

OTILIA CLIPA  
IONELA BOGDAN (coord.)

# Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Aceste jocuri au fost inspirate de activitățile și materialele didactice din cadrul *Centrului de Resurse pentru Educație Timpurie* achiziționate în cadrul proiectului POCU *Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate* Cod MySMIS 128215.

Finanțarea publicării a fost realizată prin proiectul nr 361/GP/2/06.06.2023 de către Universitatea *Ștefan cel Mare* din Suceava.

© E.D.P. 2023

© Clipa Otilia; Bogdan Ionela

### **Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor** / coord.: Otilia

Clipa, Ionela Bogdan. - București : Editura Didactică și Pedagogică, 2023

ISBN 978-606-31-1956-9

I. Clipa, Otilia (coord.)

II. Bogdan, Ionela (coord.)

37

### **EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S. A.**

Str. Spiru Haret, nr. 12, sector 1, cod 010176

Tel./Fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

### **Comenzile pentru această lucrare se primesc:**

- prin poștă: pe adresa editurii, cu mențiunea *Comandă carte*
- prin e-mail: comercial@edituradp.ro  
comenzi@edituradp.ro
- prin tel./fax: 021.315.73.98

Redactor: *Oana Nistor*

Tehnoredactor: *Doina Țibea*

Coperta: *Otilia Elena Borș*

Nr. plan: 6620/2023

Tiparul executat la ANDOR TIPO

# CUPRINS

<b>I. Cine sunt/suntem? .....</b>	<b>7</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	7
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	31
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	51
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	62
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	85
<b>II. Când/cum și de ce se întâmplă? .....</b>	<b>97</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	97
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	112
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	121
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	132
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	150
<b>III. Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ? .....</b>	<b>169</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	170
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	177
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	187
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	195
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	207
<b>IV. Cine și cum planifică/organizează o activitate .....</b>	<b>214</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	214
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	221
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	226
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	230
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	235
<b>V. Cum exprimăm ceea ce simțim? .....</b>	<b>240</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	240
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	246
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	251
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	255
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	260
<b>VI. Ce și cum vreau să fiu? .....</b>	<b>266</b>
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale .....	266
B. Dezvoltarea socio-emoțională .....	271
C. Capacități și atitudini față de învățare .....	276
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii .....	281
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii .....	285

# Introducere

Studii numeroase indică importanța stimulării comportamentale a copilului încă din primele luni de la naștere. Bazele competențelor cognitive, emoționale și sociale își au rădăcina în primii ani de viață (Vrășmaș, 2014). Dacă în trecut creșterea unui copil includea, în mare parte, acoperirea nevoilor fiziologice și de securitate, în prezent tot mai mult se pune accent pe importanța implicării adultului în educația copilului încă de la cele mai fragede vârste. Deși amintirile din primii ani de viață lipsesc sau sunt puține și difuze, cercetările arată că fondul emoțional pe care părinții sau îngrijitorii îl stimulează are un mare efect asupra vieții viitorului adult și are o semnificativă contribuție pentru formarea caracterului (Hekman, 2014). Astfel, în zilele noastre, părinții și educatorii sunt îndemnați să stimuleze dezvoltarea copilului în primul rând, prin activități care vizează dezvoltarea emoțională și socială a copilului. În funcție de temperamentul copilului, adultului îi poate fi mai greu sau mai ușor să stabilească o legătură sigură și sănătoasă cu cel mic. Conform lui Erik Erikson (Widick et al., 1978), prin îndeplinirea nevoilor fiziologice și emoționale ale copilului aflat *în primul an de viață*, acesta dobândește încrederea în cei din jur, încredere pe care mai apoi o interiorizează, transformând-o în încredere în sine. Tot acum se formează și o însușire psihologică ce îl va însoți toată viața: speranța. În perioada copilăriei mici, atunci când copilul are *vârsta cuprinsă între 1 și 3 ani*, copilul începe să își exprime dorința de a face independent anumite lucruri. Este recomandat ca părinții și/sau îngrijitorii să îi satisfacă această dorință de autonomie, asigurând un cadru sigur pentru cel mic. În mod contrar, copilul nu își va dezvolta voința, ca atribut psihologic, și va manifesta dependență față de cei din jur și la vârste mai mari. *Între 3 și 6 ani*, copilul preia inițiativa, având idei, de multe ori, îndrăznețe sau chiar imposibil de pus în practică. Cu toate acestea, adultul trebuie să gestioneze cu grijă nevoia de inițiativă a copilului, să îl încurajeze și să îi ofere alternative sigure atunci când este cazul. În caz contrar, copilul poate simți vinovăție, abandonând astfel ideile pe care le are înainte de a le pune în practică, atât la această vârstă, dar și mult mai târziu în viață. Totodată, pe termen lung, finalizarea unei acțiuni de către acesta poate fi compromisă, nefiind motivat să ducă lucrurile la bun sfârșit.

„Copiii învață mai bine atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaționează plăcut cu părinții, cu educatorii și cu ceilalți din jurul lor” (John Bennet, UNESCO, 2004). În acest mod începe *Curriculumul pentru educație timpurie (2019)* elaborat de către Ministerul Educației. Acesta aduce argumente solide în favoarea

educației timpurii, stabilind drept finalități cinci domenii de dezvoltare ale copilului pe două niveluri, antepreșcolar (de la naștere la 3 ani) și preșcolar (de la 3 la 6 ani), având totodată o abordare holistică:

- A. Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală - include o diversitate extinsă de aptitudini și competențe (de la mișcări ample, precum săritul sau alergarea, până la mișcări fine, cum ar fi desenatul sau modelajul), precum și coordonarea și dezvoltarea senzorială. În plus, cuprinde cunoștințe și abilități legate de îngrijire personală și igienă, nutriție și alte practici pentru menținerea securității personale.
  - B. Dezvoltarea socio-emoțională - are ca obiectiv introducerea copilului în sfera interacțiunilor sociale, dezvoltându-i abilitatea de a iniția și menține legături cu adulții și cu ceilalți copii. Relațiile sociale joacă un rol intermediar în felul în care copiii se percep pe ei înșiși și cum înțeleg lumea din jurul lor. Dezvoltarea emoțională se concentrează în special pe capacitatea copiilor de a identifica și exprima emoțiile proprii, de a înțelege și reacționa la stările emoționale ale celor din jur, precum și pe evoluția conceptului lor despre propria persoană, aspect esențial în acest context. În strânsă legătură cu acest concept al sinelui, se formează și imaginea pe care copilul o are despre el însuși, aspect care influențează semnificativ procesul său de învățare.
  - C. Capacități și atitudini în învățare - această caracteristică se focalizează asupra angajamentului copilului în procesul de învățare, modul în care el se apropie de sarcini și contexte educaționale, precum și atitudinea sa în interacțiunea cu mediul înconjurător și cu ceilalți indivizi. Aceasta depășește cadrul competențelor și abilităților menționate în celelalte domenii de dezvoltare.
  - D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii - are ca scop evoluția limbajului (acoperind aspecte legate de vocabular, gramatică, sintaxă, precum și înțelegerea semnificației), dezvoltarea abilităților de comunicare (incluzând competențe în ascultare, comunicare orală și scrisă, comunicare nonverbală și verbală) și pregătirea pentru a citi și a scrie, susținând progresul în toate celelalte domenii de dezvoltare.
  - E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii - a fost conceptualizată ca aptitudinea copilului de a discerne conexiunile dintre obiecte, fenomene, evenimente și indivizi, depășind aspectele lor fizice evidente. Această sferă acoperă competențele în gândire logică și rezolvarea de probleme, cunoștințele matematice de bază ale copilului și înțelegerea lumii și a mediului înconjurător.
- Totodată, *Curriculumul pentru educație timpurie (2019)* propune șase teme anuale de studiu, care se repetă în fiecare an de educație timpurie, dar care vizează

o complexitate progresivă, de la an la an. Prin intermediul acestora se vizează formarea premiselor competențelor cheie, cuprinzând cunoștințe (*Când/cum și de ce se întâmplă?*, *Cine și cum planifică/organizează o activitate?*), abilități (*Cum este/ a fost și va fi aici pe Pământ?*, *Cum exprimăm ceea ce simțim?*) și atitudini (*Cine sunt/suntem?*, *Ce și cum vreau să fiu?*).

În volumul de față, ne propunem să oferim părinților, educatorilor, puericultorilor, terapeuților sau celor care se pregătesc pentru a urma o carieră în domeniul Educației timpurii, o suită de jocuri creative și recreative, destinate dezvoltării copiilor de la naștere la vârsta de 6 ani. Jocurile sunt realizate conform metodologiilor și didacticilor actuale și acoperă fiecare dintre cele șase teme anuale de studiu pe care educatorii și puericultorii le parcurg în fiecare an. În plus, în cadrul fiecărei teme sunt vizate toate domeniile de dezvoltare promovate de Ministerul Educației în *Curriculumul pentru educație timpurie (2019)*: (a) dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală, (b) dezvoltarea socio-emoțională, (c) capacități și atitudini în învățare, (d) dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și (e) dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii. Jocurile pot fi desfășurate în ordinea în care apar în eBook sau pot fi selectate activitățile dorite, în funcție de vârstă (*nivel antepreșcolar* – de la naștere la 3 ani, *nivel preșcolar* – grupă mică, grupă mijlocie sau grupă mare), temă, domeniu de dezvoltare, mediul de desfășurare (*indoor* – în casă sau în sala de clasă sau *outdoor* – în curte, în parc), materiale necesare, participanți (*educatori/puericultori, părinți, bunici*). Astfel, în urma parcurgerii prezentului material, pe de o parte vă asigurați că îndepliniți nevoile emoționale, sociale și cognitive ale copilului dvs. sau a grupei de copii pe care o coordonați, contribuiți la formarea personalității prin promovarea trăsăturilor pozitive de caracter și stimularea aptitudinilor copiilor, iar pe de altă parte îndepliniți cerințele unui Curriculum actual, care vizează pregătirea riguroasă și metodică a actualei și viitoarei generații de copii.

# I. Cine sunt/suntem?

---

Conținutul primei teme anuale cuprinde o analiză a aspectelor umane fundamentale, incluzând convingerile și valorile personale, anatomia corpului uman, starea de sănătate, dinamica familială, cercul de prieteni, implicarea în comunitate, interacțiunea cu diverse culturi, drepturile individuale și obligațiile asociate, înțelegerea esenței umanității.

## A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

*Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)*

### OMUL DIN CARTON

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:**

Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.).

Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, bunici

**Conținutul activității:** Decuparea de către adulți a unor tuburi de hârtie igienică, în partea de sus, ca niște fâșii, apoi decorarea acestora, împreună cu copiii, cu ajutorul creioanelor colorate cerate și a cariocilor. Se pot desena elemente care să imite ochii fiecărui membru, gura, nasul etc. Fiecare membru al familiei poate realiza o figurină care să-l reprezinte, astfel, la final vor obține familia lor în miniatură. La final fiecare figurină va avea un nume.

**Regulile activității:** Doar părinții utilizează foarfeca.

**Materiale didactice:** tuburi de hârtie igienică, foarfece, creioane colorate, carioci

**Loc de desfășurare:** indoor (în casă), outdoor (în curte)

**Durată:** 15 minute

**Variante ale activității:** Cu ajutorul figurinelor confecționate, participanții pot pune în scenă o piesă de teatru.

## CULEGE JUCĂRIILE

**Nume propunător:** Catargiu Diana Luminița

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate ( nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:**

3.1 Face diferența între lucrurile care se mănâncă și cele care nu se mănâncă.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori

**Sarcina activității:** Diferențierea lucrurilor comestibile de cele necomestibile.

**Conținutul activității:** Le sunt prezentate copiilor o serie de cartonașe pe care sunt ilustrate diferite imagini cu lucruri comestibile și cu lucruri care nu sunt comestibile. Pe spatele cartonașelor cu obiectele comestibile este desenată o jucărie, iar spatele cartonașelor cu obiecte necomestibile este fără desen. Copiii, rând pe rând, vor extrage câte un cartonaș și vor spune dacă obiectul reprezentat este comestibil sau nu, după care întoarce cartonașul pentru a afla veridicitatea răspunsului său. Educatorul/părintele explică motivul pentru care anumite lucruri nu sunt comestibile.

**Regulile activității:** Să se respecte rândul.

Să se răspundă pe rând, nu în cor.

Să se aleagă doar un singur obiect.

**Materiale didactice:** Cartonașe cu diferite imagini.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă, în casă), outdoor (în curte, în parc)

**Durată:** 15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor face mulțimi de obiecte doar cu cartonașele ce ilustrează lucruri comestibile.

2. Copiii vor face mulțimi de obiecte doar cu cartonașele ce ilustrează lucruri necomestibile.

## OARE CE FOLOSESC?

**Nume propunător:** Cazac Iulia-Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă.

3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

3.3. Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: Dă-mi, te rog, mâna când traversăm strada!).

3.4. Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol.

**Participanți:** copii împreună cu educatori

**Sarcina activității:** Identificarea obiectelor de igienă personală.

**Conținutul activității:** Copiii stau în semicerc pe scăunele. Propunătoarea le arată imagini cu diferite obiecte de igienă personală și îi roagă pe copiii, rând pe rând, să indice obiectele utilizate în situații specifice, cum ar fi: „Oare ce folosim pentru a ne spăla pe dinți?”. Acesta are de ales între o imagine cu un șampon, una cu o pastă de dinți și alta cu o perie de păr. Dacă copilul indică imaginea corectă, va primi o față zâmbitoare.

**Regulile activității:** Ceilalți colegi trebuie să păstreze liniștea și să își aștepte rândul.

Fiecare copil va răspunde de cel puțin 2 ori.

**Materiale didactice:** tablă interactivă sau imagini cu obiecte de igienă personală

**Loc de desfășurare:** indoor (în sala de grupă)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Imaginile pot fi înlocuite cu obiecte reale.

2. Copiii trebuie să pronunțe obiectul pe care a pus degetelul.

## ÎNGRIJEȘTE-L PE MARTINEL!

**Nume propunător:** Chiran Irina

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.2. Identificarea produselor de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

**Participanți:** 5-10 antepreșcolari

**Sarcina activității:** Recunoaște și utilizează corect produsele de igienă personală.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va primi jetoane cu obiecte de îngrijire personală (săpun, șampon, pastă de dinți), iar cadrul didactic va ține în mână un ursuleț. Copiii trebuie să aleagă un cartonaș, să spună ce este în imagine și la ce se folosește. Ursulețul le va mulțumi pentru răspuns și le va spune că acum și el știe cum poate să fie mai curat.

**Regulile activității:** Copiii vor aștepta rândul și vor asculta răspunsurile date de colegi.

Copiii vor manifesta un comportament civilizată.

Copiii vor manipula cu grijă jetoanele.

**Materiale didactice:** jetoane cu obiecte de igienă personală, ursuleț de pluș

**Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):**



**Loc de desfășurare:** indoor (în sala de grupă)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

1. Ursulețul este murdar, iar antepreșcolarii cu ajutorul apei și a săpunului îl vor ajuta să se curețe.
2. Alături de jetoanele cu obiecte de îngrijire personală mai sunt și jetoane cu obiecte intruse pe care copiii trebuie să le înlăture.
3. Copiii trebuie să asocieze jetonul cu obiectul de îngrijire personală real.

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** Pentru a le stârni mai mult interesul, ursulețul Martinel vine cu o poveste despre obiectele de igienă, cum ar fi *Povestea elefantului Dodo* (link YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=tFgRI8vWwig>).

## OBSERVĂ ȘI DENUMEȘTE

**Nume propunător:** Chirilă Alexandra-Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Face diferența între lucruri comestibile și cele necomestibile.

3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Denumirea produselor alimentare și a produselor de îngrijire personală.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va extrage dintr-un săculeț un produs de îngrijire personală și din celălalt săculeț un lucru comestibil/necomestibil. După ce va extrage un obiect de îngrijire personală din primul săculeț îl va denumi, apoi va extrage un obiect din cel de-al doilea săculeț, spunând denumirea sa și dacă este sau nu comestibil.

**Regulile activității:** Fiecare copil va extrage din săculeț obiectele/alimentele cu ochii închiși.

**Materiale didactice:** Materiale pentru primul săculeț: săpun, pastă de dinți, șampon, șervețele umede, burete de baie, periuță de dinți, prosop.

Materiale pentru al doilea săculeț: un măr, o banană, o acadea, o roșie, un creion, un penar, o sticlă, o ciocolată, o carte.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20 de minute

**Variante ale activității:**

1. Antepreșcolarul poate extrage un obiect de îngrijire personală iar mai apoi să mai numească încă un obiect din aceeași categorie, fără să se uite în săculeț.

2. În cazul extragerii unui lucru comestibil, copilul va numi un alt lucru comestibil sau necomestibil fără să se uite în săculeț.

## CICI-CURĂȚICA

**Nume propunător:** Chistrugă Daniela-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** îngrijirea personală, norme de igienă personală, deprinderi practice pentru sănătatea personală, lucrul în echipă, identificarea alimentelor sănătoase/ nesănătoase

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Exersarea deprinderilor de igienă și îngrijire personală.

Identificarea corectă a alimentelor sănătoase/nesănătoase.

**Conținutul activității:** Copiii vor reproduce, pe materialul prezentat (păpușa Cici), activitățile care țin de igiena personală pe care ei le realizează acasă în decursul unei zile, cu ajutorul părinților sau singuri. Câteva exemple ar fi: să spele păpușa pe corp, pe păr, pe dinți, să o schimbe de scutec, să o spele pe față, să o îmbrace corespunzător vremii de afară etc.

Apoi vor identifica alimentele sănătoase și alimentele nesănătoase de pe jetoane și vor indica alimentele pe care le consumă.

**Regulile activității:**

Să respecte etapele igienei personale făcând referire și la momentele zile de desfășurare a acestora (*Când ne spălăm pe dinți? Când mergem la baie? Când ne spălăm pe mâini?*).

Să respecte indicațiile oferite de educatoare.

**Materiale didactice:** păpușica Cici-curățica, jetoane cu alimente, obiecte de igienă personală, filmuleț cu etapele de îngrijire personală (de exemplu, poate fi utilizată o adaptare a materialului video

<https://www.youtube.com/watch?v=m8hws31mUA> .

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 minute

### Variante ale activității:

1. Copiii vor imita obiceiurile de igienă specifice rutinei de dimineață.
2. Copiii vor imita obiceiurile de igienă specifice rutinei de seară.

## GHICITOARE ÎN MIȘCARE

**Nume propunător:** Macovei Andreea-Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduita senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.).

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii vor efectua pași de mers în ritmul sacadat al ghicitorii, apoi vor imita mișcări specifice mersului animalului din versurile ghicitorii și vor reda onomatopeele specifice.

**Conținutul activității:**

1. Copiii, așezați la distanță de un metru unul de altul, se deplasează pe cercul mai mare în pas de marș în ritmul sacadat al ghicitorii.

*Cine are ciocul lat,  
Are mersul legănat,  
Se îndreaptă către lac  
Și tot face: mac, mac, mac?*

2. La finalul ghicitorii copiii se opresc, dau răspunsul și se deplasează până la cercul mai mic și înapoi, imitând mișcările (mers legănat cu brațele oblic în jos) și redând onomatopeele specifice (mac, mac, mac).

3. Jocul continuă cu alte ghicitori.

*Cine este pintenat  
Și ne cântă de pe gard?  
Cu pernuțe la lăbuțe,  
Cine calcă-ncetișor,*

*Parcă umblă pe covor?*

*Iată bieții șoricei*

*Fug iute din calea ei.*

**Regulile activității:** Copiii trebuie să răspundă corect la ghicitorile enunțate, să imite mișcările și să redea onomatopeele specifice animalului identificat.

**Materiale didactice:** Cretă pentru cercuri, fișe cu ghicitori despre animale.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Jocul se poate desfășura și în aer liber, trasându-se două cercuri mari concentrice, la distanță de 2 metri între ele.

2. Jocul se poate juca și în echipe, iar echipa care a totalizat cel mai mare scor este recompensată. Educatorul fiind arbitrul și cel care realizează totalizarea scorului.

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** Jocul poate fi desfășurat și în familie prin antrenarea tuturor membrilor. Părinții pot recita diferite ghicitori despre animale domestice sau sălbatice, stimulând efectuarea exercițiilor fizice.

## SĂCULEȚUL MAGIC

**Nume propunător:** Pica Lăcrămioara-Nicoleta (Brînzariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a se spăla pe dinți, față, mâini etc.).

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Fiecare participant va alege un obiect din săculețul magic pe care îl va prezenta colegilor și pe care îl va folosi mai apoi.

Prin cunoașterea și utilizarea obiectelor de igienă personală, copiii își vor menține corpul curat și sănătos, dobândind autonomie în folosirea acestora.

