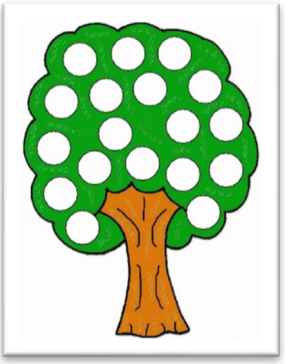
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, mere;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Activitatea va debuta cu o conversație despre fructele de toamnă având ca suport imaginea atașată dar și cu o surpriză, un coș cu mere. Educatoarea va capta atenția copiilor apoi va enunța clar, accesibil obiectivele activității. Se recită model poezia *Mărul,* cât mai expresiv. Pe parcursul recitării educatoarea va utiliza toate formele de expresivitate, verbală și nonverbală, versurile fiind însoțite de gestica necesară:

Exercițiul de memorizare se va realiza individual copilul fiind invitat lângă coșul cu mere. Se recită primele două versuri de 2-3 ori, apoi primele patru versuri, apoi toată poezia. Copiii vor fi stimulați însoțească versurile cu gestica corespunzătoare. Se repetă de 2-3 ori cu tot grupul de copii, urmând să se revină asupra memorării poeziei în alte momente ale zilei sau săptămânii.



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Copacul cu mere – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte;

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate;

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, personale și obiecte noi;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască materialele primite;

O_2: să acopere aplice cu degețelul culoare pe spațiile albe utilizând tehnica dactilopicturii;

O_3: să participe cu plăcere/interes la activitate;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: acuarele sau tempera, planșă, șervețele, fișă model;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va face o scurtă introducere despre toamnă punându-se accentul pe fructele – mere dăruite de Zâna Toamnă. Se face captarea atenției folosind o mascotă care se plânge că nu știe să picteze merele din copac. Copiii vor fi invitați să picteze alături de mascotă. Se prezintă modelul și se continuă cu demonstrarea modului de lucru. Se dau indicații clare despre modul de realizare a punctului cu ajutorul degețelului/aplicarea culorii. Înainte de începerea lucrului se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Educatoarea va acorda ajutotul și îndrumările necesare acolo unde este nevoie. La încheierea activității se fac aprecierile și se organizează o expoziție cu lucrările copiilor.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: A venit pe dealuri toamna – deprindere motrică-mers

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să intoneze corect linia melodică și cel puțin versurile asociate refrenului melodiei;

O_2: să execute mișcări sugerate de ritmul melodiei;

O_3: să participe cu plăcere la joc.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul;
- Mijloace didactice: instrumente muzicale, clopoțel, boxe, telefon;
- Forme de organizare: frontal, individual

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

După ce aranjăm copiii în formație-semicerc în picioare educatoarea va capta atenția copiilor intonând cântecului *A venit pe dealuri toamna* după care va descoperi o tobă pe care o va arăta antepreșcolarilor, o va denumi și va bate în ea ritmic în funcție de ritmul melodiei prezentate. În continuare va anunța și descrie jocul exercițiu, menționând că este necesar să ascultăm cu atenție versurile și să executăm mișcările prezentate de educatoare și sugerate. În continuare educatoarea va demonstra jocul după care va invita copiii la joc spunând:

Toba bate bum, bum, bum,/Hai copii cu toți acum!

Ea va conduce rândul de copii continuând să cânte scandând ritmic versurile și batând ritmic toba, în același timp cu ritmul egal al pașilor. Se încercuiește sala de grupă de câteva ori în același mod, antepreșcolarii mergând sincron cu educatoarea. Pe parcursul activității educatoarea va încuraja copiii și își va exprima bucuria antrenându-i și pe aceștia, creând o stare de bine favorabilă derulării activității.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: La cules de mere – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructele adunate în coș;

O_2: să efectueze corect varianta de mers și alegare indicate de educatoare, respectând traseul pus la dispoziție;

O_3: să adune merele în coș;

O_4: vor manifesta bucurie în timpul derulării jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul-exercițiu, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: coș cu mere, cretă;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza prin prezentarea unui personaj care aduce un coș gol și se plânge că nu are nici un măr, copiii fiind invitați de educatoare să-l ajute să culeagă mere. Se va prezenta în continuare tema și obiectivele jocului în termeni accesibili.

Fiecare copil din grupă va trebui să meargă pe un traseu marcat cu creta pe covor, la capătul căreia va găsi mere pe jos. Va lua un măr pe care îl va așeza în coșul prezentat în momentul de captare a atenției. Va porni apoi următorul coleg din echipă, iar el va merge la coada șirului. Jocul va continua până când vor participa toți copiii.

Momentul de poveste: Poveste terapeutică: Țara fructelor fermecate, https://autismvoice.ro/poveste-terapeutica-tara-fructelor-fermecate/

Au fost odată ca niciodată, peste 7 mări și 7 țări o pară, un măr și o banană. Aceste 3 fructe delicioase erau foarte triste. De ce credeți că erau triste? Erau triste deoarece ele se aflau pe masa unei bucătării foarte frumoase alături de multe dulciuri; copiii, însă nici măcar nu se uitau la ele, ei voiau numai și numai dulciuri. La un moment dat mărul spuse:

– Eu cred că am să plec din acest coș! Nimeni nu vrea vitaminele mele!

– Te urmez! – spuse banana la rândul ei. Aici toți copiii mănâncă numai ciocolată!

Singura care a avut curajul să rămână în coș a fost para.

După ce au mâncat toate dulciurile din bucătăria fermecată, fără a mânca deloc fructe sau ciorbă, copiii au început să se simtă rău. Părinții lor grijulii i-au dus la doctor, unde li s-a explicat că este foarte important să mănânce fructe deoarece fructele le oferă multe vitamine și energie pentru a se juca mai mult.

După ce s-au simțit mai bine, copiii năzdrăvani au mâncat din nou foarte multe dulciuri. Numai doi dintre ei au lăsat loc și pentru o pară din coș. Aceștia doi din urmă au avut energie și au fost voioși toată ziua. De asemenea, ei aveau dințișorii strălucitori, albi și frumoși.

Când au văzut ce bine se simt cei doi prieteni și cât de frumoși sunt, toți ceilalți copii au vrut să mănânce fructe. Dar ghiciți ce au descoperit? Nu mai aveau fructe în coș. Triști că nu mai aveau nici pere, nici mere, nici banane, copiii au rugat-o pe Zâna cea Bună să le aducă câteva fructe sănătoase promițându-i acesteia că le vor mânca pe toate pentru a avea energie și pentru a fi sănătoși.

Zâna cea Bună a plecat repede în Țara Fructelor Fermecate să aducă celor mici tot soiul de fructe. Însă, ajunsă printre fructele sănătoase și gustoase, și-a dat seama ca nu le poate convinge să vină la copii.

– Nu mai vin la copiii aceia! Ei preferă dulciurile în locul meu! – spuse mărul.

– Există și copii care preferă fructe! Sunt acei copii frumoși și sănătoși care nu ajung niciodată la doctor – îi răspunse para.

În cele din urmă Zâna cea Bună a reușit să convingă merele, prunele, portocalele, strugurii și bananele să o însoțească. Ajunse în bucătăria copiilor, acestea au fost primite cu multă dragoste, iar copiii le-au mulțumit fructelor pentru că le oferă lucrul cel mai prețios: sănătatea.

Copii, nu uitați că fructele ne sunt de mare folos; ele ne pot salva de medicamente și ne oferă energia de care avem nevoie pentru a ne juca.

II.8. Cămara toamnei – Morcovelul cu codiță

Prof. înv. preșcolar Nica Adriana, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Bacău
Prof. înv. preșcolar Hongu Aurora Elena, Școala Gimnazială „Miron Costin”, Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiectul tematic: Bogățiile toamnei

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Bine ați venit, dragi Morcovei!
R: Igiena mâinilor
T: Câte unul pe cărare



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu legume
JR: Pregătim masa pentru Țup-Țup
A: Modelăm morcovi
Ș: Iepurașul culege morcovi
JM: Din jumătăți întregul! (puzzle)
C: Morcovul uriaș
NA: Micii grădinari

T. Bat din palme – joc distractiv

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Morcovul – observare
- ✓ Morcovi mari și morcovi mici – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Morcovelul cu codiță – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Îl pictăm pe Morcovel! – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Bine ai venit în lumea lui Morcovel – audiție muzicală

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Hora legumelor
- ✓ **MP**: Sămânța de morcov de Ruth Krauss



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Bine ați venit, dragi Morcovei!
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Câte unul pe cărare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să folosească formule de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să constate prezența sau absența unui coleg;
O_3: să identifice imaginile corespunzătoare zilei (anotimpul, starea vremii, cum ne îmbrăcăm).

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Copiii se așază împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil își va saluta colegul din stânga folosind un morcovel zâmbăreț (jucărie în formă de morcov) pe care îl vor plimba din mână în mână.

PREZENȚA COPIILOR:

„Cu toții ne-am adunat/Și apoi ne-am salutat./Colegii i-am întâlnit,/Oare cine n-a venit?”

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, existent în grupă. Cu ajutorul unui copil se va completa: anotimpul, luna, ziua, starea vremii, îmbrăcămintea.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Copiii vor fi solicitați să împărtășească anumite experiențe din ziua trecută și dacă se poate, experiențe legate de anotimpul de toamnă.

ACTIVITATEA DE GRUP :

Se va realiza prin audierea unui cântec: „Supa de zarzavat". După ce vor asculta cântecelul, vor discuta și vor înțelege cât este de important sa mâncăm sănătos.

NOUTATEA ZILEI:

Se prezintă copiilor, sub formă de surpriză.

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei va fi: „Hărnicuți noi vrem să fim, toamnei să îi mulțumim".

ÎNVIORAREA:

Copiii execută împreună cu educatoarea câteva exerciții fizice pe muzică.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu legume

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri

C.2.1. Finalizează proiecte simple



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect cărțile;

O_2: să identifice morcovul din imaginile cu legume.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini.
- Forma de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu diferite legume de toamnă de diverse mărimi. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: morcov, ardei, cartof, ceapă, coș etc.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Iepurașul culege morcovi mari/mici – ordonare după mărime

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2.Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip

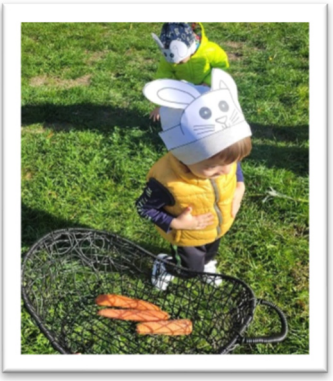
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să sorteze în coșulețe distincte morcovi mari sau mici;

O_2: să exprime verbal acțiunile executate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: morcovi mari și mici, coșulețe;
- Forma de organizare: individual, pe grupe, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi costumați în iepurași avand urechi de iepurași confecționate din carton. Ei trebuie să aleagă din grădină doar morcovii mari sau doar morcovii mici apoi să îi așeze în coșuleț.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Pregătim masa pentru Țup-Țup!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

A.3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aranjeze vesela pe masă;

O_2: să mânuiască obiectele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: machetă, lădiță cu nisip, morcovi, unelte de grădinărit;
- Forma de organizare: pe grupe.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor pregăti masa pentru prietenul lor Țup Țup. Se vor utiliza veselă și tacâmuri de jucărie existente la Centrul Joc de rol.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Din jumătăți întregul – Puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aleagă jumătățile potrivite pentru a realiza imaginea întreagă;

O_2: să numească leguma din imaginea obținută.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: puzzle din doua piese, planșe model;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor avea pe măsuță imagini cu morcovi înjumătățite. Vor crea din jumătățile primite imaginea integrală a morcovului după model.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Morcovul uriaș

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să sorteze piese de construcții de culoare portocalie;

O_2: să așeze piesele în contur.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pe un contur dat, copiii trebuie să așeze piese de construcții portocalii, prin alăturare, pentru a forma un morcov uriaș.



CENTRUL ARTĂ

TEMA: Morcovi din plastelină-modelaj

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute mișcări specifice pentru încălzirea musculaturii mici a mâinilor;

O_2: să modeleze plastelina în forme asemănătoare morcovului

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: plastelină, planșetă;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul artă, antepreșcolarii vor executa mișcări specific pentru încălzirea musculaturii mici a mâinilor iar apoi vor modela plastilina în forme asemănătoare morcovului.



CENTRUL NISIP APĂ

TEMA: Micii grădinari

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute mișcări specifice extragerii morcovilor din nisip;

O_2: să curețe morcovii de nisip;

O_3: să lucreze cu atenție mânuind cu grijă materialele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se prezintă copiilor două lădițe cu morcovi în nisip. Ei vor extrage morcovii din nisip trăgând de codiță „Hei -rup, hei-rup!/Vreau acasă să te duc!”.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activități de cunoaștere: Morcovul – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale morcovului prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin o componentă a legumei cu ajutorul simțurilor: vizual, tactil, olfactiv, gustative;

O_3: să enunțe cel puțin o întrebuințare a morcovului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: morcovi, coș, planșe, machete, videoproiector, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor avea în față o mică grădină cu straturi de morcovi. Educatoarea le va prezenta morcovul din grădina de legume și împreună vor descoperi morcovul pe baza manipulării acestuia. Acțiunile copiilor vor fi ghidate cu ajutorul unor întrebări scurte.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Morcovi mari și morcovi mici – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

E. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mic – mare) a ființelor sau obiectelor de același tip.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să sorteze morcovii după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația; exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării - morcovi din plastic de diferite mărimi – mici și mari coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va aduce în fața copiilor o lădiță cu morcovi mari și mici. Separat, va așeza două coșuri: unul mic și unul mare. Copiii, pe rând, vor extrage din lădiță câte un morcov. În urma observării și manipulării, vor așeza morcovii în coșurile potrivite: morcovii mici în coșul mic iar morcovii mari în coșul mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Morcovelul cu codiță – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cu atenție textul poeziei;

O_2: să recite cel puțin două versuri din poezie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: exercițiul, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: machetă cu morcovi, morcov de pluș, coș cu morcovi, oală pentru ciorbă;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Îl pictăm pe Morcovel! – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor instrumente.

C. 2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: pictează morcovul)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să picteze cu degetul pe fișa de lucru;

O_2: să respecte conturul dat;

O_3: să demonstreze coordonare oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE :

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă, prin dactilopictură, un morcov conturat pe o foaie A4. Vor fi încurajați să folosească culoarea potrivită și să umple tot conturul. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Bine ai venit în lumea lui Morcovel

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Hora legumelor – dans tematic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea activității;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță)

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii purtând pe cap coronițe reprezentând diverse legume, se vor prinde de mâini formând un cerc și vor dansa *Hora legumelor* pe melodia *Legumele*. https://youtu.be/GzOePXnHa_M



Momentul de poveste: Sămânța de morcov, de Ruth Krauss

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va relata povestea Sămânța de morcov**,** de Ruth Krauss.

Povestea îi învață pe copii etapele creșterii și dezvoltării unui morcov, acțiunile și condițiile necesare îngrijirii dar și să fie perseverenți și încrezători în forțele proprii. De asemenea, cartea este utilă pentru dezvoltarea vorbirii și a atenției. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.9. Flori de toamnă – Crizantema

Prof. înv. preșcolar Palade Livia-Petronela, Prof. înv. preșcolar Mardare Monica, Prof. înv. preșcolar Bora Cristina
Grădinița cu Program Prelungit „Crai nou”,
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiectul tematic: Bogățiile toamnei

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Crizantema cea frumoasă
R: Igiena mâinilor
T: Culegem crizanteme – joc imitativ

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Floare dragă, crizantemă – citire de imagini
JR: De-a florăresele – joc imitativ
A: Crizantema roșie – exerciții hașurare în contur
Ș: Transformarea crizantemei – experiment cu cerneală
JM: Crizantema – puzzle
C: Vază pentru crizantemă
NA: Petalele crizantemei

T. Ghicește ce ai mirosit– joc senzorial – joc distractiv

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Crizantema – observare
- ✓ Rondul de crizanteme – joc-exercițiu de grupare după culoare (roșu, galben)

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Crizantemă, dragă floare – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Crizantema **–** FDP – joc-exercițiu de pictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Floarea mea – joc muzical

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Cine ajunge primul la crizantemă? – întrecere
- ✓ **MP**: Legenda crizantemei, de Georgeta Anghel

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Crizantema cea frumoasă – floare naturală, planșă A3
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Culegem crizanteme – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
O_2: să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp);
O_3: să numească absența sau prezența unui coleg.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească versurile și salutul de dimineață: *Bună dimineața!*

„Soarele de după case,/Își arată fața,/Hai treziți-vă copii,/Bună dimineața!”

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit,/Cine, oare, n-a venit?”

– Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

„Cum e vremea?/Cum e vremea, mă întreb./ E soare?/Sau plouă?/E înnorat?/ Sau ninge?/Cum e vremea, mă întreb”. Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE:

Se va realiza pe versurile poeziei „Dacă vreau să cresc voinic”. Copiii vor efectua mișcări sugerate de textul poeziei (exerciții motrice ușoare, specifice nivelului de vârstă, realizate în mod gradual, pe segmente ale corpului).

„Dacă vreau să cresc voinic,
Fac gimnastică de mic.
Merg în pas alergător,
Sar apoi într-un picior,
Mă opresc, respir ușor,
Întind brațele să zbor,
Toată lumea e a mea
Când m-așez jos la podea.
Asta-i doar un început
Ia priviți cât am crescut!
Dacă vreau să cresc voinic,
Fac gimnastică de mic.”



ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

„Haideți să ne așezăm
Cu toți de vorbă să stăm.
Fiecare să ne spună
Dacă are o zi bună.
Iar dacă e zi cu nor,
Noi, grupa...,
Vom spune câte ceva
Și norul îl vom alunga.”

Educatoarea invită antepreșcolarii să împărtășească cu ceilalți starea lor sufletească: „Cum te simți astăzi?” (fericit, trist)

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul „Astăzi în grădina mea crizantema a-nflorit.”

NOUTATEA ZILEI:

Printr-o ghicitoare, educatoarea prezintă copiilor programul zilei:

Eu sunt cea din urmă floare
Înainte de ninsoare
Parfumată, colorată
Elegantă, minunată. (Crizantema)

MESAJUL ZILEI:

Iubim și îngrijim florile!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Floare dragă, crizantemă (citire de imagini)
DOMENII DE DEZVOLTARE:
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
COMPORTAMENTE VIZATE:
3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;
O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;
O_3: să recunoască propriile obiecte.
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă, se vor pregăti imagini sugestive cu crizanteme colorate diferit, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: crizantemă, floare, petale, mică, mare, precum și culorile acestora.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a florăresele (joc imitativ)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu copiii, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele puse la dispoziție;

O_2: Să interpreteze rolul florăresei/florarului și al cumpărătorului cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_3: să aplice regulile de comportament în grupul de copii, pentru realizarea sarcinii de rol.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: flori naturale, vaze, ambalaje, bani de jucărie;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să interpreteze rolul florăresei și a cumpărătorului.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Crizantema roșie (exerciții de hașurare în contur)

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea crizantemei;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor colorat crizantema, respectând indicațiile primite.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Transformarea crizantemei (experiment cu cerneală)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască floarea prezentată;

O_2: să urmărească cu atenție demonstrația experimentului;

O_3: să realizeze experimentul realizat de educatoare.



STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: pahare cu apă, cerneală, crizanteme albe;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor urmări cu atenție demonstrația experimentului.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Crizantema (puzzle)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită;

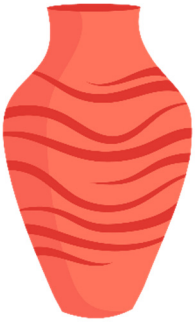
O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese, fișă de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor denumi materialele primite iar apoi vor suprapune imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Vază pentru crizantemă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul pus la dispoziție;

O_2: să îmbine, prin suprapunere, piesele puse la dispoziție;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese Lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, copiii vor îmbina, prin suprapunere piesele pentru a obține vaza pentru crizantemă.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Petalele crizantemei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să traseze cu degetul petalele crizantemei, după modelul dat;

O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină albă/mălai;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor trasa cu degețelul petalele crizantemei după modelul dat.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Crizantema – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale crizantemei prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin o componentă a crizantemei, cu ajutorul simțului vizual;

O_3: să enunțe cel puțin un element de care are nevoie crizantema pentru a crește și a se dezvolta.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: crizantemă naturală, planșe, calculator, atlase, imagini, jetoane;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe, în formă de semicerc, vor descoperi crizantema pe baza manipulării unei jucării din pluș. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte. Apoi, pe baza imaginilor alese de educatoare și cu ajutorul acesteia, vor denumi crizantema și părțile componente, dar și modul de îngrijire și protecție a acesteia.

b) Activitate de cunoaștere: Matematică – Rondul de crizanteme – joc – exercițiu de grupare după culoare (roșu, galben)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să formeze mulțimi de obiecte după formă (jucării);

O_2: să formeze mulțimi de crizanteme după culoare (roșu și galben).

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: crizantemă naturală, jucării, stimulente;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi solicitați să formeze diferite mulțimi: mulțimea mașinuțelor, a păpușilor și a florilor. Educatoarea va poziționa pe covor două cercuri, de culoare roșie și galbenă. Antepreșcolarii vor sorta crizantemele și le vor așeza în cercul corespunzător culorii (roși și galben).

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Crizantemă, dragă floare - memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul;

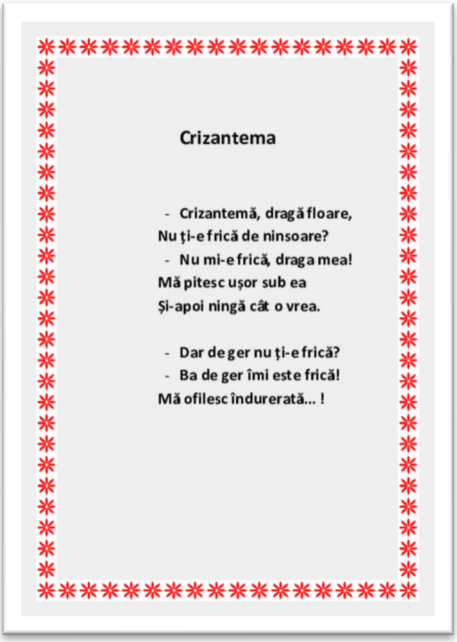
O_2: să memoreze o strofă din poezie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu poezia ilustrată, crizanteme, stimulente;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către copii. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Crizantema – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

C. Capacități și atitudini de învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să picteze cu degețelul crizantema, respectând conturul dat;

O2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația,explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu modelul educatoarei, crizanteme, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Cu ajutorul degetului arătător, antepreșcolarii vor fi încurajați să picteze crizantema, respecând conturul acesteia. Planșa va avea o dimensiune mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Floarea mea
https://www.youtube.com/watch?v=a1DkJc1co94

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

C. Capacități și atitudini de învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite mișcările sugerate de educatoare;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cd player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Versurile și mișcările vor fi învățate de către antepreșcolari. Pentru consolidarea jocului muzical, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: joc de mișcare – Cine ajunge primul la crizantemă? – întrecere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocului;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul;
- Materiale didactice: linie de START, fluier, crizanteme;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Câte doi copiii se vor poziționa la linia START și vor pleca în alergare, la auzul fluierului, până la locul unde se află crizantema. Cine va atinge primul floarea, va fi declarat câștigător.

Momentul de poveste: Legenda crizantemei, de Georgeta Anghel

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea *Legenda crizantemei,* de Georgeta Anghel. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.10. Festivalul toamnei (evaluarea proiectului)

Prof. înv. preșcolar Câmpanu Anca-Cerasela,
Prof. înv. preșcolar Mândru Florela - Mihaela
Grădinița cu Program Normal Mărgineni,
Școala Gimnazială „Alexandru Piru” Mărgineni, Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Bogățiile toamnei!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Bună dimineața, copii frumoși și sănătoși!

R: Fructele și legumele spălate și mâncate, ne aduc doar sănătate – Deprinderi igienico-sanitare

T: Cui dai morcovul?/Rostogolește mărul

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Album de toamnă – citire de imagini – fructe, legume, flori și fenomene
JR: La sfat cu mărul roșu și gustos/morcovul sănătos
A: Picături de ploaie – dactilopictură
Ș: Joc Cenușăreasa – sortare nuci și castane
JM: Frunze surori – formare de perechi cu frunze identice
C: Rafturi pentru cămară
NA Amprentare cu jumătăți de fructe/legume/frunze

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Cine are un cartonaș potrivit? – exerciții de numire și descriere
- ✓ Frunze mici și frunze mari – joc-exercițiu de constituire mulțimi după un criteriu dat

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Morcovelul– memorizare;

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Copacul toamnei –joc-exercițiu – lucrare colectivă, lipire
- ✓ Umbrela – joc-exercițiu – pictură cu bețișoare de urechi

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Bate vântul, frunzele – joc cu text și cânt
- ✓ Mirosim o floare – exercițiu de inspirație și expirație



ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **Experiment:** Cum se răspândesc microbii?
- ✓ **M.P:** Povestea merelor roșii

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, copii frumoși și sănătoși!” – coșul cu fructe, legume, frunze și planșe cu imagini specifice anotimpului de toamnă
Rutine: Deprinderi igienico – sanitare – „Fructele și legumele spălate și mâncate, ne aduc doar sănătate”- deprinderea de a consuma fructele/legumele după ce au fost spălate
Tranziții: Cui dai morcovul?/Rostogolește mărul

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut, corespunzătoare momentului zilei;

O_2: să observe prezența/absența unui coleg;

O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare stării vremii/fenomenelor din ziua respectivă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou prezență.
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covoraș, în semicerc, alături de educatoarea lor; fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și să dea mâna cu acesta.

PREZENȚA COPIILOR:

Pe baza fotografiilor, sunt identificați antepreșcolarii prezenți și absenți; fiecare copil va fi ajutat să-și așeze fotografia la panoul de prezență.

CALENDARUL NATURII

Împreună cu antepreșcolarii, educatoarea reamintește în cadrul Calendarului naturii, anotimpul în care se află, luna și ziua, numind apoi un copil care să vină și să aleagă jetonul corespunzătore stării vremii din ziua respectivă.

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea anunță obiectivele zilei:

- Vom descoperi surprizele din coșul toamnei.
- Ne vom juca la centrele de activitate.
- Vom descoperi cum se răspândesc microbii print-un experiment realizat la grupă.
- Ne vom distra jucând jocul de mișcare „Ne scuturăm, respirăm, ne concentrăm”

MESAJUL ZILEI: „De la toamnă am învățat cum să fiu sănătos și cumpătat!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Album de toamnă – citire de imagini – fructe, legume, flori și fenomene

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: cărți, albume, imagini.
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă, se va pregăti un album cu imagini sugestive anotimpului de toamnă: fructe, legume, flori și fenomene din natură, iar copiii vor fi încurajați să manipuleze și să răsfoiască filele albumului, să descrie imaginile, cât mai clar și corect.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: La sfat cu mărul roșu și gustos/morcovul sănătos

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite acțiunea de a mânca fructe/legume;

O_2: să imite starea de sănătate pe care o are un copil bolnav/sănătos după consumul de fructe/legume;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: coronița mărului roșu și gustos/morcovului sănătos;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să poarte un dialog corect din punct de vedere gramatical, să imite acțiunea de a mânca fructe/legume, dar și starea de sănătate a unui copil bolnav/sănătos.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Picături de ploaie – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente;

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor fini ai mâinii;

O_2: să picteze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

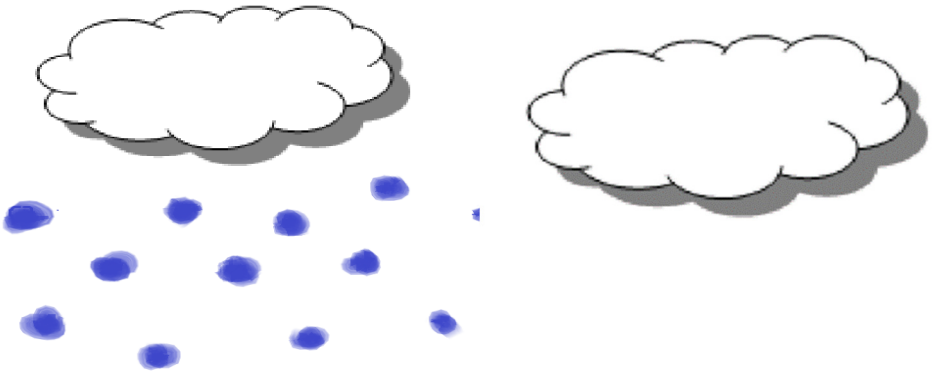
O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, planșete, acuarele tempera, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centru Artă, copiii vor picta picăturile de ploaie sub norul desenat pe fișa de lucru, cu ajutorul degetului arătător, înmuiat în acuarelă albastră.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Cenușăreasa – sortare nuci și castane

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și a cunoașterii lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

E.1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască nucile și castanele;

O_2: să grupeze separat nucile și castanele;

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup, comunicând cu partenerii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: materile din natură: nuci și castane, coșulețe;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor sorta din coșul toamnei nuci și castane, formând grupe de același fel.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Frunze surori – formare de perechi cu frunze identice

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea cognitivă și a cunoașterii lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

D.1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice imaginile identice de pe foaia de lucru;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: fișe de lucru, creioane;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul joc de masă, antepreșcolarii vor denumi materialele primite iar apoi vor identifica imaginile identice de pe foaia de lucru.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Rafturi pentru cămară

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele pentru rafturi;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup, comunicând cu partenerii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese ARCO;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții copiii vor îmbina piese tridimensionale în vederea obținerii rafturilor pentru cămara de alimente.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Amprentare cu jumătăți de fructe/legume/frunze

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să amprenteze după modelul dat;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: făină/nisip, forme jumătăți de fructe, legume, frunze;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centru Nisip și apă, antepreșcolarii vor așeza modelele de fructe, legume, frunze pe măsuța cu făină/nisip pentru a obține forma acestora.

ACTIVITĂȚI TEMATICE

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Cine are un cartonaș potrivit? – exerciții de numire și descriere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

C. Capacități și atitudini de învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte și le grupează după un criteriu (fructe, legume, flori)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jetonul primit;

O2: să denumească imaginea de pe jeton și categoria căreia îi aparține (fruct, legumă, floare);

O_3: să respecte regulile jocului;

O_4: să participe activ și conștient la activitatea desfășurată

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul;
- Mijloace didactice: frunze galbene și frunze roșii pentru cele două echipe, câte 1-2 jetoane/copil, tablă magnetică, coșurile toamnei pentru cele două echipe;
- Forme de organizare: pe echipe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii sunt împărțiți în două echipe, în funcție de culoarea frunzei pe care au ales-o: echipa frunzelor galbene și echipa frunzelor roșii. Fiecare copil va primi câte un cartonaș cu fructe, legume, flori de toamnă. La fiecare întrebare adresată de educatoare, copiii trebuie să caute cartonașul corespunzător răspunsului.

b) Activitate de cunoaștere - Activitate de cunoaștere- matematică: Frunze mici și frunze mari – joc-exercițiu de constituire mulțimi după un criteriu dat

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare.

D. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) obiectelor de același tip

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: frunze mici și mari, coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi o frunză mică și o frunza mare, decupate din carton și vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării frunzelor decupate, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze frunza mică într-un coș mic, iar frunza mare în coșul mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Morcovelul – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cu atenție textul poeziei;

O_3: să recite poezia pe fragmente.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstratia, exercițiul;
- Mijloace didactice: poezie, planșe sugestive, Morcovelul – marionetă;
- Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

În timp ce educatoarea expune poezia, așază pe panou planșele sugestive textului acesteia. Explică cuvintele necunoscute și mesajul transmis de poezie, apoi se va învăța pe fragmente logice.

Se recită primele două versuri, apoi, cu toată grupa, frontal. Se trece la memorizarea celorlalte două versuri din prima strofă, cu reluarea primelor două versuri. Apoi, se recită integral prima strofă cu toată grupa. Se trece la memorarea celorlalte două versuri din strofa a doua cu reluarea primei strofe. Ulterior, se procedează la fel și cu ultimele două versuri din strofa a doua. Se recită integral poezia, frontal, cu toată grupa, după care sunt numite fetițele să recite, iar băieții recită în gând. Apoi, băieții vor recita cu voce tare, iar fetițele în gând.

A.T.3. a) Activități artistice și de îndemânare – Copacul toamnei – joc-exercițiu – lucrare colectivă, lipire

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să descrie părțile componente ale frunzei;

O_2: să precizeze culorile frunzelor corect;

O_3: să folosească în mod corect uneltele de lucru;

O_4: să lipească frunzele decupate corespunzător cerinței

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația euristică, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: copacul toamnei, frunze decupate, coșuleț lipici;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea descoperă „copacul toamnei” și îl prezintă antepreșcolarilor. Cu ajutorul frunzelor decupate, copiii vor realiza o lucrare colectivă cu titlul „Copacul toamnei”. Copiii așezați în semicerc, vor veni rând pe rând și vor extrage din coșulețul toamnei, o frunză, pe care o vor da cu lipici pe suprafața necolorată a hârtiei și o vor lipi în copac/sub copac (la alegere). Educatoarea ajută și încurajează antepreșcolarii în desfășurarea sarcinilor.

b) Activități artistice și de îndemânare: Umbrela – joc-exercițiu



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

C. Capacități și atitudini de învățare;

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente;

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale vizuale



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să realizeze pictura conform tehnicilor specifice (cu bețișoare de urechi);

O_2: să respecte etapele de lucru, păstrând acuratețea lucrării;

O_3: să demonstreze coordonarea oculo-motorie, în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: surpriza, observația, conversația, demonstrația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: modelul educatoarei, fișe de lucru, planșete, acuarele tempera, bețișoare de urechi, recompense;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea descoperă fișa-model, pe care o prezintă copiilor. Antepreșcolarii primesc și ei fișa de lucru „Umbrela”, unde, cu ajutorul bețișoarelor de urechi, vor picta picăturile de ploaie. Copiii trebuie să aplice corect cu capătul moale al bețișorului de urechi culoarea pe foaie, să nu depășească spațiul dat și să finalizeze lucrarea.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Bate vântul, frunzele – joc cu text și cânt
Mirosim o floare – exercițiu de inspirație și expirație

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

C. Capacități și atitudini de învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască elementele de toamnă sugerate de textul jocului cu text și cânt;

O_2: să audieze cântecul „Bate vântul, frunzele”;

O_3: să redea mișcările sugerate de textul cântecului și ritmul acestuia din jocul cu text si cânt „Bate vântul frunzele”.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: audiția, exercițiul, demonstrația, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: cd player, calculator;
- Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

a) Interpretarea model: educatoarea interpretează jocul cu text și cant „Bate vântul frunzele”, apoi solicită copiii să audieze cântecul ce urmează să fie învățat

b) Exerciții muzicale pregătitoare: pentru o activitate muzicală reușită, se vor facem câteva exerciții de respirație și încălzire a vocii.

Mirosim o floare – exercițiu de inspirație și expirație: se trage aer adânc în piept, ca și cum am mirosi o floare, apoi se suflă ușor.

C) Învățarea cântecului: educatoarea interpretează prima strofă singură, apoi cu întreaga grupă de 3-4 ori, insistând pe o interpretare clară, corectă din punct de vedere gramatical.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Experiment: Cum se răspândesc microbii?

Educatoarea împreună cu antepreșcolarii grupei va realiza un experiment pentru a demonstra cât de repede se răspândesc microbii.

Mijloace didactice necesare: loțiune de corp/ulei de corp, sclipici.

Modul de realizare: se amestecă loțiunea de corp/uleiul cu sclipiciul, apoi pe mâinile fiecărui copil se toarnă câteva picături din acest amestec.

Copiii pot atinge jucăriile, pot da mâna unii cu alții pentru a observa cum se răspândesc „microbii”.

Pe această temă, educatoarea poate purta discuții cu copiii privind oprirea răspândirii microbilor.

Momentul de poveste: Povestea merelor roșii

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covoraș, în semicerc. Educatoarea le citește povestea: „A fost odată ca niciodată, într-o împărăție îndepărtată, o prințesă atât de frumoasă, încât soarele se pleca în fața ei. Și veneau din toate ținuturile vecine în pețiе

împărați și prinți, aducând daruri de preț, dar niciunul nu reușise să aducă merele roșii din grădina Pălărierului, pe care le dorea preafrumoasa prințesă. Auzind despre această condiție, fiul lui Roșu Împărat își puse tolba pe umăr și se îndreptă spre grădina cea vestită. Ajuns acolo, fu întâmpinat de Pălărier care, zâmbind, îl întrebă:

– Ce vânt te aduce, viteazule, pe aceste meleaguri?

– Iaca, am venit să admir frumoasele mere roșii și să culeg din ele ca să le ofer ca dar de nuntă.

– Ei, voinicule, crezi tu că este așa ușor? Merele cad doar pentru cei cu inima curată.

Prințul îl privi în lung și se așeză la poalele mărului și mare îi fu mirarea când simți cum ramurile mărului se apleacă și trei mere roșii îi cad în brațe. Fericit, le băgă repede în traistă și merse direct la prințesă pentru a i le oferi. Când prințesa văzu merele, îl strânse în brațe și împărți cu el merele mult dorite. A doua zi, toată împărăția se pregătea de o nuntă mare, cu alai și bucurie."

Educatoarea explică cuvintele/expresiile necunoscute, adresează întrebări privind firul epic al povestirii.

II.11. Noi suntem români!

Prof. înv. preșcolar Cadăr Lidia,
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu", Lespezi, Bacău
Prof. înv. preșcolar Tabarcea Loredana-Irina,
Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?
Proiect tematic: Obiceiuri și tradiții străbune!
ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Steagul României
R: Îmi aștept rândul – deprinderea de a sta la rând
T: Mersul soldaților –joc imitativ



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Țara noastră – citire imagini
Ș: Steaguri de diferite forme – figuri geometrice
A: Modele pe costum-aplicație
C: Steaguri pentru copiii români – piese Lego
JM: Harta României – puzzle
JR: Îmbracă păpușa în port popular
NA: Conturul țării mele

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Steagul nostru tricolor – observare
- ✓ Românași mici și mari – Joc exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Tricolorul, de Irimie Străuț – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ România- FDP – joc – exercițiu – Desenăm steagul românesc

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Românașul – joc cu text și cânt
- ✓ Mergem ca soldații – mers în ritm cadențat

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:** Atinge steagul – joc de mișcare
- ✓ **MP:** Legenda steagului românesc legendă istorică

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Steagul României – recunoașterea culorilor – albastru, galben și roșu

Rutine: Îmi aștept rândul – deprinderea de a sta la rând

Tranziții: Dacă vesel se trăiește – joc cu text și cânt

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să recunoască culorile specifice țării.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observarea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:



Antepreșcolarii stau pe pernuțe împreună cu educatoarea lor, în semicerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!*

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit,/Oare cine n-a venit?”

– Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Se desfășoară sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic într-un climat favorabil.Se stabilește: data din calendar, ziua, anotimpul în care ne aflăm, cum este vremea, folosind simbolul caracteristic vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea prezintă steagul României- recunoașterea culorilor- albastru, galben și roșu.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea interpretează imnul: „Deșteaptă-te române”

https://www.youtube.com/watch?v=Eb3Fedzb_w8&ab_channel=TraLaLa-Cantecesideseneanimatepentrucopii

NOUTATEA ZILEI:

Este prezentat portul românesc.



MESAJUL ZILEI: „Suntem mândri românași frumușei și drăgălași!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini despre Țara noastră - România

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive despre țara noastră, România. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: România, steag, costum popular, precum și culorile acestora.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Steaguri de diferite forme-forme geometrice

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

E. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

E.1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți

E. 1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască culorile steagului;

O_2: să grupeze steaguri respectând culorile;

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: forme geometrice de diferite forme, creioane, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor recunoaște culorile steagului și vor grupa figurile geometrice respectând culorile.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Modele pe costum-aplicație

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

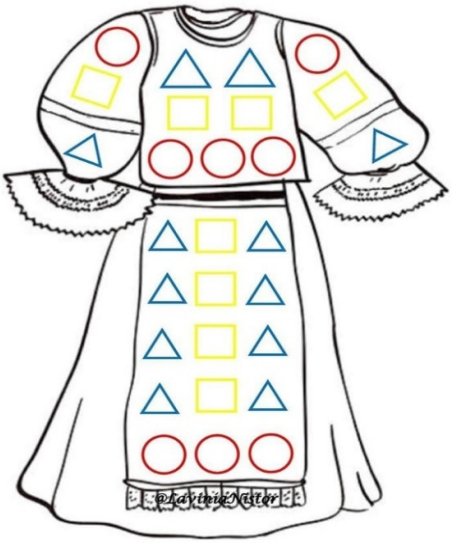
O_2: să picteze prin amprentare imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, acuarele, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor picta imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile date de educatoare.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Steaguri pentru copiii români- piese lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE ÎNVĂȚARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

O_2: să îmbine prin alăturare piesele pentru steag respectând culorile.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego, piese din lemn;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin alăturare pentru a realiza steagul, respectând culorile.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA:Harta României-puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită;

O_2: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ:piese puzzle, fișa de lucru;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu steagul României.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Îmbracă păpușa în port popular

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul adultului de a îmbrăca păpușa în costum popular;

O_2: să imite acțiunile adultului care îmbracă copilul în costumul popular pentru a merge la o festivitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: păpuși, costum popular;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările unui adult și dezvoltarea îndemânării de a îmbrăca păpușa în costum popular pentru a se pregăti de festivitatea.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Conturul țării mele

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă cu nisip,

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să traseze cu degetul forme de pește-forma țării noastre, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător forme de pește-forma țării noastre, după modelul dat.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Steagul nostru tricolor – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

E.3.2. Observă și înțeleg semnificația culorilor la steagul românesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe culorile steagului prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: steagul României, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor descoperi steagul României. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.



b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Românași mici și mari – Joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

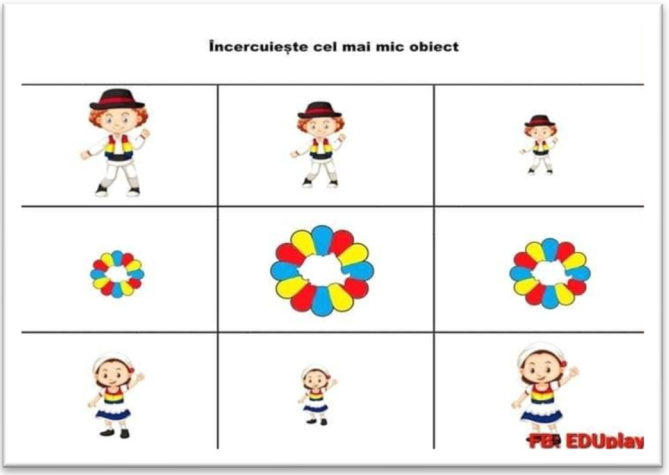
O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: fișă de lucru, creioane colorate;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi o fișă de lucru. Copiii vor fi încurajați să încercuiască obiectele mici din imagine.



A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Tricolorul, de Irimie Străuț – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

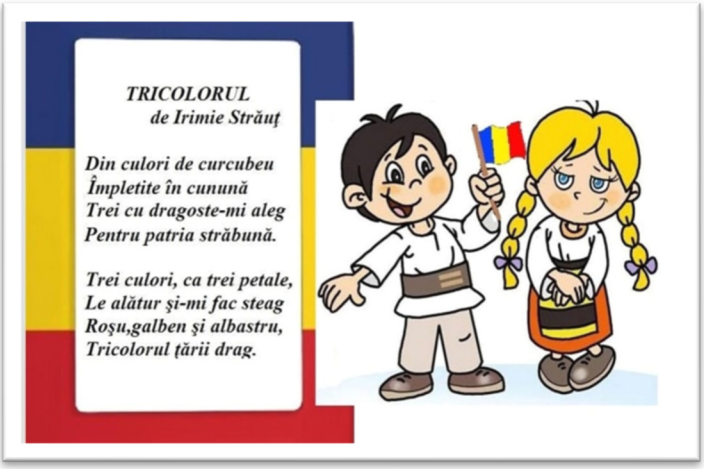
O_2: să recunoască culorile steagului din poezie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, CD player, steag;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta a doua strofă din interpretarea demonstrativă realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Desenăm steagul românesc

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

2.1. Finalizează proiecte simple

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să încerce să acopere suprafața modelului în contur;

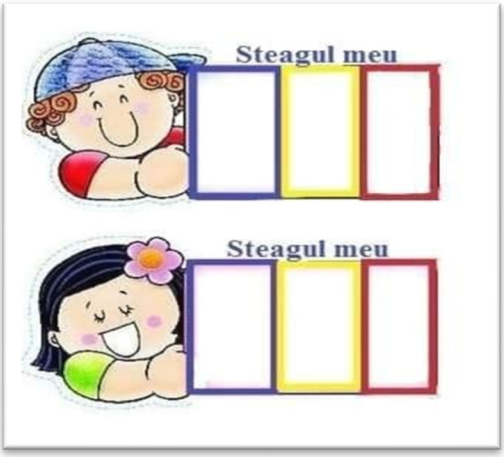
O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă un steag cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul cu culori. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. a) Activități de muzică și mișcare: Românașul – joc cu text și cânt
https://youtu.be/BbjlTDWTlRU

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.



b) Activități de muzică și mișcare: Mergem ca soldații – mers în ritm cadențat

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player;
- Forme de organizare: frontal, individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor merge în grup spre o direcție indicată. Exercițiu demonstrativ se realizată de educatoare. Scopul este dezvoltarea deprinderii de mers spre o direcție dată, îmbunătățirea contactului cu ceilalți și înlesnirea stabilirii unei relații prietenești.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)



Momentul de mișcare: Atinge steagul! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, sănătatea și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: steagul României, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Voi anunța copiii ca vor juca un joc „Atinge steagul!”. Copiii sunt așezați pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare stă atârnat steagul de tavan. La comanda „Atinge steagul!”, copiii se ridică pe rând, de pe scăunele și apoi se deplasează până sub steagul atârnat și lovește steagul cu o mână. Atenție – copilul care nu reușește, trece în fața și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea etc.

Momentul de poveste: Legenda steagului românesc – legendă istorică

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va expune Legenda steagului românesc – legendă istorică (https://youtu.be/9p492HXEiUA)



Legenda tricolorului

Era odată ca niciodată, dacă nu era nu se povestea! Era odată un tată care avea trei fiice: una mare, una mijlocie și una mică. Cele trei fiice îl iubeau foarte mult pe tatăl lor în aceeași măsură și tatăl își iubea copilele.

Vremurile erau grele iar dușmanii ne cotropeau țara în lung și-n lat.

Într-o zi, tatăl fetelor a fost chemat la oaste să lupte pentru apărarea țării. Trebuie să amintim că atunci dragostea de pământ și țară erau mai presus de orice. Românul nostru își ia rămas bun de la cele trei fiice, iar fetele, ca semn al dragostei lor, ii oferă fiecare câte o batistă cu cusături și broderii alese. Fata cea mare oferă o batistă cusută numai în fir albastru. Fata mijlocie oferă o batistă cusută numai cu fir auriu (galbenă). Fata cea mică, neștiind să coase și să brodeze, a oferit tatălui său o batistă simplă, albă. Bărbatul a luat cele trei batiste și le-a așezat: una (cea albastră) în buzunarul stâng al tunicii, pe cea de-a doua (cea galbenă) în buzunarul

drept al tunicii (haina de soldat) iar pe cea albă a introdus-o în buzunarul de la piept. Lupta a fost grea și tatăl celor trei copile a fost străpuns de o suliță în inimă.

Camarazii (colegii) săi, dorind să trimită vești acasă la soldatul căzut pe câmpul de luptă au căutat prin buzunarele tunicii oarecare adresa sau numele acelui erou. În buzunarul stâng au găsit o batistă albastră, în buzunarul drept au găsit o batistă galbenă, iar în buzunarul de la piept – o batistă roșie (căci batista cea albă a fost înroșită de sângele curs din inima soldatului). Au înnodat cele trei batiste și le-au trimis acasă cu corpul neînsuflețit al soldatului. Cele trei fete l-au plâns mult și când a trebuit să-l îngroape au prins la crucea tatălui lor și cele trei batiste înnodate. Atunci camarazii lui în semn de respect și recunoștință au hotărât ca steagul ce va purta poporul român în lupte să fie alcătuit din cele trei culori: albastru, galben și roșu.

II.12. Gheata lui Moș Nicolae!

Prof. înv. preșcolar Păcurici Iuliana,
Grădinița cu Program Prelungit „Piticot”, Școala Gimanzială Nr.1 Tg. Ocna, Bacău
Prof. înv. preșcolar Burcă Anișoara,
Grădinița cu Program Normal Prisaca, Școala Gimnazială Berești-Tazlău, Bacău
Prof. înv. preșcolar Dascălu Mădălina,
Grădinița cu Program Prelungit „Crai nou”,
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Obiceiuri și tradiții străbune!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Moșule, ce ne-ai adus?
R: Știu să am grijă de pantofi – Igiena vestimentației – a pantofilor
T: Cu mânuțele scăunelul îl luăm și plecăm

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Moș Nicolae în cărți – citire după imagini
JR: Patiserii pregătesc fursecuri pentru copii!
A: Jucării pentru copii – gnomi! decorare

Ș: Ghetuțe cu cadouri – matematică
JM: Unde se ascunde Moșul – puzzle
C: Cutii pentru cadouri – cuburi de plastic
NA: Ghetuțe

T. Spune ca mine – joc imitativ

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Cine este Moș Nicolae

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Legenda lui Moș Nicolae – povestire

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Icoana Sfântului Nicolae! – joc-exercițiu – culori primare – galben

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Moșul Nicolae de Dascălu Mădălina – Cântec

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Copii, veniți la Moșul!
- ✓ **M.P.:** Moș Nicoale

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Moșule, ce ne-ai adus?
Rutine: Știu să am grijă de pantofi – Igiena vestimentației – a pantofilor
Tranziții: Cu mânuțele scăunelul îl luăm și plecăm

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
O_2: să sesizeze absența sau prezența unui coleg;
O_3: să denumească două caracteristici ale anotimpului de iarnă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, jocul;

- Mijloace didactice: boxă, microfon, panoul grupei, simboluri – elemente meteorologice, Calendarul naturii, fotografii, imagini de iarnă, ecusoane speciale, personaj deghizat în Moș Nicolae;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe scăunele, în semicerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

„6 decembrie a sosit,/Voi la creșă ați venit./În semicerc ne-am așezat/Și cu toții ne salutăm./A-nceput o nouă zi:/Bună dimineața copii!''

PREZENȚA COPIILOR:

„La creșă ne-am întâlnit,/Oare cine n-a venit?" – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

„Calendarul e-ncântat/Căci va fi iar completat!/Ia spune: e furtună/Sau e vreme bună?" – Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului de iarnă, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Moș Nicolae este...(bun/mare/bătrân) Moș Nicolae ne aduce... (dulciuri/cadouri/jucării/păpuși/mașini etc.

ACTIVITATEA DE GRUP – Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul „Știi la noapte cine vine?"

NOUTATEA ZILEI: „Moș Nicolae a adus daruri în ghetuțe tuturor copiilor"

MESAJUL ZILEI: „Și eu pot fi de ajutor Moșului Nicolae!"

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu Moș Nicolae – Moș Nicolae în cărți

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă imaginile, cărțile, revistele puse la dispoziție;

O_3: să păstreze o atmosferă liniștită, specifică bibliotecii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, reviste, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă, antepreșcolarii vor fi așezați pe pernuțe, în colțul special amenajat pentru acest centru, se vor pune la dispoziție imagini, cărți și reviste sugestive cu Moș Nicolae. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: Moș Nicolae, moș, cadou, dar.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Patiserii pregătesc fursecuri pentru copii!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

A.3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manipuleze cu grijă aluatul, folosind făină la nevoie pentru a nu se lipi;

O_2: să realizeze forme de fursecuri și prăjituri din aluatul primit;

O_3: să folosească în mod corespunzător instrumentele din dotare;

O_4: să mențină ordinea și curățenia la locul de lucru;

O_5: vor manifesta plăcere în realizarea sarcinilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, exercițiul;
- Mijloace didactice: șorțuri și bonete de bucătari, tocător, cuțit de plastic, sucitor, forme diferite pentru fursecuri, aluat pentru biscuiți, tăvițe pentru brioșe, făină, bomboanele decorative;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să îndeplinească diferite roluri: patiser, ajutor de patiser, care să facă fursecuri cu forme de Crăciun, din pastă de sare, alții să le așeze pe tavă, iar altcineva să introducă tava în cuptor. Pentru aceasta trebuie sa colaboreze cu colegii.



CENTRUL ARTĂ

TEMA: Jucării pentru copii – gnomi!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea gnomului: fulgi, steluțe, lipici, pompon;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să lipească decorațiuni pe scufia gnomului;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: lucrare model, baza gnomului, decorațiuni, sclipici, farfurii;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Un grup de antepreșcolari se va așeza la acest centru, și fiecare va avea cate un gnom pregătit in prealabil, pe scufia căruia vor trebui sa lipească diferite decorațiuni care se găsesc în farfurii: steluțe, fulgi, mini pompon, etc. la final îl vor așeza pe raftul cu jucării, la expoziție.





CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ghetuțe cu cadouri

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

D. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

D.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască obiectele din coșuleț: nuci, bomboane, acadele;

O_2: să sorteze obiectele după formă;

O_3: să introducă obiectele în ghetuța transparentă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: ghetuță-scrisoare, ghetuță din folie transparentă, mere, nuci învelite în staniol, biscuiți ambalați separat, bomboane de pom, acadele;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască obiectele din coșuleț, iar apoi, să le sorteze după formă.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Unde se ascunde Moșul?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe atent imaginea model;

O_2: să îmbine corect piesele de puzzle după model.

STRATEGII DIDACTICE EURISTICĂ

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul;
- Mijloace didactice: piese puzzle, imagini model;
- Forme de organizare: pe grupe.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă se va urmări ca antepreșcolarii să încerce ca după imaginea dată/sugestivă să aranjeze cele 2 piese de puzzle pentru a realiza și ei imaginea.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Cutii pentru cadouri

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite (cuburi din plastic);

O_2: să mânuiască corect și responsabil materialul didactic;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele pentru a construi cutia.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego pe care le vor alătura pentru a obține cutii pentru cadouri.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Ghetuțe

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, fără să îl arunce;

O_2: să umple cu nisip formele și să le răstoarne pe masa de lucru;

O_3: participă cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii sunt așezați pe scăunele la masa de lucru, unde au tăvițe cu nisip Kinetic, forme, lopățele. Educatoarea le enumeră regulile de comportament, înainte de a începe, și face exerciții de încălzire a mâinilor. Copiii încep lucrul, împrumutând formele unii de la alții, în scopul cooperării.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activitate de cunoaștere: Cine este Moș Nicolae? – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale corpului lui Moș Nicolae, prezent la activitate;

O_2: să spună ce rol are Moș Nicolae în lumea copiilor;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Moș Nicolae deghizat, imagini;
- Forme de organizare: frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe scăunele, vor primi vizita lui Moș Nicolae. Acesta interacționează cu ei printr-o conversație directă. Educatoarea va cere copiilor să observe înfățișarea moșului, părțile corpului, vestimentația, rolul acestuia în viața lor.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Legenda lui Moș Nicolae – povestire

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să vizioneze cu plăcere și interes teatrul de păpuși „Povestea lui Moș Nicolae”

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, descrierea, enumerația, dramatizare prin teatru de păpuși;
- Mijloace didactice: paravan pentru teatru de păpuși, păpuși deghizate în personajele poveștii, jetoane cu imagini reprezentative textului, desenul piramidei în format A3, lipici;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor viziona teatrul de păpuși „Povestea lui Moș Nicolae”



A.T.3. Activități de muzică și mișcare:

Moșul Nicolae – de Dascălu Mădălina – cântec

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să redea prin mimica feței emoțiile transmise de cântec.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul.

- Mijloace didactice: cd player, calculator
- Forme de organizare: frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarilor le va fi dat să audieze cântecul „Moșul Nicolae” – de Dascălu Mădălina. Pe parcursul audiției copiii vor fi încurajați să redea prin mimica feței emoțiile pe care le resimt ei la ascultarea cântecului propus.

Se poate acompania cu chitara, sau cu un negativ. La final se vor acorda stimulente tuturor copiilor.

1. Moșul Nicolae
   Intră în odaie
   Intră pe furiș
   Ș-ș-ș!
2. Pune bombonele
   Nuci și acadele
   Colo, în ghetuțe.
   Da-da-da!

Notele muzicale:

Strofa 1

Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)-mi(doime)
Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)-mi(doime)
Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)-pauză
Sol(pătrime)-pauză-sol(pătrime)-pauză-sol(pătrime)- pauză.

Strofa 2

Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)-mi(doime)
Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)-mi(doime)
Sol(pătrime)-sol(pătrime)-sol(pătrime)- la(pătrime)-sol(doime)- mi(doime)
Sol(pătrime)-pauză-sol(pătrime)-pauză-sol(pătrime)- pauză.

A.T.4. Activități artistice și de îndemânare –

Icoana Sfântului Nicolae!- pictură pe plexiglas

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să acopere suprafața modelului în contur;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice explicația, conversația, exercițiul, demonstrația;
- Mijloace didactice: rame transparente de plexiglass 15x20, tempera pentru sticlă, pensoane subțiri, șevalete;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să completeze cu acuarelă desenul care îl reprezintă pe Sfântul Nicolae, pictat partial pe plexigalss. Vor fi încurajați să folosească culoarea galbenă și să nu depășească conturul. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Copii, veniți la Moșul! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee:conversatia, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: silueta moșului fixată pe un panou, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare este amplasat panoul. La comanda „Copii, veniți la Moșul!”, copiii se ridică pe rând, de pe scăunele și apoi se deplasează până la panou și lovesc panoul cu o mână. Atenție-copilul care nu reușește, trece în față și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: săritura broscuței, săritura ca mingea, ca puiul etc.

Jocul se desfășoară după regulile enunțate anterior și se repetă până se folosesc toate elementele și până participă toți copiii.

Momentul de poveste

Copiii sunt așezați în pătuțuri, pregătiți pentru relaxarea/somnul de amiază. Educatoarea le citește următoarea poveste.

„Era o zi friguroasă de iarnă. Moș Nicolae, prietenul copiilor, avea multă treabă în oraș. Trebuia să pună cadouri în ghetuțele tuturor copiilor mari și mici, cuminți și năzdrăvani.

Ajuns la casa lui Mimi, Moș Nicolae avu o surpriză neplăcută! Pantofii acestuia erau plini de noroi, rupți și miroseau urât. Tare s-a mai supărat Moșul! Ca răsplată acesta i-a lăsat, într-unul din pantofi, un cărbune negru și prăfos și un bilețel pe care a scris: „Fiecare trebuie să aibă grijă de proprii pantofi!”

A doua zi, dis de dimineață, când Mimi și-a luat pantofii să meargă la creșă, s-a trezit că unul din ei avea ceva înăuntru. Când a scos piciorul, șoseta era murdară de negru, iar un bilețel atârna de fermoar. A cerut mamei să îi citească mesajul și tare s-a întristat când a realizat că nu a respectat regula de îngrijire a propriilor lucruri.

Din acel moment a promis că își va îngriji pantofii în fiecare zi.”

II.13. În așteptarea lui Moș Crăciun

Prof. înv. preșcolar Macovei Ana-Maria,
Prof. înv. preșcolar Totolea Anca Vasilica
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 21, Școala Gimnazială Nr. 10, Bacău



Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe acest pământ?
Proiect tematic: Obiceiuri și tradiții străbune!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Vei putea să-mi spui tu oare/Cine este Moșul bun?
R: Eu îți spun de mai-nainte/Că sunt un copil cuminte (deprinderea de a se comporta civilizat
T: Ho, ho, ho, la drum pornim/Ajutoare vrem să-ți fim! (pas săltat, pasul șirului)

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Despre bradul de Crăciun (formulare de propoziții)
JR: La atelierul de jucării
A: Moș Crăciun cu plete dalbe (cântec)
Ș: Bomboane pentru pom (sortare jetoane după formă și culoare)
JM: Cadouri pentru brad (puzzle)
C: Sania lui Moș Crăciun
NA: Urme de spiriduși

T. Moș Crăciun, Moș Crăciun, tu ești darnic și ești bun (mers pe recitativ ritmic)

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Sacul lui Moș Crăciun – joc didactic
- ✓ Bomboanele din sacul Moșului – joc-exercițiu de grupare după culoare (roșu, galben, albastru)

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Desaga lui Moș Crăciun, de Emilia Plugaru – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Globulețe pentru brad – joc – exercițiu de pictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Dansul jucăriilor – dans tematic

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Spiridușii la cadouri (întrecere)
- ✓ **MP**: Scrisoare către Moș Crăciun, de O. Cazimir (lectura educatoarei)

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Vei putea să-mi spui tu oare/Cine este Moșul bun?
Rutine: Eu îți spun de mai-nainte/Că sunt un copil cuminte (deprinderea de a se comporta civilizat.
Tranziții: Ho, ho, ho, la drum pornim/Ajutoare vrem să-ți fim! (pas săltat, pasul șirului)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
O_2: să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp);
O_3: să numească absența sau prezența unui coleg.

STRATEGII DIDACTICE;

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească versurile și salutul de dimineață: Bună dimineața!

Soarele de după case,
Își arată fața,
Hai treziți-vă copii,
Bună dimineața!



PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit,
Cine, oare, n-a venit?”

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii prezenți și absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii. Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE:

Se va face pe versurile cântecului „Luați seama bine!”. Copiii vor efectua mișcări sugerate de textul poeziei (exerciții motrice ușoare, specifice nivelului de vârstă, realizate în mod gradual, pe segmente ale corpului).

Luați seama bine!
În picioare, drepți!
Ochii toți la mine
Mâinile la piept.
1,2,3,1,2,3
1,2,3 așa copii!



Luați seama bine
După cum v-am spus.
Ochii toți la mine
Mâinile în sus.
1,2,3,1,2,3,
1,2,3 așa copii!

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea invită antepreșcolarii să împărtășească cu ceilalți: „Ce ai văzut astăzi în drum spre grădiniță?”

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul „Iarna ne-a sosit în zori” – joc muzical

NOUTATEA ZILEI:

Se aud bătăi în ușa și intră în sala de grupă Zâna Iarna cu un săculeț fermecat și cu doi brăduți. „Iarna sunt și am venit/Cu steluțe-n frunte/Eu zapadă am presărat/Sus, în vârf de munte/Florile le-am învelit/Cu albă plăpămioară/Gerul rece a sosit/Vai, ce frig e-afară!”. Moș Crăciun, cel care vă va aduce multe cadouri, m-a trimis cu acești doi brăduți și cu acest săculeț fermecat. Eu o să-i las aici, la voi în clasă și împreună cu doamna educatoare veți descoperi ce v-a trimis Moș Crăciun, apoi la sfârșitul activității voi reveni să văd cum v-ați descurcat și vă voi oferi o surpriză din partea Moșului.

MESAJUL ZILEI: Fii darnic și bun/Cum este Moș Crăciun!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Despre bradul de Crăciun (formulare de propoziții)

DOMENII DE DEZVOLTARE

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

D.1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/ gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să formuleze propoziții simple, folosind cuvintele cunoscute;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască obiectele din imagini.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu obiecte tradiționale de Crăciun, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: brad, Crăciun, glob, cadou, Moșul, precum și culorile acestora.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: La atelierul de jucării (joc imitativ)

DOMENII DE DEZVOLTARE

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

C.3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele puse la dispoziție

O_2: să interpreteze rolul spiridușului lui Moș Crăciun cu ajutorul mimicii și gesticii.

O_3: să aplice regulile de comportament în grupul de copii, pentru realizarea sarcinii de rol.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: căciulițe de spiriduși, cadouri împachetate, brad de Crăciun, sacul Moșului;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să interpreteze rolul spiridușului lui Moș Crăciun, încercând, prin gestică și mimică, să „lucreze'' împreună pentru a confecționa cadouri de pus sub brad.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Moș Crăciun cu plete dalbe (cântec)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/ gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul;

O_2: să asculte cântecul educatoarei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: statuetă Moș Crăciun, căciulă de Moș, sac cu cadouri;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarilor le va fi dat să audieze cântecul intitulat „Moș Crăciun cu plete dalbe". Pe parcursul audiției copiii vor fi încurajați să redea prin mimica feței emoțiile pe care le resimt ei la ascultarea cântecului propus.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Bomboane pentru pom (sortare jetoane după formă și culoare)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască culoarea și forma obiectului de pe jeton;

O_2: să alcătuiască grupe de jetoane în funcție de forma și culoarea obiectului;

O_3: să sesizeze diferența între bomboanele de pe două jetoane distincte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu bomboane având diverse forme și culori, 3 cercuri mari având culoarea roșu, galben, albastru;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască culoarea și forma obiectului de pe jeton, iar apoi să alcătuiască grupe de jetoane în funcție de forma și culoarea obiectului.

CENTRUL JOC DE MASĂ



TEMA: Cadouri pentru brad

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine corect piesele din puzzle.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese de puzzle, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu cadourile pentru brad.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Sania lui Moș Crăciun

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul pus la dispoziție;

O_2: să îmbine, prin suprapunere, piesele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese Lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego, pe care le vor alătura pentru a obține sania lui Moș Crăciun.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Urme de spiriduși

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să utilizeze forma de amprentare, prin apăsarea ei în nisip kinetic.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: nisip kinetic, forme de amprentare (tălpi);
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor avea la îndemână nisip kinetic. Prin presarea formelor în nisip antepreșcolarii vor urme de spiriduș.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Sacul lui Moș Crăciun

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze povestea introductivă și regulile jocului;

O_2: să descrie obiectul din sac, cu ajutorul simțului kinestezic;

O_3: să respecte regulile jocului, așezând jucăria sub brad sau pe masă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: sac roșu, jucării de diferite dimensiuni și texturi, căciulă de Moș și de spiriduș;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii, așezați pe covor sau pernuțe, în formă de semicerc, vor audia o poveste despre noaptea în care Moș Crăciun pleacă cu sacul plin de jucării să le împartă copiilor din toată lumea. Însă în sacul care a ajuns la grădinița noastră sunt și obiecte care nu sunt jucării. Trebuie să le identificăm prin pipăire. Un copil numit de educatoare va veni la sac și va pipăi un obiect, apoi va spune câteva caracteristici: este mare sau mic, este tare sau pufos, încercând astfel să ghicească ce este. Dacă a nimerit o jucărie, o va așeza sub brad, dacă a nimerit un obiect care nu este jucărie, o va așeza pe masă.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Bomboanele din sacul Moșului joc-exercițiu de grupare după culoare (roșu, galben, albastru)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

D.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu (culoare).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să formeze mulțimi de obiecte după culoare (jucării);

O_2: să denumească culoarea fiecărui obiect.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: un sac roșu, bomboane împachetate în hârtie de diferite culori;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi solicitați să scoată din sacul Moșului câte o bomboană și să spună ce culoare are. Educatoarea va poziționa pe covor două cercuri, de culoare roșie, galbenă și albastră. Antepreșcolarii vor sorta bomboanele și le vor așeza în cercul corespunzător culorii (roșu, galben, albastru).

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Desaga lui Moș Crăciun, de Emilia Plugaru – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul;

O_2: să repete versurile poeziei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu poezia ilustrată, crizanteme, stimulente;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către copii. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Desaga lui Moș Crăciun, de Emilia Plugaru

„Moș Crăciune, să mă crezi:
Eu în fiecare seară
Te aștept și te visez
Cum te-ntorci la mine iară.

Dacă nu-mi aduci cadouri
N-o să-mi pară tare rău,
Dar adu-mi un car de nouri
Cu omăt din sacul tău!”



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare:

Globulețe pentru brad – joc – exercițiu de pictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, lipici, puzzle etc.)

2.1. Finalizează proiecte simple

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să picteze cu degetul arătător globuri în bradul de Crăciun;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația,explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu modelul educatoarei, un brad împodobit, acuarele, apă;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare copil va primi o foaie pe care va avea imprimat un brad. Dar acest brad nu este împodobit și vrea ajutorul copiilor ca să fie și el împodobit. Cu ajutorul degetului arătător, antepreșcolarii vor fi încurajați să picteze globuri prin amprentare, încercând să distribuie uniform globurile pe suprafața de lucru. Când vor dori să folosească altă culoare pentru a picta, vor folosi șervețelul pentru a șterge întâi degetul, apoi îl vor înmuia în culoarea dorită.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Dansul jucăriilor - euritmie

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite mișcările sugerate de educatoare;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va realiza cu copiii câteva exerciții de încălzire a corpului: mers pe vârfuri cu mâinile sus, mers pe călcâie cu mâinile la spate, mersul piticului. Apoi vor executa câteva exerciții de gimnastică: exerciții pentru încălzirea mușchilor gâtului, a brațelor, a trunchiului, a picioarelor. Prima dată va exemplifica educatoarea, apoi vor executa copiii. Educatoarea va prezenta și executa drept model mișcările dansului fără muzică. Apoi le va executa pe muzică, descriind fiecare mișcare în timp ce o execută. Următorul pas este execuția educatoarei însoțită de copii. Se repetă de 2-3 ori, până ce copiii reușesc să rețină succesiunea mișcărilor. Pentru consolidarea dansului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Spiridușii la cadouri? – joc de mișcare – întrecere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, sănătatea și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocului;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul;
- Mijloace didactice: linie de START, fluier, cadouri, brad de Crăciun, căciulă de spiriduș;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi împărțiți în două echipe, echipa Spiridușilor Roșii și echipa Spiridușilor Verzi. Câte un copil din fiecare echipă se va poziționa la linia de START și va pleca în alergare, la auzul fluierului, până la locul unde se află masa cu cadouri. Va lua de acolo un cadou și va alerga la brad pentru a-l așeza sub brad. Cine așează primul cadoul sub brad, primește un punct. Echipa cu cele mai multe puncte câștigă jocul.

Momentul de poveste: Scrisoare către Moș Crăciun, de O. Cazimir (lectura educatoarei)

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea Scrisoare către Moș Crăciun, de O. Cazimir (lectura educatoarei). Textul va fi citit cu intonație, gestica și mimica educatoarei urmărind să capteze atenția preșcolarilor.

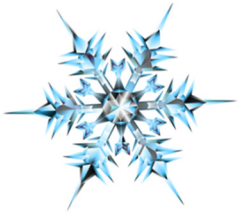
II.14. În împărăția iernii

Prof. înv. preșcolar Adam Oana, Prof. înv. preșcolar Rusu Anca Monalisa
Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Obiceiuri și tradiții străbune!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Sunt un fulg de zăpadă!
R: Mă străduiesc! – deprinderea de a se îmbrăca și dezbrăca
T: Ninge liniștit! – Joc motric



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

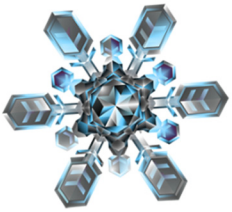
B: Citim imagini cu Zâna Iarnă
JR: De-a soarele și fulgii de nea
A: Dactilo-pictură-Ninge cu fulgi mari!
Ș: Joc senzorial: Cald sau rece?
JM: Puzzle-Iarna!
C: Căsuța lui fulgușori!
N&A: Urme pe zăpadă



AT - ACTIVITĂȚI TEMATICE,

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Ce este fulgul? – Observare/experiment
- ✓ Fulgi mari și mici! – joc-exercițiu



ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Fulgul de nea – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Activitate practică – lipire – Rochița Zânei Iarna – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Dansul fulgilor de nea – Cântec și Joc musical

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **MM:** Ne jucăm cu bulgări!
- ✓ **MP**: Povestea unui omuleț de zăpadă

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Sunt un fulg de zăpadă – jucărie din pluș, fotografie A3, imagine pe tabletă.
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Imităm dansul fulgului de zăpadă – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: Bună dimineața! colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare, o strângere de mână.

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am prezentat
Câți colegi ne-am întâlnit?
Oare cine n-a venit?“

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

„Vremea să o studiem
Și-n calendar să notăm!”

Copiii vor completa calendarul naturii cu educatoarei.

Se vor pune întrebări legate de aspectele calendaristice.