**Conținutul activității:** Pentru desfășurarea jocului sunt necesare câteva obiecte de igienă personală: săpun, prosop, perie de dinți, pastă, unghieră/forfecuță pentru unghii, pieptăn, gel de duș, șampon. Se prezintă copilului fiecare obiect și utilitatea

lui. Toate aceste obiecte sunt introduse într-un săculeț/coș acoperit. Copilul va extrage din săculeț câte un obiect pe care îl va prezenta celorlalți colegi. După ce copiii au prezentat toate obiectele, vor folosi o parte dintre obiecte (ne spălăm pe mâini, ne ștergem cu prosopul, punem pastă de dinți pe perie, ne spălăm pe dinți, ne pieptănăm). Activitatea va fi acompaniată de melodia *Dințișorii veseli* ([https://www.youtube.com/watch?v=e12FCoR-t\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=e12FCoR-t_M)).

**Regulile activității:** Fiecare copil trebuie să numească în mod corect obiectul ales pentru a merge mai departe și a duce activitatea la final.

**Materiale didactice:** obiecte de igienă personală: săpun, prosop, perie de dinți, pasta de dinți, unghieră, pieptăn, gel de duș, șampon.

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

## TURNULEȚE ȘI CASTELE

**Nume propunător:** Pîrvu Loredana

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să așeze 4-5 cuburi unul peste altul fără a răsturna construcția.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii lucrează împreună cu educatoarea două construcții din cuburi, acestea semnificând „casa lor”. Educatoarea arată antepreșcolarii cum procedează și apoi îi îndeamnă să realizeze și ei, individual, un turn la fel. Poate începe educatoarea construcția, așezând primul cub, lăsând apoi antepreșcolarii să continue. Se încurajează permanent acțiunile copilului și se valorifică eforturile prin aplauze, cântecele și dans în jurul turnulețelor. Copilul care va termina primul de construit „căsuța cu 5 etaje”, va merge să îi ajute și pe ceilalți colegi, care au nevoie de ajutor.

**Regulile activității:** Să coopereze între ei pentru a realiza „căsuța cu 5 etaje”.

**Materiale didactice:** cuburi din plastic

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 5-10 minute

**Variante ale activității:**

1. Pe lângă căsuțe, se pot construi și blocuri, formate din mai multe cuburi.
2. Copiii pot lucra în perechi sau în echipe de câte doi.
3. Copiii încearcă să construiască, progresiv, căsuțe cât mai înalte.

## CE FACE MICKEY MOUSE?

**Nume propunător:** Șestun Marinela

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea și numirea acțiunii de igienă personală pe care personajul Mickey Mouse o desfășoară.

Imitarea acțiunii descoperite anterior.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic va lua jucăria de pluș Mickey Mouse și va mima cu ajutorul acesteia și a diverselor obiecte de igienă personală acțiuni de îngrijire personală, cum ar fi: spălatul pe dinți, spălatul pe corp, spălatul pe cap, utilizarea prosopului pentru îndepărtarea apei, pieptănatul.

După ce cadrul didactic termină de mimat o anumită acțiune, va adresa întrebarea „Ce face Mickey Mouse?” iar copiii vor identifica acțiunea de îngrijire personală și o vor numi (prima rundă). Acțiunile prezentate anterior vor fi reluate dar acum pe lângă faptul că vor numi acțiunea, o vor și imita (a doua rundă).

Fiecare copil va avea următoarele produse de îngrijire personală: recipiente goale de pastă de dinți, de gel de duș, șampon, periută de dinți, pieptene și un prosop mic; de care se vor folosi pentru imitarea acțiunilor numite. Copiii analizează acțiunile pe care le mimează cadrul didactic cu ajutorul jucăriei de pluș Mickey Mouse. Cadrul didactic adresează întrebarea „Ce face Mickey Mouse?” iar copiii identifică acțiunea și o numesc.

Copiii mimează acțiunea după ce au numit-o, cu ajutorul obiectelor de îngrijire personală.

**Regulile activității:** Copiii păstrează liniștea și își așteaptă rândul pentru a participa la activitate.

Antepreșcolarii imită corect acțiunile personajului Mickey Mouse.

**Materiale didactice:** jucăria de pluș Mickey Mouse, recipiente goale de pastă de dinți, de gel de duș, șampon, periuță de dinți, pieptene și un prosop mic.

**Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):**



<https://youtu.be/484qqYT5fjE> „Igienă personală - Obiecte de uz personal”

**Loc de desfășurare:** sală de grupă (indoor)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

1. Copiii analizează acțiunile de îngrijire personală pe care le mimează cadrul didactic, le identifică iar mai apoi le numesc.
2. Cadrul didactic reia mimarea acestora de la început, elevii le numesc din nou, dar de această dată vor mima și ei acțiunile personajului Mickey Mouse.

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** Se va avea în vedere verificarea recipientelor la început pentru a evita înghițirea de către copii a substanțelor.

**Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **GĂSEȘTE CE LIPSEȘTE – JOC DE MIMĂ**

**Nume propunător:** Aramă Ionela

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolarii grupei mici, educatorul/educatoarea

**Sarcina activității:** Identificarea elementelor lipsă și indicarea acestora prin mimare.

**Conținutul activității:** Pe o masă sunt așezate diferite elemente de igienă (prosop, pastă de dinți, periuță de dinți, săpun lichid, săpun solid, spumă de ras, cremă, șampon, unghieră, pieptăn). Copiii privesc cu atenție obiectele de pe masă, iar apoi educatoarea le va acoperi cu o bucată de material. Fără ca preșcolarii să vadă, educatoarea va sustrage un obiect de pe masă, apoi va alege un copil, îl va chema să privească pe sub bucata de material pentru a identifica ce lipsește. El va mima în fața întregii grupe (folosindu-și mâinile, degetele) obiectul lipsă. Cel care ghicește va veni în față pentru următoarea rundă.

**Regulile activității:** Copiii vor indica obiectul lipsă doar cu ajutorul mimei

Copiii vor da dovadă de răbdare în vederea așteptării rândului pentru participarea la activitate.

**Materiale didactice:** prosop, pastă de dinți, periuță de dinți, săpun lichid, săpun solid, spumă de ras, cremă, șampon, unghieră, pieptăn, bucată de material, „baghetă magică”

**Fotografii/resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 15 minute

**Variante ale activității:** După ce obiectul lipsă este identificat, copilul care a mimat spune pentru ce se folosește obiectul respectiv. Exemplu: Săpunul îl folosim pentru a ne spăla pe mâini și pentru a îndepărta microbii.

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** „Bagheta magică” este folosită pentru a menține interesul și entuziasmul preșcolarilor pentru activitatea propusă.

## DE-A PRINSELEA PE ANIMALE

**Nume propunător:** Cocriș Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei, motricitate fină în contexte de viață familiare.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolari de grupă mijlocie, educatorul/educatoarea

**Sarcina activității:** Confecționarea de măști care reprezintă diverse animale.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor trebui să își decupeze măștile care reprezintă animale, urmând să le folosească într-un joc de-a prinselea. Modul în care aceștia se vor deplasa va fi modul în care animalul pe care îl reprezintă se deplasează. De asemenea, vor avea în cale obstacole (scaune, mingi, jucării).

**Regulile activității:** Va fi desemnat un copil care va fi cel care prinde. Ceilalți participanți vor fugi de el folosind diverse moduri de deplasare, ferindu-se totodată și de obstacole.

**Materiale didactice:** măști cu animale de decupat, foarfece, elastice, scaune, mingi, jucării.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă) sau outdoor (curtea grădiniței)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Copilul care prinde va extrage un jeton cu ajutorul căruia va afla el ce animal este, având voie să se deplaseze doar în pasul animalului ales.

### CE SUNT ȘI LA CE FOLOSESC?

**Nume propunător:** Contaș Robert-Florin

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:**

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

**Participanți:** preșcolari de grupă mare, educatorul/educatoarea

**Sarcina activității:** Mimarea utilizării obiectelor de îngrijire personală.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor fi așezați în semicerc. Un copil ales de educatoare va extrage dintr-un săculeț (mâna oarbă) un jeton care reprezintă un obiect de uz personal. Fără a-l arăta colegilor, va imita acțiunea ilustrată pe jeton, iar ceilalți copii vor încerca să o ghicească. Copilul care ghicește primul vine în față și extrage la rândul său un jeton. Jocul continuă până când toți copii au imitat o acțiune specifică.

**Regulile activității:** Copiii vor extrage câte un jeton din săculeț.

Jetonul extras nu va fi arătat decât la sfârșit, după ghicirea acțiunii.

Copilul care ghicește acțiunea va extrage la rândul său un jeton.

**Materiale didactice:** săculeț, jetoane care reprezintă obiecte de uz personal

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** 1. Jocul poate fi executat și cu jetoane care reprezintă organe de simț.

2. Jocul poate fi executat și pe echipe.

## POPICILE BUCLUCAȘE

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Parcurgerea drumului către cerc, coordonându-și mișcările în funcție de indicațiile date de către educatoare.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați într-o singură coloană. Pentru o cât mai bună organizare și pentru a fi evitate confuziile, aceștia vor duce pe rând câte o popică, la cercul indicat de educatoare (la cel roșu, galben, verde sau albastru). Drumul spre cerc va fi unul foarte distractiv. Fiecare copil va parcurge pentru început drumul dansând, iar la auzul unei bătăi din palme, acesta va trebui să-și continue drumul mergând normal, până va ajunge la cerc și va așeza popica. În funcție de numărul copiilor care participă la activitate, se stabilește de câte ori va parcurge fiecare drumul.

**Regulile activității:** Copilul trebuie să ia în mână o popică și să o ducă la cercul indicat de educatoare (spre exemplu, la cercul verde). În drumul său spre cerc, copilul va trebui să danseze, iar la auzul unei bătăi din palme, acesta va trebui să-și continue drumul mergând normal. După ce așază popica în cercul de culoare verde, urmează un alt copil care, respectând aceleași indicații, va trebui să ducă o popică la un cerc de altă culoare.

**Materiale didactice:** popice și cercuri colorate (roșu, galben, verde, albastru)

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor), sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:**

1. Drumul către cerc: mers normal, iar la auzul unui fluierat se continuă drumul sărind într-un picior.

2. Drumul către cerc: mers cu spatele, iar la auzul unei bătăi din palme se continuă drumul mergând normal.

3. Drumul către cerc: mers legănat, cântând: „O vioară mică de-aș avea”.

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** Pot fi folosite cercuri de alte culori.

## JUNGLA ANIMALELOR

**Nume propunător:** Teofana Diaconescu

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

**Comportamentele vizate:** 2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să imite animale prin mișcare și onomatopee.

Să-și coordoneze mișcările în funcție de semnale sonore, pauze.

**Conținutul activității:** Educatoarea va pregăti un material sonor cu onomatopee ale diferitelor animale și păsări, care se vor repeta aleatoriu de cinci ori. Pentru desfășurarea jocului, sala de clasă va fi organizată astfel încât să rămână cât mai mult spațiu liber. Se anunță copiii titlul jocului și scopul acestuia: „Jungla animalelor”, să recunoască animalele după onomatopee, să reproducă mișcări și onomatopee specifice acestora în funcție de semnalul sonor.

Se prezintă copiilor regulile jocului și se va realiza jocul de probă (exemplu: când aud onomatopee produse de broască, copii vor spune oac-oac și vor sări de două ori). În continuare se va realiza desfășurarea propriu-zisă a jocului împreună cu copiii.

Pentru complicarea jocului, se va micșora pauza de timp dintre onomatopee și va crește ritmul.

**Regulile activității:**

1. Să recunoască onomatopeele;
2. Să reproducă onomatopeele;
3. Să reproducă mișcări specifice fiecărui animal;
4. Să-și coordoneze mișcările în funcție de semnalul sonor.

**Materiale didactice:** laptop sau tabletă/telefon

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** Pentru complicarea jocului vor fi introduse și sunete care nu sunt emise de animale, pe care nu trebuie să le reproducă.

## AVENTURI ÎN NATURĂ

**Nume propunător:** Dobîndă Patricia

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să execute mișcările specifice fiecărui fenomen al naturii enunțat.

**Conținutul activității:**

Copiii stau pe covoraș iar educatoarele prezintă copiilor sub formă de surpriză 4 planșe. Pe fiecare planșă este reprezentat câte un fenomen al naturii. Copiii vor recunoaște și denumi fenomenele ilustrate. Educatoarele le va spune ce se vor juca și ce sarcină au de îndeplinit. Vor executa jocul de probă: educatoarele ridică planșa cu fenomenul „Ploaie” iar copiii trebuie să alerge pe loc. Apoi educatoarele va prezenta altă planșă „Furtună” și copiii vor face mersul piticului. Se va trece la jocul propriu-zis.

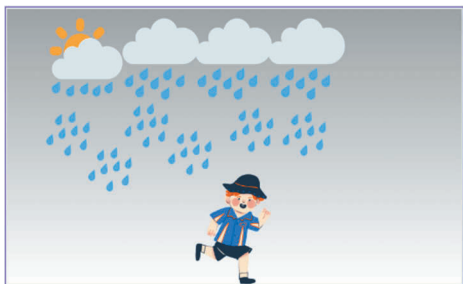
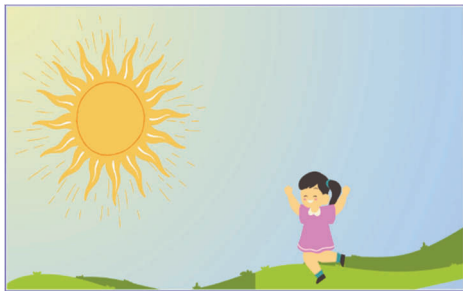
Complicarea jocului : Jocul se va desfășura în perechi. Copiii se vor ține de mână.

**Regulile activității:** Educatoarele ridică, arată una din planșe și spune ce fenomen al naturii este reprezentat pe ea, iar copiii trebuie să execute mișcarea potrivită fenomenului prezentat.

- Soare - copiii sar în sus
- Furtună - mersul piticului
- Ploaie - aleargă pe loc
- Ninsoare - prind fulgi

**Materiale didactice:** planșe

Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):



[https://www.canva.com/design/DAFIWs9gVVw/OkKf3hzp1yBVmn-KHR4Wlw/edit?utm\\_content=DAFIWs9gVVw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFIWs9gVVw/OkKf3hzp1yBVmn-KHR4Wlw/edit?utm_content=DAFIWs9gVVw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Loc de desfășurare: sala de grupă (indoor)

Durată: 20-25 minute

Variante ale activității:

1. Mișcările reprezentative fiecărui fenomen pot fi modificate:

- Soare - copiii formează cu ambele mâini un cerc ( forma soarelui)
- Furtună - cuprind un coleg (își imaginează că se adăpostesc/păzesc)
- Ploaie - sar în băltoace (se pot folosi de cercuri - care reprezintă băltoace)
- Ninsoare - formează bulgări de zăpadă (își imaginează)

2. Se pot înlocui fenomenele cu culori:

- galben - sar în sus
- gri - fac mersul piticului
- albastru - aleargă pe loc
- alb - prind fulgi

Atunci când educatoarea ridică un cartonaș sus, copiii execută mișcarea reprezentativă.

## FRUNZULIȚA DANSATOARE

**Nume propunător:** Dreglea Veronica

**Dimensiunea dezvoltării:**

Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.3. Își coordonează mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Menținerea unui obiect ușor pe cap.

**Conținutul activității:** Când pornește muzica, fiecare participant trebuie să își pună pe cap o frunză și apoi să danseze.

**Regulile activității:** Cine scapă frunza de pe cap iese din joc. Ultimul care dansează și are frunza pe cap câștigă.

**Materiale didactice:** frunze

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 15 min

**Variante ale activității:**

Fiecare copil îi va da frunzuliței alese un nume.

## MĂ ÎNGRIJESC SĂNĂTOS ȘI CORECT

**Nume propunător:** Duciuc Damaris

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:**

Să numească obiectele de igienă personală.

Să identifice utilitatea obiectului de igienă personală.

Să execute acțiunea corespunzătoare utilizării obiectului de igienă personală.

Să execute spălătul, ștersul pe mâini, spălătul pe dinți.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Denumirea, descrierea și utilizarea obiectelor de igienă personală.

**Conținutul activității:** Fiecare copil, pe rând, trebuie să aleagă un obiect de igienă personală din coșuleț, să îl arate grupei și să îl denumească. La întrebarea „Ce faci cu el?” copilul va spune la ce folosește acel obiect de igienă personală și va realiza acțiunea corespunzătoare. Toți copiii din grupă vor mima acțiunea realizată de către colegul din fața grupei.

**Regulile activității:** Să denumească obiectul de igienă personală ales și să mimeze acțiunea corespunzătoare obiectului ales.

Toți copiii din grupă vor mima acțiunea realizată de către coleg.

**Materiale didactice:** coșuleț cu obiecte de igienă personală: pastă de dinți, periuță de dinți, șampon, prosop, apă de gură, săpun.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

Să aleagă un obiect de igienă personală, să-l denumească și să exemplifice situațiile în care folosește acel obiect de igienă personală.

## GHICEȘTE ȘI IA AMINTE

**Nume propunător:** Dumitrache Georgiana-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.2 Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea acțiunii care este mimată.

**Conținutul activității:** Preșcolarii sunt așezați în semicerc. Educatoarea va numi pe rând câte un copil care va ieși în față și va trebui să mimeze o acțiune legată de îngrijirea personală (ex: spălat pe mâini, făcut baie, pieptănat părul etc.). Ceilalți copii vor avea sarcina de a ghici ceea ce minează colegul lor. Astfel, în urma acestui joc copiii vor învăța unii de la alții cât mai multe practici de îngrijire personală,

produsele folosite, importanța acestor acțiuni și riscurile care apar în urma nerespectării acestor practici.

**Regulile activității:** Mimarea unei practici de îngrijire personală, identificarea acțiunii mimate, identificarea alor lucruri care ne mențin sănătoși, respectarea rândului, păstrarea liniștii.

**Materiale didactice:** tablă magnetică, imagini cu alimente sănătoase și mai puțin sănătoase.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 20 de minute

**Variante ale activității:** Jocul se poate complica prin:

- întrebarea *Cine ne mai ajută să ne menținem sănătoși?*
- enumerarea produselor de îngrijire personală
- lipirea imaginilor cu alimente sănătoase pe tabla magnetică.

Se poate include o *Scrisoarea de la medic* cu recomandări legate de igiena zilnică. Pe parcurs ce educatoarea/părintele citește scrisoarea, copiii imită acțiunile recomandate și indică utilizând degetul arătător prin mișcări orizontale acțiunile ce nu ar trebui efectuate de către copii în decursul unei zile.

## ZARUL ALIMENTELOR

**Nume propunător:** Dutcovschi Cosmina-Ștefania (Scripcariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** Identificarea și numirea alimentelor de pe zar, discriminarea alimentelor sănătoase de cele nesănătoase, manifestarea creativității și expresivității în exprimarea orală.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea tipului de aliment: sănătos sau nesănătos.

**Conținutul activității:** Copiii vor roti zarul, vor numi alimentele de pe fețele zarului (spre exemplu „limonadă”) și vor încadra acest aliment fie în clasa alimentelor sănătoase, fie în clasa celor nesănătoase.

**Regulile activității:** Fiecare preșcolar va veni pe rând la măsută și va arunca zarul. După aruncarea zarului, va numi imaginea sau un singur element din imagine, dacă

imaginea este complexă (spre exemplu la fructe, va numi un singur fruct, nu pe toate) și va menționa dacă este benefic pentru sănătatea noastră sau nu. Activitatea se încheie când toți copiii au aruncat zarul.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

1. Fiecare copil va preciza dacă le place alimentul/băutura și cât de des îl/o consumă.
2. Fiecare copil va da exemplu de alte alimente/băuturi asemănătoare (spre exemplu, apă-ceai-lapte, măr-pară).

## **AZI VOI AVEA GRIJĂ DE TINE**

**Nume propunător:** Eavorschi Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea nevoilor manechinelor prezentate, utilizarea obiectelor de igienă personală corespunzătoare fiecărei situații și argumentarea alegerii.

**Conținutul activității:**

a) Organizarea sălii de clasă:

Cadrul didactic introduce manechinele și obiectele de igienă personală în sala de clasă și le poziționează astfel încât fiecare elev să poată avea acces la acestea.

Manechinele vor fi așezate pe câte un scaun, iar obiectele de igienă personală vor fi așezate pe mese în funcție de utilitatea lor (igienă generală, igienă orală, întreținerea unei manichiuri îngrijite, întreținerea unui păr îngrijit).

b) Introducerea în joc

Cadrul didactic va anunța titlul jocului („Azi voi avea grijă de tine”) și sarcina jocului (Identificarea nevoilor manechinelor prezentate, utilizarea obiectelor de igienă personală corespunzătoare fiecărei situații și argumentarea alegerii.).

### c) Prezentarea materialului

Cadrul didactic va face turul obiectelor ce urmează a fi utilizate în joc împreună cu elevii denumindu-le.

Se va explica copiilor ce activitate urmează să desfășoare și care sunt regulile.

În etapa pregătitoare a jocului, cadrul didactic va realiza o recapitulare a denumirii și utilității obiectelor de igienă personală prezente împreună cu elevii.