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Vântul vâjâie...vâj.vâj,

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul : „Dansul fulgilor de nea”

https://music.youtube.com/watch?v=xcxEs2jk05Q&si=HqbcQanr6ZmGoB0P

NOUTATEA ZILEI:

În vizită vine un invitat surpriză Zâna Iernii, care va sta împreună cu copiii întreaga activitate.

MESAJUL ZILEI: „Iarna când sosește, fulgul se trezește!” – sosirea anotimpului iarna.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu anotimpul iarna

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă;

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activitate, persoane și obiecte noi;

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exporeze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

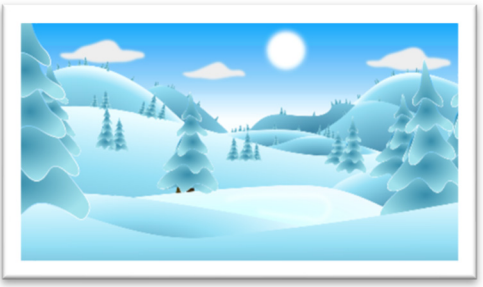
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu anotimpul iarna. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: iarna, zapada/nea, fulgi de zăpadă/nea, bulgăre/bulgări de zăpadă/nea, Zâna Iarna, sanie, om de zăpadă.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: De-a soarele și fulgii de nea

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să spună cum sunt fulgii de nea (mari/mici/reci) și cum este soarele (mare și cald/fierbinte);

O_2: să arate cu ajutorul mimicii și gesticii ce se întâmplă când soarele se apropie prea mult de fulgii de zăpadă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: soare și fulgi de zăpadă din pânză/hârtie/carton;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să înțeleagă că soarele topește fulgii de nea, ei demonstrând verbal sau prin mimică și gestică că înțeleg acest lucru. Astfel când soarele se apropie foarte mult de fulgi și chiar îi atinge ei sunt triști și se așează ușor pe covor, pot spune și cuvântul cald, iar când acesta se îndepărtează sunt voioși și dansează, spunând cuvântul rece.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Ninge cu fulgi mari!

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_2: să picteze fulgii de nea, respectând indicațiile primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor primi câte o fișă pe care este ilustrat conturul unui fulg de nea. Prin înmuierea degețelului în acuarele și atingerea foii ei vor umple spațiul dat cu puncte realizate prin tehnica dactilopicturii.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Joc senzorial: Cald sau rece?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C. 2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască obiectele calde/reci de pe jetoane;

O_2: să pună cu cana apă caldă în vasul roșu și apa rece în vasul albastru;

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

La central Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască obiectele calde/ reci, iar apoi, îndrumați de către educatoare, vor trebui să toarne apa caldă în vasul roșu, iar apa rece în vasul albastru.

CENTRUL JOC DE MASĂ



TEMA: Iarna! – Puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine corect piesele din puzzle pentru a obține imagine acu iarna.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

- Mijloace de învățământ: puzzle, piese de puzzle, imagini;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu anotimpul iarna.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Căsuța lui Fulgușor!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine prin apropiere piesele pentru căsuța lui fulgușor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego, pe care le vor alătura pentru a obține căsuța lui fulgușor.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA:Urme pe zăpadă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să traseze cu degetul urme pe masa luminoasă (zăpadă), după modelul dat;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip alb;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor avea la îndemână masa luminoasă și vor trasa urme pe zăpadă, cu ajutorul degețelului.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Ce este fulgul – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să numească o caracteristică a anotimpului de iarnă;

O_2: să descrie un fulg de nea;

O_3: să explice/arate ce se întâmplă cu fulgul de nea când este cald/rece.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării din pluș, planșe, machete, calculator, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor/pernuțe/scăunele vor observa o imagine cu anotimpul de iarnă din care vor identifica câteva caracteristici specific anotimpului. Apoi copiii vor decoperi fulgul de nea pe baza manipulării unui fulg de nea-jucărie din pluș/carton. Educatoarea va adresa întrebări copiilor și aceștia observând fulgul vor răspunde prin intermediul unor propoziții scurte. (Ex.: Fulgul este alb. Fulgul este rece. Fulgul este mare/mic.). Apoi copiii vor observa zăpada adusă de afară, iar cu ajutorul unor fulgi din plastic educatoarea va realiza un strat de zăpadă și va transmite antepreșcolarilor că atunci când este rece fulgii formează stratul de zăpadă. Un preșcolar se va apropia cu mâna caldă și va atinge zăpada de pe o farfurie observând că atunci când este cald aceasta se topește, ulterior toți preșcolarii vor atinge zăpada și vor observa același lucru. Antepreșcolarii vor primi câte un fulg de nea și li se va cere să îl așeze în dreptul anotimpului potrivit iarnă sau vară.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Fulgi mari și mici! – Joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMNSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să formeze mulțimea fulgilor mari și mulțimea fulgilor mici.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării – fulgi, nori;
- Forme de organizare a activității: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Fiecare antepreșcolar va primi un fulg mare și un fulg mic, jucării din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării jucăriilor – fulgi mari și mici, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze fulgii mari sub un norișor mare, iar fulgii mici sub un norișor mic.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Fulgul de nea – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginile corespunzătoare cuvintelor din poezie;

O_2: să repete versurile poeziei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, CD player, obiecte de igienă;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor observa imaginile și vor spune ce văd în ele, apoi vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Fulgul de nea

Primul fulg de nea, ușor
Mi s-a pus pe obrăjor
– Buna ziua, mi-a șoptit
Și pe urmă…s-a topit.



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Activitate practică – lipire – Rochița Zânei Iarna – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică,a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, lipici, puzzle etc.)

2.1. Finalizează proiecte simple

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să lipească hârtie creponată pe suprafața modelului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, lipici, hârtie creponată albă;
- Forme de organizare: individual, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să lipească pe rochița Zânei Iarna hârtie creponată, Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare:

Dansul fulgilor de nea – cântec și joc muzical

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1. 3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite dansul fulgilor de nea;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Ne jucăm cu bulgări! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, sănătatea și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: ghem colorat, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare se află coșurile. La comanda „Ne jucăm cu bulgări!”, copiii se ridică pe rând, de pe scăunele fac un pas de uriaș și apoi aruncă bulgărele în coș. Atenție-copilul care nu reușește, trece în față și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: mersul piticului, săritura ca mingea etc. Câștigă acei copii care aruncă bulgărele în coș.

Momentul de poveste: Povestea unui omuleț de zăpadă,
https://youtu.be/ORRHCNbiP4E

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea „Povestea unui omuleț de zăpadă”. Personajul principal este un om de zăpadă construit într-o iarnă de un băiețel (educatoarea poate folosi jucării de pluș și imagini). Pe parcursul nopții omul de zăpadă este foarte darnic cu animalele pădurii care caută de mâncare sau materiale care să le facă adăposturile mai confortabile/călduroase și le oferă nasul lui (morcovul), fire de lână/paie, cărbuni. Spre dimineață Zâna Iarna pentru dărnicia/bunătatea lui i-a oferit ca dar dragostea copiilor. De atunci când vine iarna toți copii se grăbesc să ridice oameni de zăpadă. Astfel copiii învață să fie iubitori și darnici cu cei din jur. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.15. Animale domestice – Pisica

Prof. înv. preșcolar Ivența Adina
Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava minunată”,
Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău
Prof. înv. preșcolar Gora Nicoleta
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 31, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe acest pământ?
Proiect tematic: Viețuitoarele pământului!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Pisicuța
R: Igiena mâinilor
T: Imităm mersul pisicii – joc imitativ

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu diferite rase de pisici
JR: Cu pisica la doctorul veterinar
A: Pisicuță frumușică
Ș: Ne jucăm cu pisicuțele
JM: Găsește umbra potrivită!
C: Prețul pentru pisică
NA: Pește pentru pisicuțe



T. Pisicuțe, veniți la mama – joc distractiv

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

1. **ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:**
   - ✓ Pisica – observare
   - ✓ Pisica mică și pisica mare – joc-exercițiu
2. **ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE**:
   - ✓ Pisicuța – memorizare
3. **ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:**
   - ✓ Pisica – joc-exercițiu – Pictăm pisica
4. **ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:**
   - ✓ Cântecul pisicuței – audiție muzicală

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Pisicuțe, veniți la mama!
- ✓ **MP**: Sunt o pisică mititică de Spanner Helmut.

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Animăluțul casei – jucărie din pluș, fotografie A3, imagine pe tabletă – imitarea sunetului emis de pisică.
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Imităm mersul pisicii – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

PREZENȚA COPIILOR:

Noi frumos ne-am salutat,
Și cu drag ne-am îmbrățișat,
Colegii ne-am întâlnit,

Oare cine n-a venit? – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

Vino la Calendar îndată
Și anotimpul arată!
Alege jetonul cu furtună

Sau cu vreme bună! – Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Pisica face...(miau!), Rața face...(mac!), ș.a.m.d.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor audia cântecul *Graiul animalelor: https://youtu.be/548rWiy4Zuk*

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea recită poezia Pisicuță, pis, pis, pis:

Pisicuță, pis, pis, pis
Te-am visat azi noapte-n vis
Te spălai, te pieptănai
Și curată mai erai!

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei: Este bine să învățăm să fim curate asemeni pisicuței!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu diferite rase de pisici

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exporeze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu diferite rase de pisici, coloarate diferit, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: pisică, pisicuț, motan, mică, mare, precum și culorile acestora.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Cu pisica la doctorul veterinar

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul doctorului veterinar și al stăpânului pisicii cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile medicului veterinar care consultă și oferă tratament pisicii bolnave.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: pisica, trusa de doctor;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările unui doctor veterinar și pe cele ale unui proprietar de pisică bolnavă.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Pisicuță frumușică

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea ursului;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.



STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă antepreșcolarii vor colora Pisicuț, folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.

CENTRUL ȘTIINȚĂ



TEMA: Ne jucăm cu pisicuțele

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A. 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C. 2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să grupeze pisicuțele după mărime (mare, mic);

O_2: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_3: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_4: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască pisicuțele de pe jetoane, după care să le grupeze după mărime.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește umbra potrivită!

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei umbre de pe foaia de lucru;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_4: să adopte o poziție corectă pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ:jetoane cu insecte, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor suprapune imaginea reprezentată pe jeton, peste umbra potrivită.

CENTRUL CONSTRUCȚII



TEMA: Preșul pentru pisicuțe

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele pentru preșul pisicii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor îmbina piesele de lego prin apropiere pentru a realiza preșul pentru pisicuțe.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Pește pentru pisicuțe

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să traseze cu degetul forme de pește, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător forma peștelui, după modelul dat.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)



A.T.1. a) Activitate de cunoaștere:

Activitate de cunoaștere — Pisica — observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale corpului prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin o componentă a corpului cu ajutorul simțurilor vizual, tactil, auditiv, olfactiv;

O_3: să enunțe cel puțin un aliment cu care se hrănește pisica.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării din pluș, planșe, machete, calculator, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor decoperi pisica pe baza manipulării unei pisici-jucărie din pluș. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere matematică – Pisica mică și pisica mare – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

E. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mic – mare) a ființelor sau obiectelor de același tip.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: jucării – pisicuțe din plastic de diferite mărimi – mici și mari coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi o pisică mică și o pisică mare, jucării din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării jucăriilor – pisicuțe mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze pisicile mici într-un coș mic, iar cele mari într-un coș mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Pisicuța C/Î – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să prezinte interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, CD-player, obiecte de igienă;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Pisicuța mea se joacă
Cu un ghem acasă
Și când a obosit,
Pe loc a adormit!

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Pictăm pisica

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să încerce să acoperi suprafața modelului în contur;

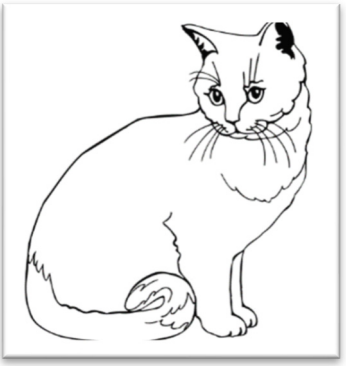
O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă o pisică cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul cu culori. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Cântecul pisicuței – audiție muzicală, https://youtu.be/xBvYL7TIq1c

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să imite activitățile adulților;

O_3: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Atinge ghemul! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: ghem colorat, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare stă atârnat ghemul de tavan. La comanda „Atinge ghemul!”, copiii se ridică pe rând, de pe scăunele și apoi se deplasează până sub ghemul atârnat și lovește ghemul cu o mână. Atenție-copilul care nu reușește, trece în fața și execută o poruncă - mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea etc. Câștigă acei copii care ating ghemul.

Cel care nu reușește, trece în față semicercului, primește o pedeapsă hazlie și execută o mișcare solicitată de ceilalți copii (mersul iepurașului, săritură ca mingea etc.). Voi face aprecieri asupra sarcinilor.



Momentul de poveste: Sunt o pisică mititică, de Spanner Helmut

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea. Sunt o pisică mititică de Spanner Helmut. Personajul principal este o pisică, animal foarte îndrăgit de copii. Aventurile acestei pisicuțe vor fi foarte interesante pentru copilași. Pe parcursul unei zile pisicuța se joacă, întâlnește alte animăluțe, încearcă să prindă un șoricel, ce să mai are multă treabă. Cristina îi dă lăptic, o mângâie și o iubește. Povestea „Sunt o pisică mititică'' îi învață pe copii să fie iubitori cu animalele, să le îngrijească. De asemenea, cartea este utilă pentru dezvoltarea vorbirii și a atenției. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.16. Animale sălbatice – Ursul

Prof. înv. preșcolar Cristea Mioara Valentina,
Școala Gimnazială „Ion Creangă" Bacău
Prof. înv. preșcolar Săpătoru Maria Iustina, Colegiul „N. V. Karpen" Bacău

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe acest pământ?
Proiect tematic: Viețuitoarele pământului!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Ursul
R: Igiena mâinilor
T: Ursul în pădure – mers

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu diferiți urși

JR: De-a urșii în pădure

A: Ursulețul Brun – colorare

Ș: Vizionare video – viața ursului în mediul său natural

JM: Ursul – puzzle

C: Bârlogul ursului

NA: Urme de urs



T: Ursul doarme și visează – joc cu text și cânt

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Ursul – observare
- ✓ Mama urs și puiul urs – joc – exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Ursulețul Martinel –memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Ursul – joc-exercițiu – Pictăm ursul

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Ursulețul sforăie **–** audiție muzicală https://www.youtube.com/watch?v=X8P66VzlcmQ

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **A.P:** Bârlogul ursului
- ✓ **MP**: **„**Ursule Brun, ursule Brun, tu ce vezi?”, de Bill Martin Jr. și Eric Carle

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Sunetele animalelor din pădure – jucărie din pluș– imitarea sunetului emis de urs

Rutine: Igiena mâinilor

Tranziții: Imităm mersul ursului – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aleagă modul de salut în funcție de emoția resimțită;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe scăunele în semicerc, împreună cu educatoarea lor. Fiecare copil este încurajat să aleagă modul de a-și saluta colegul din dreapta, în funcție de emoția resimțită.

PREZENȚA COPIILOR:

Noi frumos ne-am adunat,
Și cu drag ne-am salutat,
Colegii ne-am întâlnit,

Oare cine n-a venit? – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Antepreșcolarii, la sugestia educatoarei, își vor îndrepta atenția către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

Programul ne este clar,
Hai, pe rând la calendar,
Anotimpul ne arată
Cum să-l completăm îndată!

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Ursul face...(mor-mor!), El mănâncă...(miere!), ș.a.m.d.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul Ursul păcălit de vulpe – sursa: https://youtu.be/JBV_7QPriz8



NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea recită poezia Ursulețul:
Ursuleț eu te iubesc
Și mereu te îngrijesc
Ești prietenul meu
Și aici te găsesc mereu

MESAJUL ZILEI: Este bine să învățăm să mâncăm miere pentru a fi sănătoși*!*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim și învățăm despre urși – imagini cu urși

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu diferiți urși, de diferite culori și mărimi. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: urs, ursuleț, ursoaică, mică, mare, precum și culorile acestora.





CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a urșii în pădure

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul de urs adult și urs pui, cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să manifeste grijă față de ceilalți membri urși ai familiei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: urs mare, urs mic;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol, se va urmări ca antepreșcolarii să adopte un comportament pozitiv și protector față de ceilalți membrii ai familiei de urși.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Ursulețul Brun – colorare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea ursului;

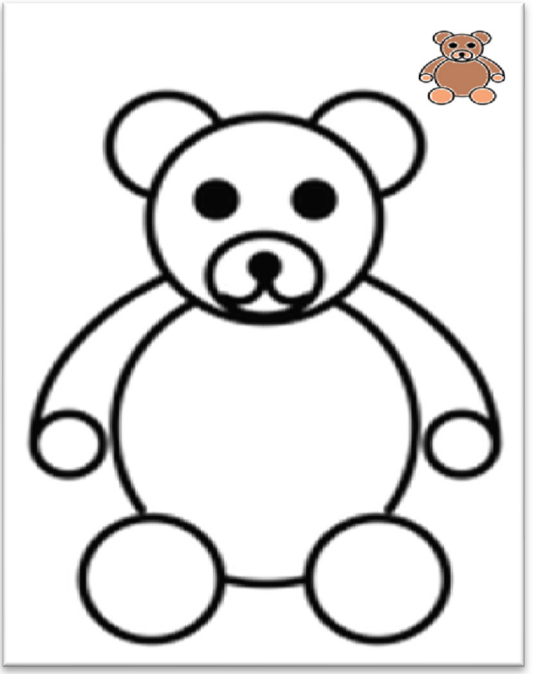
O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă antepreșcolarii îl vor colora pe Ursulețul brun, folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Viața ursului în mediul său natural – vizionare documentar https://www.youtube.com/watch?v=hCl1cMt0IkQ

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice părțile componente ale corpului ursului;

O_2: să recunoască mediul în care trăiește ursul;

O_3: să identifice sursele de hrană ale ursului;

O_4: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: televizor;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor privi un documentar despre viața ursului în mediul său natural.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Ursul – puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei părți de pe foaia de lucru;

O_3: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese, fișă model;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin suprapunerea acestora peste imaginea potrivită, vor obține imaginea cu ursul.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Bârlogul ursului

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele pentru bârlogul ursului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese de lemn;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a realiza bârlogul ursului.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Urmele ursului Brun

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A.Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

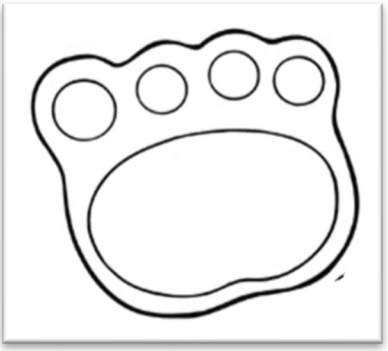
O_3: să traseze cu degetul urmele ursului, după modelul dat – șablon.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip maro, șablon cu laba ursului;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător urma ursului, după modelul dat.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – Ursul – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale corpului prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin o componentă a corpului cu ajutorul simțurilor vizual, tactil, auditiv, olfactiv;

O_3: să enunțe cel puțin un aliment cu care se hrănește ursul.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării din pluș, planșe, machete, calculator, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor decsoperi ursul pe baza manipulării unui urs din pluș. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere matematică – Ursul mare și ursul mic– joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

E. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mic – mare) a ființelor sau obiectelor de același tip.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: jucării – ursuleți din plastic de diferite mărimi – mici și mari coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi un urs mic și un urs mare, jucării din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării jucăriilor – urși mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze urșii mici într-un coș mic, iar urșii mari într-un coș mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Ursulețul Martinel – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1.Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte conținutul poeziei pentru a recepta armonia și frumusețea versurilor;

O_2: să prezinte interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: planșă cu ursul;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Ursulețul Marinel
A-nvățat un cântecel
Și îi place că-i ușor
Mor, mor, mor și.... mor, mor, mor.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Ursul – joc-exercițiu – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să acopere suprafața modelului în conturul dat;

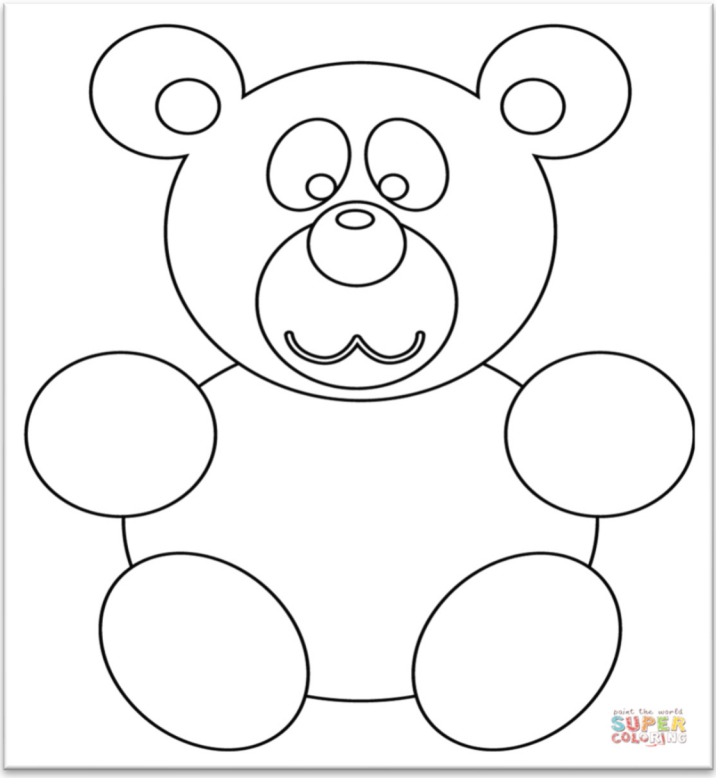
O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE EURISTICĂ

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, guașe, șervețele umede, folie protectoare, șorțulețe copii, planșă model;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu ajutorul culorilor date un desen ce reprezintă un urs cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să lucreze cu răbdare și să umple spațiul conturat. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Ursulețul sforăie – audiție muzicală
https://www.youtube.com/watch?v=X8P66VzlcmQ

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să imite activitățile adulților;

O_3: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Bârlogul ursului

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să manevreze materialele în vederea construirii bârlogului;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de întrajutorare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: pături, cearșafuri, pânză, scăunele/mese și animăluțe urs din pluș;
- Forma de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe pernuțe. În fața lor sunt puse materialele necesare construirii bârlogului. Educatoarea le comunică antepreșcolarilor că Ursul Brun a rămas fără căsuță și că se apropie anotimpul rece. Aceasta le atribuie rolul de constructori, iar antepreșcolarii se pornesc la activitate, empatizând cu nevoia ursului.

Le sunt reamintite regulile de colaborare și de bună înțelegere în vederea finalizării activității. După ce a fost finalizată construcția, fiecare copil îl invită pe Ursul Brun, alături de familia sa, să intre în bârlog.

Momentul de poveste: „Ursule, Brun, ursule Brun, tu ce vezi?”, de Bill Martin Jr. și Eric Carle

Antepreșcolarii vor intra în bârlog (amenajat de copii) și vor asculta povestea ursului Brun, de Bill Martin Jr. și Eric Carle. Personajul principal este un urs, animal foarte mare și puternic. Ursulețul se plimbă singur prin pădure și vede o mulțime de animale care se uită la urs, iar acesta trebuie să spună numele fiecărui personaj. El întâlnește și recunoaște următorii prieteni ai naturii: pasăre roșie, rață galbenă, cal albastru, broască verde, pisică violetă, câine alb, oaie neagră, pește auriu, doamna profesoară. Întâlnirile acestui ursuleț vor fi foarte interesante pentru copilași, întrucât acestea se desfășoară într-o pădure magică, unde animalele au diverse culori. Pe parcursul unei zile ursul se joacă, întâlnește alte animăluțe, făcându-și prieteni noi. Cartea „Ursule Brun, ursule Brun” îi învață pe copii să recunoască culorile și să fie iubitori de animale. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.17. Viețuitoare de pe alte continente – Elefantul

Prof. înv. preșcolar Năsturaș Noemi,
Prof. înv. preșcolar Știrbu Maria-Magdalena
Grădinița cu Program Prelungit „Lizuca”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău

Tema anuală de studiu: Cum a fost/este și va fi aici pe pământ?
Proiect tematic: Viețuitoarele pământului!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Elefănțelul și prietenii lui
R: Deprinderi de igienă personală și autoservire
T: Imităm mersul elefantului – joc imitativ

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu viețuitoare de pe alte continente – citire de imagini din cărți, atlase, enciclopedii, jetoane etc.
JR: De-a elefănțelul prin savană
A: Elefănțelul Elmer – dactilopictură/colorare
Ș: Cartea sunetelor animăluțelor – asociere sunete cu animalul care le produce
JM: Găsește umbra potrivită! – asociere umbre cu animalul corespunzător
C: Căsuța elefănțelului Elmer – construcții cu diferite piese
NA: Pe urmele lui Elmer; Descoperă animalul!

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Mulțimi de elefanți – formare de mulțimi după formă, culoare – joc exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Elmer, elefantul multicolor – de David Mckee – povestirea educatoarei

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

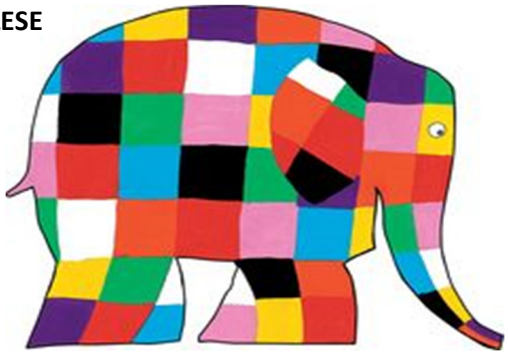
- ✓ Mere/Morcov pentru Elmer – modelal – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Trap, Trap, trupa elefanților – (bătaie în tobițe de jucărie) – joc-exercițiu cu instrumente de percuție

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:** Elefantul acrobat – mers în echilibru pe o linie trasată pe sol – joc – exercițiu;
- ✓ **MP**: Integrala poveștilor cu Elmer Elefantul Multicolor de David McKee.



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: De vorbă cu Elmer, elefantul multicolor- discuții libere despre animale de pe alte continente cunoscute de copii utilizând jetoane, cărți cu imaginea animalelor și chiar cărți ce au și sunetele produse de animalele respective: leu, tigru, maimuță, girafă, zebră etc.
Rutine: Seprinderi de igienă personală și autoservire igiena mâinilor
Tranziții: Mersul elefanților – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:
SALUTUL: Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.
PREZENȚA COPIILOR:

Noi frumos ne-am salutat,
Și cu drag ne-am îmbrățișat,
Colegii ne-am întâlnit,

Oare cine n-a venit? – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Copiii sunt rugați să aleagă un animal sălbatic de pe alte continente și să incerce să imite sunetele produse de acesta sau mersul acestora.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul: Un elefant se legăna!

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea anunță obiectivele zilei:

- Vom observa elefantul.
- Vom lucra pe centre de activitate.
- Vom citi povestea Elmer, elefantul multicolor de David McKee

MESAJUL ZILEI:

Este bine să învățam că suntem toți egali, indiferent de cum arătăm!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu viețuitoare de pe alte continente – citire de imagini din cărți, atlase, enciclopedii, jetoane etc.

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_2: să recunoască elemente din imaginile puse la dispoziție.

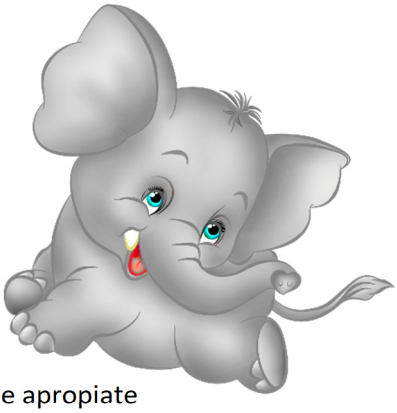
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Vor fi pregătite imagini cu animale de pe alte continente, cărți, jetoane, enciclopedii etc. Antrepreșcolarii vor fi încurajați să privească imaginile, să denumească animalul din imagini, să repete cuvinte noi precum: denumirea animalelor din imagini, locul unde trăiește fiecare animal - junglă, savană și să reproducă onomatopeele sau mișcările produse de diverse animale din imagini. Se va pune accentul de asemenea, pe manevrarea jetoanelor, răsfoirea cărților, utilizarea corespunzătoare a acestora.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: De-a elefănțelul prin savană

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini față de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul unui elefant imitând mersul și sunetele produse de acesta;

O_3: vor manifesta comportamente de cooperare în grup pentru îndeplinirea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

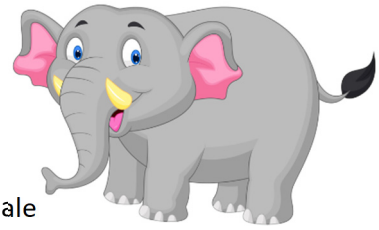
- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;

- Mijloace didactice: imaginea unei savane (utilizată ca fundal), diverse animaluțe din savană – mulaje, proiecție de elefanți în marime 3D etc.;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Va fi amenajată o zonă ce va avea ca fundal imaginea unei savane. În cadrul centrului Joc de rol antepreșcolarii vor fi încurajați să interpreteze prin imitație rolul elefanților dintr-o turmă de elefanți, mișcându-se și imitând sunetele produse de niște elefanți adevărați. Se va pune accentul pe o interacțiune pozitivă cu educatoarea, precum și pe stimularea colaborării dintre antepreșcolari.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Elefănțelul Elmer – dactilopictură/colorare

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activitate)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele utilizate pentru pictura elefantului Elmer;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să picteze imaginea propusă respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă de lucru, acuarele, palete, șorțuri de pictură;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Educatoarea le va comunica antepreșcolarilor că îl vor picta pe Elefantul Elmer, utilizînd mai multe culori, căci Elmer este multicolor. Ulterior, va fi arătată imaginea pregătită pentru pictură, se va demonstra modul de lucru și se vor executa exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Se va urmări utilizarea corespunzătoare a intrumentelor de lucru, precum și persistența în activitate.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Cartea sunetelor animăluțelor – asociere sunete cu animalul care le produce

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea mediului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

E.1.1. Experimentează pentru a vedea efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele utilizate pentru activitate;

O_2: să asocieze sunetul auzit – onomatopee cu animalul care îl produce;

O_3: să imite sunetel produse de animalele din cartea sunetelor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cartea sunetelor animalelor, imagini/jetoane cu animale de pe alte continente;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Activitatea din cadrul acestui centru va fi realizată prin intermediul unui joc senzorial, având ca scop identificarea sunetelor produse de animale diverse și imitatea acestor onomatopee de către antepreșcolari. Educatoarea le va prezenta antepreșcolarilor cartea sunetelor animalelor și acționând butonul de pe carte se vor audia sunetele produse de diverse animale. Copiii vor fi invitați să aleagă jetonul cu imaginea animalului care produce sunetul audiat, iar apoi vor încerca și ei să imite onomapoteele respective.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește umbra potrivită! – asociere umbre cu animalul corespunzător

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea mediului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

E.1.2. Constată și descrie asemănarea și deosebirea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asocieze imaginea umbrei cu cea a animalului;

O_2: vor solicita ajutorul educatoarei în cazul întâmpinării unei dificultăți.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane ce ilustrează mări și oceane curate sau poluate;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor primi extrage dintr-un bol jetoane ce ilustrează umbra unui animal și apoi vor așeza umbra lângă animalul corespunzător. Educatoarea va extrage primul jeton și le va explica modalitatea de lucru: după alegerea unui jeton, fiecare copil va trebui să așeze imaginea umbrei lângă animalul corespunzător și să precizeze denumirea animalului.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Căsuța elefănțelului Elmer – construcții cu diferite piese

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele în vederea obținerii temei propuse;

O_4: vor manifesta interes în rezolvarea sarcinii primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cuburi de construcție de diferite culori;
- Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Educatoarea va prezenta o căsuțe realizate simplist din cuburi diverse (de plastic, de lemn). Antepreșcolarii vor fi încurajați să lucreze în echipă pentru a îmbina piesele obținând propriile căsuțe. Se va pune accentul pe îmbinarea pieselor, precum și pe relaționarea pozitivă (împărțirea și înapoierea jucăriilor).

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Pe urmele lui Elmer; Descoperă animalul!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să identifice urmele de elefant de pe nisip;

O_4: vor manifesta interes în rezolvarea sarcinii primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: șabloane, nisip;
- Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Educatoarea va amprenta nisipul cu talpa unui elefant realizată din carton și având o dimensiune relativ mare. Copiii vor primi și ei astfel de șabloane din carton cu talpa unui elefant și vor fi rugați să amprenteze nisipul cu acel șablon.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activitate de cunoaștere:

Mulțimi de elefanți – formare de mulțimi după formă, culoare – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe etc. și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice mulțimea elefanților;

O_2: să grupeze elefanții după criteriul culorii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: elefanți de diferite culori, jetoane laminate reprezentând elefanți, machetă cu savana, cercuri colorate;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii, așezați în semicerc, vor fi solicitați să găsească elefanții aflați pe machete cu animale din savană și să formeze mulțimea elefanților. Vor forma mulțimi de elefanți de culoare albastră, gri, maro etc., inserându-i în cercurile ce au aceeași culoare cu a elefanților.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: „Elmer, elefantul multicolor”, de David Mckee – povestirea educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citit-scrisului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cu atenție povestirea, urmărind firul narativ și ilustrațiile;

O_2: să denumească cel puțin două personaje din povestire.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Elefantul Elmer de pluș, elefanți de jucărie, planșe, machetă;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*

Educatoarea prezintă copiilor siluete de elefanți și silueta sau o jucărie de pluș reprezentând pe Elmer, elefantul multicolor, care au venit în vizită la grupa să le spună copiilor povestea lor. Se anunță titlul povestirii: „Elmer, elefantul multicolor”, de David Mckee și faptul că vor afla din poveste cât de bine e să ai prieteni și că trebuie să îi iubim și să îi respectăm așa cum sunt ei - fiecare e diferit și nu trebuie să râdem de aspectul fizic al fiecăruia dintre noi. Pentru o mai bună înțelegere și receptare a textului se va ține seama de: vocea și tonul educatoarei, care vor fi potrivite în funcție de importanța faptelor povestite; schimbarea ritmului vorbirii în funcție de momentul povestirii; utilizarea imaginilor și siluetelor concomitent cu expunerea povestirii. La sfârșitul povestirii, se cere copiilor să aranjeze planșele în ordinea desfășurării acțiunii, educatoarea adresând întrebări ajutătoare.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare:
Mere/Morcov pentru Elmer – modelaj

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exercițiul de modelare a bucăților de plastelină;

O_2: să hrănească pe elefățelul Elmer.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: plastelină, planșetă, coșulețe, siluete cu Elefănțelul Elmer;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor primi plastelină. Educatoarea demonstrează cum vor lucra. Merele vor fi modelate cu mișcări circulare sau translatorii față de planșetă. Fiecare copil va așeza merele sau morcovii în coșulețul lui și apoi va hrăni Elefănțelul pe care îl are.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Trap, trap, trupa elefanților (bătaie în tobițe de jucărie) – joc-exercițiu cu instrumente de percuție

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2**.** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

D.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute pași succesivi înainte cu oprire/înapoi cu oprire după ritmul tobițelor;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: tobițe, bețe;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor fi încurajați să bată în tobițe și să meargă în ritmul bătăilor. Educatoarea va fi cea care va coordona ritmul bătăilor, care vor fi cât mai simple. Vor merge unul după altul, ca niște elefănței.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: **joc de mișcare:** Elefantul acrobat – mers în echilibru pe o linie trasată pe sol – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observația, exercițiul;
- Materiale didactice: cretă, scăunele, stimulente;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

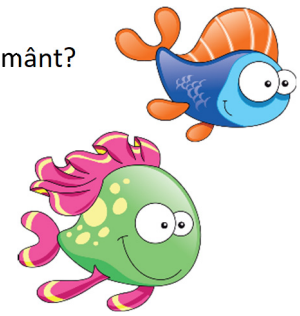
Pe o linie trasată pe sol, antepreșcolarii vor încerca să meargă în echilibru. Se execută jocul de probă și se repetă jocul de mai multe ori. Jocul se desfășoară după regulile enunțate anterior și se repetă până se folosesc toate elementele și până participă toți copiii. Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și reciproc. Jocul se va termina când fiecare copil va rezolva sarcina de lucru corect. Se vor face aprecieri asupra participării celor mici la îndeplinirea sarcinilor.

Momentul de poveste: Integrala poveștilor cu Elmer Elefantul Multicolor, de David McKee

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va expune povestea, ajutându-se de imaginile corespunzătoare evenimentelor petrecute, în fiecare zi prezentându-se câte o poveste din ciclul Poveștilor cu Elmer, Elefantul multicolor de David Mckee.

II.18. Viețuitoare din adâncuri – Peștele

Prof. înv. preșcolar Adam Magda, Prof. înv. preșcolar Palade Andreea Marcela
Grădinița cu Program Prelungit „Rază de soare”,
Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău



Tema anuală de studiu: Cum a fost/este și va fi aici pe pământ?
Proiect tematic: Viețuitoarele pământului!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: De vorbă cu peștișorii!
R: Spălăm mânuțele!
T: Înotăm, cu peștișorii ne distrăm! – joc musical

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Lumea fascinantă a adâncurilor – citire de imagini
JR: De-a pescarul! – joc imitativ
A: Peștișorul curcubeu – modelaj
Ș: Peștișori galbeni/Peștișori roșii – sortare de jetoane după criteriul culorii
JM: Peștișori colorați – puzzle
C: Acvariu pentru peștișori – joc-exercițiu de îmbinare a pieselor Lego
NA: Peștișori și scoici

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

Activități de cunoaștere:

- ✓ Peștele – observare
- ✓ Pești mari/pești mici –joc-exercițiu de grupare a peștilor după criteriul mărimii

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Peștișorul auriu – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Solzii peștișorului – joc – exercițiu de pictură prin tehnica ștampilării

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Peștișorul năzdrăvan – audiție muzicală

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:** Peștii zburători – joc de mișcare
- ✓ **MP**: Peștișorul de aur – poveste terapeutică

ACTIVITĂȚI DE DEVOLTARE PERSONALĂ (ADP)



Întâlnirea de dimineață: De vorbă cu peștișorii
Rutine: Spălăm mânuțele!
Tranziții: Înotăm, cu peștișorii ne distrăm! – joc muzical

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să utilizeze formule de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să sesizeze prezența sau absența unui coleg;
O_3: să selecteze corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor, împreună cu educatoarea lor, în semicerc. pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei, și recită versurile:

Dimineața a sosit,
Peștișorii au venit,
În semicerc ne așezăm
Și frumos ne salutăm!

Ei sunt încurajați să rostească salutul de dimineață, fiecare colegului din dreapta sa.

PREZENȚA COPIILOR:

Întrucât întreaga săptămână studiem despre lumea fascinantă a adâncurilor, despre diferite specii de pești, precum și despre importanța peștelui în alimentație, propun copiilor să ne salutăm folosind ecusoanele – peștișori din săculețul cu surprize. Fiecare copil își așază fotografia în corabia de la panou. Sunt numiți copiii absenți, și sunt așezate fotografiile acestora într-o bărcuță, alături de corabie.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea îi invită pe copii să-și îndrepte privirile către Calendarul naturii, prin următoarele versuri: *Calendaru-i încântat,/Că va fi iar completat,/Vremea să o observăm,/În Calendar să notăm!.* Se adresează copiilor următoarele întrebări:

- Care sunt zilele săptămânii? Dacă ieri a fost luni, astăzi este..., mâine va fi...
- Cum este vremea astăzi? (Se așază jetonul corespunzător)
- Ce tablou se potrivește cu anotimpul în care ne aflăm?
- Ce piese de vestimentație se potrivesc anotimpului în care ne aflăm?

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea invită antepreșcolarii să împărtășească cu ceilalți starea lor sufletească: *Cum te simți astăzi? Azi sunt fericit/trist pentru că …*

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea îl prezintă copiilor pe peștișorul curcubeu de pluș, care a venit în vizită pentru a povesti cum este viață lui în adâncurile mării. El a adus un cadou o cutie plină de obiecte ludice, care vor fi utilizate de educatoare pe parcursul întregii zile.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Educatoarea va mânui peștișorul, construind un moment vesel, trecând pe la fiecare copilaș. După aceasta, vor realiza împreună câteva exerciții fizice pe melodia Bună dimineața, ursuleți frumoși!

https://www.youtube.com/watch?v=1vSmVEmaDh4

MESAJUL ZILEI: Să cunoaștem cât mai multe despre viața în adâncurile mării!

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Lumea fascinantă a adâncurilor – citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să exploreze cu interes cărțile și imaginile;

O_2: să mânuiască cu grijă materialele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă vor fi puse la dispoziție imagini și cărți, enciclopedii în care copiii vor observa lumea fascinantă a adâncurilor mării, vor remarca diferite specii de pești, precum și diferite animale care populează mediul marin. Ei vor fi stimulați să mânuiască cu grijă jetoanele cu imagini, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: pește, rechin, balenă, delfin, căluț de mare, scoică, precum și să precizeze culorile acestora.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: De-a pescarul

DOMENII DE DEZVOLTARE

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu copiii, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să precizeze materialele puse la dispoziție;

O_2: să interpreteze rolul pescarului care pescuiește pești, cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_3: să pună în aplicare regulile de comportament necesare realizării sarcinii de rol.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: undițe, pești colorați de plastic, găletușe;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. Se va urmări ca antepreșcolarii să interpreteze rolul pescarului care pescuiește cât mai mulți pești în găletușa sa.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Peștișorul curcubeu – modelaj

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII;

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

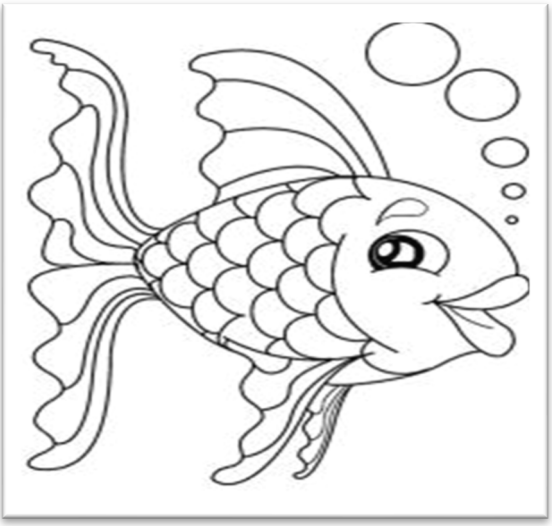
OBIECTIVE OPERAȚIONALE;

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii

O_2: să acopere suprafața peștișorului cu plastilină de diferite culori, fără a trece de conturul definit.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă cu conturul peștelui, plastilină, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor acoperi suprafața peștișorului cu plastilină pentru a realiza solzii.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Peștișori galbeni/Peștișori roșii – sortare de jetoane după criteriul culorii

DOMENII DE DEZVOLTARE

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să recunoască animalul reprezentat pe jetoane (peștele);

O_2: să grupeze peștii după criteriul culorii (galben/roșu);

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor manifesta interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu pești roșii/pești galbeni;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul știință, antepreșcolarii trebuie să recunoască animalul reprezentat pe jetoane iar apoi să grupeze peștii după criteriul culorii.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Peștișori colorați (puzzle)

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită

O_2: să adopte o poziție corectă pe parcursul activității

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini peștișori.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Acvariu pentru peștișori – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul pus la dispoziție;

O_3: să îmbine, prin suprapunere, piesele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese Lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va prezenta un acvariu realizate simplist din cuburi diverse. Antepreșcolarii vor fi încurajați să lucreze în echipă pentru a îmbina piesele obținând propriile acvarii. Se va pune accentul pe îmbinarea pieselor, precum și pe relaționarea pozitivă (împărțirea și înapoierea jucăriilor).

CENTRUL NISIP ȘI APĂ



TEMA: Peștișori și scoici

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic;

O_3: să traseze cu degetul forma peștelui și a scoicii, după modelul dat;

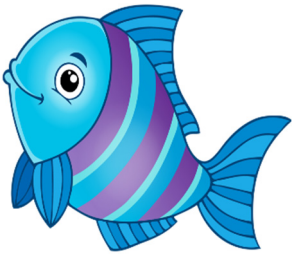
O_4: va participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: tăvițe cu nisip/făină albă/mălai;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător forme pești, scoici, după modelul dat.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Peștele – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.2.Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale peștelui, prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să precizeze cel puțin un element de care are nevoie peștele pentru a supraviețui și a se dezvolta

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: pește de pluș, planșe, laptop, atlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii, așezați pe covor, în formă de semicerc, vor observa părțile componente ale unui pește, mânuind o jucărie de pluș. Educatoarea îi va încuraja să se exprime prin propoziții scurte, pentru a descrie caracteristicile peștelui.

b) Activități de cunoaștere: Pești mari/pești mici – joc – exercițiu de grupare a peștilor după criteriul mărimii (mare/mic)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/ -e – puțin/-e) obiectelor de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_2: să formeze mulțimi de pești după mărime (mare/mică).

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: jetoane cu pești, stimulente;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va prezenta copiilor jetoane cu pești având mărimi diferite. Copiii vor fi solicitați să sorteze jetoanele ținând cont de criteriul mărimii, formând astfel două mulțimi: mulțimea peștilor mari și mulțimea peștilor mici.

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Peștișorul auriu, de Valentin Joița – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1.Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul;

O_2: să memoreze o strofă din poezie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu poezia ilustrată, crizanteme, stimulente;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor asculta cu interes recitarea model a poeziei, realizată de educatoare. Apoi, sub îndrumarea atentă a acesteia, vor repeta, vers cu vers, poezia, până o vor memora. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare:

Solzii peștișorului – joc – exercițiu de pictură prin tehnica ștampilării

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

2.1. Finalizează proiecte simple

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să picteze solzii peștelui, prin ștampilare, cu ajutorul buretelului, respectând conturul dat

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșa cu modelul educatoarei, ștampile din bureți, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi încurajați să picteze solzii peștelui, prin tehnica ștampilării, utilizând buretelul, respecând conturul dat.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Peștișorul năzdrăvan
https://www.youtube.com/watch?v=EIXAKPCJHG8

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite mișcările sugerate de educatoare;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, laptop;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare, încercând ulterior să reproducă și ei versurile, linia melodică și mișcările.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Peștii zburători – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1.Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe activ și afectiv la jocul propus, dând dovadă de fair-play și interes în realizarea unui scop comun;

O_2: să mențină balonul în aer un timp cât mai îndelungat, stând într-un picior;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul;
- Materiale didactice: baloane desenate și transformate în pești balon;
- Forma de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiilor li se încredințează unul sau mai multe baloane, botezate Pești Balon. Baloanele trebuie menținute în aer un timp cât mai îndelungat, fără a atinge podeaua, respectându-se totodată indicația: atingem baloanele doar stând într-un picior. La fiecare balon care atinge podeaua, copiii pierd câte un galben din cufărul cu comori. Timpul pentru menținerea baloanelor în aer este de 1 minut, iar jocul se repetă de 5 ori.

Momentul de poveste: „Peștișorul de aur", după Frații Grimm

Peștișorul de aur

(poveste terapeutică)

Toată lumea îl cunoaște pe peștișorul auriu. Sunt convinsă că îl știi și tu… Acela care îți împlinește trei dorințe dacă ai norocul să îl prinzi în lac. Ei, într-o zi peștișorul s-a supărat:

– În fiecare zi împlinesc dorințele oamenilor: le aduc jucării, le fac mofturile, îi ajut să treacă peste greutăți… dar pe mine nu mă întreabă nimeni ce doresc!

Și s-a supărat peștișorul auriu. Nu a mai vrut să îndeplinească oamenilor; nici o dorință și gata. În zadar veneau copiii să îi ceră jucării și bomboane colorate, era de neclintit. În zadar veneau oamenii mari să îi ceară fel de fel de ciudățenii, el nu mai asculta rugămințile lor. Parcă îi și plăcea să îi vadă pe toți cum se roagă și el să rămână de neînduplecat. Se amuza văzându-i pe oameni cum pleacă fără să fi obținut ceea ce își doreau. În timp însă, oamenii nu au mai venit. Cui îi plac peștișorii încăpățânați care nu pur și simplu nu vor să asculte? Zilele deveneau tot mai lungi și mai plictisitoare… Peștișorul își dorea ca măcar o dată să vină un copil să îi ceară ceva… Măcar o mașinuță nouă sau o păpușă cu rochiță cu dantelă… I le-ar fi dat cu mare drag. Și iată că s-a ratăcit pe-acolo un pescar… l-a prins și ca să îi dea drumul, pestișorul s-a oferit să îi îndeplinească trei dorințe. ,,Am doar una singură, a spus pescarul; să nu mai fiu singur pe lume". Peștișorul, cu ochii în lacrimi, i-a răspuns: „Am aceeași dorință. Și cred că nu e nevoie de magie ca să fim prieteni". S-a bucurat să vadă veselia omului la plecare.

Iar peștișorul și-a dat sema de ceva: încăpățânarea nu face decât să îi îndepărteze pe cei din jur și și-a promis să renunțe la ea; el își dorea de fapt să aibă prieteni mulți, iar alegerea de a nu ceda nici în ruptul capului nu făcea decât să îi țină pe oameni la distanță. S-a gândit că e mai ușor dacă le spui celorlalți ce îți dorești de fapt. Mai ales că a realizat un lucru: cea mai mare dorință a sa este să îi vadă pe ceilați fericiți, iar îndeplinindu-le visele, dorința sa devine realitate.

II.19. La mulţi ani, mămica mea!

Prof. înv. preşcolar Dorobăț Daniela, Prof. înv. preşcolar Merticariu Delia
Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 Bacău,
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Cine este mama?
R: La mulți ani, mama!
T: Mama spune…! – joc de atenție

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: O zi cu mama mea! – citire de imagini
JR: De-a mama și copilul
A: Cadou pentru mama – colorare imagini
Ș: Ce face mama mea? – sortare jetoane
JM: Din jumătate, întreg
C: Casă de vis pentru mama mea
NA: Flori pentru mama – forme în nisip colorat

T: Drumul către mama – exerciții de orientare

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ O zi cu mama mea –lectură după imagini
- ✓ inimă, mai mule inimi –joc exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE

- ✓ Mama, de Elena Dragoș –memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE – ACTIVITATE PLASTICĂ

- ✓ Inimioare pentru mama– joc exercițiu (dactilopictură)

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- ✓ E ziua ta, mămico! – cântec
- ✓ Valsul florilor – euritmie

ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

- ✓ Mergi ca mine! – exercițiu fizic – mers în echilibru

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M. –** Puișori veniți la mama – joc mișcare
- ✓ **M.P. –** Inimoare, inimioare, de Sarina Cassvan

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Cine este mama?
Rutine: La mulți ani, mama!
Tranziții: Mama spune…! – joc de atenție

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

PREZENȚA COPIILOR:

„Noi frumos ne-am așezat/Și cu drag ne-am salutat,/Colegii ne-am întâlnit,/ Oare cine n-a venit?" – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

„Vino la Calendar îndată/Și anotimpul arată!/Alege jetonul cu soare/Sau pec el cu picături de ploaie!"– Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: „Mama mea este … (frumoasă)/Mama mea este … (harnică)", ș.a.m.d.

ACTIVITATEA DE GRUP: Copiii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul.

Familia mea

„E frumoasă, e bună, grijulie mereu
Ea mă ține de mână și e îngerul meu
Mămica mea, mâini de catifea
Mă mângâie cu drag, mă-ntâmpină în prag
Mămica mea, pentru mine stea
Îmi cântă-ncetișor și-mi spune „Somn ușor!”
Are părul ca neaua, spune-ntruna povești
Are doar vorbe bune, chiar și-atunci când greșești
Bunica mea, glas de catifea
Mă-nvață poezii și jocuri de copii
Bunica mea, merg în parc cu ea
În leagăn noi ne dăm, cu cretă desenăm
Pe genunchi ea m-așază, stă cu mine oricât
Și-mi explica întruna câte sunt pe Pământ”.



NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea recită versurile: E ziua ta!
O floare-ți dau măicuța mea/Și vreau să știi că-n acest dar/E toată dragostea mea.

MESAJUL ZILEI: „La mulți ani, mămica mea!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: O zi cu mama mea! – Citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;
O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;
O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, poze, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă se vor pregăti poze aduse de către copii cu mama la diferite evenimente. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze pozele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: *mama, bunica, prenumele mamei/bunicii*.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a mama și copilul

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul mamei și rolul copilului, cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile mamei în în activitățile cu copilul.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: trusa medical, carte de povești. veselă de bucătărie;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să imite actiunile mamei în activitățile cu copilul.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Cadou pentru mama – colorare imagini

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE :

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea cadoului;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

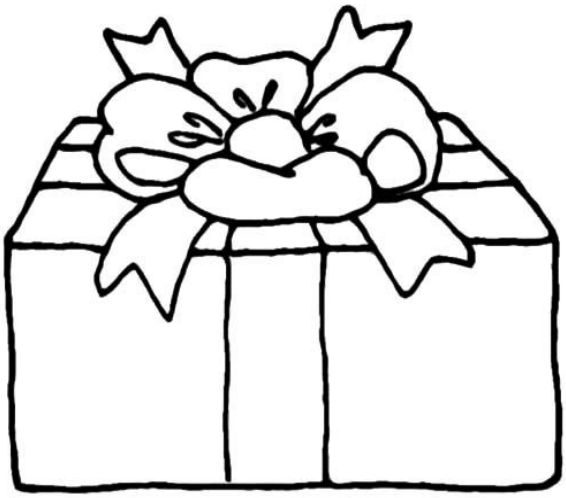
O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să coloreze cadoul încercând să țină corect culoarea în mână și să verbalizeze ce culoare folosește.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ce face mama mea? – sortare jetoane

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască poza cu mama;

O_2: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_3: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_4: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: poze, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe antepreșcolarii vor sorta jetoane, vor denumi fiecare personaj de pe jeton și activitatea ce o desfășoară acesta.







CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Din jumătate, întreg

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

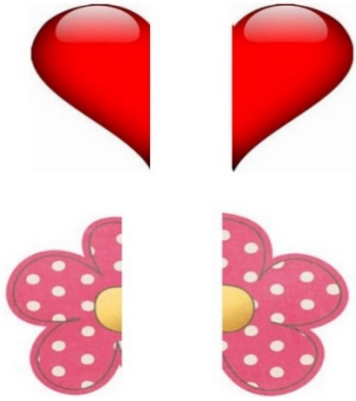
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să alăture imaginile realizând un întreg;

O_2: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane cu chipul mamei;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu flori și inimi.

CONSTRUCȚII

TEMA: Casă de vis pentru mama mea

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele pentru a realiza casa.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego pe care le vor alătura pentru a obține casa de vis pentru mama lor.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Flori pentru mama – forme în nisip colorat

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să traseze cu degetul flori, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip colorat;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător o linie continuă, ce semnifică floarea.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: O zi cu mama mea – lectură după imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască persoana (mama) din imagine;

O_2: să descrie chipul mamei;

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_5: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, calculator, poze;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe scăunele. Educatoarea va citi o ghicitoare despre mama.

Ne iubeste, ne răsfață,
Zi de zi ne dă povață
Desigur, v-ați dat seama,
Nu e alta decât...
(Mama).

Vor „citi” imaginea prezentată de educatoare respectând etapele unei lecturi după imagini. Educatoarea va ghida răspunsurile copiilor prin intermediul unor intrebări ajutătoare.



b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere matematică – O inimă, mai multe inimi – joc – exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMNSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: jucării – inimioare din plastic de diferite mărimi – mici și mari coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi o inimă mică și o inimă mare, jucării din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării jucăriilor – inimi mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze inimile mici într-un coș mic, iar cele mari într-un coș mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Mama, de Elena Dragoș – C/Î – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte conținutul poeziei pentru a recepta armonia și frumusețea versurilor;

O_2: să memoreze voluntar și logic poezia;

O_3: vor prezinta interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: prezentarea poeziei, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator;
- Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați în semicerc cu fața către educatoare. Se va face prezentarea poeziei, titlul, conținutul ei.

Poezia va fi spusă de către educatoare odată sau de două ori, dacă credem că e necesar. Se va trece la memorizarea ei urmând etapele memorizării. Vers cu vers, strofă cu strofă, apoi repetând întotdeauna ceea cea fost deja parcurs. Memorizarea va ține cont de vârsta copilului, de capacitatea lor de a reține și dificultate.



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare –
Inimioare pentru mama – (dactilopictură)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să acopere suprafața modelului în contur utilizând ca tehnică de lucru, dactilopictura;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în realizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: inimioare din lemn, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă o inimioară din lemn cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească culoarea roșie și să umple tot spațiul cu aceasta.

Coordonarea oculo-motorie se realizează treptat și în funcție de vârstă, astfel modelul de pictat va avea dimensiuni medii.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare: *E ziua ta, mămico! – cântec*
https://www.youtube.com/watch?v=CRG4M8s5OW4

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi așezați pe scăunele în semicerc și vor asculta melodia după educatoarea a făcut introducerea în activitate. După care educatoare va cânta singură cântecelul.

Se va trece la învățarea cântecului vers cu vers. Copiii vor fi încurajați să cânte împreună cu educatoarea. Pentru a reuși să poată repeta din ce în ce mai bine, melodia va fi lăsată pe fundal pe tot parcursul activității.

Pentru o reușită sigură a însușirii cântecelor se va lăsa să cânte de la începutul săptămânii în activitățile statice, cele de pe centre.

A.T.5. Activități de în aer liber: Mergi ca mine! – mers în echilibru

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să meargă cu ușurință în echilibru;

O_2: să participe activ la activitate executând la cerința educatoarei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: sala de sport/grupă, jaloane;
- Forme de organizare: frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copii sunt așezați în șir crescător, se va trece la pregătirea corpului pentru efort. Se execute execiții de încălzire a corpului astfel: cap, brațe, trunchi, picioare. După încălzirea corpului se face un exercițiu demostrativ.

Se trece la executarea propriu-zisă a exercițiilor fizice, mers în echilibru. La final se fac execiții de respirație, pentru revenirea organismului după efortul prestat.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: joc de mișcare – Puișori, veniți la mama!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga).

1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_2: vor manifesta atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul;
- Materiale didactice: măști cu puișori, o mască cu găină, scăunele;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se face prin prezentarea mascotei Găina și prin măștile PUI ȘI GĂINA**.** Voi anunța copiii că vor juca un joc „Puișori, veniți la mama!”. Copiii primesc măști cu pui și un copil primește o mască cu gaina. În fața lor la o distanță corespunzatoare stă mama cloșcă, care păzește puii. La comanda „Puișori,veniți la mama!“, puii sar de pe scaunele și apoi aleargă imitând zborul și glasul puilor – piu, piu și se așază fiecare într-un cuib. Se pune un cuib mai puțin pentru a rămâne un pui fără cuib. Atenție: Cel care rămâne fără cuib trece în față și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea etc.

Momentul de poveste: Inimoare, inimioare, de Sarina Cassvan

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor. Educatoarea le va prezenta povestea *Inimoare, inimioare, de Sarina Cassvan***.** Pe parcursul povestirii, educatoarea va prezenta imaginile succesiv, marcând fiecare moment important al poveștii. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.



Inimoare, inimioare

Inimioare! Cine mai cumpără inimioare de turtă dulce? Inimioare! Striga într-una negustorul cel cu luleaua în colțul gurii și cu o pălărie mare, cât roata de car.

Un băiețaș se apropie de dânsul și alege o inimioară de turtă dulce, presărată cu bomboane colorate.

În ghereta lui, vânzătorul cu dulciuri mai are inimioare, păpușele și soldați de turtă dulce. Din toate acestea băiețelului îi place cel mai mult inimioara. Și nu pentru că are de gând s-o mănânce, nu. El vrea s-o ducă mamei, care s-a îmbolnăvit de „inimă rea”.

Da, da, de inimă rea! Așa a auzit el spunând pe cineva din casă. De aceea își face repede socoteala: „Am să-i duc mamei inima de turtă dulce, ca să și-o pună în locul inimii celei rele și o să se facă sănătoasă”.

– Cât ceri pe inimioara asta? îl întrebă el pe vânzător.

– Doi lei, răspunse vânzătorul.

– E prea scump pentru mine, zise băiatul, și pe fața lui trecu o umbră de întristare.

– Da' câți bani ai tu?

Copilul se căută prin buzunare și-și numără grijuliu bănuții.

– N-am mai mult decât un leu.

– Dar pentru cine o cumperi? îl iscodi omul cu pălăria cât roata de car.

– Pentru mama. E bolnavă de „inimă rea”, îi spuse cu glasul înecat de lacrimi.

Vânzătorul zâmbi blând, apoi îi dădu inimioara de turtă dulce fără să primească nici un ban.

Copilul îi mulțumi și alergă într-un suflet acasă.

– Mămico, mămico! Iată, ți-am adus altă inimă! Dă-o încolo pe cealaltă, dacă e rea, și pune-o pe asta, să vezi cum te faci sănătoasă!

Măicuța nu înțelese întâi ce voia să spună copilul, dar când văzu în mâna lui inimioara de turtă dulce, fața i se lumină. Îl luă în brațe și-l sărută cu dragoste.

– Să trăiești, dragul mamei! Ești un băiețel tare bun. Dar nu înțeleg de ce vrei s-o arunc pe cealaltă?

– Fiindcă toți din casă spun că te-ai îmbolnăvit de „inimă rea”. Am fost la bâlci cu ceilalți copii și când am văzut inima asta de turtă dulce, m-am gândit s-o cumpăr pentru tine. Nu-i așa că am făcut bine, măicuță?

– Foarte bine, băiatul meu drag, îi răspunse mama dezmierdându-l. Să știi că inimile oamenilor nu se pot schimba, dar eu am să mă fac bine, dacă tu ai să mănânci inimioara asta de turtă dulce în locul meu.

La început, băiatul nu vru să se atingă de ea, dar mama lui o rupse în două, mușcă și ea o bucată și îi dădu restul lui.

Și... parcă, parcă, din ziua aceea, începu să-i meargă din ce în ce mai bine cu sănătatea.

Iar peste câteva zile, când doctorii îi îngăduiră să iasă din casă, se duse împreună cu băiatul la vânzătorul de turtă dulce.

– Bună ziua, nene, îl salută bucuros băiețașul.

– Bună ziua, băiete! Ce dorești?

– Nu mai doresc nimic. Uite, ți-am adus-o pe mămica. Vrea să-ți mulțumească pentru turta dulce pe care mi-ai dat-o și care a făcut-o sănătoasă.

– Care turtă dulce? se miră vânzătorul, prefăcându-se a nu-și aminti întâmplarea cu „inima rea”.

Dar mama băiatului îi spuse în câteva cuvinte cum stăteau lucrurile.

– Într-adevăr, am fost foarte rău bolnavă, povesti ea. Într-o zi, băiatul meu a venit la dumneata să cumpere o inimă de turtă dulce cu care să mi-o înlocuiesc pe a mea. De atunci m-am însănătoșit.

– Da, da! Așa e! zâmbi vânzătorul. Acum îmi aduc aminte.

– Am venit să-ți mulțumesc. E drept că fiul meu are o inimă bună, dar și dumneata ești un om tare de ispravă.

Își luă apoi băiețașul de mână și porni cu el la plimbare.

Copilului îi sălta inima de bucurie. Era atât de mândru de mama lui, care era tânără, frumoasă și sănătoasă.

– Și cum oare să nu te faci sănătoasă, spuneți și voi, când ai un copil cu o inimă atât de bună?

II.20. Păsări călătoare, vin din depărtare

Prof. înv. preșcolar Apostolescu Petronela, Prof. înv. preșcolar Bujoreanu Iulia
Grădinița cu Program Prelungit, Colegiul Național Pedagogic
„Ștefan cel Mare” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Primăvară, bine ai venit!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: De vorbă cu barza
R: Îmi place să mă joc cu tine!
T: Berzele săltărețe – joc de mișcare

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Revista berzelor de top
JR: De-a berzele și puiii
A: Ouă de barză
Ș: Caută umbra păsării călătoare!
JM: Barza – puzzle
C: Cuibul berzei
NA: Urmele berzelor pe nisip

T. Berzele își schimbă cuibul! – joc imitativ

T – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Barza – observare
- ✓ Cuiburile berzelor – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Barza – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Barza – joc-exercițiu – Pictăm barza

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Barza – audiție muzicală



ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** La pescuit – joc distractiv
- ✓ **MP.**: Barza rătăcită

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Călătoria unei berze – mulaj barză, ppt, videoproiector – imitarea zborului berzelor.
Rutine: Îmi place să mă joc cu tine!
Tranziții: Stai ca barza într-un picior! – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor împreună cu educatoarea lor, în semicerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi să bată palma.

PREZENȚA COPIILOR:

După ce ne-am adunat,
Și frumos ne-am salutat,
Colegii i-am întâlnit,

Cine oare n-a venit? – Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Atenția copiilor este îndreptată către panoul care reprezintă calendarul naturii. Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: *Barza stă într-un...(picior!), Barza vine din...(țările calde!),* ș.a.m.d.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul *Barza* – *https://www.youtube.com/watch?v=8ax2Uj-JdfA*

„La cumătra, sus pe casă
Vine-o barza jupânească
Și s-așează într-un picior
Și din cioc bate de zor:
Tic-tac-tac, tic-tac-tac,
Copilașii buni îmi plac! x2
Barză, barză, ce-ai în gușă?
Zarzăre și corcodușe?
Barza, barza, ce-ai în cioc?
O friptură de boboc?
Tic-tac-tac, tic-tac-tac,
Copilașii buni îmi plac!” x2



NOUTATEA ZILEI: Educatoarea prezintă copiilor mulajul berzei.

MESAJUL ZILEI: „Avem oaspeți de departe!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini în care sunt ilustrate activitățile berzelor
DOMENII DE DEZVOLTARE:
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare
D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
COMPORTAMENTE VIZATE:
2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor
3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;
O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;
O_3: să recunoască propriile obiecte.
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlas, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:
La centrul Bibliotecă se vor pregăti imagini sugestive cu diferite activități ale berzelor. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: barză, cioc, picior, mare, precum și culorile acesteia.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a berzele și puiii
DOMENII DE DEZVOLTARE:
B. Dezvoltare socio-emoțională
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
COMPORTAMENTE VIZATE:
B.1.1.Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia
B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate
B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul berzei-mamă și al puilor de barză cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile berzei-mamă care asigură hrana puilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: barza, puii de barză;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să imite activitățile întreprinse de barza-mamă și puii acesteia.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Ouă de barză

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea berzei;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor fini ai mâinii;

O_3: să modeleze baza, respectând pașii de lucru exemplificați;

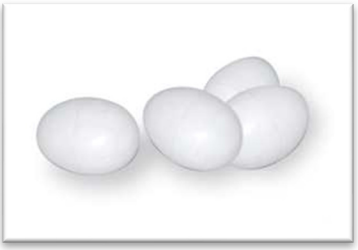
O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: plastilină, planșete, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor modela ouă de barză.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Caută umbra păsării călătoare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A. 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C. 2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să unească fiecare pasăre călătoare cu umbra sa;

O_2: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.









DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască păsările de pe fișa de lucru, iar apoi să unească fiecare pasăre cu umbra sa.





CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Barza – puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei părți de pe foaia de lucru;

O_3: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită;

O_4: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația; exercițiul;
- Mijloace de învățământ: piese, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin suprapunerea acestora peste imaginea potrivită, vor obține imaginea cu ursul.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Cuibul berzei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1:să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să îmbine prin apropiere piesele pentru cuibul berzei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a realiza cuibul berzei.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Urmele berzelor pe nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să traseze cu degetul forme de urme de picioare de berze, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/mălai
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă antepreșcolarii vor încerca să traseze cu degetul forme de urme de picioare de berze, după modelul dat.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)



A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Barza – observare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe părțile componente ale corpului prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descrie cel puțin o componentă a corpului cu ajutorul simțurilor vizual, tactil, auditiv, olfactiv.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: mulaj, planșe, machete, calculator, altlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor vor decoperi barza pe baza manipulării unui mulaj. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere matematică**:** Cuiburile berzelor – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

E. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mic – mare) a ființelor sau obiectelor de același tip.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: ouă de polistiren de diferite mărimi – mici și mari, coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi un cuib mic și un cuib mare, ouă din polistiren mari și mici. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării materialelor – cuiburi mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze ouăle mici într-un coș mic, iar pe cele mari într-un coș mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Barza – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1.Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte conținutul poeziei pentru a recepta armonia și frumusețea versurilor;

O_2: să prezinte interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: calculator, CD player, obiecte de igienă;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Barza astăzi stă pe casă
Și e foarte bucuroasă
Are-n cioc un peștișor
Și doi pui în cuibușor



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Barza – pictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să încerce să acopere suprafața modelului în contur;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă o barză cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească acuarelele și să umple fișa de lucru. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Barza – audiție muzicală
https://www.youtube.com/watch?v=8ax2Uj-JdfA

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să imite activitățile adulților;

O_3: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: La pescuit – joc de mișcare



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: coronițe cu cioc de barză, pești de jucărie;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe scăunele în semicerc. În fața lor la o distanță corespunzătoare se află peștișori. La comanda „Pescuiește”, copiii se ridică pe rând, de pe scăunele și apoi se deplasează până la cel mai apropiat pește, îl ridică de pe covor și se întorc înapoi la scăunele. Atenție-copilul care nu reușește, trece în fața și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea etc. Câștigă acei copii care aduc peștele la scăunel.

Momentul de poveste: Barza rătăcită

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va relata povestea „Barza rătăcită”. Personajul principal este un pui de barză. Întâmplările acestui pui de barză vor fi foarte amuzante pentru copilași. În timpul unei zile puiul de barză în timp ce învăța să își caute mâncare s-a pierdut de mama lui. În drum spre aceasta se întâlnește cu vulpea vicleană iar aceasta încearcă să îl păcălească, spunând că ea este mama lui. Povestea îi învață pe copii să nu plece de lângă părinții lor prea departe și să nu se încreadă în cei străini. De asemenea, povestea este utilă pentru dezvoltarea vorbirii și a atenției. Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.21. Flori colorate, frumos parfumate!

Prof. înv. preșcolar Scurtu Maria, Prof. înv. preșcolar Tataru Alexandra
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30 Bacău,
Școala Gimnazială „Alecu Russo” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Primăvară, bine ai venit!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Flori colorate

R: Prosopelul însetat – deprinderi de igienă corporală

T: Floricică de pe șes

https://www.youtube.com/watch?v=PDOwjEEw75c&ab_channel=TraLaLa-Cantecesideseneanimatepentrucopii

ALA1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Flori colorate, frumos parfumate – citire de imagini

C: Ronduri pentru flori – Lego

JR: De-a gospodin – Fursecuri în formă de floare

JM: Flori colorate, frumos parfumate – din jumătate/întreg

A: Laleaua – dactilopictură

NA: Floricele în nisip

Ș: Flori de aceeași culoare – Sortare de imagini după culoare

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE

- ✓ O floare, mai multe flori – joc-exercițiu
- ✓ Zambila – observare

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE

- ✓ Ce floare miroase așa?

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- ✓ Mica floare – audiție muzicală
- ✓ Culegem floricele – joc motric

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE

- ✓ Tabloul florilor – desen

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:** Samba florilor – Euritme
- ✓ **MP:** Fetița dintre flori



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Flori colorate
Rutine: Prosopelul însetat – deprinderi de igienă corporală
Tranziții: Floricică de pe șes

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să sesizeze prezența unui coleg cunoscându-i chipul;
O_3: să identifice imaginile corespunzătoare zilei (starea vremii, cum ne îmbrăcăm).

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu preșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei.

„Dimineața a sosit
Toate florile frumoase la creșă au venit
În semicerc noi ne adunăm
Și frumos ne salutăm.
Bună dimineața flori
Mă bucur că aveți multe culori
A-nceput o nouă zi
Bună dimineața, copii!
Bună dimineața, flori frumoase și vesele!“

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Oare cine n-a venit?“

Zâna Primăverii, observând ca acest câmp de la noi din grupă nu are destule flori, ne-a trimis niște floricele frumoase pentru a-l împodobi. Pe floricică este lipită

o fotografie de-a voastră. Vă invit să va descoperiți chipul și să o așezați pe câmp. Florile rămase sunt copiii care lipsesc (consemnarea prezenței copiilor).