### d) Executarea jocului de probă

În această etapă, cadrul didactic va solicita copiilor să analizeze fiecare manechin și să identifice ce nevoie are. După identificarea nevoilor manechinelor prezente, copiii sub îndrumarea cadrului didactic vor identifica obiectele de igienă personală necesare fiecărei situații argumentând fiecare alegere.

Se vor recapitula regulile și etapele jocului pentru a le fixa.

### e) Desfășurarea jocului

Cadrul didactic va împărți colectivul de elevi în grupe, astfel încât la fiecare manechin să fie un număr aproximativ egal de elevi.

După ce copiii vor analiza manechinul corespunzător fiecărei grupe, vor enunța nevoia pe care o are manechinul și vor identifica obiectele de igienă personală necesare remedierii situației manechinelor.

Cadrul didactic va supraveghea activitățile copiilor și va analiza corectitudinea analizelor și argumentările efectuate de aceștia.

După identificarea obiectelor de igienă personală corespunzătoare fiecărei situații, copiii vor coopera pentru a remedia fiecare problemă a manechinelor.

### f) Evaluarea desfășurării jocului

Cadrul didactic va face aprecieri asupra modului în care fiecare echipă a contribuit la îmbunătățirea stării manechinelor enumerând punctele forte ale fiecărui grup format.

Pentru a recompensa modul în care copiii au participat la activitate, cadrul didactic va împarte copiilor ecusoane cu diverse obiecte de igienă personală haioase.

**Regulile activității:** Fiecare copil va trebui să argumenteze alegerea obiectului de igienă personală, va respecta grupa din care face parte, va contribui la îmbunătățirea stării manechinului.

**Materiale didactice:** Manechine cu diverse nevoi pe care copii ar putea să le îndeplinească pentru ele (coafură neîngrijită, manichiură neîngrijită, igienă orală necorespunzătoare, igienă generală necorespunzătoare).

Obiecte de igienă personală: periuțe de dinți, pastă de dinți, pieptene, unghiere, săpun lichid, săpun solid, șervețele uscate/umede.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

În cadrul aceleași activități se prezintă manechinele și obiectele de igienă personală. Individual se realizează următoarea activitate: fiecare copil va alege un manechin și va spune ce nevoie are, ce ar trebui să facem noi să nu ajungem așa și cum am putea să îmbunătățim starea manechinului. Evaluarea se va realiza de către colegi din grupă și de către cadrul didactic menționându-se elementele cu care sunt/nu sunt de acord.

## **DINȚIȘORUL VESEL, DINȚIȘORUL SUPĂRAT**

**Nume propunător:** Antonesei (Slevoacă ) Cristina

**Dimensiunea dezvoltării:** Sprijinirea copiilor să manifeste interes în îngrijirea și păstrarea unei alimentații sănătoase, promovarea îngrijirii și igienei personale.

**Comportamentele vizate:** Să păstreze igiena dentară, să diferențieze alimentele sănătoase și nesănătoase pentru dințișori.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Să sorteze jetoanele cu alimentele sănătoase și nesănătoase, să le lipească corespunzător pe dintele cariat și pe dintele sănătos.

**Conținutul activității:** Se prezintă copiilor 2 coli de flipchart pe care sunt desenate un dinte sănătos și un dinte cariat. Copiii vor avea de lipit imagini cu alimente sănătoase (legume, fructe, lactate) pe dintele sănătos și alimente nesănătoase (dulciuri, băuturi carbogazoase, chips-uri) pe dintele cariat. Se face astfel diferența între alimente care contribuie la sănătatea dentară și cele distructive.

**Regulile activității:** Să respecte rândul și să lipească corect alimentele pe fiecare dințișor.

**Materiale didactice:** imagini cu alimente, coli de flipchart

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20 - 25 minute

## ȘTIU SĂ SORTEZ

**Nume propunător:** Tulică Larisa-Alexandra (Mancaș)

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea motricității

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Sortarea și mutarea bilelor în boluri diferite.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor fi împărțiți în 3 grupe. Fiecare grupă va primi câte un bol mai mare cu bile de mai multe culori. Exersându-și motricitatea fină, vor sorta pe culori biluțele transferându-le în alte boluri mai mici.

**Regulile activității:** Respectarea codului culorilor.

**Materiale didactice:** bile de culori diferite, boluri.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15 – 20 de minute

**Variante ale activității:**

Se pot adăuga bile de diferite mărimi și culori pentru a le sorta.

### **B. Dezvoltarea socio-emoțională**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

## JUCĂRIA PREFERATĂ – E A MEA, ȚI-O DAU ȘI ȚIE!

**Nume propunător:** Bujoreanu (Coșoreanu) Mariana

**Dimensiunea dezvoltării:** conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** 3.2. Își recunoaște propriile obiecte.

**Participanți:** copii, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea jucăriei preferate. Împărtășirea cu ceilalți a lucrurilor personale. Identificarea în mulțime a propriei jucării.

**Conținutul activității:** Fiecare copil trebuie să-și aducă de acasă o jucărie preferată. Toate jucăriile vor fi amestecate pe o măsuță în sala de grupă. La semnalul educatoarei, copiii se vor îndrepta spre măsuțe și-și vor lua jucăria, apoi fiecare o va prezenta în fața colegilor (de exemplu: El este Bingo, cățelușul meu!/ El este Fulger, mașinuța mea preferată!). Copiii își vor alege un prieten/coleg căruia să-i ofere jucăria pentru câteva momente, astfel se vor juca cu toții, împărțind jucăriile. La final, fiecare jucărie va fi înapoiată proprietarului, folosindu-se exprimarea „Mulțumesc. Poftim jucăria ta!”

**Regulile activității:** Atunci când educatoarea dă semnalul, fiecare copil va merge să își ia jucăria, apoi o va prezenta în fața colegilor. Fiecare copil împrumută jucăria unui coleg pentru a se juca.

**Materiale didactice:** jucăriile copiilor

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Fiecare copil alege, la întâmplare o jucărie. Acesta va ghici cui îi aparține jucăria și i-o va înapoia, spunând: „Poftim jucăria ta”.

## EMOȚIILE DIN PLIC

**Nume propunător:** Dumitrache Georgiana-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulți și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:**

1.1 Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

1.3 Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** copii și părinți, bunici, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și imitarea emoției indicată de imagine.

**Conținutul activității:** Copilului i se va da un plic în interiorul căruia se află un jeton care ilustrează o emoție. Copilul are sarcina de a recunoaște emoția și de a exprima această emoție facial.

**Regulile activității:** Fiecare copil va răspunde atunci când îi va veni rândul.

Copiii vor păstra liniștea pe parcursul activității.

**Materiale didactice:** plicuri, jetoane

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă, acasă), outdoor (curtea grădiniței, grădină, parc)

**Durată:** 5-10 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor extrage, rând pe rând, câte un jeton cu emoții, fără însă a-l privi. Îl va arăta direct colegilor săi iar aceștia vor imita emoția. Copilul care a extras cartonașul fără să îl privească va ghici emoția pe care colegii o afișează.

2. Copiii vor recunoaște emoția de pe cartonaș, fără a spune cu voce tare, apoi o va imita. Ceilalți copii vor ghici emoția.

## CINE LIPSEȘTE?

**Nume propunător:** Gherac Andreia Gabriela

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:**

1.1 Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

**Participanți:** copii împreună cu educatori/puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea colegului/membrului de familie lipsă.

**Conținutul activității:** Participanții se vor așeza în cerc pe scăunele. Un copil va fi ales ca drept voluntar, acesta va merge în centrul sălii și va fi legat la ochi. Restul participanților își vor schimba locurile, iar un copil se va ascunde. După ce copiii s-au reșezat, voluntarul va fi dezlegat la ochi și va avea la dispoziție 1-2 minute să identifice care participant lipsește. Dacă ghicește acesta va primi un punct și va continua jocul persoana care s-a ascuns.

**Regulile activității:** Fiecare copil va fi pe rând desemnat voluntar, va fi legat la ochi și va trebui să găsească elevul care lipsește în sala de grupă.

**Materiale didactice:** scăunele, eșarfă pentru ochi

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Spre finalul jocului, se vor ascunde câte doi copii, urmând ca voluntarul să identifice cine lipsește.

## IA-MĂ ÎN BRAȚE ȘI VOI FI CEL MAI FERICIT

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** Stimularea comportamentelor prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Participanți:** preșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Fiecare copil va mângâia și va îmbrățișa păpușa/animăluțul din pluș.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare arată copiilor cum mângâie sau cum îmbrățișează o păpușă/un animaluț de pluș care plânge și are nevoie de afecțiune din partea noastră. În tot acest timp, aceasta va și comunica copiilor ceea ce face și cât de important este să fim afectuoși cu cei din jurul nostru. Ulterior, fiecare copil va primi o păpușă/un animaluț din pluș pe care îl vor mângâia și îl vor îmbrățișa.

**Regulile activității:** Fiecare copil va urmări indicațiile doamnei educatoare.

**Materiale didactice:** păpuși, animaluțe din pluș

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10 minute

**Variante ale activității:** După ce copiii au mângâiat și îmbrățișat păpușa, doamna educatoare le va propune acestora să se îmbrățișeze unul pe altul, să facă schimb între ei de animaluțe/păpuși.

## CE-I AL MEU E ȘI AL TĂU

**Nume propunător:** Humă Adelina-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Împărțirea unor obiecte personale cu cei din jur.

**Conținutul activității:** Educatoarele le va cere copiilor cu o zi înainte să își aducă la grădiniță 2 sau 3 jucării pe care le iubesc ei mai mult și pe care sunt dispuși să le împartă cu ceilalți copii pentru câteva minute.

La începutul jocului fiecare copil va avea în față cele două (trei) jucării. Pe parcursul jocului, copiii vor schimba jucăriile între ei, timp de câteva minute se vor juca cu jucăriile primite. În tot acest timp ei vor schimba jucăriile între ei, iar la final fiecare copil va rămâne cu propria jucărie.

**Regulile activității:**

1. Copiii vor fi așezați în cerc.
2. Cele două jucării vor fi așezate în fața copiilor.
3. Fiecare copil va alege o jucărie din cele două pe care le-a adus.
4. O jucărie o va da el unui coleg.
5. Cealaltă jucărie o va lăsa în față sa până unul din colegii săi va veni și-i va lua jucăria.
6. Vor schimba jucăriile între ei.

**Materiale didactice:** jucării

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:**

1. Cadrul didactic va lega la ochi un copil și-i va da două jucării, iar el trebuie să spună dacă jucăria este a lui sau a altui coleg.
2. Copilul va motiva de ce a ales să împartă jucăria cu acel coleg și nu cu altul.
3. Copilul va spune istoria jucăriei aduse de acasă (cine i-a dăruit-o, în ce context etc.).

## **POT FACE UN OM MAI BUN**

**Nume propunător:** Itimia Iuliana Larisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol.

**Participanți:** copii, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Consolarea jucăriilor

**Conținutul activității:** Propunătorul îi invită pe copii la o dramatizare cu ajutorul jucăriilor, având teme diferite: o jucărie care plânge deoarece nu dorește să meargă la grădiniță, o jucărie care este supărată pe colegul său care i-a luat o jucărie fără să îi ceară voie, o jucărie care este dezamăgită pentru că la masa de la prânz a primit ceva ce nu este pe placul său etc. Copiii, tot prin intermediul jucăriilor, vor consola jucăria în cauză, îndrumat fiind de educator, puericultor, părinte.

**Regulile activității:** Fiecare copil încearcă să remedieze situația, având rolul de a consola plânsul sau supărările personajelor, stările emoționale.

**Materiale:** jucării de pluș

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durata:** 10-15 minute

## GHEMUL CUNOAȘTERII

**Nume propunător:** Lupăștean-Barfă Georgiana-Ramona

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** Formarea imaginii de sine

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoaștere propriilor însușiri fizice și a propriului chip în oglindă.

**Conținutul activității:** Conceptul de sine la vârsta de 19-36 de luni se poate dezvolta prin intermediul activității ludice de recunoaștere a propriilor trăsături fizice. Copilul trebuie să identifice culoarea ochilor, nuanța părului, genul pe care îl are, cu ce este îmbrăcat, astfel poate să evolueze din punct de vedere socio-emoțional.

1. Copiii trebuie să stea în semicerc .
2. Aceștia vor primi un ghem de ață.
3. Când primesc ghemul, copiii se vor privi într-o oglindă mare.
4. După ce se observă, trebuie să spună aspecte legate de îmbrăcăminte și culoarea ochilor și a părului.

După ce reușește să identifice trăsăturile sale fizice, ghemul va fi redirectionat către alt copil și jocul va continua.

**Regulile activității:** Copiii vor sta pe covor și vor aștepta primirea ghemului de ață.

**Materiale didactice:** oglindă, ghem

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Când se va primi ghemul, copilul trebuie să se privească în oglindă, iar mai apoi alți copii și să observe dacă altcineva are aceeași nuanță a părului/ochilor ca el.

## AL MEU SAU AL TĂU?

**Nume propunător:** Lupoai Andreia-Cristina

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** 3.2. Își recunoaște propriile obiecte

**Participanți:** antepreșcoalri, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Raportarea obiectelor la copil prin folosirea analizatorilor vizuali.

**Conținutul activității:** Se va alege câte un obiect dintr-o mulțime de obiecte și se va întreba copilul „Acest obiect este al tău sau al meu?” Spre exemplu îi aratăm jucăria preferată și îi adresăm întrebarea. Dacă aceea jucărie face parte din obiectele sale, acesta va spune „al meu” sau va întinde mânuțele pentru a o lua în cazul în care nu poate încă vorbi. Această acțiune se va repeta până se termină mulțimea de obiecte.

**Regulile activității:** Se va alege un obiect, iar un copil va spune dacă obiectul îi aparține sau nu

**Materiale didactice:** obiecte/ jucării din sala de grupă și de ale copiilor: jucării, rechizite, haine

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Se așază pe o măsuță mai multe obiecte, iar copilul va avea sarcina de a lua de pe măsuță obiectele care îi aparțin.

## ROATA EMOȚIILOR

**Nume propunător:** Mutescu Irina

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrolul și expresivitatea emoțională.

**Comportamentele vizate:** 4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea emoțiilor simple

**Conținutul activității:** Preșcolarii sunt așezați în semicerc. Doamna educatoare îi anunță pe copii că urmează să realizeze un joc distractiv, iar bagheta emoțiilor nu va lipsi. Mai întâi se explică copiilor modul în care vor executa jocul. Pe masa educatoarei sunt pregătite jetoane cu animăluțe, ce exprimă emoții simple (bucurie, surpriză, tristețe, frică, dezgust). Copilul desemnat de bagheta magică va alege un jeton, îl va arată colegiilor și în cele din urmă va numi emoția exprimată prin acel jeton.

**Regulile activității:** Copiii așteaptă în liniște pentru a fi aleși de bagheta emoțiilor, urmând să aleagă un jeton care nu a mai fost luat și să numească emoția. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

**Materiale didactice:** jetoane cu animăluțe, bagheta magică

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copilul desemnat de bagheta magică alege un jeton de pe masă, se uită cu atenție la emoția exprimată și o imită pentru ca ceilalți copii să o recunoască.

2. Copiii vor împărtăși cum se simt atunci când sunt fericiți, triști respectiv speriați în diferite momente.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 ani la 6 ani)***

## **EMOȚII ÎN CULORI**

**Nume propunător:** Andronic Delia-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:** 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

**Participanți:** preșcolari de grupă mică, educatori/educatoare

**Sarcina activității:** Recunoașterea culorilor, identificarea emoțiilor de bază, elemente de limbaj plastic. Copiii vor învăța să identifice și să exprime emoțiile prin intermediul culorilor. Vor fi încurajați să exploreze propriile emoții și să dezvolte tehnici de autocontrol prin intermediul unei activități interactive.

**Conținutul activității:** Se furnizează fiecărui copil câte o foaie mare de hârtie și culori pentru pictură. Fiecărei emoții (fericire, tristețe, furie, frică etc.) i se atribuie o culoare specifică. Copiii sunt încurajați să picteze ce simt, folosind culorile corespunzătoare.

**Regulile activității:** Fiecare copil va picta doar pe propria coală de hârtie.

Copiii vor vorbi în șoaptă în timpul activității.

**Materiale didactice:** Foi de hârtie, culori pentru pictură, imagini cu diverse emoții, cutie/pungă pentru jocul de identificare a emoțiilor

**Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):** Se pot utiliza imagini care ilustrează emoții disponibile online sau crea propriile ilustrații pentru a susține discuția și activitățile.

<https://www.twinkl.ro/resource/t-m-167-emotions-and-expressions-display-posters>

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 30 de minute

**Variante ale activității:** Copiii vor lucra în echipe și să creeze tablouri colective ale emoțiilor, combinând culorile și formele.

În loc de pictură, copiii pot crea măști reprezentând diverse emoții, folosind hârtie, creioane colorate și panglici.

**Observații:** Încurajați copiii să împărtășească experiențele și să discute despre emoțiile lor într-un mod pozitiv și încurajator.

Adaptați activitatea în funcție de nevoile și nivelul de dezvoltare al copiilor participanți.

## ȘOFER PENTRU O ZI

**Nume propunător:** Cailean Beatrice

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.

3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

**Participanți:** copii de grupă mare, educator/educatoare

**Sarcina activității:** Dezvoltarea conceptului de sine.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați la măsuțe, în timp ce educatoarea le explică faptul că dacă doresc să fie șoferi pentru o zi vor avea nevoie de un permis de conducere. Se va alege un polițist de circulație care își va îmbrăca uniforma și care va avea rolul de a verifica permisele de conducere a celorlalți colegi. Restul copiilor vor primi câte un cartonaș care reprezintă carnetul de conducere și vor trebui să îl completeze cu datele personale: nume, prenume, data nașterii și categoria de mașină pe care o conduc, semnătura și fotografia lor. În locul destinat fotografiei, preșcolarii își vor desena chipul, ținând cont de culoarea părului, a ochilor. După completarea permiselor, polițistul va verifica dacă datele au fost completate corect. Copilul care a obținut carnetul de conducere va face o tură cu mașina sau motocicletă de jucărie în sala de grupă.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să completeze cu datele corecte permisul de conducere. Cei care nu se descurcă, vor cere ajutorul doamnei educatoare. Dacă un copil nu își scrie corect sau complet numele pe carnetul de conducere, acesta va rămâne fără carnet timp de o tură, urmând să ceară ajutorul celor din jur pentru tura viitoare.

**Materiale didactice:** cartonașe, carioci, costum de polițist de circulație, mașinuță sau motocicletă de jucărie, semnale luminoase, paletă „STOP”.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă) sau outdoor (curtea grădiniței)

**Durață:** 35 minute

**Variante ale activității:** 1. Se pot introduce semnale luminoase de culoare roșie și verde pentru respectarea regulilor de circulație. Copilul care conduce mașina va trebuie să le respecte.

2. Polițistul poate să dirijeze traficul, astfel preșcolarii vor respecta semnalele polițistului. El va avea o paletă cu „STOP” pe care o va ridica.

3. În mijlocul sălii de clasă se poate forma o trecere de pietoni. Șoferul va încetini și se va asigura la trecerea de pietoni. Un alt coleg va trece pe acolo după ce mașina/motocicleta a oprit pentru a-i permite trecerea.

## GHICEȘTE CE FACE!

**Nume propunător:** Golban Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate.

1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** preșcolari de grupă mijlocie, educator/educatoare

**Sarcina activității:** Imitarea activității reprezentate de coleg și numirea activității respective.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați pe scăunele sau pe perne, pe jos, în semicerc. Fiecare copil va veni și va imita câteva activități pe care le face (de exemplu, cum se joacă cu mingea), iar apoi va alege un coleg care va veni și va repeta cu precizie ceea ce a imitat copilul și va încerca să ghicească ce activitate a imitat colegul. Dacă nu va ghici, va cere ajutorul celorlalți colegi sau a doamnei educatoare. Se va proceda astfel până toți copiii din grupă vor participa la joculeț.

**Regulile activității:** Copiii vor veni și vor imita o activitate, vor numi un coleg care va imita aceeași activitate și care va numi ce activitate este.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curtea grădiniței)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** Se pot imita animale, păsări, în funcție de tema activității/săptămânii.

## HAI SĂ NE CUNOAȘTEM

**Nume propunător:** Grădinaru Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiune cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:**

1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

1.2. Cere ajutorul adultului atunci când este în dificultate.

1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii se vor cunoaște între ei prin a-și spune numele și genul.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați în semicerc pe scăunele. Doamna educatoare le va arăta două jetoane: pe primul este desenată o fetiță iar pe al doilea un băiețel. Aceștia trebuie să recunoască genul celor două personaje de pe jeton. Doamna educatoare va spune că este fată și apoi își va spune numele iar apoi trece la primul copil de pe scăunel care va face același lucru.

(ex: Eu mă numesc Ioana și sunt fetiță. Tu cum te numești?)

Jocul se va termina când toți copiii se vor prezenta.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să-și respecte rândul și să-și spună numele și genul corect.