CALENDARUL NATURII:

„Ce câmp cu multe flori frumoase avem!”

Educatoarea le sugerează copiilor să-și îndrepte atenția către geam pentru a observa împreună cum este vremea astăzi.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Așezați în semicerc, vom audia împreună cântecelul „Florile primăverii“.

„Florile Primăverii
Au crescut sub soare
Florile Primăverii
Sunt pline de culoare

Ghiocei și lalele
Lăcrămioarele și ele
Azi la soare înfloresc
Primăvara o vestesc
Viorele și narcise
Au petalele deschise
Totu-n jur a înverzit
Primăvara a venit

Florile Primăverii
Au crescut sub soare
Florile Primăverii
Sunt pline de culoare.”



Educatoarea va coordona activitatea copiilor.

NOUTATEA ZILEI:

Este prezentată Zânei Florilor. Îi urăm „Bun venit!“ și o invităm alături de noi pentru că i-am pregătit multe surprize.

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei poate fi: „Florile ne-nveselesc!“

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să descrie ceea ce vede în imagine, cu cuvinte proprii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: imagini cu flori de primăvară;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarilor le vor fi puse la dispoziție imagini care ilustrează florile de primăvară.

Copiii vor studia imaginile cu florile de primăvară, descriindu-le prin cuvinte simple care țin de culoare și aspect.





CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – Ronduri pentru flori – Lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine piesele Lego prin alăturare pentru a realiza ronduri de flori.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese Lego;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego pe care le vor alătura pentru a obține ronduri pentru flori. La finalul activității antepreșcolarii primesc o lalea pe care o vor duce acasă.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – De-a gospodina (Fursecuri în formă de floare)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

A.3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să realizeze fursecurile respectând etapele de lucru;

O_2: vor adopta o poziție adecvată în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: aluat, șorțuri, forme de prăjituri, bombonele colorate, rahat;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Copiii se vor juca „De-a gospodinele“ și vor face fursecuri în formă de flori. Prima etapă în realizarea fursecurilor este igienizarea mâinilor. După ce copiii s-au spălat bine pe mâini vor primi decupaje în formă de floare, iar pe aluatul bine întins ei vor apăsa formele pentru a obține fursecurile. După așezarea formelor în tavă vor decora florile cu rahat și bombonele colorate, apoi le vom duce la copt.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – din jumătate/întreg

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine corect piesele din puzzle pentru a obține imagini cu flori de primăvară.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese de puzzle cu flori de primăvară;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu flori de primăvară.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Flori colorate, frumos parfumate –
Laleaua (dactilopictură – pictură cu degețelul)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aplice pata de culoare cu degețelul în spațiul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe suport, acuarele, pahar cu apă, șervețele umede;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi câte o fișă suport pe care este ilustrat conturul unei lalele. Prin înmuierea degețelului în acuarele și atingerea foii ei vor umple spațiul dat cu puncte realizate prin tehnica dactilopicturii.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – Floricele în nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să preseze nisipul imprimând formele florilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: ladă cu nisip, forme flori;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor avea la îndemână lada cu nisip și forme flori. Prin presarea formelor în nisip antepreșcolarii vor obține flori.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Flori colorate, frumos parfumate – Flori de aceeași culoare (Sortare de imagini după culoare)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să sorteze imaginile cu flori după criteriul culoare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: imagini cu flori, coșulețe;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pe măsuțele copiilor vor fi așesate în mod aleatoriu flori de două culori (galbene și roșii) și două coșulețe colorate asemeni florilor. Antepreșcolarii vor sorta florile după culoare așezându-le în coșulețul corespunzător care are aceeași culoare.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – O floare, mai multe flori – joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMNSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIOANLE:

O_1: să sorteze florile prin separarea acestora de jucării;

O_2: să identifice unde sunt mai multe flori/mai puține.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: joc exercițiu, explicația, conversația, demonstrația, observarea;
- Mijloace didactice: jucării din sala de grupă, flori;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Pe covor vor fi așezate în mod aleatoriu jucării din sala de grupă cu care copiii sunt familiarizați și flori realizate din hârtie creponată. Împreună cu copiii se vor identifica din mulțimea de obiecte așezate pe covor doar florile iar apoi se va forma mulțimea florilor. Pe covor vom avea formate două mulțimi- mulțimea jucăriilor și mulțimea florilor. Folosindu-ne de jocul *Întoarce-te cu spatele la mine,* pentru a-i distrage pe copii, mulțimea florilor va fi divizată în două mulțimi – una cu mai multe și una cu mai puține elemente. Copiii vor fi invitați să identifice mulțimea cu mai multe/puține flori.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – observare Zambila

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



O_1: să identifice culorile unei zambile;

O_2: să recunoască zambila dintr-un buchet cu mai multe flori.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul senzorial, observarea, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: zambilă în ghiveci;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiilor le va fi dat să observe o zambilă. Copiii o analizează, o miros, o pipăie, îi identifică culorile – petalele sunt galbene, iar tulpina și frunzele sunt verzi. Li se prezintă copiilor floarea în ghiveci, dar se poate scoate pentru a se putea observa și rădăcina fără a se insista pe rolul fiecărei părți componente.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Ce floare miroase așa?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să recunoască florile dintr-o mulțime de elemente din mediul înconjurător;

O_2: să denumească floarea pe care a mirosit-o.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, jocul senzorial, observarea, explicația;

- Mijloace didactice: florile din curtea creșei;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Împreună cu antepreșcolarii vom merge în curtea creșei pentru a explora mirosurile florilor care o înfrumusețează. Copiilor li se va spune să-și atingă năsucurile și să miroasă florile găsite în curte. Antepreșcolarilor mai mari le vom cere să spună cum se numește floarea pe care au mirosit-o, iar celor mai mici li se va spune a ce miroase (Exemplu: copiilor mai mari le va fi indicat să miroasă liliacul și să îl numească, iar celor mici le va fi dat să îl miroasă și li se va spune că floarea mirosită de ei se numește liliac). Prin această activitate se urmărește învățarea de cuvinte noi prin contactul direct cu acestea astfel învățarea fiind mai autentică.

A.T.3. a) Activități de muzică și mișcare: Mica floare – audiție

https://www.youtube.com/watch?v=8uHr99OwHSE&ab_channel=TraLaLa-Cantecesideseneanimatepentrucopii

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să redea prin mimica feței emoțiile transmise de cântec.

STRATEGII DIDACTICE:



- Metode și procedee didactice: jocul muzical, conversația, demonstrația, explicația;
- Mijloace didactice: calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Va fi audiat cântecul intitulat „Mica floare”. Pe parcursul audiției copiii vor fi încurajați să redea prin mimica feței emoțiile pe care le resimt ei la ascultarea cântecului propus.

b) Activități de muzică și mișcare: Culegem floricele – joc motric

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice florile care sunt așezate pe podea;

O_2: să culeagă cât mai multe floricele din cele găsite pe podeaua sălii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul motric, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: flori de carton, coșulețe;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Pe podeaua sălii de grupă vor fi împrăștiate flori de carton. Antepreșcolarilor li se va demonstra cum trebuie culese acestea, apoi vor fi invitați să adune și ei cât mai multe flori și să le așeze în coșulețe.

A.T.4. Activități artistice și de îndemânare – Tabloul florilor – desen

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice instrumentele necesare pentru activitatea de desen (culori cerate);

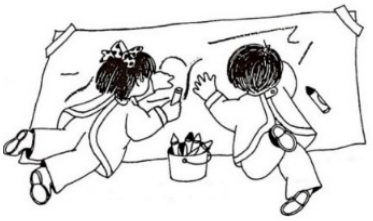
O_2: să deseneze după posibilitățile fiecăruia cel puțin o floare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul plastic, demonstrația, explicația;
- Mijloace didactice: coală mare de hârtie, culori cerate, scotch transparente care să fixeze coala;
- Forme de organizare: frontal

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi grupați câte doi la o coală mare de hârtie și vor fi invitați să deseneze o floare după posibilitățile fiecăruia. Antepreșcolarii vor fi ajutați să țină în mână cât mai corect creionul. Aceștia vor fi încurajați să deseneze pe coală având grijă ca ceea ce este desenat să fie descris. Ex. Dacă unul dintre copii desenează o line, îi vom spune: „Linia verde pe care ai desenat-o seamănă cu tulpina florii"; „Liniile roșii scurte pe care le-ai desenat seamănă cu petalele florii". Se sugerează să direcționăm atenția copiilor mai mult spre acțiunea în sine de a desena și nu înspre rezultat.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Samba florilor- Euritme
https://www.youtube.com/watch?v=Ue8wpPxUfJY&ab_channel=RiRiRiana

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia
B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții euritmice coordonându-și mișcările corporale cu ritmul muzicii;
O_2: să exprime stări afective, folosindu-se de mișcări.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: exercițiul, conversația;
- Mijloace didactice: calculator, boxă;
- Forme de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi invitați să ia parte la sărbătoarea florilor. Li se va comunica copiilor că vom realiza un dans al florilor în semn de bucurie că au fost atât de harnici. Vor efectua mișcări ritmice și vor exprima emoții prin realizarea dansului florilor.

Momentul de poveste:

Antepreșcolarii vor fi așezați pe pernuțe pentru a sta cât mai confortabil și pentru a-și putea direcționa atenția către ceea ce le este povestit de către educatoare. Le va fi relatată povestea „Fetița dintre flori”.



Fetița dintre flori

Lui Penny îi plăcea la nebunie să meargă și să se joace în grădină. Era primăvara și toate florile înfloreau. Într-o dimineață, în timp ce Penny stătea în grădină, a auzit pe cineva vorbind, dar nu putea să vadă pe nimeni. Vocea părea că vine din locul unde erau florile.

Penny s-a apropiat de flori. Când era aproape de lalele, a auzit pe cineva întrebând:

– Cine ești tu?

Penny a sărit în sus de frică.

– Ăăă… Eu sunt Penny…, Eu sunt Penny…, a răspuns ea. S-a uitat la lalele îndeaproape și a văzut o fetiță cu buzele și obrajii purpurii, ce stătea pe petalele unei lalele.

– Eu sunt Fetița dintre flori și trăiesc cu florile. Acestea se ofilesc și înfloresc pentru mine, a spus fetița întinzând mânuța ei mică.

Penny a zâmbit și a întrebat:

– Putem să fim prietene?

– Sigur, a spus Fetița dintre flori.

Penny era foarte fericită. Ea avea acum o prietenă secretă în grădină.

II.22. Legume timpurii: Ridichea și prietenii ei

Prof. înv. preșcolar Isop Mariana-Carmen,
Prof. înv. preșcolar Vornicu Alina Tereza
Grădinița „Crai Nou”, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?
Proiectul tematic: Primăvară, bine ai venit!

Bine v-am găsit! Eu sunt mascota Dichi-Ridiche! Împreună vom afla despre prietenele mele, legumele timpurii!



ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: O ridiche uriașă a venit la noi în clasă!
Ridichea și prietenii ei!
Legumele – toate, toate – sunt izvor de sănătate!
Legume spălate înseamnă sănătate!
Carnavalul legumelor de primăvară!
R: Bună dimineața! – deprinderea de a saluta
R: Trenulețul către baie! – deprinderi de igienă: toaletă, spălatul a mâinilor
R: Pot și singur! – deprinderea de a coopera în realizarea sarcinilor de autoservire
R: Să cresc mare și voinic! – exerciții de gimnastică
R: Să fim de folos! – deprinderea de a coopera în realizarea sarcinilor
(Toate aceste rutine se desfășoară zilnic.)

- **T:** Să culegem ridichi! – joc imitativ
  Copiii primesc câte un coșuleț având drept sarcină să culegă ridichile împrăștiate prin sala de clasă. Legumele culese se duc la educatoare pentru a fi răsturnate într-un coș mai mare.
- **T:** Frumos ne încolonăm, coșulețul încărcăm! – joc imitativ
  Copiii primesc câte un coșuleț, iar de o parte și de alta a traseului sunt așezate pe măsuțe ridichi și cepe verzi pe care trebuie să le pună în coșuleț, deplasându-se totodată în coloană.

- **T:** Ascultăm muzică cu Dichi-Ridiche! – joc liniștitor
  Copiii sunt așezați pe covor în cerc și, pe un fond muzical liniștitor, se leagănă ținându-se de mânuțe în timp ce Dichi-Ridiche se află în mijlocul cercului.
- **T:** Să plimbăm legumele! – joc liniștitor
  Copiii sunt așezați pe covor în cerc – alături de educatoare – și, pe un fond muzical liniștitor, plimbă legumele de la unul la celălalt. Educatoarea primește legumele și le așază într-un coș/într-o lădiță.
- **T:** Suntem legume zâmbărețe! – joc motric
  Copiii merg pe fond muzical ritmat, ținând în mână o legumă (pot fi jetoane decupate și lipite pe un băț sau pot fi reale). Educatoarea le cere copiilor să strige Acum zâmbim!
- **T:** Pe cărarea legumelor vesele! – joc motric
  Se trasează o cărare lungă, șerpuită pe covor și se pun legume vesele de o parte și de alta, copiii mergând pe ea. Se poate folosi un fond muzical ritmat, copiii bătând din palme.

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu legume de primăvară
JR: La aprozar
A: Ridichea rotunjoară (modelaj)
Ș: Ne jucăm, sortăm, legumele învățăm!
JM: Găsește-mi umbra!
C: Lădițe pentru legume
NA: Grădinarii pricepuți – Straturi cu legume

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Ridichea – observare
- ✓ Ridichea mare, ridichea mică – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Ridichea uriașă – povestirea educatoarei
- ✓ Ridichea – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Ridichea veselă – dactilopictură
- ✓ Coșulețul cu legume – FDP – activitate practică

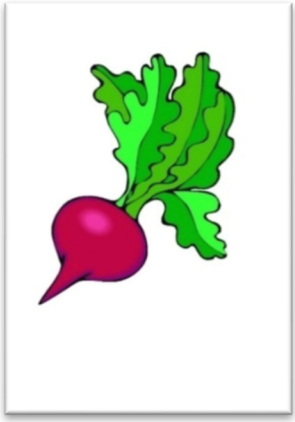
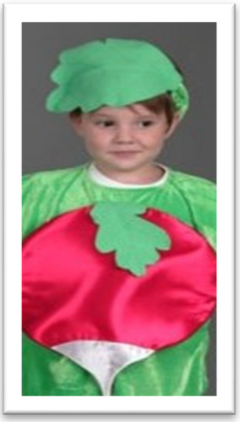
ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Legumele - audiție muzicală – (https://youtu.be/GzOePXnHa_M)
- ✓ Tare-mi plac legumele!- audiție muzicală – (https://youtu.be/raTBkKB8z78)

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:**Hei-rup! Hei-rup! Hai, ridiche uriașă, să te duc la mine-acasă! – joc distractiv
  Hora ridichilor vesele – joc distractiv (dans în jurul ridichii uriașe)
  Prinde ridichea! – joc de îndemânare
  Grădinarul vine-acum, tu ferește-te din drum! – joc distractiv
  Atinge ridichea! – joc distractiv
  Spune ce ai gustat! – joc senzorial
  Parada legumelor vesele – joc motric

- ✓ **MP**: Ridichea uriașă - povestirea educatoarei
  Grădinarul Martinel (https://youtu.be/vVedznHXrLQ)
  Ridichea din poveste, de Laurenția Culea,
  https://youtu.be/mxHSLy8TAoY)

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață:

O ridiche uriașă a venit la noi în clasă!
Ridichea și prietenii ei!
Legumele – toate, toate – sunt izvor de sănătate!
Legume spălate înseamnă sănătate!
Carnavalul legumelor de primăvară!

Rutine: Bună dimineața! – deprinderea de a saluta

Tarnziții: Să culegem ridichi! – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare calendarului naturii și zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

PREZENȚA COPIILOR:



Noi frumos ne-am salutat,
Și cu drag ne-am îmbrățișat,
Colegii ne-am întâlnit,
Oare cine n-a venit?

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

Vino la Calendar îndată
Și anotimpul arată!
Alege jetonul cu furtună sau cel cu vreme bună!

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va prezenta coșul cu legume timpurii, denumindu-le și precizând faptul că în această săptămână vom vorbi despre acestea, observându-le, gustându-le, jucându-ne cu ele. Se subliniază rolul benefic al consumului de legume pentru sănătate.

ACTIVITATEA DE GRUP: Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor dansa pe cântecul *Tare-mi plac legumele*! (https://youtu.be/raTBkKB8z78)

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea va prezenta pe înțelesul copiilor, folosindu-se de mascotă și imagini suport, povestea Ridichea uriașă.

MESAJUL ZILEI: „Este bine să consumăm legume!”

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE: „Să cresc mare și voinic!” – exerciții de gimnastică

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Legume timpurii – citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să denumească obiecte.

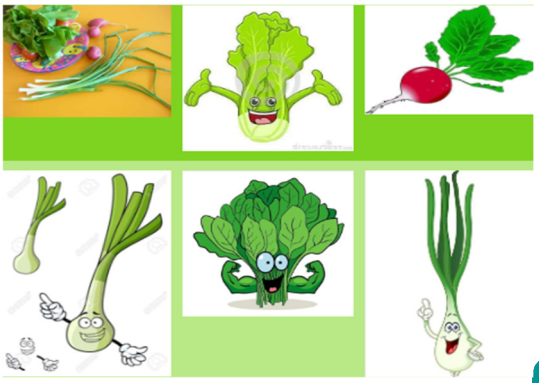
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. La această vârstă vor fi cel mult două centre de interes.

La centrul Bibliotecă, se vor pregăti imagini sugestive cu legume timpurii, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: ridiche, ceapă, salată, spanac, mare, mic, iute etc. precum și culorile acestora: roșu/roșie, verde.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: La aprozar

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul vânzătorului și al cumpărătorului cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile vânzătorului de la aprozar, punând în coș legumele dorite de cumpărător.



STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: taraba cu legume, cântar, coș;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. La centrul Joc de rol, se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările specifice rolului atribuit.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Ridichea rotunjoară – colorare în contur

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea lucrării;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor colora ridichea folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ne jucăm, sortăm, legumele învățăm!

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască legumele de pe jetoane;

O_2: să grupeze legumele după formă;

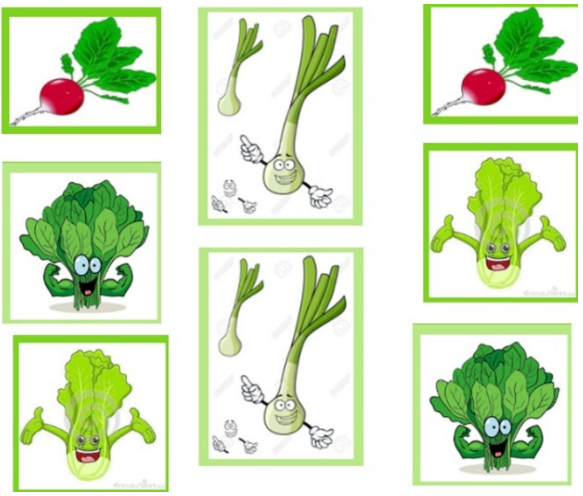
O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul.
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate, jetoane
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască legumele, iar apoi să le grupeze după formă.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește umbra potrivită!

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei umbre de pe foaia de lucru;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;

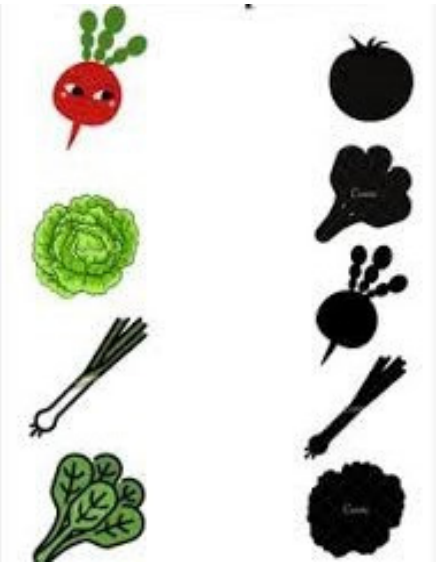
O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ:jetoane cu insecte, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor trebui să identifice imaginea de pe jeton, iar apoi, prin suprapunere, vor așeza jetonul peste umbra potrivită.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Lădițe pentru legume

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

O_2: să îmbine prin apropiere piesele pentru a forma conturul unei lădițe.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii au la dispoziție piese Lego pe care le vor alătura pentru a obține conturul unei lădițe.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Grădinarii pricepuți – Straturi cu legume

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să formeze straturi de legume, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător o linie continuă, ce semnifică straturile pentru legume.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – observare Ridichea

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

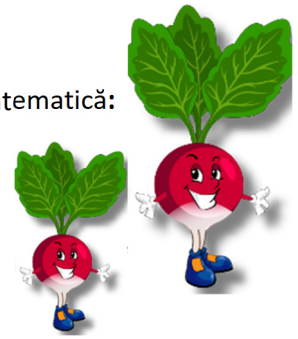
O_1: să observe părțile componente ale unei ridichi prin intermediul întrebărilor adresate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul.
- Mijloace didactice: legume timpurii, planșe, machete, calculator, imagini.
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor decoperi pisica pe baza manipulării unei ridichi – jucărie din pluș. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.



b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică**:** Ridichea mică și ridichea mare – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare.

D. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) obiectelor de același tip

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: ridichi de diferite mărimi – mici și mari, coș mic, coș mare;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi un castronel cu ridichi, mari și mici. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. În urma observației și manipulării ridichilor mici și mari, fiecare antepreșcolar va fi invitat să le așeze pe cele mici coșul mic, iar pe cele mari în coșul mare.

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Ridichea din poveste, de Laurenția Culea – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_2: să reproducă, după modelul educatoarei, versurile poeziei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: demonstrația, exercițiul, explicația;
- Mijloace didactice: ridichi și imagini cu acestea;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. Pentru consolidarea poeziei, aceasta va fi repetată ulterior și în cadrul altor activități.

Roșie, albă și bună
E ridichea din grădină.
În salată o mâncăm
Sănătate să avem!



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare

Ridichea veselă (dactilopictură) – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să aplice pata de culoare cu degețelul în spațiul dat.

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă o ridiche, cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească culorile roșu și verde în mod corespunzător. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare:

Legumele – Joc cu text și cânt

(https://youtu.be/GzOePXnHa_M)



DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: laptop, boxe;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului, vor executa mișcările sugerate de educatoare. Vers cu vers, va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Atinge ridichea

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul
- Materiale didactice: legumă-jucărie, scăunele
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt așezați pe scăunele. În fața lor la o distanță corespunzătoare stă atârnată de tavan ridichea jucărie. La comanda „Atinge ridichea!‘‘, copiii se ridică pe rând de pe scăunele și apoi se deplasează până sub ridichea atârnată și prin săritură încearcă să o atingă. Rând pe rând fiecare copil va încerca, prin săritură, să atingă richea suspendată. Jocul se desfășoară după regulile enunțate anterior și se repetă până ating toți copiii ridichea (se poate ajusta înălțimea în funcțe de statura fiecărui copil). Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și ceilalți copii.

Momentul de poveste: Ridichea uriașă

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea va povesti coținutul poveștii folosind siluetele personajelor (marionete sau decupate și lipite pe un băț: ridichea uriașă, bunicul, bunica, nepoata, cățelul, pisica și șoricelul).

Se va urmări menținerea interesului susținut al copiilor, dar și reținerea titlului poveștii și a personajelor implicate.

Povestirea scurtă, expresivă, va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

II.23. Fluturaşi şi albinuţe zboară prin poienițe!

Prof. înv. preșcolar Abu-Akil Anca Ioana
Grădinița cu Program prelungit Nr. 17, Școala Gimnazială
„Alexandru cel Bun" Bacău
Prof. înv. preșcolar Ciobanu Roxana Beatrice
Grădinița cu Program prelungit Nr. 27, Școala Gimnazială „Alecu Russo", Bacău

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?"
Proiect tematic: „Culori și zumzet în grădina primăverii"

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Ai vrea să fii o albinuță?

R: Să fim ca niște albinuțe (deprinderea de a fi harnic)

T: Zum, zum, zum, albinuța mea!!

https://www.youtube.com/watch?v=ftYVl4um41w



ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Cartea mea cu insecte – citire de imagini

JR: De-a albinuțele

A: Albinuța Maya – colorare

Ș: Cum e mierea? – joc senzorial

JM: Albinuțe hărnicuțe – (realizarea unui puzzel din 3-6 piese)

C: Fagurele albinelor

NA: Drumul până la floare – trasare linii cu degetele în nisip kinetic

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE

- ✓ Albina – C/Î – observare

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE

- ✓ Albinuța Maia și aventurile ei-C/Î – lectura educatoarei

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE

- ✓ Albinuța veselă – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=ftYVl4um41w

„Zum, zum, zum, albinuța mea!” – audiție muzicală

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Albinuță călătoare, zboară acum pe-o floare!
- ✓ **M.P.:** Albinuța curajoasă”, de Ana-Maria Popa – audiție poveste



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață – Ai vrea să fii o albinuță?
Rutine: Să fim ca niște albinuțe (deprinderea de a fi harnic)
Tranziții: Zum, zum, zum, albinuța mea!

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să aleagă forma de salut potrivită pentru momentul zilei;
O_2: să identifice anotimpul și starea vremii având ca reper momentul zilei și natura privită de pe fereastră;
O_3: să numească absenții zilei prin raportarea la fotografiile prezente la calendar.

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII

SALUTUL:

Educatoarea adresează copiilor salutul,,Bună dimineața, albinuțelor!" Antepreșcolarii, așezați în semicerc, sunt încurajați să răspundă la salut, apoi fiecare copil este invitat să rostească formula de salutul: Bună dimineața! colegului de lângă el și numele acestuia, până când toți copiii sunt salutați.

PREZENȚA COPIILOR:

După ce ne-am salutat/Și-o zi bună ne-am urat/Să-mi răspundeți la-ntrebare,/ Lipsește vreun coleg oare? Cu ajutorul fotografiilor de pe panoul de prezență identificăm antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Completarea calendarului naturii se realizează după observarea vremii de afară și conversația despre anotimpul în care ne aflăm, ziua din săptămână. Câțiva antepreșcolari aleg (cu ajutorul cadrului didactic dacă este nevoie) jetoanele potrivite pentru anotimp și starea vremii.

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea le face cunoștință copiilor cu oaspetele zilei, Albinuța Maia, care le-a adus acestora un borcănel cu miere de albine și îi invită să guste dacă aceștia doresc.

MESAJUL ZILEI: Albinuțele sunt folositoare!

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE se va realiza prin intermediul unui joc de mișcare:

„Unul după altul
Noi ne așezăm!
Și ca albinuța
Noi acum zburăm.
Dăm din aripioare,
În sus și în jos,
Zburăm din floare-n floare
În zbor cu folos!"



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: „Cartea mea cu insecte” – citire de imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE

D. 2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D. 2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

D. 3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să manifest interes pentru activitatea propusă;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să denumească insectele ilustrate;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: convorbirea, descoperirea, explicația, exercițiul.
- Mijloace didactice: cărți cu insecte.
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Copiii vor descoperi diverse cărți cu insecte. Antepreșcolarii vor fi încurajați să le deschidă și să le întoarcă paginile pentru a privi imaginile frumos colorate, adaptate vârstei, să denumească insectele reprezentate în imagini.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a albinuțele (joc imitativ)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

A.2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

B. 1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C. 3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste spontaneitate și creativitate în interpretarea rolului asumat;

O_2: să imite mișcările și zgomotul făcute de albine;

O_3 să sesizeze situațiile sociabile de joc create, adaptându-se corespunzător.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul;
- Mijloace didactice: costume de albinuțe, găletușe pentru polen, flori și fagure din carton, bobițe de polen din hârtie creponată galbenă;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol, antepreșcolarii vor imita albinele și zborul acestora din floare în floare, precum și culesul polenului.



CENTRUL ARTĂ

TEMA: Albinuța – colorare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (creion)

C.1.1 Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele didactice necesare pentru realizarea lucrării;

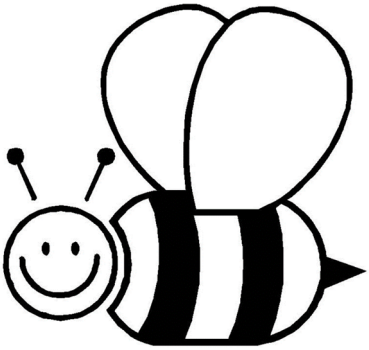
O_2:să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primate;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă de lucru, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor colora o albinuță folosind culorile indicate în lucrarea model.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: „Cum este mierea de albine?” – joc senzorial

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A. 3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

D. 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice mierea de albine ca fiind un aliment;

O_2:să denumescă gustul mierii de albine;

O_3: să enumere 1-2 întrebuințări ale mierii de albine.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația;
- Mijloace didactice: borcanel cu miere de albine, linguriță, biscuiți;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii care doresc împreună cu educatoarea vor degusta mierea de albine, vor identifica în urma experienței senzoriale gustul acesteia și vor fi îndemnați să își exprime opinia, să verbalizeze răspunsul lor. De asemenea, copiii vor fi stimulați să pună întrebări și să ofere răspunsuri referitoare la acest aliment și la întrebuințările acestuia.

CENTRUL JOC DE MASĂ



TEMA: „Albinuțe hărnicuțe” –
realizarea unui puzzle din 3-4 piese

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-4 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele didactice primite;

O_2: să realizeze integral sarcina de lucru;

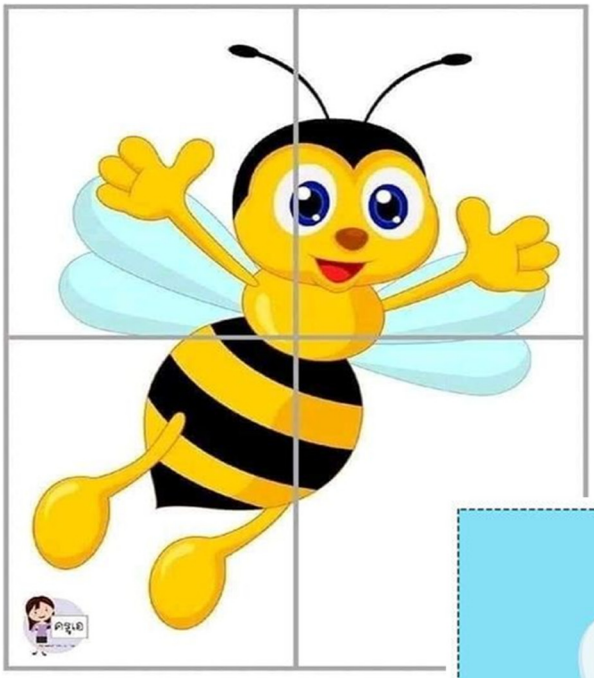
O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

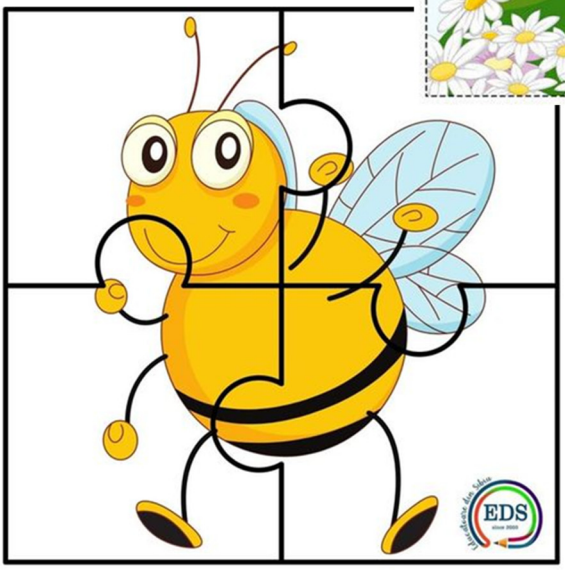
- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: puzzle cu albinuțe;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor așeza piesele de puzzle pentru a realiza imaginea similară cu imaginea suport.







CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Fagurele albinelor-joc de asamblare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C. 1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C. 2. Finlizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C. 1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C. 2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina data;

O_3: să așeze corect piesele de plastic pentru a realiza fagurele;

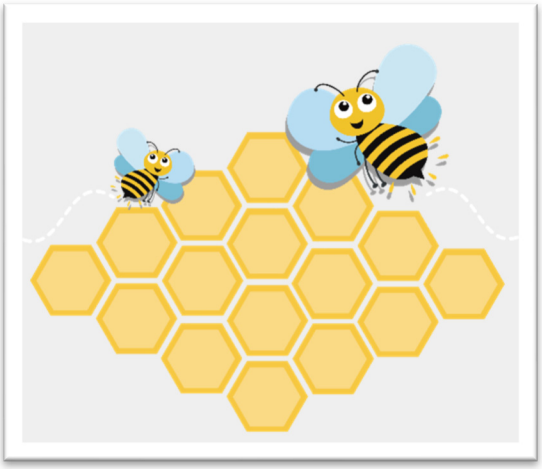
O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese de plastic;
- Forme de organizare: individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor așeza una lângă alta piesele de plastic în șablon pentru a realiza fagurele.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: „Drumul până la floare” – trasare cu degetul linii pe nisip
DOMENII DE DEZVOLTARE:
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
C. Capacități și atitudini în învățare
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
COMPORTAMENTE VIZATE:
A. 2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)
C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1: să enumere materialele primite;
O_2: să traseze cu degetul pe nisip drumul de la albinuță până la floare;
O_3: să denumească textura nisipului;
O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate.
STRATEGII DIDACTICE:
- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, nisip kinetic, siluete de albinuțe, flori de carton;
- Forme de organizare: individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII
La acest centru de interes, de altfel unul dintre centrele la care copiii își doresc să participle cel mai des, antepreșcolarii vor trasa în nisip cu ajutorul degetului arătător drumul (zborul) unei albinuței până la floare.
Tranziție: Luați seama bine, noi acum zburăm …

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activități de cunoaștere – Albina – C/Î – observare
DOMENII DE DEZVOLTARE:
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5 Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: albina, fluturele sunt insecte) și le grupează după un criteriu

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: Să enumere părțile componente ale albinei;

O_2: Să denumească cu ajutorul educatoarei categoria de animale din care face parte albina;

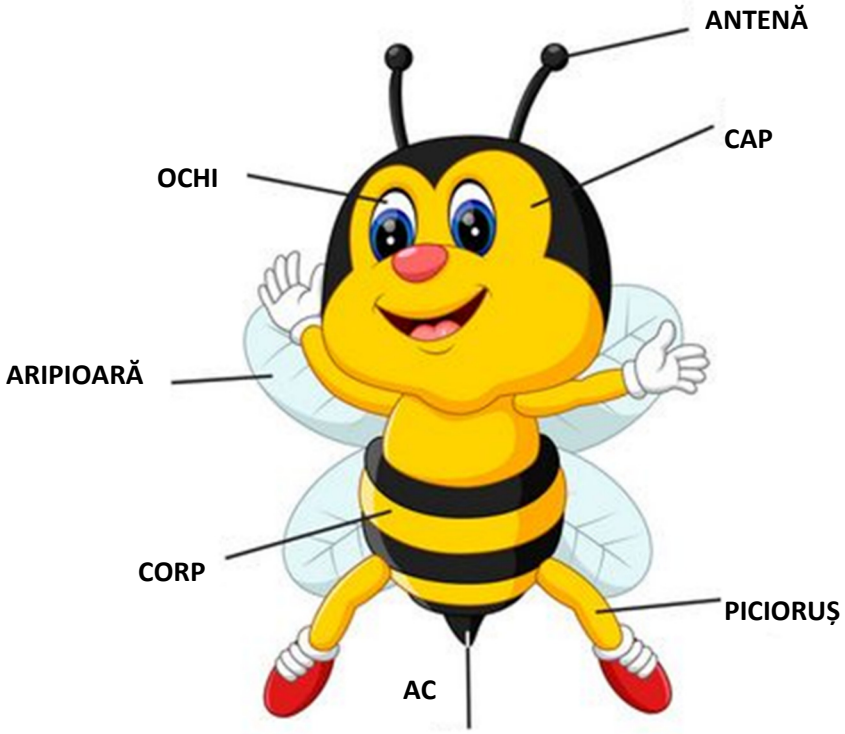
O_3: să denumească și alte 1-2 insecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, observarea, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșă cu albină, o albină din pluș;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe scăunele în semicerc vor vizualiza planșa model cu albina și părțile ei componente și cu ajutor din partea cadrului didactic le vor identifica și denumi.(Ex. Acesta este capul, corpul, acestea sunt aripioarele), Apoi vor arăta părțile componente la albinuța din pluș. Educatoarea face aprecieri verbale colective și individuale.



A.T.2. Activități de creație și comunicare – Albinuța Maia – lectura educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă).

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

D.3.1 Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cu atenție textul care li se citește;

O_2: să denumească personajul principal;

O_3: să ofere răspunsuri despre actiunile petrecute în poveste.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, conversația, învățarea prin dramatizare;
- Mijloace didactice: carte de povești, albinuță de pluș, decor potrivit poveștii;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*

Antepreșcolarii vor asculta cu atenție povestea lecturată de educatoare. Pe lângă decorul specific creat, educatoarea va capta atenția copiilor cu siluetele frumos colorate, destul de mari ale personajelor din poveste. În lectura sa, aceasta va fi expresivă și își va schimba tonul vocii în funcție de momentele din poveste. Va explica pe înțelesul lor cuvintele noi, va adresa întrebări clare copiilor și va oferi ajutor acestora în formularea răspunsurilor atunci când aceștia au nevoie. Va insista pe înțelegerea mesajului din poveste și îi va îndemna pe copii să fie întocmai cum era albinuța Maia. La finalul activității antepreșcolarii vor primi stimulente (buline) și se fac aprecieri verbale.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare – „Albinuța veselă” – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tempera,lipici, hârtie).

C.2.1 Finalizează proiecte simple (ex.:pictează aripioarele albinuței).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele puse la dispoziție;

O_2: să picteze cu ajutorul degetului arătător aripioarele albinuței;

O_3: să utilizeze materialele didactice conform indicațiilor;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: lucrare model, tempera, șervețele umede, lipici, șabloane pentru stup, hârtie galbenă;
- Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi așezați câte doi la o masă și vor intui cu ajutorul educatoarei materialele didactice primite. Cadrul didactic le va explica sarcina pe care o vor avea de îndeplinit precum și modalitatea de realizare. Antepreșcolarii vor avea ca sarcină să picteze cu tempera aripioarele albinuței cu ajutorul degetului arătător.Vor fi încurajați să picteze în interiorul spațiului dat. Imaginea va avea o dimensiune mare, potrivită vârstei.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare – Joc muzical „Zum, zum, zum, albinuța mea!" – audiție muzicală, https://www.youtube.com/watch?v=ftYVl4um41w



DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

C.3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite mișcarea albinuței atunci când zboară;

O_2: să denumească starea albinuței când este primăvară;

O_3: să repete cu ajutorul educatoarei versurile cântecelului;

O_4: să manifeste plăcere și interes pentru activitate.

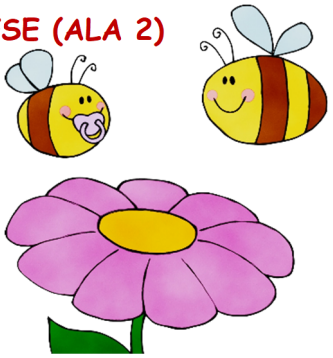
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: boxă muzicală, laptop;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor asculta cântecelul, apoi vor repeta versurile,unul câte unul, împreună cu educatoarea. În timp ce repetă versurile pe fondul muzical, vor reproduce prin imitare mișcările făcute de albinuță pentru a zbura. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități. Pe parcursul activității și la sfârșitul acesteia, educatoarea va face aprecieri verbale și va încuraja toți copiii să participe la activitate.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)



Momentul de mișcare: Albinuță călătoare,
zboară acum pe-o floare! –
joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C.2. Curiozitate, interes și initiativă în învățare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a sări)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber

A.2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_2: să execute mișcarea sugerată de educatoare;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare și fairplay.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul;
- Materiale didactice: boxă muzicală, flori colorate autocolante, măști de albinuțe;
- Forma de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Li se aduce la cunoștință antepreșcolarilor că vor juca un joc care se numește „Din floare în floare". Pe jos, din loc în loc vor fi lipite flori colorate pe două rânduri, copiii vor fi împărțiți în două echipe, vor purta măști de albinuțe iar la semnalul educatoarei „Albinuță zburătoare, sari acum din floare-n floare", însoțit de o bătaie din palme, câte un copil din fiecare echipă va sări pe florile lipite pe jos cu sprijin pe ambele picioare, până va ajunge la ultima. Se execută bineînțeles și jocul de probă de către educatoare, a cărei pereche va fi un copil. Jocul se termină când fiecare pereche de copii va sări din floare în floare.

Momentul de poveste: „Albinuța curajoasă" – audiție poveste – https://www.youtube.com/watch?v=7pZTzUHXM0U

Antepreșcolarii vor fi așezați fie pe covor, pe pernuțe sau în pătuțuri înainte de somnul de prânz. Educatoarea va invita copiii să asculte povestea „Albinuța curajoasă". Va capta atenția cu ajutorul unei albinuțe de pluș care și-a dorit să ajungă la grupa lor și să le povestească copiilor despre calitățile și superputerile lor.

„Albinuța cea curajoasă" este o poveste pentru copii mici și mari deopotrivă, având scop terapeutic și face referire la sentimentul de a nu fi important. Albinuța se credea mică și neînsemnată, în comparație cu ceilalți. În cele din urmă, ține cont de sfaturile primite de la mămica ei, dar și de la Regina Floricică și învață o lecție importantă: aceea că avem cu toții abilități, dar trebuie să avem încredere și să nu ne pierdem în nicio situație speranța. Fiecare copil este unic, special și are nevoie de susținere dar și de încredere în forțele proprii pentru a reuși.

II.24. De mici noi învățăm, natura să o protejăm!

Prof. înv. preșcolar Cheșa Oana Cristina, Prof.înv.preșcolar Paveluc Mihaela
Grădinița cu Program prelungit Nr. 27 Bacău,
Școala Gimnazială „Alecu Russo”, Bacău

Tema anuală de studiu: Cine și cum planifică/organizează o activitate?
Tema săptămânii: De mici noi învățăm, natura să o protejăm!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Copiii iubesc natura
R: Mânuțe spălăm, dar apă economisim
T: Unde mergem? – joc de orientare

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Poluarea în ocean
JR: Natura protejăm, oceane curățăm
A: Planeta fericită
Ș: Ce înseamnă poluarea?
JM: Ape curate, ape murdare (sortare de jetoane)
C: Coșuri de gunoi colorate
NA: Plaje curate, de mânuțe eliberate

T. „Încărcăm și descărcăm mașina de gunoi!” – joc distractiv

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Aventură în adâncuri: pești murdari/pești curați – joc exercițiu

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Mesajul viețuitoarelor din oceane – păstrați apele curate! – lectură după imagini

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Bucățele mici creăm, la gunoi le aruncăm – FDP – joc-exercițiu/rupere

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Hora micilor cercetași – dans



ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Umbrelușele jucăușe – joc de mișcare
- ✓ **M.P.:** Coțofana colecționară – poveste terapeutică

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Copiii iubesc natura

Rutine: Mânuțe spălăm, dar apă economisim

Tranziții: Unde mergem? – joc de orientare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Minge tip globul pământesc, calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii se vor așeza pe pernuțe, în semicerc, împreună cu educatoarea lor. Deodată, își va face apariția personajul surpriză, domnul Pământilă, o minge jucăușă ce va reprezenta globul pământesc. Acesta va trece pe la fiecare copil, va fi salutat și ulterior oferit copilului din dreapta.

PREZENȚA COPIILOR:



Domnul Pământilă-i curios:

Astăzi oare cine n-a venit?

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, copiii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Poezia rostită în fiecare dimineață îi va încuraja pe copii să se adune în jurul panoului *Calendarul naturii:*

Detectiv de vrei să fii,

Ziua tu o vei descoperi,

Anotimpul vei alege,

În asta nimeni nu te-ntrece!

Antepreșcolarii se vor implica în completarea calendarului naturii, alegând jetoanele potrivite anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.



ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Cu ajutorul unor jetoane ce ilustrează diferite locuri din natură, educatoarea îi va încuraja pe copii să aleagă și să formuleze o propoziție scurtă pentru a le comunica celorlalți care este locul lor preferat pentru plimbare: *Ție unde-ți place să te plimbi?*

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul *Dacă vesel se trăiește*.

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea le va explica copiilor că domnul Pământilă a venit să-i viziteze pentru că vrea să le ceară ajutorul: *Mă puteți ajuta să îi învățăm și pe alți copii cum să protejeze natura?* Ulterior, vor fi anunțate și obiectivele zilei: vom descoperi ce înseamnă cuvântul *poluare,* vom participa la jocuri ce ne vor arăta unde trebuie să aruncăm deșeurile și, desigur, ne vom amuza în cadrul unui joc nou, *Umbrelușele jucăușe.*



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Poluarea în ocean

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

D.3.1.Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_2: să recunoască elemente din imaginile puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, atlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pentru centrul Bibliotecă vor fi pregătite imagini (anexa1), cărți, jetoane ce ilustrează mări și oceane. Antrepreșcolarii vor fi încurajați să privească imaginile, să denumească elemente din compoziția acestora, să repete cuvinte noi precum: ocean, mare, poluare, curat, murdar. Se va pune accentul de asemenea, pe manevrarea jetoanelor, răsfoirea cărților, utilizarea corespunzătoare a imaginilor.



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Natura protejăm, oceane curățăm

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini față de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. 1Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

C.3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul unui mic apărător al oceanelor imitând mimica și gestica educatoarei;

O_2: să imite acțiunile educatoarei colectând deșeurile în saci menajeri;

O_3: vor manifesta comportamente de cooperare în grup pentru îndeplinirea sarcinii de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

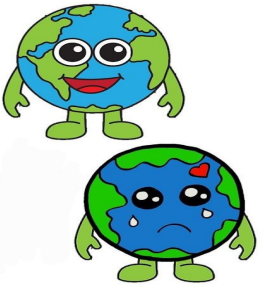
- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: imaginea unui ocean (utilizată ca fundal), diverse deșeuri, saci menajeri;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Va fi amenajată o zonă ce va avea ca fundal imaginea unui ocean. În fața acestuia vor fi împrăștiate mai multe deșeuri. În cadrul centrului Joc de rol antepreșcolarii vor fi încurajați să adopte rolul *Micilor apărători ai oceanelor*, adunând deșeurile în saci menajeri. Se va pune accentul pe o interacțiune pozitivă cu educatoarea, pe modul în care reușesc să o imite, precum și pe stimularea colaborării dintre antepreșcolari.



CENTRUL ARTĂ



TEMA: Planeta fericită

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activitate)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele utilizate pentru pictura planetei fericite;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să picteze imaginea propusă respectând indicațiile primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă de lucru, acuarele, bureți de pictură, palete, șorțuri de pictură;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Educatoarea le va comunica antepreșcolarilor câteva moduri prin care putem proteja planeta, încurajându-i să-și exprime propriile idei; se va trage concluzia *Planeta este fericită atunci când îngrijim mediul înconjurător.* Ulterior, va fi arătată imaginea pregătită pentru pictură, se va demonstra modul de lucru și se vor executa exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Se va urmări utilizarea corespunzătoare a intrumentelor de lucru, precum și persistența în activitate.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ce înseamnă poluarea?

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea mediului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2.Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

E.1.1 Experimentează pentru a vedea efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele utilizate pentru realizarea experimentului;

O_2: să adreseze întrebări cu privire la denumirea obiectelor utilizate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: acvariu, mulaje de pește, deșeuri;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Activitatea din cadrul acestui centru va fi realizată prin intermediul unui experiment, având ca scop identificarea unui răspuns pentru întrebarea *Ce este poluarea?* Educatoarea le va prezenta antepreșcolarilor un acvariu ce conține apă și mulajele unor pești în miniatură. Se va observa faptul că aceștia pot trăi liniștiți, având suficient spațiu pentru a înota, precum și posibilitatea facilă de a-și procura hrană. Ulterior, cu ajutorul antepreșcolarilor, apa va fi *poluată* pe măsură ce tot mai multe deșeuri vor fi aruncate. Concluziile vor fi trase împreună, antepreșcolarii fiind stimulați să adreseze întrebări și să-și comunice impresiile.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Ape curate, ape murdare (sortare de jetoane)

DOMENII DE DEZVOLTARE*:*

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea mediului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

E.1.2. Constată și descrie asemănarea și deosebirea dintre două obiecte de același tip

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice o asemănare și o deosebire dintre două imagini prezentate;

O_2: să exerseze pronunția cuvintelor *curat* și *murdar* în contexte adecvate;

O_4: vor solicita ajutorul educatoarei în cazul întâmpinării unei dificultăți.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane ce ilustrează mări și oceane curate sau poluate;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Antepreșcolarii vor primi un coșuleț surpriză ce conține jetoane ce ilustrează ape curate și ape murdare. Educatoarea va extrage primul jeton și le va explica modalitatea de lucru: după alegerea unui jeton, fiecare copil va trebui să le comunice celorlalți dacă apa este curată sau murdară.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Coșuri de gunoi colorate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să îmbine prin apropiere piesele în vederea obținerii coșurilor colorate;

O_4: vor manifesta interes în rezolvarea sarcinii primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cuburi de construcție de diferite culori;
- Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. Un coș mare de cuburi de construcție colorate va fi prezentat antepreșcolarilor, precum și modelul educatoarei, 3 coșuri colorate (galben, albastru și verde). Antepreșcolarii vor fi încurajați să lucreze în echipă pentru a îmbina piesele obținând propriile coșuri. Se va pune accentul pe formarea mulțimilor de piese în funcție de culoare, pe îmbinarea acestora, precum și pe relaționarea pozitivă (împărțirea și înapoierea jucăriilor).



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Plaje curate, de mânuțe eliberate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să colecteze deșeurile din zona de nisip pusă la dispoziție;

O_4: vor manifesta interes în rezolvarea sarcinii primite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: zonă de *plajă* amenajată în cutia de Nisip și apă, deșeuri, saci manejeri;
- Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va amenaja în cutia de Nisip și apă o zonă de plajă. Prin nisip vor fi așezate mai multe deșeuri. Educatoarea le va explica copiilor cât de dăunătoare este prezența acestora și modul în care impactează mediul înconjurător. Ulterior îi va încuraja să le adune și să le așeze în saci menajeri, individual sau în perechi.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activitate de cunoaștere: Aventură în adâncuri: pești murdari/pești curați – joc exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2 Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe etc. și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice peștii curați/murdari;

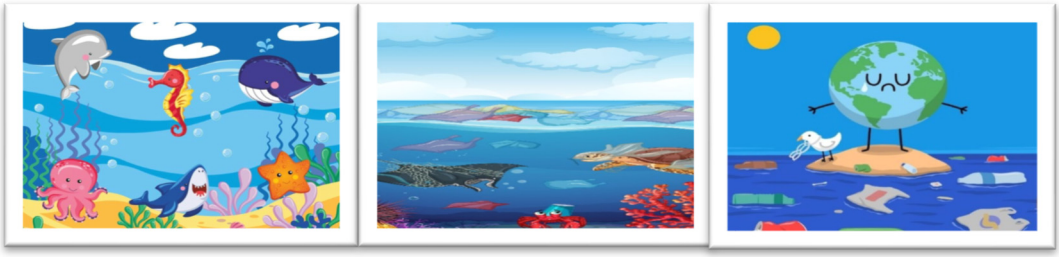
O_2: să grupeze peștii după criteriul cerut.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: acvariu, jetoane laminate, reprezentând pești colorati, coșulețe, săculeț;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Jocul începe prin studierea unui mic acvariu, în care un peștișor înoată. Observăm împreună că peștele este fericit, are apă curată, plante unde să se ascundă și hrană. Se dezvelește un panou cu imagini cu viețuitoare marine, colorate și fericite. Se adresează copiilor întrebarea:,,Dacă apa ar fi murdară, peștișorii ar mai fi fericiți?" Le povestesc celor mici că unele ape pot fi murdare, iar peștii de acolo se murdaresc și suferă. Le propun să pescuim împreună dintr-un săculeț diverși peștisori, să vedem dacă sunt curați sau nu și să îi așezăm în două coșulețe diferite – coșul cu pești curati și coșul cu pești murdari. După realizarea unui joc de probă, invit fiecare copil să „pescuiască" câte un peștișor din săculeț. Pe parcursul desfășurării jocului cei mici pot fi invitați să precizeze culoarea peștișorului extras. După realizarea jocului, voi invita copiii să ajutăm peștii murdari și să îi curățăm/(jetoanele fiind laminate, murdăria realizată cu un marker colorat se poate șterge cu un șervețel umed).



A.T.2. Activități de creație și comunicare: Mesajul viețuitoarelor din oceane – păstrați apele curate! – lectură după imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citit-scrisului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe imaginile reprezentând ape curate/vițuitoare fericite si ape murdare/vițuitoare triste;

O_2: să denumească cel puțin două viețuitoare marine;

O_3: să precizeze în care mediu vițuitoarele sunt fericite.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării din pluș/plastic, planșe, machete, atlase, imagini, nisipar;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*

Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor descoperi într-un nisipar plin cu apă mai multe viețuitoare marine, din plastic. Voi invita câte un copil să aleagă câte un animal. Îl vom denumi și studia sumar. După ce fiecare copil va alege câte o jucărie, vom privi împreună imagini cu acestea, în mediul lor natural. Voi oferi informații aleatorii, referitoare la mărime, hrană, culoare etc. Apoi voi dezveli un alt panou cu imagini, în care aceleași viețuitoare sunt triste, trăind în ape pline de plastic și alte gunoaie. Vom concluziona că nu este corect să le murdărim mediul de viață, că trebuie să le protejăm și să aruncăm gunoaiele la gunoi, nu în apă.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Bucățele mici creăm, la gunoi le aruncăm – joc – exercițiu/rupere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exercițiul de rupere a bucăților de hârtie;

O_2: să arunce la coșul de gunoi bucățelele de hârtie rezultate după rupere.

STRATEGII DIDACTICE:



- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: hartie colorată, coș de gunoi;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor primi câte o bucată de hârtie colorată. Le voi prezenta faptul că astăzi acea bucată de hârtie devine o jucărie, ne putem juca și realiza mai multe bucățele, numai bune de aruncat ca o ploaie distractivă.

Le voi demonstra copiilor exercițiul de rupere, apoi îi voi invita să realizeze și ei același lucru. Voi intreveni acolo unde este nevoie. La final, bucățelele rezultate vor fi aruncat/suflate ca o ploaie peste colegi sau propria persoană. Ulterior, ele vor fi strânse și aruncate în mod corespunzător la coșul de gunoi.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Hora micilor cercetași – dans ritmic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

D.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute pași succesivi înainte cu oprire/înapoi cu oprire;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cd player, calculator;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor fi lăudați pentru implicarea lor la activități, pentru faptul că iubesc și protejează natura. Vor primi câte o insignă și o coroniță de cercetaș-fruntaș, apoi vor fi invitați la o horă a veseliei. Ne vom prinde de mâini într-o horă mare, iar pe un fundal muzical vesel vom executa câte trei pași succesivi în față, cu oprire, apoi trei paso succesivi în spate. Voi realiza câțiva pași demonstrativi, apoi vom dansa hora împreună, până la finalizarea melodiei alese.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: joc de mișcare: Umbrelușele jucăușe

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/ a arunca o minge etc.)

B.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversatia, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;

- Mijloace didactice: scăunele, tobogan, umbrelușe;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Se prezintă celor mici o umbrelă, se deschide/închide și se explică rolul acesteia în viața de zi cu zi. Se anunță numele jocului – „Umbrelușele jucăușe” și se explică modul de desfășurare al lui.

Copiii sunt așezați pe scăunele. Se va desemna o zonă din partea opusă a sălii de clasă ca fiind „zona uscată”, unde pot merge ca să se adăpostească de ploaie, ajutându-se de umbrelușele colorate care îi așteaptă. La comanda „Vine ploaia! Umbrelușe, deschideți-vă!” cei mici trebuie să meargă în echilibru pe o linie trasată pe sol, să urce pe un tobogan și apoi să alunece, pentru a ajunge la,,zona uscată”, unde îi asteaptă umbrelușele. Își vor alege una, o vor deschide și astfel vor fi apărați de ploaie. Vor aștepta acolo până și ultimul coleg va ajunge la umbrele, apoi le vom folosi pentru a ne apăra de o ploaie adevărată de baloane de săpun. Copiii trebuie să parcurgă corect traseul – mersul, urcarea și coborârea.

Este numit un copil pentru jocul de probă. Se repetă regulile jocului cu un copil ales de educatoare. Acțiunea este verbalizată. Sunt oferite explicații suplimentare dacă este cazul. Copiii stau pe scăunele și la comanda „Vine ploaia! Umbrelușe, deschideți-vă!” în ordinea scăunelelor pornesc pe traseu.

Se execută jocul și se repetă jocul de mai multe ori. Jocul se desfășoară după regulile enunțate anterior și se repetă până se folosesc toate elementele și până participă toți copiii. Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și reciproc. Jocul se va termina când fiecare copil va rezolva sarcina de lucru.



Se vor face aprecieri asupra participării celor mici la îndeplinirea sarcinilor.

Momentul de poveste: „Coțofana colecționară” – poveste terapeutică

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea, ajutându-se de imaginile corespunzătoare evenimentelor petrecute. Copiii vor afla astfel povestea Corei, coțofana căreia îi plăceau mult obiectele strălucitoare, despre modul în care reușește să strângă multe multe obiecte, considerate de ea „comori”. Află că ele erau de fapt gunoaie, că se adunaseră atât de multe încât poluau pădurea și făceau rău animalelor. În finalul poveștii, Cora reușește să își repare greșeala, ducând totul unde trebuia – la gunoi.

II.25. Mijloace de transport terestre

Prof. înv. preșc. Trifan Nela Alina, Prof. înv. preșc. Lungu Adriana
Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare“ Bacău
Prof. înv. preșc. Ureche Alina Isabela
Școala Gimnazială „Grigore Tabacaru“ Hemeiuș, Bacău

Tema anuală de studiu: Cine si cum planifică/organizează o activitate?
Proiect tematic: Și eu călătoresc!
Tema săptămânii: Mijloace de transport terestre

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Îmi place să călătoresc?
R: Merg la grădiniță în siguranță! (deprinderea de a fi atent când merge pe stradă)
T: Trenul Tuc – joc cu text și cânt

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Răsfoim reviste cu mijloace de transport terestre – citire imagini
JR: De-a șoferul
A: Trenulețul copilăriei – colorare
Ș: Ajută pasagerul să urce în autobuz – labirint
JM: Mașina mea – realizarea unui puzzle din 4 piese
C: „Camionul colorat” – compunere din piese geometrice
NA: Arată-i șoferului drumul corect! – trasare cu degetul pe nisip

AT - ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:
- ✓ Ce este și unde merge
- ✓ Roțile potrivite – joc-exercițiu de așezare după mărime

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:
- ✓ Povestea puiului de tren – povestirea educatoarei
- ✓ Hai, ghicește – concurs de ghicitori

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:
- ✓ Automobilul – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:
- ✓ Autobuzul – predare cântec



ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE
- ✓ M.M. Șoferul și semaforul

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Îmi place să călătoresc? Cu cine?
Rutine: Merg la grădiniță în siguranță! (deprinderea de a fi atent când merge pe stradă)
Tranziții: Trenul Tuc – joc cu text și cânt

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să-și exprime părerea despre călătorii;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă comportamentul corect.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei așezate pe mașinuțe, panou pentru prezență, jetoane cu mijloace de transport terestre;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii sunt așezați unul după altul, fiecare va saluta, precizând cu cine i-ar place sa călătorească, alegând mașinuța cu fotografia colegului. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: „Bună dimineața!" colegului din dreapta și își vor rosti numele pe rând, pentru a reține mult mai ușor numele colegilor.

PREZENȚA COPIILOR:

„Bună dimineața salutăm și voioși ne așezăm, într-un cerc frumos și mare, s-ascultăm colegii care, azi vor să ne povestească și să ne uimească! Vremea să o studiem, în calendar să notăm, de e ploaie sau e soare, cu ce mergem la plimbare."

CALENDARUL NATURII:

Se completează sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic într-un climat favorabil. Se stabilește: ziua, anotimpul în care ne aflăm, cum este vremea, după ce au privit spre fereastră, observând fenomenele naturii din ziua respectivă.

EXERCIȚII DE MIȘCARE:

„Ca să fiu copil voinic/Eu fac sport încă de mic/Merg în pas alergător/Apoi sar într-un picior/Mă opresc, respir ușor,/Întind brațele și zbor./Un, doi, un, doi,/Faceți toți la fel ca noi!/Ăsta-i doar un început/Ia priviți cât am crescut!"

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea le propune copiilor să vorbească despre mijlocul de transport pe care l-au folosit pentru a ajunge la grădiniță – „Povestește-ne cu ce ai venit la grădiniță!"

ACTIVITATEA DE GRUP :

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul Trenul Tuc-Tuc" – joc muzical

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea prezintă copiilor imagini cu mijloace de transport terestre vechi și actuale.

MESAJUL ZILEI: „Cu mașina ajung mai repede la cei dragi!"



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Răsfoim reviste cu mijloace de transport terestre – citire imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifest interes pentru activitatea propusă;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască mijloacele de transport terestre;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: convorbirea, descoperirea, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, reviste;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Copiii vor descoperi reviste și cărți cu mijloace de transport terestre. Antepreșcolarii vor fi încurajați să răsfoiască materialele, să observe diferențele dintre mijloace, să și- l aleagă pe cel preferat și să-l așeze la măsuță.

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a șoferul

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.2. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să demonstreze creativitate și implicare în interpretarea rolului;

O_2: să observe situațiile sociabile de joc create, adaptându-se corespunzător;

O_3: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

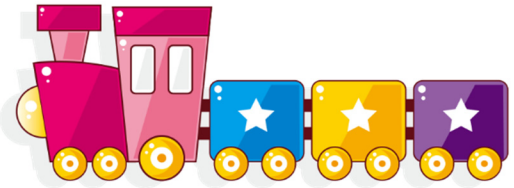
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: uniformă și caschetă de șofer, mașinuțe, scăunele, volan;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol, antepreșcolarii vor imita rolul unui șofer de autobuz/ autoturism/tractor/tren.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Trenulețul copilăriei – colorare

DOMENII D DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C.Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (creion)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască materialele puse la dispoziție;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să coloreze imaginea propusă, respectând indicațiile primite.

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă antepreșcolarii vor colora un trenuleț, vagoanele acestuia fiind colorate diferit.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ajută pasagerul să urce în autobuz – labirint

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească mijloacele de transport;

O_2: să recunoască autobuzul;

O_3: să traseze cu creionul, îndeplinind corect sarcina primită.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fisa labirint, creion;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe, antepreșcolarii vor trasa corect o linie de la pasager la autobuz.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Mașina mea – realizarea unui puzzle din 2 piese

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei umbre de pe foaia de lucru;

O_3: să așeze imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;

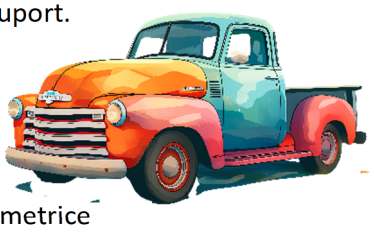
O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: fișa de lucru, jetoane componente;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor încerca să îmbine piesele de puzzle pentru a realiza imaginea cu mașina, orientându-se după imaginea suport.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Camionul colorat – compunere din piese geometrice

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A.1. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C.1. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE ÎNVĂȚĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască piesele primite;

O_2: să asocieze forma cu roțile, ferestrele etc, mijloacelor de transport;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

O_4: să adopte o poziție corectă pe tot parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese geometrice;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor așeza piesele geometrice pentru a reuși în asamblarea mijlocului de transport.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Arată-i șoferului drumul corect! – trasare cu degetul pe nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A.1. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C.1. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să înțeleagă sarcina primită;

O_2: să traseze cu degetul drumul după modelul dat;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

O_4: să adopte o poziție corectă a corpului pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător o linie continuă, ce semnifică drumul pe care trebuie să îl parcurgă șoferul.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activitate de cunoaștere: Ce este și unde merge?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător,

E.3.2. Observă și descrie unele caracteristici ale mijlocului de transport.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să extragă un jeton din săculețul cu surprize;

O_2: să recunoască mijlocul de transport de pe jeton;

O_3: să precizeze unde circulă mijlocul de transport identificat;

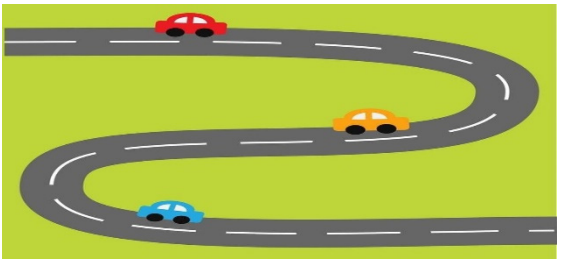
O_4: să așeze jetonul la locul corespunzător de pe machetă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: macheta, jetoane, săculeț, jucării – mijloace de transport, stimulente;
- Forma de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi așezați pe scăunele în semicerc și vor pasa o jucarie de la unul la altul, până vor auzi semnalul „Stop”. Copilul care are jucăria în mână va veni și va extrage un jeton cu mijlocul de transport, îl va denumi și îl va așeza la locul corespunzător de pe machetă.



A.T.2. Activitate de cunoaștere: matematică – Roțile potrivite – joc-exercițiu de așezare după mărime

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

E. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mic – mare) a ființelor sau obiectelor de același tip.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare;

O_2: să identifice corect obiectele după mărime;

O_3: să așeze roțile mașinii după mărime.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: roți din plastic de diferite mărimi – mici și mari,
- Forme de organizare: individual, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va împărți fiecărui antepreșcolar câte o roată mică și o roată mare din plastic. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe. Apoi, fiecare antepreșcolar va fi invitat să așeze pe măsuță în funcție de mărime elementele primite. Roțile mici vor fi așezate la mașinile mici, iar roțile mari în cadrul mașinilor mari. Educatoarea va face aprecieri verbale și va oferi stimulente





A.T.3. Activități de creație și comunicare:

Povestea puiului de tren – povestirea educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să urmărească cu atenție prezentarea poveștii;

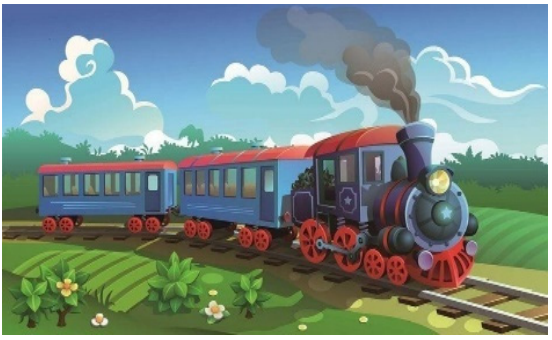
O_2: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, conversația, explicația, harta povestirii;
- Mijloace didactice: planșe cu imagini din poveste, un trenuleț de jucărie, siluete, stimulente;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii, așezați pe pernuțe, ascultă cu atenție povestea. Educatoarea va expune povestea cu multă grijă la inflexiunile vocii, în funcție de personajele acesteia, ținându-se cont de stările afective pe care textul literar le implică și anume: tonul cald potrivit cu importanța faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor prezentate. Prin toate aceste mijloace se va încerca să se imprime povestirii caracterul plastic-intuitiv. Aceasta va explica cuvintele necunoscute, va adresa întrebări, va accentua înțelegerea mesajului din poveste, apoi cu ajutorul siluetelor confecționate de educatoare, antepreșcolarii vor juca rolurile personajelor din poveste. La finalul activității antepreșcolarii vor primi stimulente și se vor face aprecieri verbale.



A.T.4. Activități artistice și de îndemânare: Automobilul – dactilopictură

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor instrumente.

C. 2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: pictează automobilul);

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele puse la dispoziție;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să picteze cu ajutorul degetului arătător automobilul de pe planșă;

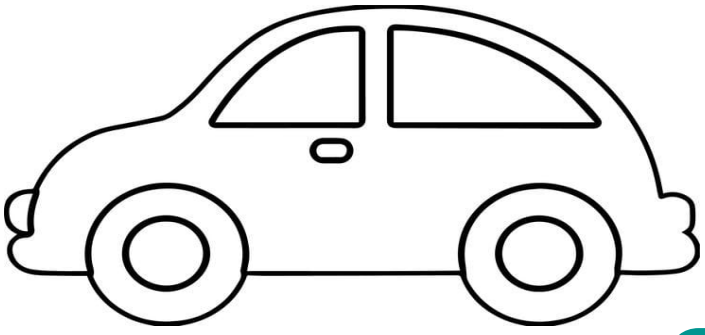
O_4: vor manifesta interes în îndeplinirea sarcinilor propuse.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, Turul galeriei;
- Mijloace didactice: planșe, acuarele, recipient apă, șervețele, lucrare model, stimulente;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se vor prezenta modul și etapele de lucru, executând o planșă model: se va realiza pata de culoare (ex.: roșu) prin amprentarea automobilului cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să picteze întregul spațiu dat. În timp ce copiii lucrează, educatoarea va trece pe la ei și le va da indicații individuale, acolo unde este cazul. De asemenea, se va urmări poziția acestora pe scaune: să nu fie prea aplecați, să nu-și deranjeze colegii.



A.T.5. Activități de muzică și mișcare: Autobuzul – predare cântec
https://youtu.be/YnoluDS5NHs

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională.

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

B.4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să imite activitățile adulților;

O_2: să asocieze mișcările degetelor cu versurile cântecului;

O_3: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, laptop, stimulente;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Educatoarea va ruga copiii să se așeze pe scăunele în semicerc, apoi va anunța audiția cântecelului *Autobuzul.* Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă realizată de educatoare. Cântecul va fi învățat vers cu vers, în timp ce îl interpretează. Vor reproduce prin imitare versurile cu ajutorul degetelor. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: joc de mișcare – Șoferul și semaforul

DOMENII DE DEZVOLTARE :

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII :

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduita senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele î mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare.

A.1.2. Participă activ în jocuri diverse.

A.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio temporale (ritm,durată,distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției,folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procede didactice: explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Materiale didactice: semafor, mașină;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii sunt împărțiți între ei.Un copil este semaforul, altul șoferul iar ceilalți se aliniazaă la linia de start. Semaforul aflat la o distanță considerabilă de ceilalți copii, se întoarce cu spatele la aceștia: la strigarea *verde*, copiii încep să alerge prin clasă oprindu-se atunci când semaforul strigă *roșu.*

Dacă semaforul observă că unul dintre copii s-a mișcat după strigarea roșu, atunci acela trebuie să o ia de la capăt. Pentru a se complica jocul, se pot fixa două semafoare.

II.26. Meserii îndrăgite de copii

Prof. înv. preșcolar Alexa Emilia
Grădinița cu Program Prelungit Magic English, Bacău
Prof. înv. preșcolar Pușcașu Daniela
Grădinița Program Normal Gioseni, Școala Gimnazială „Ion Strat" Gioseni, Bacău

Tema anuală de studiu: Cine și cum planifică/organizează o activitate?
Proiect tematic: Temă independentă

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Să-l cunoaștem pe Tom, brutarul iscusit!
R: Șervețelul – prietenul chipului meu
T: Baker Man – cântecel în limba engleză
https://youtu.be/v7YovVcVJDs?si=pBKhTa8L4J9TUCEF

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Eu spun una, tu spui multe – joc cu jetoane ce reprezintă produse de panificație
JR: De-a brutarii – joc cu aluat și diverse semințe: mac, susan, floarea soarelui, dovleac
A: Pâinea – dactilopictură
Ș: Făină, apă, drojdie – experiment – dospirea
JM: Găsește umbra! – joc de corespondență
C: Lădițe pentru pâine – asamblare din piese lego
NA: Drumul spre brutărie/moară – joc tactil cu degețelele prin făină/nisip
T: Rece – cald – Unde s-a ascuns boneta brutarului?