**Materiale didactice:** jetoane cu un băiat și o fetiță

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

1. Copiii pot folosi în prezentarea lor și o calitate care îi definesc.
2. Copiii vor spune numele altor colegi de grupă, îi va indica și va spune genul acestora și o calitate.

## SUNTEM SPECIALI

**Nume propunător:** Nistor Adriana Gabriela

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** 2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.

**Participanți:** preșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Copiii enumeră calitățile unui coleg de grupă.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc. Doamna educatoare le spune copiilor că vor juca un joc intitulat „Suntem speciali”. Doamna educatoare va atașa pe rând, pe tabla magnetică imaginea fiecărui copil. În momentul în care va fi pusă pe tablă imaginea unui preșcolar, ceilalți preșcolari vor avea misiunea de a-i atribui respectivului coleg câteva calități. Educatoarea va avea jetoane mici cu diferite calități, astfel încât atunci când un copil îi atribuie o calitate colegului din imagine, doamna educatoare îi va oferi un jeton pe care este scrisă calitatea respectivă, pentru a o lipi lângă imagine. Fiecărui coleg îi vor fi atribuite 3 calități.

**Regulile activității:** Copiii așteaptă în liniște pentru a răspunde și urmăresc cu atenție activitatea colegilor de clasă. Răspunsurile vor fi aplaudate.

**Materiale didactice:** jetoane ce conțin calități, imagini/fotografii cu preșcolarii grupei

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Copilul căruia i-au fost atribuite calitățile va alcătui o propoziție, folosindu-se de calitățile primite, sub forma „Sunt un copil....., ....., ..... .”

**Observații sau alte aspecte (dacă este cazul):** La finalul activității copiii vor împărtăși cum se simt.

## CĂLĂTORIM PE MELEAGURILE EMOȚIILOR

**Nume propunător:** Oroșanu Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Descrierea imaginilor care reprezintă aspecte semnificative ale emoțiilor, precum și recunoașterea acestora în contexte diferite.

**Conținutul activității:** Copiii trebuie să închidă ochii și să își imagineze cum fiecare emoție descrisă de doamna educatoare îi copleșește, iar la semnalul „Acum ochii îi deschid și emoția...o resimt” aceștia deschid ochii și extrag o imagine din coșulețul educatoarei.

**Regulile activității:** Fiecare copil va descrie ce emoție este reprezentată pe imagine și va alcătui o propoziție referitoare la acea emoție, sprijiniți de către educatoare.

**Materiale didactice:** jetoane cu emoții

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:**

1. Educatoarea va lega un copil la ochi cu o eșarfă, iar ceilalți vor imita o emoție, copilul legat la ochi va adresa întrebări ajutătoare, așa încât să ghicească emoția.
2. Educatoarea le va citi copiilor câte o ghicitoare, iar aceștia vor așeza pe tabla magnetică imaginea reprezentativă din coș. Acest procedeu va fi reluat până când toți copiii răspund.

## STRIGĂ DUPĂ AJUTOR

**Nume propunător:** Rîmbu Irina-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate.

3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea și gruparea figurilor geometrice pentru a recrea imaginea de ansamblu.

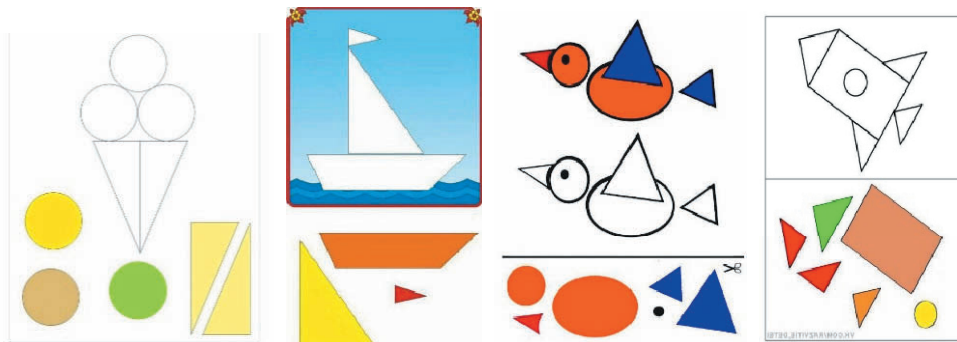
**Conținutul activității:** Pentru început adultul/educatoarea alege perechile, iar doi participanți trag câte un bilețel ce conține cifra 1 sau 2. Participantul ce are bilețelul cu cifra 1, va fi cel care va asambla imaginea formată din figuri geometrice, iar participantul ce are bilețelul cu numărul 2 îi va comunica celuilalt coechipier cum să aranjeze figurile pe panou pentru a obține imaginea ce o are reprezentată pe fișa ce a primit-o.

**Regulile activității:**

1. Să identifice corect poziția figurilor geometrice.
2. Să ceară ajutorul comunicând cu celălalt participant la joc.
3. Să realizeze corect imaginea formată din figuri geometrice cu ajutorul indicațiilor colegului de echipă.

**Materiale didactice:** Fișe A4, forme geometrice din carton, lipici, panou din poliester

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Unul dintre participanți va fi legat la ochi și va trebui cu ajutorul indicațiilor celui alt participant să adune de pe un traseu cu obstacole toate figurile geometrice necesare pentru a realiza imaginea de pe fișa acestuia.

2. Copilul ce are ca sarcină constituirea imaginii de ansamblu, va face acest lucru legat la ochi, sub îndrumarea colegului său.

**Observații:** Înainte de a-i lega la ochi pe copii pentru varianta de complicare, se explică copiilor detaliat jocul, iar dacă manifestă neîncredere se execută un joc de probă.

## PRIETENII ÎN CUTII

**Nume propunător:** Ruban Camelia-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 1. Respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.

2. Acceptare și înțelegere față de celelalte persoane.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii sunt încurajați să-și exprime gândurile, sentimentele și să le împărtășească cu ceilalți. Vor învăța să accepte și să respecte diversitatea și să descopere asemănări și deosebiri între membrii grupului.

**Conținutul activității:** Educatoarea pregătește bilețele pe care sunt scrise diverse situații/întâmplări specifice grădiniței: atunci când o activitate începe, toți copiii trebuie să păstreze liniștea, la îndemnul educatoarei, copiii trebuie să strângă jucăriile, trebuie să se trezească de dimineață și să vină la grădiniță, atunci când se simt rău, copiii trebuie să ră-mână acasă, doi copii se ceartă etc. Apoi se pun toate biletele în cutie și se amestecă bine. Fiecare copil va veni pe rând și va extrage câte un bilet. După ce s-a extras un bilet, se va oferi ajutor în citirea acestuia. În funcție de ce a extras fiecare trebuie să continue una din afirmațiile următoare „Nu îmi place ... pentru că ....” Ceilalți pot interveni și cu alte păreri când sunt numiți de către educatoare.

**Regulile activității:** Copiii vor răspunde atunci când sunt întrebați și vor răspunde în propoziție.

**Materiale didactice:** bilete cu diferite mesaje ce redau situații de la grădiniță, un bol.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:**

1. Utilizarea listei cu întrebări „Ce te face unic și special?/Ce poți face pentru a fi un prieten bun dacă acesta este diferit de tine?”
2. Se adaugă elementul „Schimb de roluri” în care elevii vor extrage un bilet, și va trebui să răspundă din perspectiva și experiența altui coleg.

## EU SUNT...

**Nume propunător:** Smadici Alexandra Narcisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea capacității de interacțiune cu colegii.

Exersarea autoaprecierii în diferite situații educaționale.

Împărtășirea emoțiilor/trăirilor proprii cu ceilalți colegi.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea autocunoașterii și intercunoașterea copiilor într-un cadru de respect, încredere și cooperare și dezvoltarea sentimentul valorii proprii și conturarea, pentru sine și pentru ceilalți, o imagine de sine pozitivă.

**Conținutul activității:** Pe o masă vor fi mai multe jetoane cu imagini ce reflectă în acțiuni trăsături pozitive de caracter. De exemplu, un copil care udă florile cu stropitoarea (hărnicie); doi copii care-și dau mâna sau se îmbrățișează (prietenie); un copil care oferă brațul unei bătrâne să treacă strada (politețe) etc. După ce toți copiii au descoperit aceste imagini și sensul lor a fost înțeles de fiecare, se alege de către grup un anumit copil, care va fi caracterizat în ziua respectivă. Copiii se așază într-un cerc pe scaunele, iar copilul ales va fi rugat să se așeze în mijloc; ceilalți aleg fiecare câte un jeton care consideră că reprezintă o calitate a personajului ales și-l așază pe măsuta care se află în fața acestuia. Copilul ales are sarcina de a rosti cu voce tare trăsăturile pozitive pe care le reprezintă fiecare jeton adus de colegii lui.

Dacă el consideră că însușirea îl caracterizează, va spune, de exemplu: „Eu, Andrei, sunt harnic”, iar dacă nu crede că i se potrivește, va pune jetonul deoparte. La sfârșit va spune toate trăsăturile pozitive de caracter care i-au fost atribuite și pe care el însuși le-a acceptat. De exemplu: „Eu, Andrei, sunt vesel, harnic, atent, politicos etc.”

**Regulile activității:** Copiii vor alege un copil care va fi caracterizat după ce observă toate jetoanele;

Copiii vor lua câte un jeton care cred că îl caracterizează pe cel din fața lor și îl vor așeza pe masa;

Copilul ales se va identifica sau nu cu caracteristica de pe jeton.

**Materiale didactice:** jetoane care ilustrează diferite trăsături pozitive

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 30 minute

**Variante ale activității:**

1. Copiii sunt grupați câte doi, iar fiecare trebuie să îl caracterizeze pe celălalt cu ajutorul trăsăturilor ilustrate pe jetoane.
2. Fiecare copil vine și alege un jeton care ilustrează trăsătura lui definitorie și o prezintă și colegilor, precizând un alt coleg care consideră că mai deține acea trăsătură.
3. Fiecare copil va alege jetonul care considera că nu îl definește și va preciza felul în care va trebui să lucreze la el pentru a asimila aceea trăsătură.

## ACESTA SUNT EU!

**Nume propunător:** Șalariu Mălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine.

**Comportamentele vizate:** 1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.

2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Precizarea propriului nume și a unei caracteristici proprii

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați pe scăunele în formă de semicerc. Mascota grupei, un fluturaș din pluș, va trece pe la fiecare copil din mână în mână, iar în momentul în care va ajunge la un copil, acesta o va lua în mână, își va spune numele și o caracteristică unică a sa (de exemplu, *Mă numesc Mălina și am ochii căprui.* Sau *Pe mine mă cheamă Matei și am părul brunet.*), apoi o va da mai departe copilului alăturat.

**Regulile activității:** Fiecare copil va primi, pe rând, mascota clasei, își va spune numele și o caracteristică proprie, urmând a da, mai departe, mascota. Dacă un copil nu va răspunde corect, va fi ajutat de colegii săi. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

**Materiale didactice:** scăunele, mascota clasei

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20 – 25 de minute

**Variante ale activității:**

1. Complicarea jocului va consta în schimbarea ritmului, devenind din ce în ce mai alert, și pasarea mascotei de la un copil la altul, spunând numele persoanei căreia îi pasează mascota.
2. Acest joc se poate desfășura în cadrul ADP, la Întâlnirea de dimineață, sau în cadrul Domeniului Psihomotor, cu toate categoriile de vârstă din mediul preșcolar, atât în interior, cât și în exterior, înlocuind mascota cu o minge sau altă jucărie.

## ANIMALE EMOȚIONATE

**Nume propunător:** Vasilean-Boca Camelia

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:**

- 3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.
- 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Găsește animăluțul corespondent stării de spirit.

**Conținutul activității:** Școlarii au la dispoziție imagini cu diferite animale (domestice & sălbatice). Fiecare copil va veni pe rând și v-a alege o imagine dintre cele puse la dispoziție în funcție de starea pe care educatoarele o indică (bucuros, trist, furios).

Ex: Atunci când ești *fericit* semeni cu un ....(cățel)

Atunci când ești *furios* semeni cu un ....(tigru)

**Regulile activității:** Participanții trebuie să asculte indicațiile primite și să facă corespondența între starea emoțională descrisă și animăluțele puse la dispoziție.

**Materiale didactice:** Imagini cu animale sălbatice și domestice.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** activitatea se poate desfășura în interior, în sala de clasă, într-un spațiu destinat activităților sau chiar în aer liber.

**Durață:** activitatea se desfășoară într-un interval de 10-15 minute în funcție de numărul de participanți.

**Variante ale activității:**

**Varianta 1 (complicarea jocului):** Pentru fiecare emoție prezentată de educatoarele, școlarii vor explica cum trebuie să se comporte în acel moment.

**Varianta 2 (complicarea jocului):** Se formează perechi a câte doi copii care pe rând vor veni în fața grupei și vor alege cartonașul cu animăluțul corespondent stării indicate de educatoarele pentru partenerul său de joc.( prin acest jos se poate observa cum este văzut un copil de către ceilalți când trăiește diferite emoții pozitive/negative)

**Varianta 3 (complicarea jocului):** Perechile formate vor fi din 3 copii. Fiecare va extrage 2 imagini reprezentative pentru colegii lui.

## NE JUCĂM ȘI-NVĂȚĂM SĂ NE CONTROLĂM!

**Nume propunător:** Zimbru Lucia-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:**

4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Controlarea impulsurilor și recunoașterea emoțiilor resimțite.

**Conținutul activității:** În sala de grupă, pe o măsuță vor fi expuse mai multe jucării, instrumente de scris, lucruri atractive pentru copii. Separat, pe un panou vor fi imagini care să exprime emoții precum bucurie, tristețe, teamă. Copiii vor fi chemați pe rând la măsuță și din cele de pe masă i se va interzice să ia un anumit obiect. Dacă acesta va respecta ceea ce i-a transmis cadrul didactic va putea lua obiectul ulterior. Fiecare copil va trece pe la panou și va pune o bulină în dreptul emoției pe care a resimțit-o, spunându-le colegilor cum s-a simțit.

**Regulile activității:** Fiecare copil își așteaptă rândul, vorbește doar când ajunge la măsuța cu obiecte.

**Materiale didactice:** jucării, instrumente de scris, masă, panou, buline, imagini cu emoții.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

1. Copii vor fi împărțiți în 2 grupe. Pentru fiecare copil care respectă și nu ia lucrul numit de cadrul didactic, echipa primește un punct. Fiecare copil va trece pe la panou pentru a identifica emoțiile pe care le-a resimțit pe parcursul activității și le va împărtăși cu colegii. Câștigă echipa cu cele mai multe puncte.

2. Un lucru de pe măsuța îi va aparține copilului, va fi adus de acesta de acasă. Tocmai din acest motiv el se va simți îndreptățit să-l ia de pe masă dar cadrul didactic va numi exact acel lucru pentru a nu-l lua. Copilul va trece pe la panoul emoțiilor și va spune cum se simte.

## C. Capacități și atitudini față de învățare

### *Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)*

#### OBSTACOL ȘI PROVOCARE

**Nume propunător:** Bîrgăoanu Ionela Georgiana (Leonte)

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri.

**Participanți:** copii și educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Parcurgerea unui traseu cu obstacole.

**Conținutul activității:** În sala de grupă se va amenaja un traseu cu obstacole pe care copiii va trebui să îl parcurgă. Copiii sunt așezați în șir indian iar pe rând, la semnalul educatoarei (fluier) vor începe parcurgerea traseului. Odată parcurs traseul, copilul revine în șirul inițial și se așază la finalul acestuia. Jocul se repetă până când toți copiii reușesc să parcurgă traseul.

**Regulile activității:** Parcurgerea unui traseu cu obstacole fără a atinge obiectele întâlnite în cale.

**Materiale didactice:** fluier, cercuri, popice, scaune

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curte, parc)

**Durată:** 15 minute

**Variante ale activității:** 1. Traseul se poate complica, adăugând alte obiecte.

2. Se construiesc două trasee iar copiii se împart în două grupe. Aceștia vor concura, în echipă, la parcurgerea traseului.

#### MICII EXPLORATORI

**Nume propunător:** Cailean Beatrice

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea creativității pornind de la cuvinte cheie.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc, și vor fi invitați să pătrundă în lumea imaginarii. Aceștia vor primi câte un „carnet de explorator” și vor fi rugați să închidă ochii. Doamna educatoare va alege o locație, pe rând, spre exemplu (în junglă, în spațiul cosmic, pe fundul oceanului, în pădurea fermecată) și le va pune să asculte sunete specifice fiecărui loc. Fiecare copil va spune, pe rând, ce vede/aude acolo. Apoi, fiecare va desena un element specific locației alese.

**Regulile activității:** Copiii păstrează liniștea și sunt atenți la explicațiile doamnei educatoare.

**Materiale didactice:** casetofon/laptop/tabletă/telefon pentru redarea sunetelor, carnetul de explorator, imagini cu locurile explorate

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de clasă), outdoor (curte, parc)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Copiii vor privi la finalul fiecărei călătorii imagini din acel loc (împrejurări, lucruri găsite acolo, plante și animale).

## SALATA DELICIOASĂ

**Nume propunător:** Filipciuc Andreea Raluca (Stoleriu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:** 2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-5 piese).

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Prepararea unei salate în funcție de preferințele fiecărui copil (rețeta proprie).

**Conținutul activității:** Înainte de începerea jocului, copiii sunt îndrumați să se spele pe mâini. La intrarea în sala de clasă, copiii sunt împărțiți pe trei grupe. Fiecare copil are în dreptul lui un bol și o furculiță iar pe masă se află un platou cu legume diverse care au fost spălate și tăiate în prealabil. Cu ajutorul copiilor se vor denumi

toate legumele și se vor prezenta variante de salate (exemplu: salată cu ceapă, roșii și castraveți/ salata de varză etc.).

În funcție de preferințe, copiii își vor prepara salata preferată. Fiecare copil alege de pe platou legumele preferate pe care le va pune în bolul din fața lui. După alegerea legumelor, educatoarea va solicita preșcolărilor să spună ce ingrediente mai sunt necesare pentru a realiza o salată delicioasă (sare, ulei, oțet/lămâie).

După intuirea ingredientelor lipsă, educatoarea trece pe la fiecare copil cu o tavă pe care se află acele ingrediente, iar fiecare copil le adaugă în bol urmând indicațiile cadrului didactic (un praf de sare, o linguriță de ulei și 3 picături de oțet).

**Regulile activității:** Copiii aleg de pe platou legumele preferate și pregătesc o salată după rețeta proprie, în funcție de preferințele lor.

**Materiale didactice:** boluri, furculițe, platou, legume (varză albă, varză roșie, salată verde, roșii, castraveți, ridiche, ceapă, ardei), sare, ulei, oțet, lămâie, fișă de lucru, plicuri, imagini cu legume, lipici, dosar pentru carte.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durață:** 15 minute

**Variante ale activității:** Fiecare copil primește un plic în care se află imagini cu legumele pe care le-au avut la dispoziție în realizarea salatei și o foaie pe care este desenată forma unui bol. Copiii sunt solicitați să lipească în bolul de pe foaie legumele folosite de ei pentru prepararea salatei delicioase.

Ulterior, fiecare copil va numi ingredientele folosite și cu ajutorul cadrului didactic vor realiza o „**Carte de rețete cu salate delicioase**”.

## EXPLORATORI DE CULORI ȘI FORME - ÎN CĂUTAREA COMORILOR!

**Nume propunător:** Gherman Mihaela-Diana

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:** 2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-5 piese).

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Sarcina activității constă în sortarea obiectelor în grupuri corespunzătoare pe baza unei caracteristici comune, cum ar fi culoarea sau forma.

**Conținutul activității:** Se explică antepreșcolarilor că vor juca un joc special de sortare a obiectelor. Se prezintă obiectele care se vor utiliza pentru sortare. Vor avea cuburi colorate, animale de plus și mașinuțe.

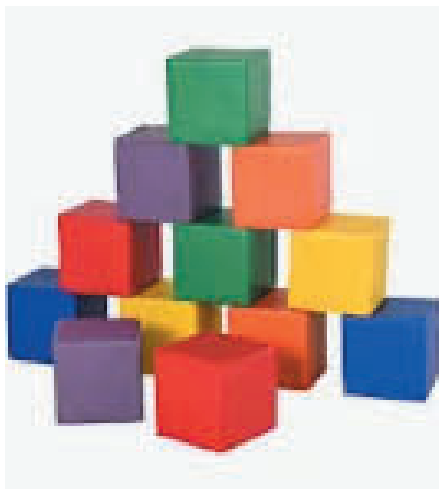
Copiii vor sorta după categoria din care face parte fiecare obiect, respectiv după mărime, după culoare și vor pune obiectele în grupurile corespunzătoare. Se arată câteva exemple de sortare.

Copiii sunt invitați să participe și să încerce să sorteze obiectele pe baza criteriului stabilit. Se încurajează să pună obiectele în grupurile corecte și să numească caracteristica pe care o folosesc pentru sortare. În timpul activității, se oferă constant încurajări și aprecieri pentru eforturile și realizările lor. Pe măsură ce copiii devin mai familiarizați cu activitatea, se încurajează să sorteze obiectele independent și să găsească propriile criterii de clasificare.