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE

- ✓ La brutărie – lectură după imagini

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE

- ✓ Găinușa Roșie – povestirea educatoarei

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE

- ✓ Umplem săculeți cu grâu – joc de îndemânare

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- ✓ Joc muzical – Brutarii

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Transportăm tăvițele cu pâine – joc întrecere
- ✓ **M.P.:** Să ne jucăm cu personajele din povestea Găinușa Roșie! – dramatizare

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață – Să-l cunoaștem pe Tom, brutarul iscusit!
Rutine: Șervețelul – prietenul chipului meu
Tranziții: Baker Man – cântecel în limba engleză

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să utilizeze formulele de salut sugerate de educator: „Bună dimineața, brutarule Tom!”/„Good morning, Mr. Baker!”

O_2: să identifice anotimpul și starea vremii având ca reper momentul zilei și natura privită de pe fereastră;

O_3: să numească absenții zilei prin raportarea la fotografiile prezente la calendar.

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: Calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII

SALUTUL

Așezați într-un cerc pe covor, întâlnirea va debuta cu un cântecel care va reprezenta salutul unei noi zile de explorare și cunoaștere. După intonarea cântecelului, educatoare va folosi o cutia surpriză, emblematică pentru grupa sa, din care va scoate o marionetă brutar. Doamna dă startul salutului cu noul musafir, de la stânga la dreapta, variantă în română, apoi variantă în engleză: Bună dimineață, brutarule Tom!, Good morning, Mr. Baker!

„Bună dimineața, soare luminos!
Bună dimineața, curcubeu frumos!
Bună dimineața, ursuleți zglobii!
Bună dimineața, minunați copii!



Bună dimineață, micuțule vânt!
Bună dimineața, generos pământ!
Bună dimineața, ursuleții zglobii!
Bună dimineața, minunați copii!”

PREZENȚA COPIILOR pornește de la idee: Să vedem! Care sunt ajutoarele de astăzi ale brutarului Tom? Care sunt ursuleții dornici de o nouă aventură? Un copil va striga prezența pe baza fotografiilor de la panoul cu componența grupei. Se vor numi absenții, apoi fotografiile acestora vor fi retrase din circuitul zilei.

CALENDARUL NATURII

Se realizează printr-o observare dirijată de educatoare, în timp real, privind pe fereastră, și semnalând starea vremii, se stabilește anotimpul și luna calendaristică, ziua precedentă și ziua actuală a săptămânii. Toate precizările se fac și în limba engleză, iar la calendar 2, 3 copii, prin rotație, vor atașa jetoanele specifice. Soarele emoțiilor, va fi și el reactualizat în funcție de cum se arată ziua, însorită sau mohorâtă.

ACTIVITATEA DE GRUP

Constă în prezentarea unui coș cu produse de panificație, coșul brutarului Tom, copiii sunt invitați să aleagă un produs și să spună ce este și cum este, după care le vor așeza pe masa unde se regăsește brutarul. Când vor fi epuizate toate produsele, li se va explica antepreșcolarilor că toate acestea sunt pregătite cu multă pricepere de brutarul Tom, musafirul zilei.

NOUTATEA ZILEI

Se va auzi sunetul unui clopoțel care va anunța că urmează ca Tom să se apuce temeinic de treabă. În grupă își va face apariția o măsuțe cu role pe care se regăsesc: făină, ibric cu apă, drojdie, sare, un bol în care se va frământa. Li se prezintă copiilor elementele rar și accentuat.

MESAJUL ZILEI: Tom, brutarul, ne face cunoscută ocupația sa.

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE

Se va realiza prin intermediul unui joculeț intitulat Trenulețul lui Hapciu – trenuleț care la fiecare oprire va solicita antepreșcolarilor o serie de exerciții cu diverse părți ale corpului, rotirea capului, morișca, aplecări de trunchi sau tropăit din picioruțe. Exercițiile variază în funcție de dinamica grupei și de creativitatea educatoare. Tot ansamblu de exerciții se va desfășura pe un fundal muzical apreciat de copii, Trenulețul, melodie din repertoriul Clopoțelul Magic.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Eu spun una, tu spui multe – joc de pronunție pe bază de jetoane

DOMENII DE DEZVOLTARE

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențe zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să pronunțe corect pluralul unor substantive reprezentate prin jetoane;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele puse la dispoziție.

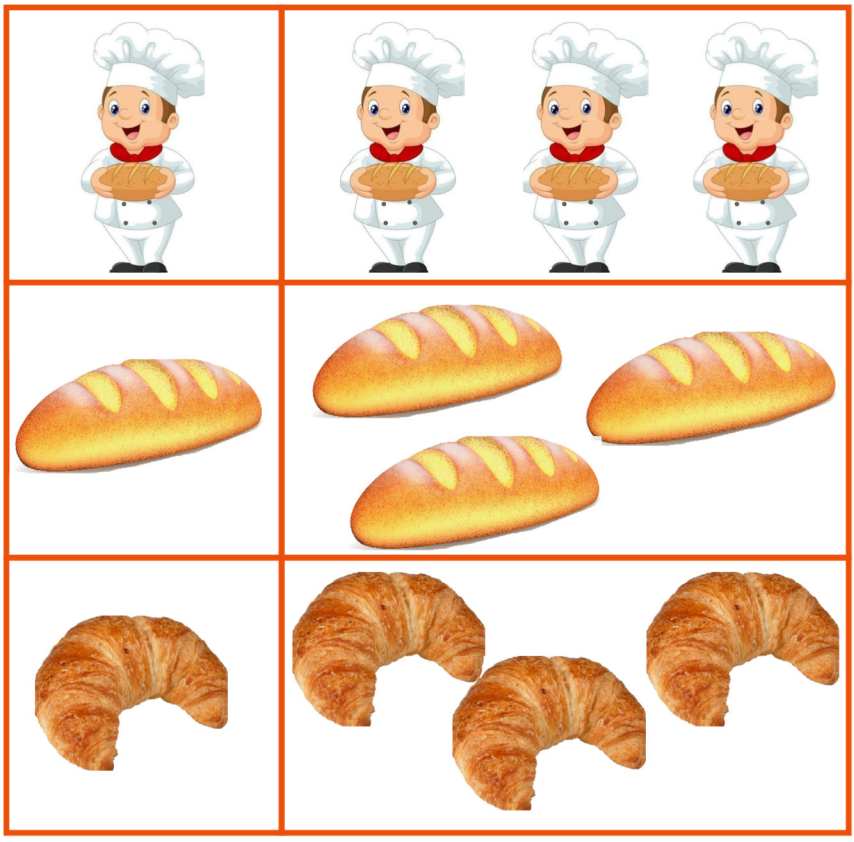
STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane, mese, scaune;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Activitățile propuse la ALA 1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. Se vor pregăti jetoane cu diverse imagini specifice domeniului culinar, mai exact din sfera panificație, instrumente și produse pe care antepreșcolarii le vor descoperi împreună cu educatorul și vor exersa pronunția acestor cuvinte atât la singular cât și la plural**.**

Exemplu: Eu spun o baghetă, tu spui mai multe.../Eu spun o tavă, tu spui mai multe...



CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a brutarii (joc imitativ)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu copiii, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

B.2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele puse la dispoziție.

O_2: să interpreteze rolul brutarului;

O_3: să aplice regulile de comportament în grupul de copii, pentru realizarea sarcinii de rol.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: tocătoare, aluat, semințe, lopată, cuptor;
- Forme de organizare: pe grupe.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să interpreteze rolul brutarului frământând o sferă din aluat, apoi se împresoară semințe, se tapetează lopata cu făină, se așază coca și se bagă la cuptor.

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Pâinea (dactilopictură)

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru colorarea pâinii;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să picteze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

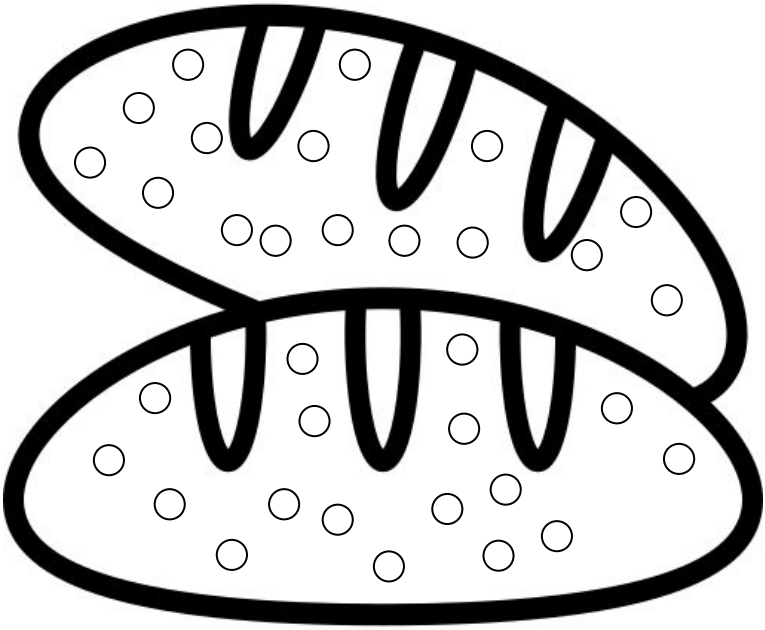
O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, tempera, paletă pentru culoare, șervețel, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor utiliza acuarelele cu ajutorul degețelelor și vor picta pâinile din fișa disponibilă la centrul Arte.



CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Făină, apă, drojdie – aluatul (dospirea) – experiment

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1 Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să enumere ingredientele folosite în obținerea aluatului;

O_2: să urmărească cu atenție demonstrația experimentului;

O_3: să execute mișcări specifice frământării aluatului.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: făină, drojdie, apă, sare;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea va frământa în prezența antepreșcolarilor un aluat fără drojdie, într-un alt bol mai mare se va adăuga aceleași ingrediente, plus drojdie. Copiii de la acest centru vor avea posibilitatea să atingă și să amestece în bol făina, sarea, apa și drojdia, după un răgaz oferit, educatoarea va continua frământarea aluatului. După omogenizarea optimă a aluatului se va lăsa la dospit. Copiii vor putea observa, sub dirijarea educatorului, diferența dintre cele două aluaturi, cu drojdie, fără drojdie.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește umbra! – joc de corespondență

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Finalizează proiecte simple



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice umbra potrivită cu jetoanele alese dintr-un bol;

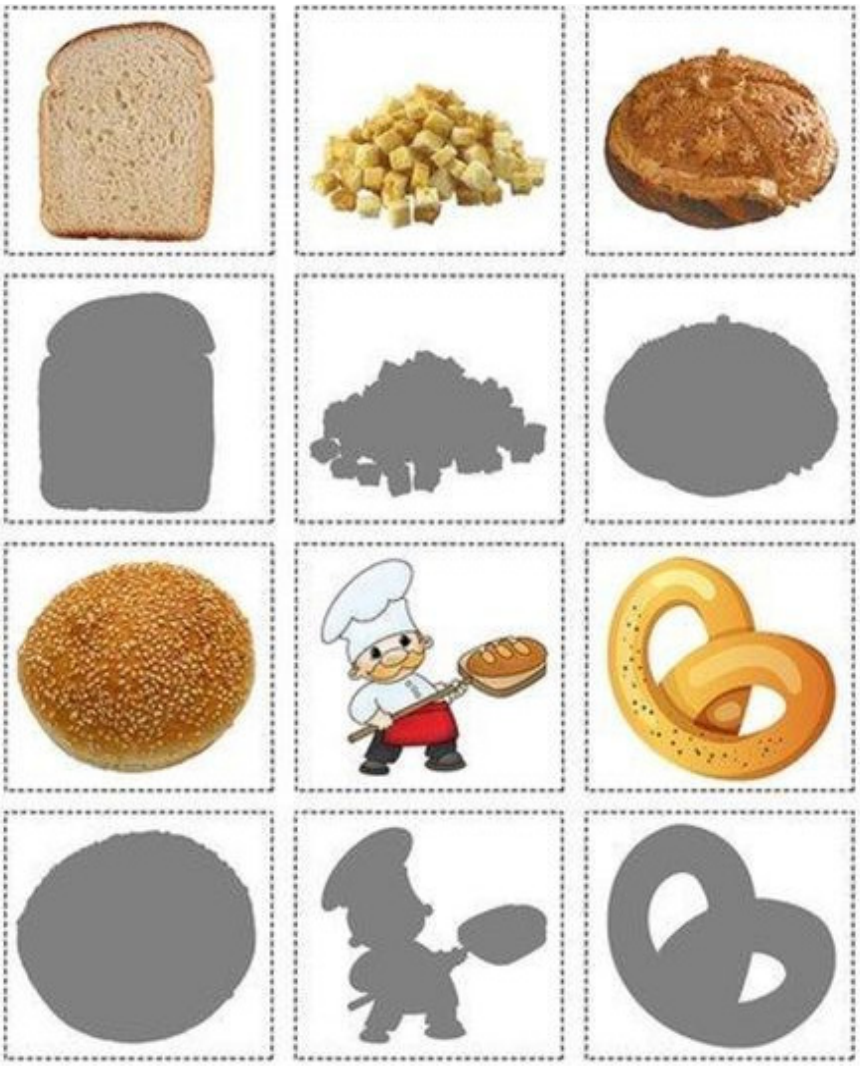
O_3: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste imaginea potrivită.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar situat la centrul Joc de masă va primi un bol cu jetoane ce vor reprezenta diferite preparate de panificație și o fișă pe care se regăsesc umbrele acelor imagini. Practic ei vor fi nevoiți să intuiască cărei umbre îi aparține un anumit jeton și să atașeze imaginea peste respectiva umbră. După atașarea tuturor jetoanelor, vor aștepta confirmarea educatoarei. Copiii vor fin apreciați verbal și vor fi rugați să reașeze jetoanele în bol.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Lădițe pentru pâine – joc de asamblare lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (joc de construcții)

C.1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul pus la dispoziție;

O_3: să îmbine, prin suprapunere, piesele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese Lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor construi din piese lego lădițe pentru pâini sau cornuri, după modelul prezentat și expus de educatoare.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Drumul spre brutărie/moară

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea activității.

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să traseze cu degetul linii care vor reprezenta drumul spre brutărie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină albă/mălai;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Este unul dintre centrele preferate de antepreșcolari, joaca în nisip, făină sau alte texturi. În exercițiul prezentat, cei mici vor trasa cu degețelul arătător drumul de la brutar la brutărie sau de la morar la moară.

Tranziție: **Rece-cald** (Unde s-a ascuns boneta brutarului?)

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activități de cunoaștere – La brutărie **–** lectură după imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească la cererea educatoarei, trei elemente specifice domeniului;

O_2: să enumere două produse realizate de brutar din aluat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Introducerea copiilor în activitate, se realizează cu ajutorul *marionetei Tom* brutarul. Educatoarea se va folosi de marionetă pentru a prezenta planșa surpriză. Ea va da glas marionetei: „Dragi copii, astăzi am să vă prezint mica mea brutărie, acolo unde eu lucrez cu mare drag și fac pâine și colăcei pentru voi.”

Prezentarea imaginii și orientarea generală asupra ei cu ajutorul întrebărilor: *„Ce observați în această planșă?, Ce reprezintă ea?”* Citirea propriu-zisă a planșei va începe din primul plan spre celelalte, din plan apropiat spre cel depărtat, de la stânga la dreapta; analiza, descrierea și interpretarea fiecărei secvențe se va realiza prin intermediul unui dialog educatoare-copil.



A.T.2. Activități de creație și comunicare –
„Găinușa Roșie” – povestirea educatoarei

DOMENII DE DEZVOLTARE:
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
D.1. Mesaje orale în context de comunicare cunoscute
COMPORTAMENTE VIZATE:
D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte (comunicare receptivă);
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1: să asculte cu atenție conținutul povești;
O_2: să rețină titlul poveștii și numele personajelor întâlnite în poveste.
STRATEGII DIDACTICE:
- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația;
- Mijloace didactice: panou, ilustrații;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*
Antepreșcolarii sunt așezați în semicerc, pe covor. Educatoarea are în mână marioneta brutarului Tom care ii va îndemna pe copii să asculte cu atenție povestea educatoarei: „Găinușa Roșie”. Educatoarea va prezenta conținutul poveștii clar, coerent, corect și expresiv, cu ton și o mimică adecvată!

Cuvintele noi pot fi introduse în vocabularul copiilor în activitățile alese. Pe parcursul povestirii educatoarea va urmări: evidențierea succesiunii evenimentelor; stabilirea locului și timpului de desfășurare a evenimentelor; accentuarea asupra personajelor, în special prin interpretarea pe parcursul povestirii a rolului fiecărui personaj printr-un limbaj nuanțat, expresiv, prin ton, pauze, mimică etc. Se evidențiază trăsăturile pozitive sau negative ale personajelor.

Fixarea povestirii – educatoarea va stabili 1-2 aspecte mai importante din poveste, apoi se vor fixa personajele principale, iar în încheiere se vor reliefa aspectele sau personajele care le-au plăcut mai mult.

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare –
Umplem săculeți cu grâu – joc de îndemânare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să vină în contact, prin pipăire, strângere și miros cu obiectele activității;

O_2: să mânuiască corespunzător săculețul pentru a introduce în el boabele de grâu;

O_3: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul.
- Mijloace didactice: săculețe din pânză, boabe de grâu;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Mobilierul va fi așezat grupat câte două mese. Antepreșcolarii vor fi așezați la măsuțe. Educatoarea va prezenta și explica materialele didactice primite de copii. Prima dată copiii vor primi un săculeț de pânză. Îl vor lua în mână, îl vor pipăi, vor trage un pic în toate părțile de el pentru a vedea că este rezistent. Îl vor mirosi, vor spune ce culoare are (pot fi de culori diferite). După ce s-a alocat timp suficient pentru observarea săculețului, educatoarea va oferi fiecărui copil câte un bol cu boabe de grâu. La îndemnul educatoarei copiii se vor juca cu boabele de grâu. Le vor pipăi, le vor mirosi și chiar vor încerca să vadă cât este de tare. După observarea celor două obiecte, educatoarea va demonstra cum se poate realiza umplerea sacului cu boabe de grâu. După umplerea săculeților, educatoarea va lega săculeții împreună cu copii cu o sfoară și îi va depozita la centru tematic.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare – Joc muzical – Brutarii, https://www.youtube.com/watch?v=ozhdscm7q8o

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute pași succesivi înainte cu oprire/înapoi cu oprire;

O_2: să exprime prin mișcări starea sufletească creată de muzica audiată;

O_3: să manifeste plăcere și interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: televizor;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Antepreșcolarii vor fi așezați în cerc, ținându-se de mână, vor asculta și vor intona cântecul: „Brutarii”. Educatoarea va executa mișcările sugestive date de textul cântecului, iar antepreșcolarii vor imita acestea.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Transportăm tăvițele cu pâine – joc întrecere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C.2. Curiozitate, interes și initiativă în învățare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore.

C.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

C.1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să-și asume riscuri.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute, la comandă, pașii în alergare până la punctul dat;

O_2: să manifeste spirit de competiție;

O_3: să fie cooperant în activitatea de grup.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: tavițe mici cu pâine, fluier;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea explică copiilor regulile jocului și demonstrează în același timp. Antepreșcolarii sunt așezați pe scăunele în rând. Se trasează o linie la linia de START și o altă linie se trasează la linia de SOSIRE. Fiecare copil se va așeza la linia de sosire pregătit de plecare cu piciorul drept în față. Când sunt pe poziție li se dă fiecăruia câte o tăviță cu pâine în mână apoi se dă startul, cu ajutorul unui fluier. Educatoarea va încuraja și va însoți cu vocea grupul de copii până, vor ajunge la punctul de sosire. Va câștiga primul care va ajunge la linia de sosire. Se va repeta de 3 ori această cursă și dacă din punct de vedere al efortului copiii mai pot se mai poate face ștafeta prin alergare.



Momentul de poveste: Să ne jucăm cu personajele din povestea Găinușa Roșie! – dramatizare

Educatoarea are pregătit în prealabil siluete pe bețisoare de frigărui, cu personajele principale din povestea „Găinușa Roșie” (găina, pisica, porcul și șoricelul). Educatoarea explică și demonstrează cum se va realiza dramatizarea. Li se spune copiilor că vor dramatiza toți prin rotație, apoi se formează grupe a câte patru copii. Educatoarea povestește și copiii cu siluete în mână dramatizează povestea. Educatoarea urmărește crearea unui moment foarte plăcut și creativ.

II.27. Aspecte de vară

Prof. înv. preșcolar Sandu Simona, Prof. înv. preșcolar Țâțaru Cristina-Elena
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 17,
Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun" Bacău

Tema anuală de studiu: Când/cum și de ce se întâmplă?
Proiect tematic: Vară dragă, bine ai venit!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Bună dimineața, albinuțe și fluturași!
R: Suntem harnici ca o albinuță - formarea deprinderi de a fi ordonat
T: Mergem prin pădure după fragi și mure – exercițiu de exersare a deprinderilor motrice de bază (mers cu diferite poziții ale brațelor)

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Fructe de vară – joc-exercițiu de denumire și descriere a fructelor
JR: De-a gospodinele
A: Căpșuna îmbujorată de copii e colorată – exerciții
Ș: Să ordonăm piersicile! – joc-exercițiu
JM: Găsește-mi umbra! – joc-exercițiu de asociere a imaginilor
C: Căsuța greierașului – joc de construcție prin alăturare, îmbinare, suprapunere
NA: Drum spre fructul preferat al fetiței/băiețelului! – marcare drum cu degetul pe nisip

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Activitate de observare: Căpșuna
- ✓ Activitate matematică: Alege căpșuna mare, mică!

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Căpunica cu pistrui – de Daniela Crasnaru – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Căpșuna cu pistrui – Punctul elaborate prin dactilopictură – joc-exercițiu
- ✓ Coș cu Fructe- Lipirea unor forme după o cerință data – joc-exercițiu

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Vine ploaia pic, pic, pic (grupul BimBam)

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.:** Puișorii-n cuiburi
- ✓ **M.P**: Zâna căpșunică – Magia prieteniei, de Ș. Dahle – lectura educatoarei

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Bună dimineața, albinuțe și fluturași! – formarea deprinderii de a utiliza formule de politețe

Rutine: Singurel sau cer ajutor? – formare deprinderi de autoservire;

Tranziții: Mergem prin pădure după fragi și mure – exercițiu de exersare a deprinderilor motrice de bază (mers cu diferite poziții ale brațelor)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să așeze imagini la panoul de prezență și calendarul naturii;

O_4: să identifice colegul din fotografie;

O_5: să se deplaseze prin sala de grupă pentru a descoperi colegul din fotografie.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: regulile grupei, panoul de prezență, fotografii, calendarul naturii, combină muzicală;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

„Dimineața a venit,/Toți fluturașii și albinuțele au sosit,/În cerc să ne adunăm,/ Cu toții să ne salutăm!”

PREZENȚA: „După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am prezentat,/Colegii ne-am întâlnit,/Oare cine n-a venit?”

Acest moment va fi realizat cu ajutorul fotografiilor pe care copiii le vor așeza la panoul de prezență.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI: „Cum mă simt astăzi?” –

Copiii vor preciza dacă se simt veseli sau triști iar ceilalți colegi îi vor îmbrățișa pentru a-i înveseli.

CALENDARUL NATURII:

„Calendaru-i încântat,/Că va fi iar completat,/Vremea să o studiem și-n calendar să notăm,/Cu nori, ninsoare, viscol, furtună,/Dar mai bine cu vreme bună,/Și s-o aducem ușor, în lumea copiilor!” – copiii vor completa calendarul naturii cu elemente specifice vremii de afară.

NOUTATEA ZILEI:

„Arată diferit grupa noastră astăzi?" – copiii își exprimă părerea cu privire la modificarea aspectului grupei. Voi prezenta copiilor, prin intermediul unor elemente de decor, activitățile pe care le vom desfășura astăzi.

MESAJUL ZILEI: „Mereu avem nevoie de prieteni".

ACTIVITATE DE GRUP: Se va realiza jocul „Vrei să fim prieteni?".

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Fructe de vară – joc-exercițiu de denumire și descriere a fructelor

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale

D.2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să descopere din proprie inițiativă fructele din coș;

O_2: să recunoască și să denumească fructele.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, exercițiul, convorbirea, descoperirea, explicația;
- Mijloace didactice: coș cu fructe;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor descoperi coșulețe cu fructe. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze fructele, să le pipăie, să le guste apoi să spună pe rând cum este fiecare fruct. De ex: „Căpșuna este roșie și dulce!", „Îmi place/nu-mi place căpșuna".

CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a gospodinele

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1.Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate

B.1.2.Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste spontaneitate și creativitate în interpretarea rolului asumat;

O_2: să sesizeze situațiile sociabile de joc create, adaptându-se corespunzător;

O_3: să respecte reguli de comportare civilizată în societate și în familie;

O_4: să adopte o poziție corectă în timpul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: costumații, trusă de bucătărie;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol, antepreșcolarii vor imita activitățile desfășurate în bucătărie, vor manipula farfurii, linguri și alte obiecte din trusa de bucătărie, vor verbaliza acțiunile intreprinse și vor cere ajutor sau anumite obiecte colegilor de grupă. Educatoarea le va oferi exemple de comportament adecvat și va interveni doar în momente de conflict. De exemplu: „Eu voi pregăti o prăjitură, am nevoie de o furculiță! Matei îmi poți împrumuta furculița ta?/Vrei să facem schimb?”

CENTRUL ARTĂ

TEMA: Căpșuna îmbujorată de copii e colorată – exerciții

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (creion)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_2: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite.

O_3: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor colora căpșuna folosind creioane colorate sugerate de către educatoare

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Să ordonăm piersicile! – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) obiectelor de același tip;

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi)

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să ordoneze crescător piersicile de mărimi diferite;

O_2: să respecte algoritmul de ordonare de la stânga la dreapta;

O_3: să mânuiască corespunzător materialele puse la dispoziție;

O_4: să ofere ajutor colegilor care au nevoie;

O_5: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane cu membrii familiei și cu activitățile ce le desfășoară fiecare;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Științe, antepreșcolarii vor denumi și vor compara fructele.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Găsește-mi umbra! – joc exercițiu de asociere a imaginilor

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jeton, potrivită fiecărei umbre de pe foaia de lucru;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane cu fructe, fișa de lucru;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor denumi materialele puse la dispoziție și vor găsi umbra jetoanelor-fructe.

CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Căsuța greierașului – joc de construcție prin alăturare, îmbinare, suprapunere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI DE ÎNVĂȚARE:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să îmbine prin suprapunere piesele pentru a obține casa;

O_2: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

O_3: să adopte o poziție corectă pe tot parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere pentru a realiza casa.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Drum spre fructul preferat al lui Tim! – marcare drum cu degetul pe nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

O_2: să traseze cu degetul drumul de la copil la fructul dorit;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate;

O_4: să manifeste o poziție corectă a corpului în timpul și pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip albastru;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor încerca să traseze pe nisip cu ajutorul degetului arătător o linie continuă, ce semnifică drumul de la copil.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere- Mediul natural – Plante – fructe, înfățișare, alcătuire, mod de folosire – Căpșuna – observări spontane și dirijate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

D.2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fructul din coș;

O_2: să precizeze forma, culoarea, gustul, mirosul;

O_3: să găsească o întrebuințare a căpșunii (dulceață, prăjituri, salate).

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: observare spontană și dirijată, jocul, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: coș cu căpșuni, dulceață;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe pernuțe sau pe scăunele în semicerc vor primi în dar de la Zâna Vară un coș cu căpșuni. Copiii sunt invitați să le miroase, pipăie, guste apoi după modelul de adresare a educatoarei să specifice forma, culoarea, gustul și mirosul apoi educatoarea le prezintă câteva preparate precum dulceața sau prăjitură cu căpșuni și îi întreabă pe copii dacă mai pot da exemple de alte preparate în care se pot găsi căpșuni.

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Mulțimi – constituire de mulțimi după mărime – Alege căpșuna mare, mică – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvolatarea fizică, a sănătății și a igienei personale

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente;

E.2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască și să denumească fructele din coș;

O_2: să așeze căpșunile mici in coșul mic iar căpșunile mari în coșul mare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, exercițiul, conversația, explicația, demonstrația, observația;
- Mijloace didactice: căpșunica din pluș, coșuri mari și mici, căpșuni sau jetoane cu căpșuni;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi invitați de personajul din desene *Căpșunica* în grădina ei unde trebuie să culeagă căpșuni. În coșul mare trebuie să așeze căpșunile mari iar în coșul mic căpșunile mici (jetoane cu căpșuni). Copiii sunt rugați să repete sarcinile jocului apoi vor începe jocul propriu-zis. La sfârșitul activității, copiii sunt întrebați ce fructe au „cules" și unde le-au așezat. *Căpșunica* îi va răsplăti cu stimulente sau căpșuni.

A.T.2. Activități de creație și comunicare: Lexic și comunicare – cuvântul ca purtător de semnificații – Căpunica cu pistrui, de Daniela Crasnaru – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/ gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă)

D.1.1.Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

D.2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte și să reacționeze adecvat la poezia ascultată;

O_2: să rețină expresii ritmate și rimate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: observare spontană și dirijată, jocul, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: coș cu căpșuni, dulceață;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor asculta cu atenție poezia recitată de educatoarea, urmărind imaginile de pe planșe. Educatoarea va explica cuvintele și expresiile noi, va adresa întrebări cu răspuns sugerat antepreșcolarilor, se va insista pe înțelegerea mesajului din poezie. Educatoarea va recita primul vers apoi îi invită pe copii să îl repete de 2, 3 ori; se reia primul vers la care se adaugă și al doilea și copiii le repetă de 2, 3 ori și tot așa până la finalul poeziei. La finalul activității copiii vor specifica dacă le place poezia și despre ce este vorba în ea.

A.T.3. **a) Activități artistice și de îndemânare** – Punctul elaborate prin dactilopictură – Căpșuna cu pistrui – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să efectueze exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_2: să înmoaie degetul în acuarelă;

O_3: să aplice puncte de culoare pe spațiul precizat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul, exercițiul, demonstrația, conversația, explicația, observația;
- Mijloace didactice: acuarele, fișă de lucru;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea ca sarcină să aplice puncte de culoare pe spațiul precizat cu ajutorul degetului. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă

b) Activități artistice și de îndemânare – Lipirea unor forme după o cerință data – Coș cu fructe – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască atent și corect materialele puse la dispoziție;

O_2: să lipească materialele primite pe un spațiu dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: joc exercițiu, demonstrația, observare, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: păpușă, lipici, imagini decupate sau abțipilduri mari – coș și fructe, foaie A4 sau A3;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor fi captați prin intermediul unei fetițe, păpuși, care are nevoie de ajutor. Ea trebuie să lipească fructe în coșulețe dar nu se descurcă singură așa că îi roagă pe ei. După prezentarea lucrării model și a etapelor de lucru, copiii vor primi materialele și vor începe să lipească, se vor face precizări suplimentare, se va acorda ajutor copiilor care au nevoie, se vor face aprecieri pozitive. Copiii vor primi stimulente și aplauze.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare – Deprinderea de a cânta în grup, intonare corectă – Vine ploaia pic, pic, pic – (grupul BimBam) – joc cu silabe onomatopeice bum, bum, pic, pic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cântecul;

O_2: să execute corect mișcările în concordanță cu textul.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: joc muzical, demonstrația, exercițiul, observare, conversația, explicația;
- Mijloace didactice: planșă care ilustrează textul cântecului;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Educatoarea va explica eventualele cuvinte noi și întreabă copiii dacă le place ritmul cântecului și dacă vor să îl repete și ei. Se vor realiza câteva exerciții de încălzire „Umflăm un balon”, „Mirosim o floare”, etc. Se reia primul vers de către educatoare apoi îl vor repeta copiii de 2 sau 3 ori educatoarea va cânta primul și al doilea vers apoi vor repeta și copiii. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari, în timp ce interpretează cântecul vor executa corect mișcările sugerate de text. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități. Se vor face aprecieri verbale și se vor împărți stimulente.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Jocuri de mișcare: „Puișorii-n cuiburi”; „Rățuștele pe lac”, „Soarele și ploaia”, „Albinuțele și florile”

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga)

A.1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber

A.2.3.Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

C.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_3: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Mijloace didactice: cretă colorată, perne, ecusoane cu albine și floricele;
- Forma de organizare: frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

„Puișorii-n cuiburi"

Se trasează cercuri, pe asfalt, în care să stea 3-4 copii care vor fi „puișorii". Educatoarea va fi „cloșca" ce își va chema puișorii când vede că „terenul e sigur", adică nu se vede vreun „uliu". Copiii ies din cercuri, merg, se plimbă, aleargă pe teren, până când aud semnalul de la cloșcă „Vine uliul, adăpostiți-vă!". Ei trebuie să fugă înapoi la căsuță/cerc.

„Rățuștele pe lac"

Se delimitează pe teren două zone care reprezintă lacurile, copiii se împart în două grupuri de „rațe" care vor sta pe cele două lacuri. La semnalul „Rațele zboară la alt lac!", fiecare grup fuge să ocupe celălalt lac între timp uliul fuge să prindă prin atingere, nu are voie să atingă vreo rață care se află pe un lac.

„Soarele și ploaia"

Copiii sunt așezați în cerc „acasă", pot sta pe scaune sau pernuțe, la semnalul educatorului „Afară e soare, mergem la plimbare!", copiii se ridică și aleargă sau merg pe suprafața de joc.

La semnalul „Începe ploaia, repede acasă!", copiii ridică mâinile deasupra capului ca și cum s-ar apăra de ploaie și merg spre locul inițial. Se anunță din nou „Ploaia s-a oprit, a ieșit din nou soarele!".

„Albinuțele și florile”

Unii copii sunt albinuțe restul floricele. Numărul albinuțelor să fie mai mic decât al florilor. La semnalul „Albinuțele zboară!”, copiii imită zborul acestor insecte. La semnalul „Albinuță, găsește floricica ta!”, copiii vor alege repede câte un coleg care reprezintă o floare astfel încât să nu rămână fără floricică.

Momentul de poveste: „Zâna căpșunică – Magia prieteniei” (Ș. Dahle, ed. Univers Enciclopedic) – lectura educatoarei

Se prezintă elementul surpriză, pentru a capta atenția copiilor. Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor, pernuțe sau în pătuțuri înainte de somnul de prânz. Educatoarea va invita copiii să asculte cu atenție povestea zilei prin introducerea unui personaj de poveste, povestitorul (jucărie de pluș, siluete de personaje din povești, mănuși), care mimează povestea.

II.28. La mulți ani, copilărie!

Prof. înv. preșcolar Ostache Mihaela, Școala Gimnazială Cleja, Bacău
Prof. înv. prescolar Nistor Lenuța, Prof. înv. preșcolar Perju Margareta
Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?
Tema săptămânii: La muti ani, copilărie!

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Astăzi este ziua noastră!
R: Igiena mâinilor
T: Trenulețul prieteniei – joc imitativ

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu copii din diferite țări
JR: Prăjituri pentru prietenii mei
A: Chipuri de copii
Ș: Ce ne trebuie pentru petrecere?
JM: Copil fericit! puzzle
C: Castelul prieteniei
NA: Coifuri pentru petrecere

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Copii din lumea întreagă! – lectură după imagini
- ✓ Așază-mă la locul meu – alcătuire de mulțimi după formă

ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ 1 Iunie – de Alina Măciucă – memorizare

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ Decorăm tortul – dactilopictură

ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Carnavalul cu mingi! deprindere motrică-aruncare
- ✓ Cântec 1 Iunie, zi de sărbătoare

ALA 2 - JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M.** Atinge cadoul! – joc distractiv
  Popice cu sticle – joc de mișcare
  Îmbrățișări muzicale – joc distractiv
  Ne jucăm, ne jucăm – joc cu text și cânt
- ✓ **MP –** Povestea celor 3 fluturi

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Clown – jucărie din pluș, fotografie A3, imagine pe tabletă
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Bat din palme! – joc imitativ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_1: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_1: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața, prieten*

drag! Antepreșcolarii alege de pe panou modul de salut cu colegul sau (inima, îmbrățișare, palma etc.).

PREZENȚA COPIILOR:

Noi frumos ne-am salutat,
Și cu drag ne-am îmbrățișat,
Prietenii i-am întâlnit,
Oare cine n-a venit?

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Educatoarea sugerează copiilor să-și îndrepte privirile către panoul care reprezintă calendarul naturii, rostind următoarele versuri:

Vino la Calendar îndată
Și anotimpul arată!
Alege jetonul cu furtună
Sau cu vreme bună!

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: Prietenul meu este...

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul *1 Iunie – Clopoțelul magic: https://youtu.be/Zk2mkM_LGnY*

Azi e ziua noastră
1 Iunie a sosit,
Să avem zile senine
Să fim mereu fericiți!

R: La mulți ani, la mulți ani!
Să fiți mereu fericiți
La mulți ani, la mulți ani!
Oriunde ați fi
Și mii de bucurii, cu toții să primiți.

Ne-am strâns cu toții afară
Și cu drag ne vom juca
Toata lumea e voioasă
Copile, azi e ziua ta!



R: La mulți ani, la mulți ani!
Să fiți mereu fericit
La mulți ani, la mulți ani!
Oriunde ați fi
Și mii de bucurii, cu toții să primiți.

Frumoasă copilărie
De tine noi ne bucurăm
Ești cea mai de preț pe lume
Nicicând n-o să te uităm!

NOUTATEA ZILEI:

Educatoarea îl prezintă pe Clownul Zăngănel. El este prezentat ca invitat special la petrecerea copiilor.

Educatoarea anunță obiectivele activităților:

- Vom observa imagini cu copii din lumea întreagă.;
- Vom învăța poezii și cântecele;
- Ne vom juca cu figurile geometrice;
- Ne vom juca pe centre de activitate;
- Vom desfășura jocuri distractive;
- Vom asculta povestea *Povestea celor trei fluturi.*

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei: „Toți copiii sunt prieteni!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu copii din diferite țări

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes.

Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze materialul pus la dispoziție și să pronunțe cuvinte: copil, prietenie, veselie, mic, mare, culori, baloane, mingi, mare etc.





CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: Prăjituri pentru prietenii mei

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

A.3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă

A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul de cofetar redând tema propusă;

O_2: să manipuleze obiectele de lucru;

O_3: să participe cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: aluat, planșetă, șervetele, costumație de cofetar;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitățile propuse la ALA1 se vor realiza pe grupe/centre de interes. La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să interpreteze rolul de cofetar realizând din aluat prăjituri pentru prieteni.





CENTRUL: ARTĂ

TEMA: Prieteni din lumea întreagă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNILE ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare
a unor obiecte/instrumente

C.2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele folosite pentru realizarea tabloului;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: să lipească imaginile puse la dispoziție, respectând indicațiile
primite;

O_4: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: coală carton, lipici lichid, bețișoare igienice;
- Forme de organizare: individual, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi încurajați să folosească materialul pus la dispoziție. Copiii folosesc lipici sub formă de pastă, confecționând un tablou folosind poze decupate reprezentând chipuri de copii din lumea întreagă. Vor folosi imagini cu chipuri de copii cu păr și ochi de diferite culori, copii de diferite rase, cu sau fără ochelari.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Ce ne trebuie pentru petrecere?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C.2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască imaginile de pe jetoane;

O_2: să grupeze după folosință imaginile necesare;

O_3: să mânuiască corect materialele, realizând sarcina de lucru;

O_4: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup comunicând cu partenerii;

O_5: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESFĂȚURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii recunosc obiectele de pe imagini, le vor grupa și sorta respectând sarcina dată.

CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Copil fericit – puzzle

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

C.2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 2 piese)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să identifice imaginea de pe jeton;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

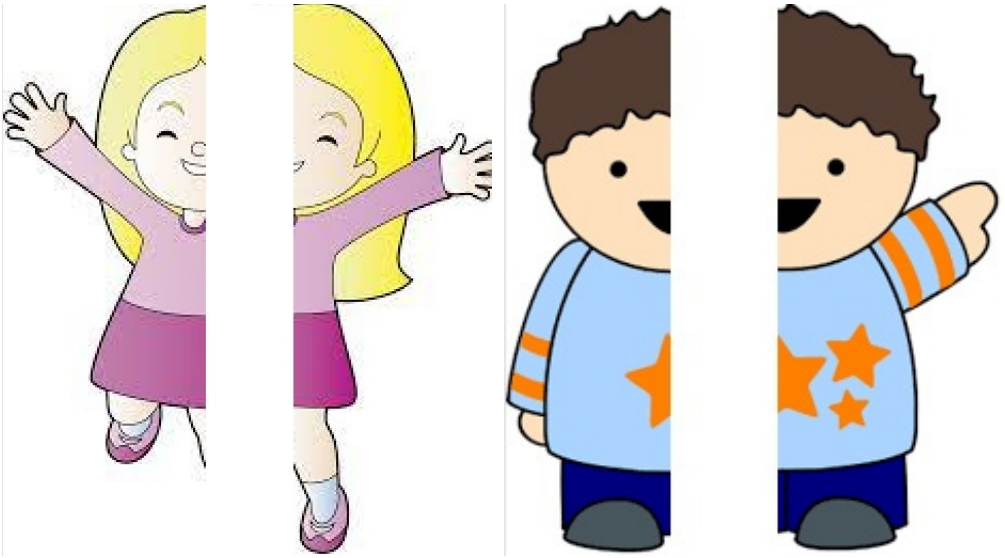
O_4: să adopte o poziție corectă pe parcursul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Copiii vor primi piese de puzzle care prin alăturare de două piese vor forma imagini cu copii fericiți.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Castelul prieteniei – piese lego

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată:

O_3: să îmbine prin apropiere piesele mari și mici asamblând castelul.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese lego;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESFĂSURAREA ACTIVITĂTII:

Pregătiți cuburi lego la centrul construcții. Educatoarea dă indicații clare la îmbinarea cuburilor. Discutați despre cum ar trebui să arate un castel al prieteniei. Expuneți castelul realizat folosindu-l și în cadrul altor activități din săptămâna respectivă.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Coifuri pentru petrecere

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_3: să traseze cu degetul forme de coif, după modelul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: masă luminoasă, făină/nisip;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Vom folosi făină albă/mălai/nisip... într-un vas larg/cutie de plastic. Copiii se vor juca în cutie, formând/desenând cu degetul coifuri pentru petrecere.



ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere: Copiii din lumea întreagă – lectură după imagini

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

3.2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe imaginile prezentate;

O_2: să alcătuiască propoziții simple;

O_3: să răspundă corect la întrebări pe baza imaginilor;

O_4: să identifice unele trăsături specifice chipului unei persoane.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, marionete, calculator, atlase, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea expune panoul cu cele două imagini. Antepreșcolarii așezați pe covor sau pernuțe vor observa imagini în care sunt prezentați copii din diferite locuri din lumea întreagă. Copiii vor avea de răspuns la un set de întrebări pe baza acestor imagini:

- Ce observați în imagini?
- Cum sunt copiii?
- Cum sunt îmbrăcați?
- Cum este culoarea pielii?
- Dar părul?
- Ce sărbătoresc?
- Cum sărbătoresc?



b) Activitate de cunoaștere: Așază-mă la locul potrivit – alcătuire de mulțimi după formă

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

C.1**.** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

E. 2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să răspundă corect cerinței formulate de educatoare.

O_2: să identifice corect obiectele după formă.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: jucării – forme geometrice din plastic de diferite forme;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Fiecare antepreșcolar va primi un carton mare, piese geometrice de diferite forme pe care trebuie să le așeze corespunzător sarcinii date. Copiii vor fi încurajați să le manipuleze pe rând și să le observe.



A.T.2. Activități de creație și comunicare:

1 Iunie, de Alina Măciucă – memorizare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte conținutul poeziei pentru a recepta armonia și frumusețea versurilor;

O_2: să prezinte interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calculator, carte;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Pentru început de poartă o scurtă discuție despre anotimpul vara având ca suport imaginea atașată. Se recită cât mai expresiv poezia *1 Iunie* de Alina Măciucă

Azi e zi de sărbătoare
Pe tot globul pământesc,
Copiii sărbătoresc,
1 Iunie vestesc.

Păsările cântă în cor,
La mulți ani copiilor.
Fluturași și albinuțe,
Dansează în grădinițe.

Accentul cade pe cuvintele:
– sărbătoresc;
– glob
– cor



Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a poeziei realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățată poezia de către antepreșcolari. După 2-3 repetări copiii sunt stimulați să antrenează mușchii mici ai mâinii pentru a reda mișcările sugerate de text:

A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: Decorăm tortul – joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.
C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente
C.3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/fără îndrumarea adultului

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele specifice activității plastice;
O_2: să realizeze tema propusă prin tehnica dactilopicturii;
O_3: să păstreze ordine, curățenie la masa de lucru.

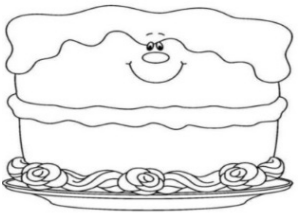
STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: paletă de culori, șervețele umede, modelul educatoarei, planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:



Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă un tort cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare:

Carnaval cu mingi – deprindere motrică – aruncare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

B. Dezvoltarea socio-emoțională.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes plăcere la activitate;

O_2: să se orienteze în spațiu de joacă;

O_3: să execute aruncarea la diferite ținte cu mingea.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: – animale de pluș, minge, sticle de plastic, pahare, coifuri etc.;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

În sala de grupă sau afară, educatoarea înșiră obiectele pe un rând. Stabilește o anumită distanță de la care copilul să arunce cu mingea unul dintre obiectele expuse. Explică copiilor jocul și demonstrează. Toți copiii vor participa la joc.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: 1 Iunie, zi de sărbătoare – cântec
https://youtu.be/GOzWbhYvLAc

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională.

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să redea prin mimica feței emoțiile transmise de cânte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: CD player, calculator;
- Forme de organizare: frontal, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului realizată de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare

Atinge cadoul – joc distractiv

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1.Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga,a atinge, a prinde/a arunca o minge etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee:conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Mijloace didactice: cadouri din carton;
- Forma de organizare: frontal.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Educatoarea anunță copiii ca vor juca un joc „Atinge cadoul!”. Copiii sunt așezați pe covor, în semicerc. În fața lor la o distanță corespunzătoare stă atârnat cadoul de tavan. La comanda „Atinge cadoul!”, copiii se ridică pe rând, de pe covor și apoi se deplasează până sub cadoul atârnat și îl lovește cu o mână. Copilul care nu reușește, trece în fața și execută o poruncă – mișcare solicitată de un copil: mersul iepurașului, săritura ca mingea, bate din palme. Câștigă acei copii care ating cadoul. Aceștia sunt permanent încurajați și aplaudați de către educatoare și reciproc. Jocul se va termina când fiecare copil va rezolva sarcina de lucru.

Popice cu sticle! – joc de mișcare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE

1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

O_2: să perceapă relația cauză – efect;

O_3: să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;

O_4: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, jocul, observarea, exercițiul;
- Mijloace didactice: recipiente din plastic, puțin nisip, minge, o minge mare sau grea;
- Forma de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va arăta cum să rostogolească mingea pentru a răsturna sticlele. Ajutați-i pe doi copii să se joace, unul așezând sticlele, iar celălalt rostogolind mingea. Pot apoi inversa rolurile. Vorbiți despre ceea ce se întâmplă atunci când mingea lovește sticlele și sticlele se lovesc între ele. Întrebați ce fel de sunete se aud.

Îmbrățișări muzicale – joc distractiv

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiare

A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE

1.3. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să asculte cu atenție muzica;

O_2: să se orienteze corect într-un spațiu dat;

O_3: să participe cu plăcere la joc.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul;
- Mijloace didactice: laptop;
- Forme de organizare: frontal, pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

În timp ce muzica răsună, participanții la joc dansează prin grupă. Când muzica se oprește, fiecare copil trebuie să îmbrățișeze un alt copil, apoi muzica pornește și participanții continuă să danseze. Următoarea dată când se oprește muzica, trebuie să se îmbrățișeze 3 copii și tot așa până când jocul ajunge la final și se termină cu o îmbrățișare de grup.

Ne jucăm, ne jucăm – joc cu text și cânt

https://youtube.com/watch?v=qap9mTzeWt8&feature=share

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică și a igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute mișcările sugerate;

O_1: să respecte intensitatea mișcării;

O_1: să respecte ritmul.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: jocul – exercițiu, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: laptop;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii realizează exerciții de mișcare corporală de dificultăți și dimensiuni în funcție de nivelul grupei, de exersările efectuate, de vârsta copiilor (degete, palme, picioare). Aceste jocuri sunt atractive pentru copii.

Ne jucăm, ne jucăm
Cu degetul mare noi ne jucăm
Când degetul mare a obosit
Mijlociul a și sosit.



Momentul de poveste: Povestea celor trei fluturași
https://anidescoala.ro/divertisment/povesti/povesti-scurte-cu-talc/povestea-celor-trei-fluturi/

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea „Povestea celor 3 fluturi”. Personajele principale sunt trei fluturi, insecte îndrăgite de copii. Aventurile acestor fluturi vor fi foarte interesante pentru copilași. Pe parcursul unei zile cei 3 frați în aventura lor au fost uniți, au depășit obstacolele (nu au fost primiți în căsuța lor de către crin și lalele). Textul scurt va reuși să îi țină pe copii atenți până la sfârșit.

Morala: Nu uitați că atunci când sunteți uniți, între frați sau între prieteni, veți reuși să depășiți greutățile împreună.

II.29. Culori în grupă, acasă și în natură

Prof. înv. preșcolar Galiș Nadia
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29 Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău
Prof. înv. preșcolar Ștefan Mariana
Inspectoratul Școlar Județean Bacău

Proiect tematic: Uite câte am învățat!
Tema săptămânii: Culori în grupă, acasă și în natură

ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Magia culorilor
R: Igiena mâinilor
T: Cântecul culorilor-joc cu text și cânt,
https://www.youtube.com/watch?v=jERZKz_OZow

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini cu flori (roșii, galbene, albastre)
JR: De-a pictorul
A: Casa mea în culori – hașurare în contur
Ș: Caută doar jetoanele cu mâinile de culoare roșie, galbenă, albastră
JM: Așază-mă la culoarea mea!
C: Castele multicolore
NA: Culorile nisipului – lucru cu nisip kinetic de diverse culori

T. Animale colorate – Gașca Zurli! – joc cu text și cânt
https://www.youtube.com/watch?v=Br1eTNXAA7Y

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE

1. ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:

- ✓ Hai să ne recunoaștem, sunt culoarea – joc didactic
- ✓ Căsuța culorilor – joc logic

2. ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:

- ✓ Povestea culorilor – vizionare poveste

3. ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:

- ✓ O lume plină de culoare – pictură elemente din mediul înconjurător – joc-exercițiu

4. ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- ✓ Culorile- audiție muzicală

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M**.: Dansul eșarfelor colorate!
- ✓ **M**.P.: Emoțiile lui Noni-Sunt fericit de Aurelie Chien Chow Chine.

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Magia culorilor – ce stare îmi dă o anumită culoare

Rutine: Igiena mâinilor

Tranziții: Cântecul culorilor – joc cu text și cânt

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;

O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;

O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare temei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

A-nceput o nouă zi,
Bine ați venit, copii!
Sunteți veseli, sănătoși
Dar... la fel de curioși?
Bună dimineața, copii frumoși!
Să ne salutăm voioși!



Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

PREZENȚA COPIILOR:

Sunt identificați, pe baza fotografiilor, antepreșcolarii absenți.

CALENDARUL NATURII:

Se poartă o scurtă conversație despre starea vremii, completându-se calendarul naturii.

Antepreșcolarii vor fi invitați pe rând să vină la Calendarul naturii și să aleagă jetoanele corespunzătoare anotimpului, îmbrăcămintea potrivită acestuia, anul, luna, ziua și starea vremii din ziua respectivă.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI :

Copiii desemnați vor povesti cum se simt în acel moment al zilei.

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea descoperă surprizele din cutia magică (vor fi câteva planșe în colori primare, copiii vor recunoaște culoarea și elementul din imagine).

NOUTATEA ZILEI:

Copiii vor fi anunțați că vor desfășura o parte din activități în curtea creșei.

MESAJUL ZILEI:

Mesajul zilei este: „Culorile ne fac viața mai frumoasă!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini cu flori

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asist

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exploreze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție;

O_3: să recunoască propriile obiecte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se vor pregăti imagini sugestive cu diferite flori, coloarate în cele trei culori, de mărimi diferite. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze imaginile, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvinte: culoare, floare, floricele, precum și culorile acestora.







CENTRUL JOC DE ROL

TEMA: De-a pictorul

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să interpreteze rolul pictorului cu ajutorul mimicii și gesticii;

O_2: să imite acțiunile pictorului care realizează un tablou.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: foi albe, tablă, șevalet, acuarele, pensoane, șorț, bonetă;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de rol se va urmări ca antepreșcolarii să imite mișcările unui pictor.







CENTRUL ARTĂ



TEMA: Casa mea în culori – haşurare în contur

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C2.1. Finalizează proiecte simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_2: să coloreze imaginea pusă la dispoziție, respectând indicațiile primite;

O_3: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișă, creioane colorate, lucrare model;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor colora casa folosind creioane colorate sugerate de către educatoare.

CENTRUL ȘTIINȚĂ

TEMA: Caută doar jetoanele cu mâinile de culoare roșie, galbenă, albastră

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

C.2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască culorile de pe jetoane;

O_2: să grupeze jetoanele după culoare;

O_3: să mânuiască corect materialele, pentru realizarea sarcinii de lucru;

O_4: vor participa cu interes la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: fișe, creioane colorate, jetoane;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, antepreșcolarii vor trebui să recunoască culorile de pe jetoane iar apoi să le grupeze după culoare.



CENTRUL JOC DE MASĂ

TEMA: Așază-mă la culoarea mea!

DOMENII DE DEZVOLTARE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice imaginea de pe jetonul de culoare roșie, galbenă, albastră, potrivită fiecărei planșe de pe masa de lucru;

O_2: să suprapună imaginea reprezentată de o culoare peste planșa potrivită;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane cu imagini în cele 3 culori, planșe;
- Forme de organizare: activitate pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor suprapune imaginea reprezentată de una din cele 3 culori – roșu, galben, albastru, peste planșa de aceeași culoare.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Castele multicolore

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle, cuburi, lego etc.)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată;

O_2: să îmbine prin suprapunere piesele pentru realizarea casei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: piese;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Construcții, antepreșcolarii vor îmbina piesele de lego prin suprapunere, pentru a reuși realizarea casei.



CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Culorile nisipului – lucrul cu nisip kinetic de diverse culori

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să mânuiască corect materialul didactic, în funcție de sarcina dată.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: nisip kinetic de diferite culori;
- Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul nisip și apă, antepreșcolarii se vor juca cu nisipul kinetic de diferite culori și vor realiza ceea ce doresc ei.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. a) Activitate de cunoaștere:

Hai să ne recunoaștem, sunt culoare – joc didactic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să indentifice culorile primare prin intermediul întrebărilor adresate;

O_2: să descopere cel puțin o imagine/un obiect de culoare roșie, albastră, galbenă, sala de grupă;

O_3: să numescă un obiect din casa sa ce are culoarea roșie, galbenă, albastră.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: jucării, planșe color, machete, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii așezați pe scăunele în semicer vor decoperi pe rând materialul didactic propus de educatoare.

Varianta 1: Educatoarea trece printre copii cu o floare în mână și recită versurile: „Floricică, floricea ai văzut culoarea mea?" – copilul la care s-au terminat versurile privește floarea și spune ce culoare are. Alt copil vine la măsuța educatoarei și alege alte flori de aceeași culoare cu floricica. Educatoarea va ghida mișcările copiilor prin intermediul unor propoziții scurte.

Varianta 2: Se rostogolește un cub cu fețe colorate în 3 culori, i se solicită copilului să indice pe planșele color toate imaginile obiectelor de culoarea respectivă („Ce are culoarea roșie?" sau „Alege de pe planșă tot ce este roșu!").

Complicarea jocului: Cu ajutorul planșelor alb-negru și a cubului, cerința este de identificare, denumire și colorare a imaginilor cărora li se potrivește culoarea obținută după rostogolirea cubului („Ce poate fi colorat cu galben?").

b) Activitate de cunoaștere: Activitate de cunoaștere – matematică – Căsuța culorilor – joc logic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMNSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.2.5. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recunoască culorile jetoanelor date;

O_2: să recunoască ce reprezintă fiecare jeton;

O_3: să sorteze jetoanele date după culoare și apoi după formă;

O_4: să atașeze jetoanele la căsuța potrivită în funcție de culoare.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația;
- Mijloace didactice: fișe, planșe, forme geometrice, tablă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

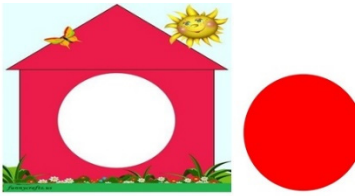
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

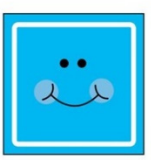
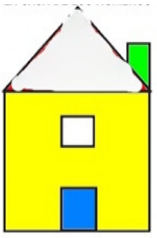
În acest joc, preșcolarii vor recunoaște figurile geometrice, apoi le vor așeza pe fiecare în căsuța potrivită. În buzunarele unui șorț de clovn vor fi puse figuri geometrice, numerotate, în funcție de sarcinile pe care copiii le vor rezolva.

Sarcina 1-Așază triunghiurile, pătratele și cercurile în căsuța potrivită.

Sarcina 2- Precizează care sunt căsuțele vecine cu căsuța pătratelor.

Complicarea jocului: Dacă pătratele nu vor mai avea căsuță, vor putea ele locui în alte căsuțe? Dacă nu, de ce? (pentru că nu sunt nici triunghiuri și nici cercuri)



A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Povestea culorilor – V/C – vizionare poveste YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=PEuODD2SOss

DOMENII DE DEZVOLTARE:

C. Capacități și atitudini în învățare

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi

D.1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze o poveste;

O_2: să interacționeze cu adultul răspunzând cerințelor acestuia;

O_3: să recunoască elemente ce se colorează treptat, pe parcursul poveștii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: povestirea, explicația, demonstrația;
- Mijloace didactice: TV, imagini;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor viziona povestea pe canalul Youtube. Se va iniția o scurtă conversație legată de acțiunea poveștii, personaje, semnificația acestora.

- Cum s-a numit povestea?
- Despre ce este vorba în poveste?
- Cine dă culoare naturii?



A.T.3. Activități artistice și de îndemânare: O lume plină de coloare-pictură elemente din mediul înconjurător- joc-exercițiu

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNILE ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

C.2.1. Finalizează proiecte simple

C.2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să încerce să acopere suprafața modelului în contur;

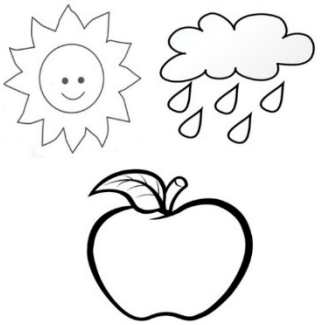
O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor avea posibilitatea să acopere cu acuarelă un desen ce reprezintă un soare/un măr/un nor cu ajutorul degetului. Vor fi încurajați să folosească culori potrivite și să umple tot spațiul din contur. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.



A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Culorile – cântec, https://www.youtube.com/watch?v=lGenp2Z3VHk

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională.

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să audieze cântecul propus;

O_2: să redea prin mimica feței emoțiile transmise de cânte.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: TV, canal Youtube;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor asculta interpretarea demonstrativă a cântecului pe canalul de Youtube, apoi de educatoare. Vers cu vers va fi învățat cântecul de către antepreșcolari. Pentru consolidarea cântecului, acesta va fi repetat ulterior și în cadrul altor activități.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Dansul eșarfelor colorate! – euritmie

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B.1.Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

B.1.3.Se bucură de compania copiilor la joacă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să recepționeze muzica sonor și afectiv;

O_2: să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță);

O_3: să-și coordoneze mișcările pe ritmul muzicii;

O_4: să respecte regulile jocurilor, folosindu-se de mișcare;

O_5: să manifeste atitudini de cooperare, spirit de echipă și de competiție.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se desfășoară următoarele activități premergătoare:

– Exerciții de respirație sub formă de joc : umflăm balonul, mirosim florile, suflăm puful păpădiilor

– Exerciții de încălzire a vocii sub formă de joc: imităm sunete din natură (zumzăitul albinei, sâsâitul șarpelui, sunetul clopoțelului)

– Exerciții muzicale care dezvoltă deprinderile motrice : cântăm la pian, la tobe, la vioară.

Se oferă eșarfe roșii, galbene, albastre în funcție de opțiunilor copiilor. Prin intermediul euritmiei, se execută mișcări ale brațelor și corpului șoptite ușor de educatoare.

Momentul de poveste: Emoțiile lui Noni-Sunt fericit

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea *Emoțiile lui Noni-Sunt fericit*, de Aurelie Chien Chow Chine.

Noni este un mic unicorn ca toți ceilalți, doar că… părul din coama sa își schimbă culorile în funcție de emoțiile sale! Astăzi, Noni este ofensat. Unele cuvinte l-au rănit. Așa că se simte trist și furios în același timp. Află cum își va recăpăta el buna dispoziție. Cartea conține un exercițiu de SOFROLOGIE pentru a ajuta copilul să își gestioneze emoțiile și să zâmbească din nou.

II.30. La revedere, creșă!

Prof. înv. preșcolar Bîndac Marlena
Grădinița P.P. Letea, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău
Prof. înv. preșcolar Cucu-Chiriac Irina
Grădinița P.N. Somușca, com. Cleja, Școala Gimnazială Cleja, Bacău

Proiect tematic: Ne-am jucat, am învățat!
Tema săptămânii: La revedere, creșă!



ADP: ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎD: Un băiat și o fetiță, pleacă acum la grădiniță.
R: Igiena mâinilor
T: „Bat din palme” (joc muzical)

ALA 1 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

B: Citim imagini încântătoare din vacanța mare
JR: De-a vacanța mare
A: : Confecționare de album cu ilustrate
Ș: Ce știm despre vară?
JM: Alege și grupează ce trebuie să pui în bagajul de vacanță
C: Cortul de vacanță
NA: Castele din nisip

T. Atenție! Se cântă și se dansează! (euritmie)

AT – ACTIVITĂȚI TEMATICE:

1.ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE:
- ✓ Cum ne pregătim să plecăm în vacanță? – joc didactic

2.ACTIVITĂȚI DE CREAȚIE ȘI COMUNICARE:
- ✓ Cum voi petrece vacanța? – lectură după imagini

3.ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI DE ÎNDEMÂNARE:
- ✓ Rucsacul – pictură

4.ACTIVITĂȚI DE MUZICĂ ȘI MIȘCARE:
- ✓ Cântecele noastre toate, în potpuriu adunate – repetarea cântecelor învățate

ALA 2 – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- ✓ **M.M:** Hora vacanței
- ✓ **M.P**: O poveste, la culcare, să asculte fiecare: Povestea micului val, de L. Muntean (lectura educatoarei)

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Un băiat și o fetiță, pleacă acum la grădiniță
Rutine: Igiena mâinilor
Tranziții: Bat din palme (joc muzical)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să folosească formule corecte de salut corespunzătoare momentului zilei;
O_2: să observe prezența sau absența unui coleg;
O_3: să aleagă corect imaginile corespunzătoare zilei.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: conversația, observația, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: calendarul naturii, jetoane pentru starea vremii, fotografii cu antepreșcolarii grupei, panou pentru prezență;
- Forme de organizare: frontal, individual.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

SALUTUL:

Antepreșcolarii stau pe covor sau pernuțe împreună cu educatoarea lor, în cerc. Fiecare copil este încurajat să rostească salutul de dimineață: *Bună dimineața!* colegului din dreapta sa și, dacă vrea, să îi ofere o îmbrățișare.

PREZENȚA COPIILOR:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii s-au întâlnit/Oare cine n-a venit?“ Când își aude numele, fiecare copil își așază fotografia la panou. Sunt numiți copiii absenți, așezând fotografiile acestora la „cutiuța cu poze‘‘.

CALENDARUL NATURII:

Se va completa calendarul naturii prin așezarea jetoanelor potrivite așa încât să se stabilească anotimpul, starea vremii, piese de vestimentație potrivite anotimpului în care ne aflăm, luna, ziua, data.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Educatoarea va formula o parte dintr-o propoziție, iar antepreșcolarii vor încerca să o completeze: *Merg în vacanță la.....(mare, munte, bunici)*

ACTIVITATEA DE GRUP:

Antepreșcolarii împreună cu educatoarea vor interpreta cântecul „Bat din palme”. https://www.youtube.com/watch?v=lWRD1IBh4r0&ab_channel=TraLaLa-

NOUTATEA ZILEI:

Este reprezentată de un element-surpriză, un rucsac echipat pentru vacanță.

MESAJUL ZILEI: „Mergem în vacanță!”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)



CENTRUL BIBLIOTECĂ

TEMA: Citim imagini încântătoare din vacanța mare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să manifeste curiozitate pentru explorarea noului;

O_2: să exporeze din proprie inițiativă materialele puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: învățarea prin descoperirea, explicația, exercițiul;
- Mijloace didactice: cărți, enciclopedii, altlase, imagini;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Bibliotecă, se vor pregăti imagini sugestive despre vacanța de vară, imagini de la munte, la mare, curtea bunicilor, bagajul de vacanță. Antepreșcolarii vor fi încurajați să manipuleze jetoanele, să răsfoiască foile cărților, să pronunțe cuvintele: rucsac, cort, bagaj, vacanță.

CENTRUL JOC DE ROL



TEMA: De-a vacanța mare

DOMENII DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltarea socio-emoțională

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

B.1.1.Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să identifice obiectele ce trebuie puse în rucsac;

O_2: să imite acțiunea de a pregăti bagajul de vacanță.

STRAYEGIA DIDACTICĂ:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, jocul de rol;
- Mijloace didactice: rucsac, bidon cu apă, haină de ploaie, obiecte de igienă personală, obiecte de îmbrăcăminte;
- Forme de organizare: pe grupe.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se va urmări ca antepreșcolarii să identifice obiectele ce trebuie puse în rucsac și să imite cum pregătesc bagajul de călătorie.

CENTRUL ARTĂ



TEMA: Confecționare de album cu ilustrate

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele de lucru;

O_2: să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O_3: vor manifesta interes în realizarea lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, exercițiul;
- Mijloace didactice: ilustrații, album;
- Forme de organizare: individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Artă, antepreșcolarii vor confecționa albume cu ilustrate.

CENTRUL ȘTIINȚĂ



TEMA: Ce știm despre vară?

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.1. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească fenomene specifice anotimpului de vară;

O_2: vor manifesta interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația;
- Mijloace didactice: imagini specifice anotimpului de vară;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Știință, cu ajutorul educatoarei, antepreșcolarii vor denumi fenomenele specifice anotimpului vara.

CENTRUL JOC DE MASĂ



TEMA: Alege și grupează ce trebuie să pui în bagajul de vacanță

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C.2.2. Integrează ajutorul primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească imaginea de pe jeton;

O_2: să așeze jetoanele potrivite în rucsac;

O_3: să mânuiască cu grijă materialele de lucru;

O_4: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jetoane, fișă imagine rucsac;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Joc de masă, antepreșcolarii vor denumi imaginea de pe jeton, iar apoi vor așeza jetoanele potrivite în rucsac.



CENTRUL CONSTRUCȚII

TEMA: Cortul de vacanță

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să îmbine prin apropiere piesele pentru construirea cortului;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

- Mijloace de învățământ: piese lego;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor îmbina piesele prin apropiere pentru a realiza cortul.

CENTRUL NISIP ȘI APĂ

TEMA: Castele din nisip

DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENISUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele primite;

O_2: să modeleze nisipul kinetic sub forma unui castel;

O_3: vor participa cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: nisip kinetic, tăvițe;
- Forme de organizare: pe grupe, individual.



DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La centrul Nisip și apă, antepreșcolarii vor modela nisipul kinet pentru a realiza castelul.

ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

A.T.1. Activitate de cunoaștere:

Cum ne pregătim să plecăm în vacanță? – joc didactic

DOMENII DE DEZVOLTARE:

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:



E.3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să denumească materialele (săculeț, jetoane, imagine A3 cu un rucsac);

O_2: să așeze jetoanele potrivite pe imaginea cu rucsac.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: săculeț, jetoane, imaginea cu rucsac, panou
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Jocul începe prin prezentarea unei imagini suport, un rucsac așezat pe panou. Educatoarea le arată copiilor unu săculeț surpriză, din care ei vor extrage diverse jetoane de tip puzzle, ce înfățișează obiecte necesare unei vacanțe. Se formează două echipe. Pe rând, copiii vor extrage câte un jeton, vor spune ce reprezintă, dacă ne este necesar în vacanță și după caz, îl vor așeza pe imaginea suport (rucsacul).

A.T.2. Activități de creație și comunicare:

Cum voi petrece vacanța? – lectură după imagini



DOMENII DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citit-scrisului

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

D.3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să observe imaginile reprezentând activități din vacanță;

O_2: să denumească cel puțin două activități de vacanță.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, conversația;
- Mijloace didactice: panou, ilustrații;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII*:*

Antepreșcolarii așezați în semicerc, pe covor vor descoperi câte o imagine cu activități ale copiilor din vacanța de vară pe care îi voi sprijini să observe sistematic. După lecturarea fiecărui plan al imaginii, se va realiza o sinteză parțială prin formularea unor propoziții simple ce exprimă/descriu acțiunile sugerate de imagini.

A.T.3. **Activități artistice și de îndemânare:** Rucsacul – pictură



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să acopere suprafața modelului în contur;

O_2: să demonstreze coordonarea oculo-motorie în relizarea sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: planșe, machete, acuarele, apă;
- Forme de organizare: individual, frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor picta prin tehnica dactilopicturii imaginea ce reprezintă rucsacul de vacanță. Vor fi încurajați să folosească cât mai multe culori și să umple tot spațiul. Imaginea va fi cât mai mare pentru a putea fi coordonarea oculo-motorie realizată treptat și în funcție de vârstă.

A.T.4. Activități de muzică și mișcare: Cântecele noastre toate, în potpuriu adunate-repetarea cântecelor învățate



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

C. Capacități și atitudini de învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

D.3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute pași succesivi înainte cu oprire/înapoi cu oprire;

O_2: să folosească modalități de exprimare emoțională în contextul dat.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee didactice: explicația, demonstrația, exercițiul;
- Mijloace didactice: TV;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Antepreșcolarii vor fi așezați în cerc și vor asculta și intona cântecele învățate de-a lungul anului școlar, executând mișcările sugestive date de textul cântecelor.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2)

Momentul de mișcare: Hora vacanței (euritmie)



DOMENII DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

B. Dezvoltarea socio-emoțională

C. Capacități și atitudini în învățare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă

C.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1: să execute, la comandă, pașii de dans;

O_2: să sincronizeze mișcările cu muzica;

O_3: vor manifesta spirit cooperant în activitatea de grup.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: explicația, conversația,demonstrația;
- Mijloace didactice: boxă audio;
- Forme de organizare: frontal.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiilor li se explică pașii de dans:

- în cerc, cu mâinile ridicate, se execută mișcarea stânga-dreapta;
- tot în cerc, ne mișcăm unul după celălalt, pe vârfuri, ridicăm și coborâm ușor mâinile, executând câte două piruete;
- ne unim la mijloc, ne îndepărtăm, păstrăm cercul, facem pe loc două piruete;
- din poziția stând drept, prin mișcări ușoare ne așezăm în poziția pitic.

Mișcările se repetă de câte ori este necesar. Pe tot parcursul dansului, educatoarea execută alături de copii mișcările necesare.

Momentul de poveste: O poveste, la culcare, să asculte fiecare: Povestea micului val, de L. Muntean – povestea educatoarei

Antepreșcolarii vor fi așezați pe covor sau pernuțe. Educatoarea le va spune povestea, ajutându-se de imaginile corespunzătoare evenimentelor petrecute. Copiii vor afla astfel povestea micului val care încearcă să impresioneze valurile mari cu aventuri spectaculoase.