**Regulile activității:** Sortarea obiectelor se realizează în funcție de criteriul/criteriile propuse.

**Materiale didactice:** cuburi colorate, jucării, cutiuțe pentru a pune jucăriile în funcție de criteriu

Fotografii/Resurse digitale:



**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durață:** 15 minute

**Variante ale activității:** Pe măsură ce copiii devin familiarizați cu activitatea, se adăugă un grad de dificultate. Se introduce încă un criteriu de sortare cum ar fi forma și se prezintă un exemplu de sortare.

## EXPLORĂM PRIN JOC

**Nume propunător:** Țicu (Bilboreanu) Dumitrina

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea curiozității, interesului și inițiativei în învățare.

**Participanți:** copiii însoțiți de adulți (părinți, îngrijitori)

**Sarcina activității:** Să stimuleze curiozitatea și interesul copiilor în explorarea mediului înconjurător și învățarea prin joc.

**Conținutul activității:** Activități de explorare senzorială, jocuri cu obiecte și materiale variate, activități de manipulare, activități muzicale și de mișcare, activități artistice și de construcție.

**Regulile activității:**

Să exploreze în siguranță și sub supravegherea unui adult.

Să respecte materialele și jucăriile oferite.

Să se bucure de procesul de învățare și descoperire.

**Materiale didactice:** jucării senzoriale, obiecte din mediul înconjurător (cum ar fi pietricele, pene, bucăți de material), instrumente muzicale simple, hârtie și creioane.

**Loc de desfășurare:** spații interioare (de exemplu, camera de joacă, livingul, bucătăria) și spații exterioare sigure (grădină, parc)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:**

1. „Cutia misterioasă” - Copiii pot explora diverse obiecte ascunse într-o cutie și pot încerca să ghicească ce se află în interior prin atingere și observație.
2. „Pictură senzorială” - Copiii pot picta cu degetele sau cu pensule diferite texturi și materiale, cum ar fi hârtie crestată, bureți sau pene.
3. „Căutarea sunetelor” - Copiii pot explora diverse obiecte și instrumente muzicale pentru a descoperi sunetele pe care le pot produce.

**Observații:** Încurajați copiii să exploreze în propriul ritm și să se bucure de procesul de învățare.

Fiți prezenți și implicați în activități, oferindu-le suport și încurajări.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **CĂUTAREA COMORILOR ASCUNSE**

**Nume propunător:** Chelba Dina-Carmen

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:** Persistența în activități, dorința de finalizare a sarcinilor.

**Participanți:** preșcolari de grupă mică sau mijlocie, educatori

**Sarcina activității:** Descifrarea unei hărți. Identificarea obiectelor ascunse cu ajutorul unei hărți.

**Conținutul activității:** Se explică preșcolarilor faptul că vor porni într-o aventură în căutarea comorilor ascunse. Se prezintă harta simplă cu indicii și traseul căutării. Harta trebuie să fie ușoară de înțeles și va include imagini simple sau desene

reprezentative pentru fiecare loc de pe traseu. Copii sunt ghidați să urmeze indiciile de pe hartă și să găsească comorile ascunse la fiecare loc indicat. Pe măsură ce copiii găsesc comorile, îi încurajez să le pună într-un mic sac sau coș special. După ce au parcurs întregul traseu și au găsit toate comorile, se sărbătorește succesul și se apreciază pentru persistență și pentru finalizarea activității. Activitatea se încheie cu o scurtă discuție despre cum a fost căutarea comorilor și cum se simt copiii în legătură cu realizarea unei sarcini până la capăt.

**Regulile activității:** Copiii ascultă cu atenție indiciile de pe hartă.

Copiii urmăresc traseul indicat pe hartă.

**Materiale didactice:** hartă simplă cu indicii și traseul căutării

Mici comori (obiecte ușor de găsit și de interes pentru copii, cum ar fi pietricele colorate, puzzle-uri mici, figurine, ștampile etc.)

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curte, parc)

**Durață:** 15-20 minute

**Variante ale activității**

Vânătoarea comorilor:

- Participanții se împart în echipe iar fiecărei echipe i se oferă hărți sau indicii pentru a găsi diverse comori ascunse într-o zonă prestabilită. Echipele trebuie să rezolve indiciile și să găsească comorile într-un timp limitat.

Căutarea comorilor în natură:

- Se organizează o excursie într-o zonă naturală sau într-o pădure unde participanții trebuie să caute indicii și să găsească comori ascunse în locuri precum copaci, peșteri sau pe marginea unui râu. Aceasta poate fi o activitate minunată pentru team-building și pentru a petrece timp în aer liber.

Vânătoarea comorilor istorice:

- Se alege un loc istoric sau un oraș vechi și se creează un traseu cu indicii despre evenimentele și locurile relevante. Participanții trebuie să urmărească aceste indicii pentru a găsi comori istorice ascunse în diferite puncte de pe traseu.

## GĂSEȘTE JUCĂRIA

**Nume propunător:** Pentiuc Andreea-Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

### Comportamentele vizate:

1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

**Participanți:** copii de grupă mijlocie, educator/educatoare

**Sarcina activității:** Să găsească jucăria de pe jeton.

**Conținutul activității:** Pentru început, copiii vor fi împărțiți în două grupe egale și așezați în șir indian. Primul elev din fiecare grupă va extrage din săculețul magic un jeton. În sala de clasă vor fi ascunse jucăriile de pe jetoane. Jocul se desfășoară sub forma unui concurs, astfel încât necesită rapiditate și precizie. Cei doi elevi trebuie să caute obiectele. Odată găsite, se duc la final de șir și lasă următorul copil să extragă jetonul și să caute jucăria. Jocul continuă până una din grupe găsește ultimul obiect de pe jeton din săculeț.

**Regulile activității:** Copiii își așteaptă rândul. Doar copiii numiți pornesc în căutarea obiectelor.

**Materiale didactice:** jetoane cu imagini ale unor obiecte familiare, imagini reprezentând diferite jucării; jucării în starea lor naturală de care sunt atașate jetoanele, două săculețe magice.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** Copiilor li se poate cere să găsească obiecte care îndeplinesc anumite criterii, de exemplu, e moale și curăță (buretele), e roșu iar copiii trebuie să îl consume în fiecare zi (mărul), ne spune multe atunci când e deschisă (cartea).

## CE ESTE ȘI LA CE FOLOSEȘTE?

**Nume propunător:** Pîrvu Loredana

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

**Participanți:** preșcolari de grupă mijlocie, educatori

**Sarcina activității:** „Ce este și la ce se folosește? - Copiii vor alege câte un jeton, vor denumi imaginea (obiectul de uz personal) și vor preciza la ce se folosește.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc, iar pe covor se așază jetoanele, cu fata în jos. La întrebarea educatoarei: „Ce este și la ce se folosește?”, copiii vor alege câte un jeton, vor denumi obiectul de uz personal și vor preciza la ce se folosește. Exemplu: „Pe jetonul meu este o batista. Batista se folosește pentru igiena nasului.”, „Pe jetonul meu este un săpun. Se folosește pentru igiena mâinilor, dar și a corpului.”

Educatoarea numește 2-3 copii și le cere să grupeze jetoanele, după tipul de igienă: igiena corpului (mâini, fata), igiena dinților, igiena nasului, igiena parului, igiena unghiilor.

Se discută cu copiii despre cât de des trebuie realizată igiena pentru cele 5 tipuri/grupe de igienă și ce se întâmplă dacă nu se respectă regulile de igienă.

**Regulile activității:** Copiii aleg jetoanele și precizează utilizarea acestora în igiena personală

**Materiale didactice:** jetoane cu obiecte de igienă (aprox. 20 jetoane): periuța de dinți și pasta, pieptene, prosop, săpun, batista, foarfecă pentru unghii, unghieră etc, panou.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 15 minute

**Variante ale activității:** Vor fi aduse în format fizic și obiecte de igienă personală, reprezentând imaginile de pe jetoane. Copiii vor experimenta spălarea pe mâini cu săpunul, se vor șterge cu prosopul etc. Se va putea realiza și un scurt joc de rol, un preșcolar de grupa mare fiind mama, iar un preșcolar de grupa mică, copilul mamei. Mama va putea avea grija de el, învățându-l să se spele corect pe mâini, pe dinți. Jocul continuă până când toți copiii au realizat această acțiune.

## PLANTA, NOUA MEA PRIETENĂ!

**Nume propunător:** Rusu Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea capacității și atitudinii în învățare la nivel preșcolar, având în vedere dezvoltarea curiozității, interesului și inițiativei în învățare.

**Conținutul activității:** Activitatea va începe cu o vizită în parcul/curtea grădiniței, Vom veni apoi în sala de grupă și vom observa câteva planșe în care ne sunt prezentate câte plante. Vom organiza activități practice care să implice observarea și experimentarea. Vom planta semințe și vom urmări cum cresc. Vom discuta despre ceea ce descoperim și vom împărtăși ceea ce știm deja cu ceilalți copiii. Ne vom exprima cunoștințele și ideile prin activități creative. La finalul activității, discutăm despre ceea ce am învățat și cum s-au simțit în timpul procesului de investigare.

**Regulile activității:** Ascultați instrucțiunile: Explicăm preșcolarilor modul corect de a planta și încurajați-i să asculte atent instrucțiunile înainte de a începe activitatea.

**Purtați echipament de protecție:** Toți copiii poartă echipament de protecție adecvat, cum ar fi mănușile.

**Respectați plantele și mediul înconjurător:** Copiii trebuie să trateze plantele cu grijă și respect. Le vom explica faptul că nu trebuie să smulgă plantele sau să le distrugă.

**Lucrați în echipă:** Încurajăm colaborarea și lucrul în echipă.

**Spălați-vă mâinile:** După încheierea activității, toți copiii își spală mâinile cu săpun și apă pentru a evita contaminarea sau răspândirea germenilor.

**Materiale didactice:** planșe, video-proiector, pahare de plastic, semințe, pământ, apă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), parc / curte (outdoor)

**Durață:** 25-30 minute

## CUFĂRUL CU SILABE

**Nume propunător:** Tabarcea Ioana

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Curiozitate, interes, inițiativă.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Despărțirea corectă a cuvintelor în silabe.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi împărțiți în patru grupe, fiecare grupa primind un cufăr și un săculeț cu imagini. Fiecare preșcolar din fiecare grupa va extrage câte un cartonaș, va denumi imaginea, apoi va despărți cuvântul care a denumit imaginea în silabe. Dacă a despărțit corect va așeza cartonașul în cufăr, iar dacă va greși, îl va așeza lângă cufăr.

**Materiale didactice:** cartonașe cu imagini, cufăr, săculeț

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Să denumească imaginea și să despartă cuvântul în silabe.
2. Să denumească imaginea, să despartă cuvântul în silabe și să alcătuiască o propoziție cu acel cuvânt.

**D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii**  
***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **GHICEȘTE CUVÂNTUL**

**Nume propunător:** Chistruga Daniela-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Identificarea și formarea de propoziții cu cuvintele descoperite.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să denumească obiectul/imaginea de pe jeton și să alcătuiască propoziții scurte cu acele cuvinte.

**Conținutul activității:** Un copil iese în față, extrage un jeton fără să vadă ce se află pe el, denumește obiectul reprezentat și alcătuieste o scurtă propoziție, fiecare răspuns corect îi va aduce o bulină în plus, primii trei copii cu cele mai multe buline vor fii recompensați cu medalii.

**Regulile activității:** Să extragă un jeton fără să vadă ce este pe el  
Să denumească obiectul.

Să alcătuiască o propoziție simplă.

Dacă răspunde corect primește o bulină, iar dacă răspunde greșit trebuie să mai extragă un jeton.

**Materiale didactice:** jetoane cu animale, obiecte, fructe, legume, buline pentru recompensă

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curte, parc)

**Durată:** 10-15 minute

### **PĂPUȘA ÎNTELEAPTĂ**

**Nume propunător:** Cocriș Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Antepreșcolarii vor trebui să răspundă sarcinilor adresate de către păpușa înțeleaptă.

**Conținutul activității:** Copiilor le va fi prezentată o mascotă (de preferabil de tip mănușa), care va fi invitatul special al zilei. Aceasta le explică faptul că dacă vor răspunde corect la întrebările ei, le va aduce o surpriză. Întrebările vor fi despre ce simt atunci când mănâncă o lămâie, ce simt când mirosoare o floare, ce simt când ating zăpada, ce culoare văd când se uită la cer, etc. Apoi, copiilor le va fi prezentată o mașină de cusut și vor fi invitați să pună cât mai multe întrebări despre aceasta (la ce folosește, ce alte obiecte se folosesc împreună cu ea, etc). Surpriza păpușii constă într-o plimbare în aer liber, unde elevii sunt încurajați să denumească tot ceea ce văd, fiind apreciați verbal pentru reușită.

**Materiale didactice:** Mascotă de tip mănușă.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curte, grădină, parc)

**Durată:** 15 minute

## CE AM SIMȚIT?

**Nume propunător:** Contaș Robert-Florin

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** copii împreună cu părinți, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Verbalizarea caracteristicilor unor obiecte.

**Conținutul activității:** Jocul constă în verbalizarea proprietăților unor perechi de obiecte cu însușiri opuse. Copiii, așezați în semicerc, vor fi chemați pe rând la o masă pe care se află diferite obiecte cu însușiri opuse: rece/cald, moale/tare,

dulce/acru. Fiecare copil va trebui să verbalizeze însușirea obiectului ales, cu ajutorul educatoarei.

**Regulile activității:** Fiecare copil trebuie să folosească în exprimare propoziții simple.

Fiecare copil va testa pe rând toate obiectele expuse.

**Materiale didactice:** obiecte cu însușiri opuse: rece/cald, moale/tare, dulce/acru

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii pot testa simultan cele două proprietăți opuse.

2. Copiii mai mari pot descrie o însușire prin comparație cu cealaltă.

## JETONUL GHICEȘTE ȘI EXPERIENȚA RETRĂIEȘTE

**Nume propunător:** Coșmagă Daniela

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea corectă a obiectelor alese din punct de vedere al normelor gramaticale, precum și descrierea unui eveniment/experiențe trăite în prezența aceluși obiect.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic le prezintă copiilor un coș, în care se află diferite jetoane cu diverse obiecte, cum ar fi: jucării, legume, fructe, dulciuri, pe care cei mici le vor extrage pe rând din coș și vor descrie/prezenta celorlalți colegi experiența pe care ei au avut-o cu acel obiect de pe jeton.

La îndemnul educatoarei „Extrage jetonul și descrie-ți rolul”, primul copil așezat în semicerc va veni și va extrage un jeton și va începe să prezinte experiența. Activitatea va continua până ce fiecare copil reușește să extragă cel puțin un jeton pe care-l va descrie.

**Regulile activității:**

Să extragă un jeton din coș.

Să recunoască obiectul ales.

Să descrie experiențele pe care le-au avut cu obiectele de pe jetoane.

**Materiale didactice:** coș, jetoane cu obiecte

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:**

**Varianta 1:**

Se amestecă din nou jetoanele și copiii vor extrage pe rând câte un jeton pe care vor încerca să-l asocieze cu unul dintre obiectele din sală pentru ca restul copiilor să-l ghicească.

**Varianta 2:**

Educatorea pregătește un sac cu bilete ce conțin denumiri de obiecte, iar toate aceste obiecte au afișate imaginile pe tabla magnetică. Copilul extrage biletul, iar educatoarea citește ce a extras (de exemplu: măr), el va trebui să asocieze denumirea cu imaginea, să arate care din imagini este acel obiect, iar după aceea să zică cum s-a simțit când a văzut prima dată lucrul respectiv.

## POVEȘTEA

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia.

3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Citirea după imagini a poveștii și continuarea acesteia prin desene.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați la măsuțe. Fiecare din ei va primi foițe colorate. În fața lor, educatoarea va expune planșe pe care sunt desenate secvențe narrative dintr-o poveste cunoscută de ei. Aceștia vor citi cu ajutorul imaginilor povestea. După ce o recunosc, pe foițele pe care le-au primit, ei trebuie să continue firul narativ al poveștii prin desene. Vor ieși apoi în fața colegilor și vor povesti finalul dat de ei.

**Regulile activității:** Copiii vor citi după imagini povestea, iar după ce o vor recunoaște, pe foițele primite vor desena continuarea poveștii.

**Materiale didactice:** planșe cu povești, foi colorate, creioane colorate

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** În fața copiilor sunt expuse diferite lucruri cunoscute de ei: o minge, o carte de colorat, un măr, o păpușă etc. Ei trebuie să includă cel puțin un obiect în finalul propus de fiecare.

## POVEȘTI ÎNCURCATE

**Nume propunător:** Teofana Diaconescu

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia.

3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să deseneze un personaj dintr-o poveste cunoscută;

Să completeze povestea „Cei trei purceluși” privind imaginile acesteia;

Să integreze personajul desenat în poveste.

**Conținutul activității:** Educatoarea organizează scaunele și mesele înemicerc. Fiecare copil primește culori și câte o foaie colorată pe care va desena un personaj îndrăgit din orice poveste pe care o cunoaște (de exemplu, Scufița Roșie, Cenușăreasa, Albă-ca-Zăpadă etc.). După finalizarea lucrărilor fiecare copil vine în față și își prezintă personajul desenat. Pentru complicarea jocului educatoarea

numește un copil care va repovesti povestea „Cei trei purceluși”, pe care au studiat-o anterior, pe baza imaginilor, încercând să integreze și personajul desenat.

**Regulile activității:** Să deseneze personajul preferat dintr-o poveste cunoscută;

Să repovestească povestea „Cei trei purceluși” pe baza imaginilor, încercând să integreze și personajul ales.

**Materiale didactice:** foi colorate, culori, planșe cu povestea „Cei trei purceluși”

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 10 - 15 minute

**Variante ale activității:** La complicarea jocului vor fi numiți mai mulți copii care vor încerca să integreze mai multe personaje în poveste.

## CE SIMTE COPILUL CÂND ...?

**Nume propunător:** Dobîndă Patricia

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea emoției/stării pe care o simte copilul atunci când se întâmplă ceva sau face o acțiune.

**Conținutul activității:** Copiii, la îndemnul educatoarei, privesc pe rând fiecare imagine. După ce se observă și descrie o imagine, aceasta adresează întrebări dintre cele de mai jos:

Ce simte copilul când îmbrățișează un cățeluș?

Ce simt copiii când se joacă în parc?

Ce simte copilul când mănâncă o prăjitură?

Cum se simte fetița atunci când primește un cadou?

Ce simte copilul, atunci când este sărutat de mama?

Cum se simte băiatul, atunci când se lovește/rănește?

Cum se simte băiețelul, atunci când se împiedică de ceva și cade?

Cum se simt copiii, atunci când se joacă împreună și împart jucăriile?

Cum se simte fetița , atunci când a învățat să meargă pe bicicletă?

Cum se simte băiatul, atunci când a spart vaza cu flori?

Cum se simte fetița, atunci când băiatul râde de ea?

Cum se simt cei doi băieți?/Cum sunt cei doi băieți?

**Regulile activității:** Să analizeze cu atenție imaginea și să răspundă la întrebarea pusă de educatoare.

**Materiale didactice:** imaginile atașate printate în format color A4

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 10-15 minute

### DESENEZ CE VĂD!

**Nume propunător:** Dreglea Veronica

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/ răsfoiește fără să fie asistat.

3.2. Recită sau cântă rime familiare , individual sau împreună cu alți copii.

3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia.

3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Desenarea fructului preferat, după imagini.

**Conținutul activității:** Într-o cutie sunt imagini cu fructe (măr, pară, struguri, portocală, banană, lămâie) pe care propunătorul le arată rând pe rând, le cere copiilor să le recunoască și să le descrie (culoare, formă, mărime), apoi le afișează pe tablă. Fiecare copil va alege fructul preferat și îl va colora în cadrul conturului, pe o foaie dată de propunător.

**Regulile activității:** Copiii vor alege un singur fruct pentru a-l colora și vor respecta culorile.

**Materiale didactice:** imagini cu fructe, imagini cu fructe de colorat, creioane colorate

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. În loc de a desena fructul, copiii pot să îl picteze folosind acuarele și pensule sau degetele (dactilopictură).

2. Copiii pot modela din plastilină fructul ales apoi pot face o expoziție cu propriile modelaje. În plus, pot să formeze mulțimi de fructe care se găsesc la noi în țară – fructe care nu se găsesc la noi în țară.

### **GHICI-GHICITOARE, CE ANIMAL E OARE?**

**Nume propunător:** Lupăștean-Barfă Georgiana Ramona

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii trebuie să asculte cu atenție ghicitori despre diferite animale, să înțeleagă mesajul, ca ulterior să poată răspunde.

**Conținutul activității:** Dezvoltarea comunicării receptive la vârste de peste 5 ani se poate realiza prin activități ce privesc ascultarea și înțelegerea unor mesaje. Jocul presupune așezarea copiilor în semicerc, iar în centrul lor va fi doamna educatoare care va prezenta cât mai multe ghicitori despre animale, copiii având rolul de a descoperi răspunsul. După identificarea corectă, doamna va arăta imagini cu fiecare animal ghicit.

Roșcovană și vicleană,  
Mândră de coadă și blană,  
Caută rațe mereu,  
Dar să nu scoată un leu.  
(vulpea)

**Regulile activității:**

1. Copiii se așază în semicerc, doamna educatoare fiind în mijloc.
2. Aceștia trebuie să fie atenți și să asculte ghicitorile propuse.
3. Când descoperă răspunsul, copiii trebuie să ridice mâna.
4. Copilul care este numit, va da răspunsul iar apoi va fi aplaudat.

**Materiale didactice:** imagini cu animale, ghicitori

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 minute

### Variante ale activității:

1. Doamna educatoare va imita un animal, iar copilul care va ghici va veni în față și va continua jocul. Fiecare copil care recunoaște animalul va ieși în fața colegilor și va mima un alt animal.
2. Doamna educatoare va descrie în câteva propoziții un animal, copiii având rolul de a înțelege și recunoaște despre ce animal se vorbește.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **CUVINTE BUCLUCAȘE**

**Nume propunător:** Bujoreanu (Coșoreanu) Mariana

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

**Comportamentele vizate:** 3.1 Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

3.2 Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute.

**Participanți:** preșcolari de grupă mare, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea obiectelor, despărțirea cuvintelor în silabe și marcarea sonoră a silabelor prin bătăi din palme, identificarea sunetului inițial și alcătuirea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc, pe covorul din grupă. În fața acestora se află mai multe obiecte tradiționale, specifice culturii noastre. De fiecare obiect aflat în fața copiilor este legat un bilețel colorat pe care este reprezentată litera corespunzătoare sunetului cu care începe cuvântul respectiv. Acest bilețel este împăturit astfel încât să nu se poată vedea litera.

Educatoarea se plimbă printre copii cu o baghetă magică, iar atunci când rostește „Bagheta magică se-nvârtește/Iar când strălucește/Pe tine te numește!”, copilul desemnat merge lângă obiecte și alege unul singur pe care-l denumește. Dacă a răspuns corect trebuie să despartă cuvântul în silabe, apoi să identifice sunetul inițial al acestuia. În continuare, copilul poate să deschidă bilețelul legat de obiect și să descopere dacă a răspuns corect, citind litera. Preșcolarul trebuie să dea alte exemple de cuvinte ale căror denumiri încep cu același sunet. Pentru a trece mai departe, copilul numește un coleg al cărui nume începe cu acest sunet.

În cazul în care în grupa nu este un copil al cărui nume să înceapă cu acest sunet, educatoarea ia bagheta și alege alt coleg.

**Regulile activității:** Atunci când educatoarea rostește formula „Bagheta magică se-nvârtește/ Iar când strălucește/Pe tine te numește!”, copilul desemnat trebuie să aleagă un obiect, să-l denumească, să-l despartă în silabe, să identifice sunetul inițial și să dea alte exemple de cuvinte care încep cu acest sunet. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și îi va aduce preșcolarului un bănuț de ciocolată.

**Materiale didactice:** Obiecte tradiționale: ulcior, linguri din lemn, ceașcă, traistă, ștergar, covor tradițional, steag, stemă, hartă, românaș, ie, vestă, opinci, etc., cartonașe cu litere, bănuți de ciocolată, baghetă magică, pernuțe

**Fotografii/Resurse digitale:**



Sursă: didactic.ro

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 30 de minute

**Variante ale activității:** Pentru complicarea jocului, educatoarea poate solicita copiilor să alcătuiască o propoziție (simplă sau dezvoltată) cu fiecare cuvânt.

## CĂSUȚA CU SURPRIZE

**Nume propunător:** Dutcovschi Cosmina-Ștefania (Scripcariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

**Comportamentele vizate:** Copiii identifică și numesc membrii familiei.

Copiii alcătuiesc propoziții cu cuvintele date, respectând regulile de exprimare corectă.

Copiii descriu membrii familiei, demonstrând extinderea progresivă a vocabularului.

**Participanți:** preșcolari de grupa mijlocie

**Sarcina activității:** Denumirea corectă a membrilor unei familii.

**Conținutul activității:** În fața copiilor va fi așezată o machetă, cu o căsuță îmbrăcată în fetru, cu grădină, o mașină, o tufă de flori, o minge și un tobogan. Ușa și geamul casei, mașina, tufa cu flori, mingea, toboganul, vor fi detașabile. Sub fiecare dintre acestea se va afla imaginea unui cuvânt din câmpul lexical al cuvântului „familie” (mama, tata, fiul, fiica, bunicul, bunica, unchiul, mătușa, verișoara, verișorul). Copiii vor descoperi fiecare element, îmbogățindu-și vocabularul cu cuvinte din acest câmp semantic. Ei vor alcătui propoziții cu cuvintele descoperite.

**Regulile activității:** Copiii numiți de către educatoare vor detașa elementele de pe machetă, vor recunoaște membrul familiei din imagine și vor alcătui o propoziție cu cuvintele descoperite.

**Materiale didactice:** macheta cu căsuța, mingea, toboganul, tufa cu flori, mașina, jetoane cu membrii familiei.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 30 de minute

**Variante ale activității:** După ce primul copil a descoperit imaginea și a denumit-o, colegului vecin va alcătui o propoziție cu cuvântul respectiv.

Altă variantă a jocului ar fi să descrie membrul familiei descoperit (exemplu: îmbrăcăminte, vârstă).

## 1,2,3 ...AM MULTE IDEI

**Nume propunător:** Eavorschi Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari de grupă mare

**Sarcina activității:** Identificarea unor cuvinte care descriu povestea audiată.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic va împărți colectivul de elevi în 3 grupe. Numărul de elevi din fiecare grupă se recomandă a fi aproximativ egal. Fiecare grupă de elevi va audia o poveste de copii( poveștile audiate de cele 3 grupe vor fi diferite).În următoarea etapă fiecare copil din fiecare grupă , pe rând va enumera 2-3 cuvinte ce descriu povestea audiată. Pentru copii care vor întâmpina dificultăți se va interveni cu sprijin din partea colegilor sau a cadrului didactic. După ce fiecare elev dintr-o grupă își va termina sarcina celelalte două grupuri vor da o notă activității grupului în funcție de originalitate și creativitate. Jocul se încheie atunci când toate cele trei grupuri au îndeplinit sarcina propusă.

**Regulile activității:** Fiecare copil trebuie să enumere 2-3 cuvinte care descriu povestea audiată.

Fiecare copil face referire la povestea audiată de grupul în care face parte.

**Materiale didactice:** povești audio pentru copii

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de clasă)

**Durată:** 25 minute

**Variante ale activității:** În cadrul aceleași activități, se păstrează regulile, titlul și participanții jocului menționat inițial. Se vor realiza modificări în cadrul materialelor și a modului de desfășurare al activității. Materiale necesare: 3/4 povești audio(în funcție de numărul de grupe formate) și diverse imagini reprezentând emoții, culori, ființe, animale, fenomene ale naturii etc. Pe care copiii să le poată utiliza în descrierea poveștilor audiate. Fiecare grupă formată va audia câte o poveste (tema poate fi aleasă în funcție de preferințele cadrului didactic) și fiecare membru al grupei va alege o imagine care consideră că se potrivește cu povestea. După ce fiecare grupă a audiat poveștile și a ales imaginile, membrii fiecărei grupe, pe rând vor prezenta colegilor imaginea pe care au ales-o și vor motiva alegerea ei.

## CUVINTE POZNAȘE

**Nume propunător:** Gherac Andreia Gabriela

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea sunetelor din care este format cuvântul rostit de educatoare. Alcătuirea de propoziții folosind aceste cuvinte.

**Conținutul activității:** Elevii vor primi câte un jeton, pe fiecare jeton vor fi scrise câte o literă. Educatoarea va spune câte un cuvânt, format din trei- patru litere, de exemplu: mama, familie, soră; iar elevii care au literele corespunzătoare sunetelor ce compun cuvântul, vor ieși în fața clasei și vor forma o echipă. La final copiii vor trebui să formuleze propoziții folosind cuvintele menționate. Propozițiile vor fi scrise de către educatoare pe o foaie de flipchart.

**Regulile activității:** La auzul cuvântului spus de educatoare, copiii trebuie să identifice literele din care este alcătuit cuvântul și să formeze o grupă. În final, vor alcătui propoziții cu acele cuvinte.

**Materiale didactice:** jetoane cu litere, foaie de flipchart.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** La finalul activității elevii pot propune alte 4-5 cuvinte dorite de ei, iar cei care au literele potrivite se grupează.

## CINE ESTE ȘI CE FACE?

**Nume propunător:** Golban Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:**

Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:**

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Denumirea membrului familiei și formularea unei propoziții care să evidențieze activitatea pe care o deține membrul respectiv în cadrul familiei.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați în semicerc pentru a asigura vizibilitate pentru toți, în fața lor pe un suport se va pune roata cu imagini cu membri ai

familiei. Fiecare copil ales prin formula „Bagheta magică mi-a șoptit/Și pe tine te-a numit” va veni în față și va roti roata, va numi membrul care este reprezentat în imaginea la care se oprește acul roții și va formula o propoziție care evidențiază o activitate/ responsabilitate pe care o are în familie membrul respectiv (ex: Mama gătește și are grijă de noi sau Bunica îngrijește florile). În cazul în care copilul întâlnește dificultăți în formularea propoziției va fi ajutat de către colegi sau cadru didactic. Procesul se va repeta cu toți copiii.

**Regulile activității:** Copiii vor roti roata, vor numi membrul care este reprezentat în imagine și vor formula o propoziție care să redea activitatea pe care are membrul respectiv în cadrul familiei.

**Materiale didactice:** roată cu imagini cu membrii familiei, o baghetă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20 - 25 minute

**Variante ale activității:** Pe roată pot fi afișate imagini cu diverse activități, iar copiii să numească cărui membru sau membri i se potrivește activitatea respectivă.

## O POVESTE ÎNCÂLCITĂ

**Nume propunător:** Grădinaru Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui.

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Se va realiza o poveste cu ajutorul tuturor copiilor din grupă, astfel că fiecare copil va completa povestea cu câte o propoziție.

**Conținutul activității:** Se realizează o poveste cu ajutorul propozițiilor formulate de copii. Doamna educatoare sugerează titlul „O poveste fermecată” iar fiecare copil va formula câte o propoziție pentru a realiza o propoziție. Doamna educatoare va nota toate propozițiile, iar la final se va citi povestea întreagă.

**Regulile activității:** Fiecare copil formulează câte o propoziție pentru a realiza o poveste.

**Materiale didactice:** hârtie, pix

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 minute

## ALIMENTE SĂNĂTOASE PENTRU UN CORP SĂNĂTOS

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Favorizarea citirii și scrierii în contexte de comunicare cunoscute.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Alegerea unui jeton, denumirea alimentului reprezentat pe jeton, alcătuirea unei propoziții și scrierea acesteia.

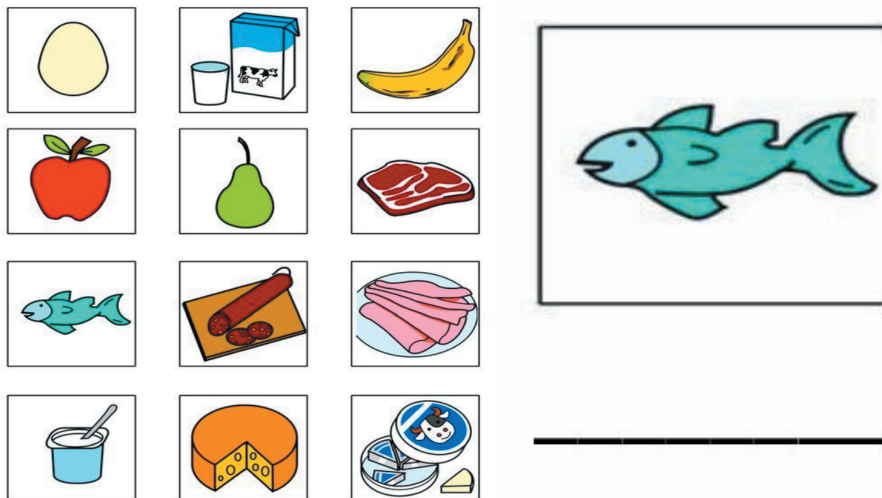
**Conținutul activității:** Doamna educatoare pregătește mai multe imagini în care sunt reprezentate alimente sănătoase. Aceasta alege cu ajutorul baghetei magice un copil, care va veni și va extrage din coșuleț o imagine. Ulterior, preșcolarul le va comunica copiilor alimentul respectiv, va alcătui o propoziție cu cuvântul care reprezintă alimentul și va scrie în spațiul special pregătit semnul grafic pentru propoziție. De exemplu, Andrei extrage un o imagine în care este reprezentat un pește. „Eu am extras un jeton în care este reprezentat un pește. Peștele este sănătos.”. După ce a alcătuit propoziția, va scrie semnul grafic specific propoziției. (----- . )

**Regulile activității:** 1. Răspunde doar copilul care este ales cu ajutorul baghetei magice, iar în cazul în care întâmpină dificultăți, colegii și doamna educatoare îi oferă sprijin.

2. După ce fiecare preșcolar răspunde, doamna educatoare și ceilalți copii aplaudă.

**Materiale didactice:** imagini cu alimente sănătoase, bagheta magică, tabla magnetică

Fotografii/Resurse digitale:



Loc de desfășurare: sala de clasă (indoor)

Durață: 20-25 minute

**Variante ale activității:** Complicarea jocului constă în despărțirea în silabe a cuvintelor ce denumesc alimentele reprezentate în imagine. Ulterior, se vor număra silabele cuvântului și se va scrie atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul respectiv. De exemplu, un copil extrage un jeton în care este reprezentat o bucată de cașcaval. Copilul desparte în silabe: caș-ca-val. Cuvântul are trei silabe, deci, vom desena trei liniuțe.

## EXTRAGE, RĂSPUNDE, LIPEȘTE ASTFEL CORPUL UMAN SE ÎNTREGEȘTE

**Nume propunător:** Humă Adelina-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea părților corpului.

**Conținutul activității:** Educatoarea va aduce copiilor o planșă pe care sunt desenați 3 copii. Fiecărui copil îi lipsesc unele părți ale corpului. Pe lângă planșă va aduce și

un coșuleț în care va pune mai multe cartonașe cu părțile corpului care lipsesc de pe planșă. Cei trei copii se numesc o silabă, două silabe, trei silabe.

#### Regulile activității:

1. Elevii vor fi așezați în semicerc.
2. Educatoarea le va prezenta planșa.
3. Copiii vor fi întrebați dacă observă ceva pe planșă.
4. Educatoarea îi va întreba dacă vor să ajute copiii să-și recupereze părțile pierdute ale corpului.
5. Educatoarea va avea o baghetă magică în formă de mână și va numi câte un copil cuminte, rostind cuvintele „Copilul vei ajuta, părțile corpului de corect le vei identifica”.
6. Copilul ales va veni în față și va extrage un cartonaș (pe cartonaș este desenată imaginea cu o parte a corpului, iar sub imagine este scrisă denumirea acesteia).
7. Elevul va arată cartonașul și colegilor lui.
8. Le va spune ce parte a corpului a ales.
9. Va despărți cuvântul în silabe.
10. Va identifica numărul de silabe.
11. Va numi copilul care a pierdut acea parte a corpului.
12. Colegii vor fi atenți pentru a vedea dacă a răspuns corect.
13. Va lipi cartonașul la locul potrivit.
14. Va fi aplaudat de ceilalți colegi.
15. Va merge înapoi pe scăunel.

**Materiale didactice:** planșă, coșuleț, cartonașe, baghetă, fișe de lucru

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durață:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Vor primi o fișă de lucru cu părțile corpului, iar ei trebuie să identifice care este sunetul inițial al acestora, scriind litera corespunzătoare acestuia pe fișă.

2. Vor primi o fișă de lucru cu diferite părți ale corpului, iar ei trebuie să le identifice, apoi să unească punctele de pe fișa de lucru, astfel scriind cuvântul.

## CUVINTE BUCLUCAȘE

**Nume propunător:** Lupoai Andreia-Cristina

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** 1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Găsirea unor silabe pentru a forma cuvinte.

**Conținutul activității:** Educatoarea va da să circule, de la un copil la altul, o minge. La semnalul educatoarei, copilul la care s-a oprit minge, va spune o silabă pentru a completa silaba spusă de educatoare, formând astfel un cuvânt. Copilul la care s-a oprit minge, o poate da unui coleg pentru a spune și el o silabă, formându-se alt cuvânt. (Ex: mă-să, ma-ma).

**Regulile activității:** Minge va circula din mână în mână și se va opri la semnalul „Stop”;

Educatoarea va spune o silabă, iar copilul la care s-a oprit minge va avea sarcina de a găsi o silabă pentru a forma un cuvânt.

**Materiale didactice:** minge

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** Pentru formarea unui cuvânt, pot fi aleși mai mulți copii, formându-se cuvinte din 3 silabe.

## CE ESTE ÎN CUTIE?

**Nume propunător:** Mutescu Irina

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

**Comportamentele vizate:** 2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române.  
2.3. Utilizează structuri orale simple.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Pronunțarea corectă a sunetului „ș/Ș”.

**Conținutul activității:** Frontal, educatoarea le cere copiilor să imite o trompetă, ținând buzele țuguiate (tu-tu-tu-tu), apoi, ținând buzele în același fel să pronunțe cât mai corect sunetul „ș”. Apoi, educatoarea împarte copiii în două grupe. Educatoarea va chema la ea câte un copil din fiecare grupă. Aceștia vor extrage din cutie câte o ilustrație înfățișând un obiect/viețuitoare care conține sunetul „ș” (șoarece, șosetă, șapcă, ușă, cocoș, pește, etc.). Fiecare va privi cu atenție ilustrația, va spune ce vede, va despărți în silabe cuvântul, apoi îl va pronunța alături de ceilalți colegi.

**Regulile activității:** Fiecare grupă își va ajuta coechipieri, atunci când este necesar. Copiii așteaptă în liniște pentru a participa la joc. Grupa care strânge cele mai multe răspunsuri corecte câștigă.

**Materiale didactice:** ilustrații, cutie

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Pentru complicarea jocului, preșcolarii pronunță corect cuvântul, urmând să alcătuiască propoziții cu acesta.

## AȘA DA/AȘA NU

**Nume propunător:** Nistor Adriana

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă).

**Comportamentele vizate:** 2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române.  
2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul.

**Participantii:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Pronunțarea corectă a cuvintelor.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc. Educatoarea va explica copiilor că vor juca un joc intitulat „Așa da/așa nu”. Jocul constă în pronunțarea greșită de către doamna educatoare a unor cuvinte uzuale (mală, gaben, pâine etc.). Educatoarea va avea o minge în mână pe care o va arunca unui copil. Acesta va trebui să spună forma corectă a cuvântului pronunțat greșit de către doamna educatoare (mamă, galben, pâine etc.). Acesta îi va înapoia mingea cadrului didactic, care va repeta același procedeu cu alt copil. Colegii de clasă vor aprecia răspunsurile corecte cu aplauze.

**Regulile activității:** Copiii așteaptă în liniște pentru a participa la joc, pentru a primi mingea și sunt atenți atât la doamna educatoare cât și la colegii de grupă.

**Materiale didactice:** minge

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Educatoarea rostește cuvinte cu un grad de dificultate mai mare în pronunțare.

2. Educatoarea va pronunța propoziții simple cu mai multe cuvinte greșite, pe care copiii trebuind să le pronunțe corect.

3. Preșcolarii pronunță corect cuvântul, urmând să alcătuiască propoziții cu acesta.

## FOCUL ȘI VÂNTUL

**Nume propunător:** Nistor Alexandra Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă).

**Comportamentele vizate:** 2.1 Pronunță corect sunetele specifice limbii române.

2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Redarea corectă a unor sunete izolate și a sunetelor din componența unor cuvinte.

**Conținutul activității:** Copiii vor sta pe scăunele în semicerc. La începutul activității se vor reactualiza reprezentările despre foc și vânt, cerându-se copiilor să reproducă onomatopeele fâșș-fâșș și vâjj-vâjj. S-au prezentat pe rând cele două ilustrații și se vor denumi fenomenele: foc și vânt.

Doamna educatoare va citi o poveste simplă iar când povestea se va întrerupe ei trebuie să reproducă sunetele corespunzătoare fenomenului enunțat în contextul poveștii. De exemplu: „În casă era frig. Mama a pus lemne în sobă și a aprins focul. Focul făcea...”. Copiii vor imita zgomotul focului. „Afară era frig și bătea vântul....” Copiii vor reproduce zgomotul produs de acesta” (vâjj-vâjj).

**Regulile activității:** Copiii reproduc prin mișcări și onomatopee fenomenele despre care se relatează în povestirea educatoarei, respectând sensul acesteia.

**Materiale didactice:** ilustrații, carte cu povești

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Educatoarele imită unul din fenomenele discutate mai sus, iar copiii formulează propoziții simple în legătură cu acțiunea percepută: „focul arde”.

2. Educatoarele și copiii mimează acțiunea de aprinderea a focului sau „vântul bate” (educatoarele și copiii leagă puternic brațele deasupra capului) și să reproducă sunetele corespunzătoare fenomenului enunțat.

3. În pronunțarea onomatopeelor care încep cu consoanele f și v, se recomandă articularea exagerată conturată prin ducerea buzei inferioare sub incisivi superiori.

## ANIMALE DOMESTICE

**Nume propunător:** Repeșco Adriana

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

**Comportamentele vizate:** Participă, cu interes și cu plăcere la activitățile de comunicare.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea animalului care corespunde mediului de viață prezentat (hranei prezentate) și activizarea vocabularului despre animale și mediul acestora de viață, cât și participarea cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

**Conținutul activității:** Educatoarele pregătesc un coș cu legume și altă hrană ce corespunde mediului de viață a animalelor domestice (porumb, morcov, iarbă, sfeclă, fân, măr, cartof, pâine, os, alte cereale), precum și jetoane cu animale domestice: găină, găscă, iepure, oaie, vacă, cal, porc, câine.

Dându-i fiecărui copil câte 7 jetoane cu silueta animalelor.

Hrana unui animal poate corespunde cu hrana/mediul de viață a altui animal.

Se explică jocul, și se prezintă regulile acestuia făcându-se jocul de probă pentru a vedea dacă copiii au înțeles conținutul jocului.

Având în vedere **cazul dativ**, copilul care iese în față va întreba colegii conform întrebării la care răspunde cazul dativ „**cui ?**”.

Copilul care este numit de educatoare va veni în față și va extrage din coș o hrană pentru una din animalele domestice, o legumă sau o altă hrană. Va prezenta hrana colegilor și îi va întreba „**cui corespunde acest mediu de viață?**”/„**cui dăm această hrană?**”.

Copiii de pe scăunele având la dispoziție 7 jetoane cu silueta animalelor, va ridica jetonul cu animalul care cred că are acel mediu de viață.

**De exemplu:** dacă copilul din față va extrage un porumb, și va întreba colegii cui dăm această hrană, aceștia trebuie să ridice jetonul cu silueta găinii/gâștei.

Mai multe animale pot avea același mediu de viață, astfel educatoarea va interveni pentru a explica unele nelămuriri și pentru a întreba care dintre animalele de pe jetoane mai are același mediu de viață ca găina.

Jocul se termină după ce ies toți copiii în față, apoi se trece la complicarea acestuia.

**Regulile activității:** Va ieși pe rând câte un copil în față și va extrage din coș una dintre hranele puse la dispoziție;

Copilul care a extras una dintre hrana animalelor va întreba colegii „**Cui dăm această hrană?**”;

Colegii de pe scăunele trebuie să ridice jetonul cu animalul care mănâncă hrana prezentată de colegul lor din față;

Jocul se va relua cu ieșirea altui copil pentru a extrage o altă hrană;

Jocul se termină după ce au ieșit toți copiii în față.

**Materiale didactice:** coș cu legume și altă hrană ce corespunde mediului de viață a animalelor, jetoane cu silueta animalelor

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** Pentru complicarea jocului se pune fiecărui copil în față câte o hrană pe care o mănâncă unul dintre animalele domestice și jetoane cu mai multe animale, aceștia având misiunea de a stabili cărui animal i se dă hrana respectivă.

Educatoarea intervine și ajută copiii care întâmpină dificultăți.

## E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

*Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)*

### DESCOPERIM FORMELE ÎN JURUL NOSTRU

**Nume propunător:** Andronic Delia-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează.

3.4. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult.

**Participanți:** preșcolari de grupă mică

**Sarcina activității:** Copiii vor explora mediul înconjurător pentru a identifica și recunoaște diferite forme. Vor avea sarcina de a găsi obiecte sau elemente din jurul lor care au forme specifice și de a le asocia cu formele potrivite. Își vor forma cunoștințe cu privire la formele geometrice de bază (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi).

**Conținutul activității:** Se prezintă formele geometrice de bază prin intermediul jucăriilor, imaginilor sau obiectelor reale. Mai apoi, se vor explora împrejurimile sălii de grupă pentru ca preșcolarii să găsească obiecte sau lucruri care au aceste forme.

După ce se găsesc obiecte cu forme specifice, copiii trebuie să le potrivească pe suporturi speciale. De exemplu, dacă un copil găsește o farfurie rotundă, o va potrivi pe suportul rotund corespunzător. Pe măsură ce potrivește formele, vor spune numele formelor geometrice respective.

**Regulile activității:** Fiecare copil identifică alege un obiect din sala de grupă și spune ce formă are, încadrând obiectul la categoria corectă: cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi.

**Materiale didactice:** Jucării sau imagini reprezentând formele geometrice de bază (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi).

Obiecte din mediul înconjurător care au forme specifice (exemplu: farfuri rotunde, cărți pătrate, mese dreptunghiulare etc.).

Suporturi speciale pentru potrivirea și plasarea obiectelor cu formele corespunzătoare.

Loc de desfășurare: indoor (sala de grupă)

Durată: 15-20 de minute

Variante ale activității: 1. Adăugarea unui criteriu suplimentar, cum ar fi mărimea sau culoarea.

2. Găsirea obiectelor din natură care au forme specifice.

3. Realizarea unui colaj de forme prin decupare și lipire.

## DESCOPERIND LUMEA ÎN CIFRE

Nume propunător: Cailan Beatrice

Dimensiunea dezvoltării: Reprezentări matematice elementare pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

Comportamentele vizate: 2.1 Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: două cărți, trei cutii etc.).

2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip.

Participanți: preșcolari de grupă mijlocie, educatori

Sarcina activității: Copiii vor explora și înțelege concepte matematice de bază și vor dezvolta abilități de rezolvare a problemelor prin intermediul unor activități interactive și ludice.

Conținutul activității: Pe o masă sunt așezate diverse obiecte amestecate: cărți, creioane, fructe, jucării de pluș, cuburi lego, mașinuțe de jucărie etc.. Copiii sunt invitați, mai întâi, să sorteze obiectele în funcție de categoria din care fac parte. Fiecare mulțime conține între 1 și 5 elemente. După formarea mulțimilor, copiii sunt invitați să asocieze jetonul cu cifra corespunzătoare numărului de elemente pentru fiecare mulțime formată.

Regulile activității: Activitatea se desfășoară sub îndrumarea unui adult și se va desfășura într-un mediu potrivit pentru copii, fără obiecte periculoase.

Materiale didactice: Jetoane din carton de dimensiuni mari pe care sunt ilustrate cifrele (0-5).

Obiecte din mediul înconjurător (jucării, fructe, legume, etc.).

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă), outdoor (curtea grădiniței)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Jocul numărătoarei: Copiii vor alege o cifră iar apoi vor căuta în mediul apropiat tot atâtea elemente, câte indică numărul.

2. Copiii vor lucra în perechi. Un copil spune un număr de la 1 la 5 iar celălalt identifică jetonul ce indică cifra corespunzătoare.

3. Copiii vor lucra în echipe de câte trei: un copil va spune un număr cuprins între 0 și 5, al doilea va constitui o mulțime formată din tot atâtea elemente iar al treilea va asocia jetonul cu cifra corespunzătoare mulțimii formate.

## SĂ NE CUNOAȘTEM CORPUL!

**Nume propunător:** Gușă Ioana

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** Prezentarea părților corpului omenesc și a organelor de simț.

**Participanți:** preșcolari de grupă mică, educatori

**Sarcina activității:** Li se va prezenta elevilor o planșă, ce ilustrează imaginea unui corp uman. Cadrul didactic împreună cu preșcolarii vizualizează planșa, identificând părți ale corpului și organele de simț.

**Conținutul activității:** Educatoarea prezintă o imagine ce conține silueta unui băiețel și a unei fetițe cu părțile principale ale corpului uman: cap, trunchi, membre superioare, membre inferioare, rugându-i pe copii să repete denumirile. Se va menționa faptul că atât fetele, cât și băieții, au aceleași părți majore ale corpului. Copiii, rând pe rând, vor ieși în față și vor indica ceea ce educatoarea enunță: Capul fetiței, trunchiul băiatului etc.

La nivelul capului, se vor indica organele de simț: ochi (toți copiii duc mâna la ochii lor), nas (mâna la nas), urechi, gură, piele. Rând pe rând, copiii sunt rugați să indice un anumit organ de simț. Cadrul didactic va întreba: La ce ne ajută nasul? (să mirosim) Ce mirosuri vă plac? La ce ne folosim gura? (să mâncăm, să vorbim). Cadrul didactic le va prezenta elevilor un coșuleț cu flori și unul cu legume și fructe. Copiii vor mirosi florile și vor gusta legumele și fructele.

Apoi, va întreba copiii: La ce ne ajută urechile? (să auzim). Educatorul le va pune un cântecel copiilor despre corpul uman și vor cânta împreună.

De ce avem nevoie de ochi? (ca să vedem). Educatorul le prezintă o imagine frumoasă copiilor cu un peisaj de primăvară.

**Regulile activității:** Fiecare copil va ieși în față și va indica părțile corpului uman cu ajutorul planșei, va arăta organele de simț și va verbaliza la ce ne ajută acestea.

**Materiale didactice:** Planșe cu corpul uman (o siluetă de băiat și una de fetiță), boxe, laptop, legume, fructe, flori.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor răspunde *adevărat* sau *fals* la enunțurile rostite de către educatoare: Nasul ne ajută să mirosim / Ochii ne ajută să auzim / Pielea ne ajută să vedem etc.

2. Pe o planșă ce ilustrează conturul unei siluete umane copiii vor lipi jetoane cu organele de simț la locul potrivit.

## SOARELE ARE FORMĂ PĂTRATĂ?

**Nume propunător:** Saucă Loredana-Stratica

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea lucrurilor, a obiectelor din jur și recunoașterea formei geometrice a acestora.

**Conținutul activității:** Învățătoarea întreabă copiii „Soarele are formă pătrată?” iar aceștia trebuie să răspundă cu forma adevărată a acestuia (rotund), copiii care răspund corect primesc un jeton cu forma geometrică rotundul.

Învățătoarea întreabă copiii „Casa are formă rotundă?” iar aceștia trebuie să răspundă cu forma adevărată a acestuia (pătrată), copiii care răspund corect primesc un jeton cu forma geometrică pătrată.

Învățătoarea întreabă copiii „Acoperișul casei are formă pătrată?” iar aceștia trebuie să răspundă cu forma adevărată a acestuia (triunghi), copiii care răspund corect primesc un jeton cu forma geometrică triunghi.

Se formează grupe în funcție de jetonul primit (grupa rotunzilor, pătratelor și triunghiurilor), astfel fiecare grupa va găsi câte 5 obiecte cu forma de pe jeton.

**Regulile activității:**

1. Să se respecte gruparea, fără să se realizeze schimbări de parteneri.
2. Care grupă găsește prima 5 obiecte în forma corespunzătoare câștigă jocul și primesc bulinuțe în piept.
3. Să fie atenți la forma geometrică specificată de învățătoare.

**Materiale didactice:** jetoane cu figuri geometrice, buline autocolante, obiecte de diferite forme geometrice

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor), sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

## PICTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

**Nume propunător** Ursu(Macovei) Emilia-Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

**Comportamentele vizate:** 1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți.

1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (ex.: o minge este mai mare decât lată, fusta mea este la fel cu cea a Mariei etc.).

1.3. Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă).

1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** În cadrul acestei activități, fiecare copil primește o coală albă de hârtie, un pai, un pahar cu apă și o paletă cu 3-4 culori(acuarele). Se pun pete de culoare pe coala de hârtie și cu ajutorul paiului fiecare copil creează propriul tablou. După experimentarea propriului tablou, pe o coală A3 educatoarea pune anumite pete de culoare și pe rând, cu propriul pai, fiecare copil vine și suflă creând

astfel un tablou comun. Astfel, copii experimentează munca în echipă, își dezvoltă atenția pentru că e necesar să urmărească unde au suflat ceilalți colegi și îl ajută să-ți dezvolte tehnica aceasta datorită experienței cu primul tablou creat.

**Conținutul activității:** Fiecare copil își pictează propriul tablou. Doar în urma picturii propriului tablou și crearea unei păreri în legătură cu acesta (Ce observi? Cu ce seamănă? Ce ai vrut să reprezinte? Etc.) pot participa la tabloul comun.

**Regulile activității:** Fiecare copil folosește doar paiul său.

**Materiale didactice:** paie, acuarele, pensule, apă, pahare de plastic, coli de hârtie A3 și A4.

**Loc de desfășurare:** sala de pictură, sala de grupă (indoor)

**Durăță** 25-30 minute

## EU ȘI CORPUL MEU

**Nume propunător:** Vatavu Raluca- Mihaela

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** 3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Denumirea organelor de simț și atașarea lor pe silueta de copil, la locul potrivit.

**Conținutul activității:** Pe tabla magnetică se află o siluetă de copil, însă căreia îi lipsesc câteva părți ale corpului (urechi, nas, palme, ochi, gură), elementele lipsă fiind ilustrate pe jetoane. Cadrul didactic rostește formula „Baghetă călătoare, la cine te oprești oare?”, iar copilul desemnat iese în față, ia un jeton, denumește organul de simț ilustrat, apoi îl atașează la locul potrivit, pe silueta de pe tabla magnetică. Jocul continuă până se termină toate jetoanele.

**Regulile activității:** Vorbește doar copilul care este atins de bagheta magică, ceilalți păstrează liniștea. Dacă acel copil desemnat răspunde corect, se trece mai departe, iar dacă greșește, va numi singur un coleg care să îl ajute. Un copil are dreptul la un singur răspuns; același copil nu are dreptul de a-și ajuta mai mulți colegi.

**Materiale didactice:** jetoane, tablă magnetică, siluetă de copil, bagheta magică

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Fiind rostită aceeași formulă, copiii care nu au răspuns vor fi solicitați să spună la ce ne ajută fiecare organ de simț (de exemplu: urechea ne ajută să auzim, ochii ne ajută să vedem, nasul să mirosim, mâinile să atingem/ să pipăim, iar gura să gustăm/ să mâncăm).

2. Cadrul didactic rostește poezia *Am un cap, ca orișicine/Doi ochi mari ca de măslina,/Un năsuc, e singurel./Gura e și ea ca el./Dar am două urechiușe,/Am perechi și de mânuțe./Am chiar și de piciorușe./Ele toate mă ajută/ Să descopăr lumea multă./Corpul meu e mândru tare/Că de toate dânsul are.* Concomitent, copiii sunt solicitați să arate pe propriul corp organele de simț care sunt prezentate în poezie. Dacă un copil arată greșit, îl va identifica corect uitându-se în oglindă.

## CUM SE NUMEȘTE ȘI LA CE NE FOLOSEȘTE?

**Nume propunător:** Zimbru Lucia-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** 3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea unor părți ale corpului omenesc. Descrierea unor organe de simț.

**Conținutul activității:** Copiii vor extrage câte un jeton cu părți ale corpului omenesc (mână, deget, picior) și o vor atașa formei de corp în locul unde lipsește, numind partea corpului omenesc. La fel vor proceda și cu organele de simț.

**Regulile activității:** Fiecare antepreșcolar își așteaptă rândul și răspunde doar când este întrebat, o singură dată.

**Materiale didactice:** jetoane cu părți ale corpului omenesc și cu organe de simț, formă de corp căruia îi lipsesc câteva părți ale corpului și organe de simț.

**Loc de desfășurare:** în sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Vor extrage un jeton și ceilalți copii vor ghici ce organ de simț/parte a corpului se află pe jeton prin mimă.

2. În plus, vor numi ulterior și pentru ce sunt folosite. Ex: picioarele pentru a merge, urechea pentru a auzi.

3. Vor fi 2 grupe și fiecare va primi jetoane și formă de corp identice. Echipa care reîntregește prima corpul în mod corect va câștiga.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **GHICEȘTE CE ANIMAL ESTE!**

**Nume propunător:** Bîrgăoanu Ionela Georgiana (Leonte)

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

**Comportamentele vizate:** 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari de grupă mijlocie sau mare, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea animalelor domestice și sălbatice.

**Conținutul activității:** Educatoarea pune într-un bol mai multe imagini cu animale domestice și sălbatice. Fiecare copil vine pe rând și extrage un jeton. După identificarea animalului, copilul va spune cu voce tare dacă este domestic (trăiește pe lângă casa omului) sau sălbatic, precum și o singură caracteristică a sa. Colegii săi vor ghici despre ce animal este vorba. În cazul în care colegii nu vor ghici despre ce animal este vorba, acesta va putea mima o acțiune specifică aceluia animal.

Jocul se termină după ce toți copiii au extras câte un jeton.

**Regulile activității:** Copilul care extrage cartonașul nu va rosti numele animalului; va spune dacă este domestic sau sălbatic și va indica o caracteristică a sa (de exemplu: animal domestic cu pene – găina, animal sălbatic cu trompă – elefantul). Copiii vor identifica animalul reprezentat pe cartonaș după indicațiile și mimica colegului.

**Materiale didactice:** jetoane cu diverse animale, domestice și sălbatice

**Loc de desfășurare:** (indoor) sala de grupă, outdoor (curtea grădiniței)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** Se vor inversa rolurile. Un copil vine în față și extrage un jeton fără însă a se uita la el. Arată jetonul colegilor iar aceștia vor descrie animalul din imagine pentru a-l ajuta să ghicească ce animal a ales.

### **GHICEȘTE LA CE LEGUMĂ M-AM GÂNDIT!**

**Nume propunător:** Butnariu Cătălina-Monica-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Identificarea de posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații-problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi.

**Participanți:** preșcolari de grupă mare, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea legumelor în funcție de caracteristicile acestora.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va fi invitat să descrie caracteristicile unei legume aleasă de el, fără să o denumească, oferind un singur indiciu (de exemplu, forma). Copiii vor încerca să identifice leguma. Dacă răspunsurile sunt greșite, va fi prezentat un al doilea indiciu (de exemplu, culoarea). Vor fi oferite, pe rând, alte indicii (gust, mărime etc.) până va fi identificată leguma. Indiciile pot fi cuvinte sau expresii din poeziile, ghicitorile sau cântecele despre legume învățate.

După ce toți copiii au extras câte un jeton, acestea se vor grupa în funcție de anumite criterii: sezonul în care apar (legume timpurii/legume de vară/legume de toamnă), formă, mărime etc.

**Regulile activității:** Copiii care prezintă caracteristicile unei legume va oferi colegilor, rând pe rând, câte o caracteristică, până în momentul în care un coleg ghicește răspunsul. Educatoarea va ghida jocul prin întrebări ajutătoare: *Ce culoare are? Ce gust are? Ce formă are? Ce mărime are? Ce animal o preferă?* Etc.

**Materiale didactice:** jetoane cu legume

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 20 - 25 de minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii sunt împărțiți în două grupe. Copiii din prima grupă sunt invitați să pregătească o salata de legume. Astfel, ei vor selecta doar acele jetoane care indică legume ce se pot folosi la salată. Copiii din a doua grupă vor pregăti o supă de legume, selectând jetoanele adecvate.

2. Copiii vor realiza individual câte un colaj intitulat *Salata de legume* sau *Supa de legume*. Aceștia vor folosi o foaie albă pe care este desenat un bol/o cratiță, vor decupa și vor lipi imagini cu legume.

## PRIMĂVARA VESELĂ

**Nume propunător:** Filipciuc Andreea Raluca (Stoleriu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.

2.4. Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

**Participanți:** preșcolari de grupă mijlocie

**Sarcina activității:** Rezolvarea diverselor sarcini care presupun formarea de grupe de obiecte după criteriile diferite – formă, culoare, mărime și ordonarea crescătoare în centrul 1-5. Identificarea elementului care corespunde, în mod simultan, criteriilor solicitate.

**Conținutul activității:** Activitatea va începe printr-un joc scurt joc de încălzire mușchilor mâinilor.

Fiecare copil va alege de pe masă un plic colorat în care se află un mesaj cu o sarcină de lucru. După citirea mesajului, preșcolarul va trebui să realizeze sarcina propusă. El va avea la dispoziție decorul pregătit (o machetă din polistiren, siluete cu flori, păsări, copaci, jetoane cu cifre, albinuțe, buburuze, flori mici, flori mari).

### **Sarcini de lucru:**

1. Formează o grupa de flori roșii și asociază cifra corespunzătoare.
2. Formează o grupa de flori galbene și asociază numărului de elemente, cifra.
3. Așază tot atâtea albinuțe câte flori albastre sunt.
4. Ordonează crescător cifrele de la 1-5.
5. Așază pe deal tot atâtea flori câte degete ai la o mână.
6. Formează o grupă de buburuze mari.
7. Alege fluturii galbeni și caută cifra corespunzătoare numărului de fluturi.

După realizarea sarcinilor copiii sunt răsplătiți cu aplauze (elemente de joc), aprecieri verbale și primesc în piept o bulinuță colorată.

**Regulile activității:** Fiecare copil va alege de pe masa un plic cu o sarcină de lucru. Dacă acesta o rezolvă corect, va avea posibilitatea să însuflă poienița cu elementele lipsă din decor.

**Materiale didactice:** machetă din polistiren, siluete cu flori, jetoane cu păsări, copaci, bol, jetoane cu numere, flori mici, flori mari, albinuțe, buburuze.

**Loc de desfășurare:** indoor (sala de grupă)

**Durată:** 30-35 minute

**Variante ale activității:** 1. După realizarea sarcinii pe care au primit-o, preșcolarii li se solicită să aleagă dintr-un bol o pasăre care își face cuibul în copac. În bol sunt atât păsări de curte cât și păsări călătoare. Asta va spori atenția copiilor și va face apel la cunoștințele despre păsări, dobândite anterior.

Pe fiecare floare este lipit un număr de la 1-5. Copiii sunt solicitați să găsească în bolul cu jetoane, jetonul cu numărul indicat pe floare și să facă corespondența.

## DESCOPERĂ ȘI NUMĂRĂ

**Nume propunător:** Gherman Mihaela-Diana

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația .

2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.

2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.

2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Sarcina activității „Descoperă și Numără” este explorarea mediului înconjurător, observarea și numărarea obiectelor într-un mod interactiv și plin de distracție. Aceasta implică:

1. Observarea și explorarea obiectelor: Copiii vor avea sarcina de a explora obiectele din spațiul de joacă sau din zona exterioară. Vor putea atinge, mișca și examina obiectele cu atenție.
2. Numărarea obiectelor: Copiii vor trebui să numere obiectele pe care le-au observat.
3. Clasificarea obiectelor: În plus față de numărare, copiii vor fi încurajați să clasifice obiectele după anumite caracteristici. De exemplu, pot fi rugați să adune toate frunzele sau toate pietrele și să le așeze în grupuri separate.
4. Comunicarea și împărtășirea descoperirilor: Copiii vor fi încurajați să comunice și să discute despre ceea ce observă. Vor împărtăși cunoștințele lor cu ceilalți copii și pot discuta despre caracteristicile și numărul obiectelor pe care le-au găsit.

**Conținutul activității:** Stabiliți o temă pentru fiecare sesiune a jocului. De exemplu, pentru tema „Natura”, adun pietre, frunze, flori sau cochilii. Aranjez obiectele într-un mod atractiv în spațiul de joacă. Invit copiii să exploreze și să observe obiectele. Îi încurajez să le atingă, să le miște și să le examineze cu atenție.

Le spun copiilor să numere obiectele sau să le clasifice după anumite caracteristici. De exemplu: „Câte flori poți număra?” sau „Arată-mi o frunză verde.”

Încurajez comunicarea și discuțiile între copii. Îi întreb despre ceea ce observă și îi încurajez să împărtășească cunoștințele lor cu ceilalți. Rețin observațiile și descoperirile copiilor și discutăm despre ele la finalul sesiunii de joc.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să respecte obiectele din spațiul de joacă și să le manipuleze cu grijă. Nu ar trebui să le arunce sau să le distrugă intenționat.

Toți copiii sunt încurajați să participe activ în activitate și să exploreze obiectele disponibile.

Copiii trebuie să asculte instrucțiunile și să respecte indicațiile.

Copiii sunt încurajați să colaboreze și să împartă obiectele și descoperirile cu ceilalți copii.

Copiii trebuie să se asigure că se joacă într-un mod sigur, evitând comportamentul periculos sau riscant.

**Materiale didactice:** pietre, frunze, flori, bucăți de lemn

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** Tema „Formele geometrice”:

Se adună obiecte cu forme geometrice diferite, cum ar fi cuburi, cercuri sau triunghiuri.

Copiii pot explora și număra obiectele după formă, să le asocieze cu imagini de obiecte cu aceeași formă sau să construiască structuri utilizând obiectele.

## II. Când/cum și de ce se întâmplă?

---

Această temă presupune o cercetare a aspectelor fizice și materiale ale lumii, inclusiv a universului învecinat sau îndepărtat, a conexiunilor cauză-efect, a evenimentelor naturale și a celor generate de activitatea umană, a schimbărilor sezoniere și a dezvoltării științei și tehnologiei.

### **A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

#### **CE PUTEM FACE?**

**Nume propunător:** Aramă Ionela

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea unor ființe/obiecte prin atingerea unor texturi de diferite forme.

**Conținutul activității:** Pe podea sunt așezate într-un cerc mai mare: animale de jucărie, nisip, apă, pietre, îmbrăcăminte, biberon. Copilul va fi legat la ochi cu o eșarfă. Propunătorul pune un cântecel pe fundal și îl ajută pe copil să meargă pe

lângă cerc. Propunătorul va opri brusc cântecul, iar copilul trebuie să se oprească în dreptul obiectului la care a ajuns. Copilul ia obiectul în mână îi analizează textura iar apoi spune ce este. El va mima o acțiune care indică pentru ce se folosește (în cazul obiectelor). Dacă va nimeri un animăluț de jucărie, acesta trebuie să spună cum face/ ce sunete scoate animalul respectiv.

**Regulile activității:** Copilul trebuie să fie legat la ochi; Muzica se oprește brusc; Copilul este ghidat de propunător pentru a merge pe lângă cerc;

**Materiale didactice:** eșarfă, animale de jucărie, nisip, apă, pietre, îmbrăcăminte, biberon, muzică de fundal.

**Fotografii/resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Toate obiectele sunt așezate într-un cerc, iar copilul își alege un obiect și mimează ce poate face cu el, specifică textura lui. Dacă alege animale de companie, copilul va trebui să mimeze sunetul pe care animalul respectiv îl face.

**Observații:** În cazul în care copilul nu știe ce obiect are în mână se va alege un alt obiect cunoscut lui.

## LEGUMELE DANSATOARE

**Nume propunător:** Gușă Ioana

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** Coordonarea mișcării în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, melodii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii trebuie să se miște sugestiv pe un fond muzical, iar când muzica este oprită copiii trebuie să rămână nemișcați pentru câteva secunde.

**Conținutul activității:** Participanții execută mișcări sugestive pe un fond muzical (cântecul Legumele). Conducătorul jocului oprește la un moment fondul musical, participanții trebuie să se oprească într-o poziție ce va fi menținută, câteva secunde. Pentru a continua jocul, fiecare participant trebuie să spună cel puțin două legume. La finalul jocului toți participanții vor consuma o legumă.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să rămână nemișcați câteva secunde după închiderea melodiei.

**Materiale didactice:** laptop, boxe, legume

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durată:** 10-15 minute

## **IEPURAȘI ȘI VEVERIȚE, HAI SĂ STRÂNGEM CIUPERCUȚE!**

**Nume propunător:** Pentiuc Andreea-Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)

1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/ instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să se deplaseze prin sala de grupă după indicațiile educatoarei (pe vârfuri, mers normal, ca piticii) și să găsească ciupercuțele.

**Conținutul activității:** Educatoarea prezintă sub formă de surpriză suporturile căsuțelor, depozitul veverițelor și iepurașilor. Copiii se aliniaza pe două rânduri și primesc măști: grupa veverițelor și grupa iepurașilor. Prin sala de grupă sunt

ascunse ciupercuțe. Copiii trebuie să le găsească și să le pună în căsuțe. Aceștia trebuie să se deplaseze prin clasă după ordinele educatoarei: pe vârfuri, mers normal, ca piticii. Căsuța cu cele mai multe ciupercuțe arată echipa câștigătoare.

**Materiale didactice:** căsuțe suport, măști veverițe și iepurași, ciupercuțe-jetoane

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Copiii pot căuta obiectele în timp ce fredonează un cântecel.

## CURĂȚENIA JUCĂRIILOR

**Nume propunător:** Rusu Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.).

Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.

Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale la nivel antepreșcolar, luând în considerare stimularea motricității grosiere și fine în contexte familiare .

**Conținutul activității:** Copiii vor fi implicați în activități de sortare și aranjare a jucăriilor. Ei vor fi încurajați să aleagă și să pună jucăriile în cutii separate, în funcție de forma, mărimea sau culoarea lor. Aceasta le va stimula coordonarea mână-ochi și dezvoltarea motricității fine. În timpul activității de curățenie a jucăriilor, copiii pot fi încurajați să strângă și să pună jucăriile în locurile lor designate. Aceasta implică mișcări precum aplecarea, ridicarea și deplasarea jucăriilor. Astfel, aceștia vor dezvolta musculatura și abilitățile motorii grosiere.

Curățenia jucăriilor îi poate învăța pe copii despre responsabilitatea de a-și îngriji lucrurile și despre importanța igienei personale. Această activitate poate fi o

oportunitate de a interacționa cu copiii, de a-i implica într-un proces comun și de a-i învăța să lucreze în echipă. În timpul curățeniei jucăriilor, vorbim despre jucăriile preferate.

**Regulile activității:** Ascultați instrucțiunile: Explicăm preșcolărilor modul corect de a curăța jucăriile și îi încurajăm să asculte atent instrucțiunile înainte de a începe activitatea.

Manipulați jucăriile cu grijă: Învățăm copiii să trateze jucăriile cu grijă și delicatețe. Le explicăm că trebuie să le manevreze cu atenție și să evite să le arunce sau să le lovească.

Sortați jucăriile: Încurajăm copiii să sorteze jucăriile în funcție de tip, dimensiune sau alte criterii adecvate. Astfel, vor învăța să organizeze și să grupeze jucăriile în mod eficient.

Respectați regulile de igienă personală: Copiii trebuie să-și spele mâinile cu săpun și apă înainte și după curățarea jucăriilor pentru a preveni răspândirea germenilor.

**Materiale didactice:** jucării , cutii pentru depozitare

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durată:** 10-15 minute

## IMITĂ IMAGINEA

**Nume propunător:** Tabarcea Ioana

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** Motricitatea grosieră

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

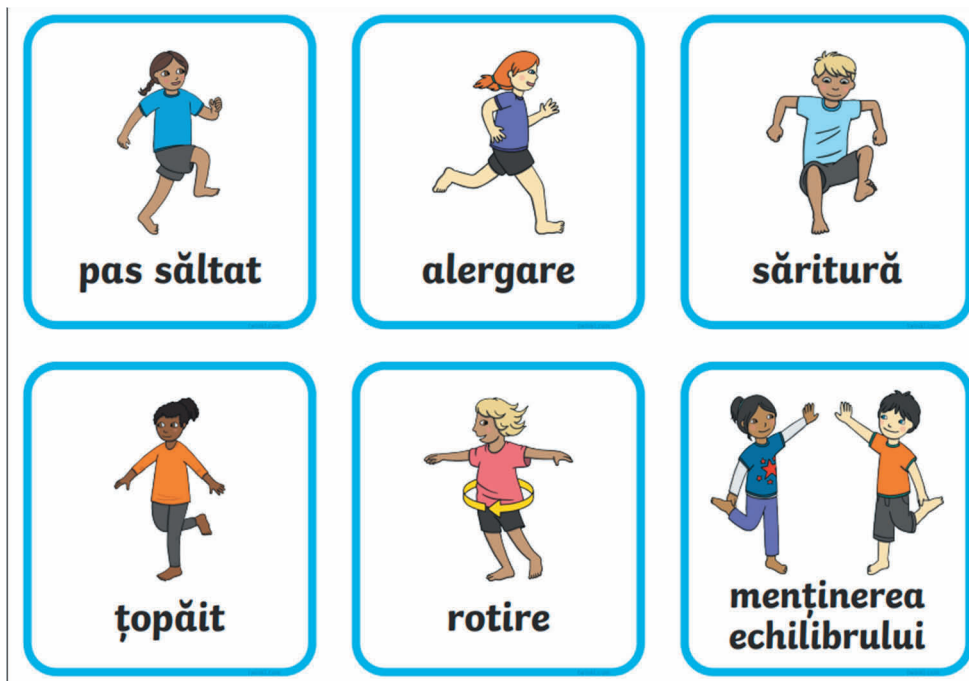
**Sarcina activității:** Exersarea motricității grosiere.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați în rând, fiecare va extrage câte un cartonaș din coșuleț și va imita în fața colegilor exercițiul ilustrat.

**Regulile activității:** Să extragă câte un cartonaș și să imite exercițiul ilustrat.

**Materiale didactice:** coșuleț, cartonașe cu imagini

Fotografii/Resurse digitale:



Loc de desfășurare: sala de grupă, camera de zi

Durață: 15 minute

Variante ale activității: Extrag cartonașul și imită exercițiul propus.

**Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **PRINDE OUL DE DINOZAU!**

Nume propunător: Cazac Iulia -Nicoleta

Dimensiunea dezvoltării: Motricitate grosieră și motricitate fină, în contexte de viață familiare.

Comportamentele vizate: 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

Participanți: preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să își coordoneze mușchii mari și mici ai corpului pentru a realiza mișcări de aruncare și prindere.

**Conținutul activității:** Preșcolarii trebuie să stea în formă de cerc și să arunce oul de dinozaur de la unul la altul cât mai repede posibil. Aceștia trebuie neapărat să îl prindă și să îl arunce mai departe. Cine scapă oul pe jos iese din joc și se așază pe scăunel. Ultimii 5 copii rămași în joc sunt câștigători.

**Regulile activității:** Jucătorii trebuie să stea la o distanță de aproximativ 2-3 metrii unul față de altul.

Cel care scapă oul iese din joc și se așază pe scăunel.

Copii care au ieșit din joc trebuie să facă liniște și să fie atenți la joc până la final.

Ultimii 5 copii care au rămas în joc sunt desemnați câștigători.

**Materiale didactice:** un ou mare de plastic, lemn sau alte materiale ușoare.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Se poate măria distanța dintre jucători, astfel jocul devenind mai complicat.

2. La semnalul propunătoarei „schimbați sensul”, copii trebuie să fie atenți și să schimbe direcția în care aruncă oul de dinozaur. (de la stânga la dreapta sau de la dreapta la stânga)

3. Oul de dinozaur poate fi înlocuit cu o bombă. Atunci când propunătoarea spune „Bomba explodează”, copii trebuie să se ferească. Cine rămâne cu ea în mână, iese din joc.

**Observații sau alte aspecte:** Acest joc trebuie adaptat nivelului de înțelegere al preșcolarilor.

## GĂSEȘTE COMOARA ASCUNSĂ!

**Nume propunător:** Cazac Iulia- Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Coordonarea degetelor pentru găsirea bijuteriilor ascunse.

**Conținutul activității:** Copiii se împart în două echipe egale și stau în două rânduri la linia de start. La mică distanță față de aceștia se află două recipiente largi cu nisip, în care sunt ascunse 5 bijuterii diferite. La semnalul dat de educatoare, cei doi copii caută prima bijuterie prin nisip. Fiecare coechipier trebuie să contribuie la găsirea bijuteriilor. Câștigă echipa care găsește prima cele 5 bijuterii.

**Regulile activității:** Fiecare copil trebuie să își aștepte rândul.

Dacă unul din copii caută deja de mult timp bijuteria și nu o găsește, acesta va fi înlocuit cu următorul coechipier.

**Materiale didactice:** un recipient, nisip, 10 bijuterii din plastic

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Se mărește numărul bijuteriilor pe care copiii le au de găsit.

2. Se stabilește o limită de timp în care aceștia au voie să caute comorile (4-5 minute).

## SIMT ȘI ȘTIU CE E!

**Nume propunător:** Chiran Irina

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identifică alcătuirea unei plante utilizând mâinile.

**Conținutul activității:** Preșcolarii li se leagă o eșarfă în dreptul ochilor. Li se pune în față pe masă câte un element din alcătuirea unei plante (frunza, floare fruct). Ei trebuie să ghicească ce este și să le caracterizeze (fină, cu perișori, aspră).

**Regulile activității:** Trebuie să stea legați la ochi până când educatoarea le spune să dea eșarfa jos.

Fiecare copil își așteaptă rândul pentru a descrie planta.

**Materiale didactice:** flori, frunze, fructe, tulpini, rădăcini, eșarfe

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 30-35 de minute

## MICII EXPLORATORI

**Nume propunător:** Cocriș Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc.

2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.).

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Preșcolarii vor trebui să găsească obiectele ascunse din lădițele pregătite.

**Conținutul activității:** Copiii sunt invitați să se așeze în coloană pentru a porni spre o nouă aventură. În timp ce se deplasează spre curte, vor cânta „Dacă vesel se trăiește” și vor executa comenzile din cântec. Ajunși în curtea grădiniței, vor descoperi 4 lădițe, în care trebuie să caute obiectele ascunse. Lădițele sunt umplute cu diverse texturi: apă, nisip, frunze, burete. Obiectele ascunse sunt figurine cu diverse animale. După ce a găsit figurina, copilul trebuie să imite sunetul pe care aceasta îl face. După găsirea tuturor figurinelor, copiii sunt invitați să se joace în lădițele pregătite.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să își aștepte răbdători rândul.

**Materiale didactice:** figurine cu animale, lăzi, apă, nisip, frunze, burete.

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 30-35 de minute

## CĂLĂTORIE SPRE ȚARA POVEȘTILOR

**Nume propunător:** Contaș Robert-Florin

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Orientarea în spațiu pe baza simțurilor.

**Conținutul activității:** Jocul se desfășoară în curtea grădiniței unde există mai mulți arbori sau arbuști. Pe fiecare copac vor fi agățate materiale cu diferite texturi: moale, lucios, aspru. Copiii vor alege mai întâi un traseu: drumul urșilor, drumul de cristal, drumul zânelor. Apoi, legați la ochi, vor pipăi materialele atașate de copaci urmărind o anumită caracteristică (drumul urșilor-arborii cu materiale aspre/drumul de cristal-arborii cu materiale lucioase/drumul zânelor-arborii cu materiale moi). Câștigă jocul copiii care au reușit să ajungă la finalul traseului.

**Regulile activității:** Se vor respecta caracteristicile fiecărui traseu;

Dacă întâmpină dificultăți vor fi ajutați verbal;

Câștigă cei care au ajuns la finalul traseului.

**Materiale didactice:** materiale de diferite texturi (aspru, lucios, moale)

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 30-35 minute

**Variante ale activității:** Jocul se poate desfășura și în clasă dacă în loc de copaci se folosesc jaloane sau obiecte suspendate.

## CE ESTE ȘI LA CE NE AJUTĂ?

**Nume propunător:** Coșmagă Daniela

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să recunoască tipurile de alimente/fructe legați la ochi prin pipăire și miros și să le descrie în câteva cuvinte, să specifice cel puțin o caracteristică a alimentului.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic aduce diverse alimente, printre care fructe și legume, pe care copiii trebuie să le ghicească prin miros sau pipăit, dar legați la ochi. Astfel, la îndemnul educatoarei: „Repede de vei ghici, la final îl vei servi!”, copiii vin pe rând din semicerc și vor fi legați la ochi cu o eșarfă, apoi educatoarea așază pe tavă fructul/leguma, se va ridica capacul tăvii iar el va ghici ce este, iar după ce spune corect ceea ce a mirosit/pipăit își va da eșarfa jos de la ochi și va descrie alimentul ghicit în 2 cuvinte, rezumându-se astfel o caracteristică a acestuia. Pentru următorul copil care este legat la ochi se va așeza altceva sub capacul tăvii fără ca acesta sau restul să știe dinainte ce este acolo, se va repeta acest lucru până ce fiecare copil vine în față să parcurgă activitatea. La final, fiecare copil poate degusta alimentul pe care l-a ghicit.

**Regulile activității:** Să ghicească prin miros/pipăit fructul/leguma de pe tavă.

Să descrie în două cuvinte fructul/leguma pe care a ghicit-o.

Să respecte regulile jocului și să păstreze liniștea.

Să aștepte în liniște până le vine rândul.

**Materiale didactice:** fructe, legume, tavă, capac, eșarfă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:**

Varianta 1: După ce ghicește fructul/leguma de pe tavă și îl descrie în două cuvinte, copiii vor trebui să despartă cuvântul în silabe, o dată singuri cu voce tare, iar mai apoi în grup cu ajutorul educatoarei dacă este cazul, iar elevul care a ghicit alimentul să alcătuiască o propoziție în care să-l încadreze. De exemplu: „Cireșele sunt fructele mele preferate.”

Varianta 2: După ce au ghicit fructul/leguma copiii trebuie să zică cărui anotimp este specific și de ce este important să consumăm acel aliment, la ce ne ajută.

## AUTOBUZUL MAGIC

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase.

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.

3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea corectă a produselor date, specifice fiecărei stații.

**Conținutul activității:** Pe o masă sunt așezate produse de igienă personală: pastă de dinți, periuță de dinți, săpun, șervețele și produse alimentare (alimente sănătoase): fructe și legume. Decorul pentru activitate este pregătit. Autobuzul magic se plimbă prin oraș. Din când în când, pentru a se odihni, acesta poposește la câte o stație. Prima stație la care oprește se numește „Să ne spălăm pe dințișori!”, a doua stație „Să ne spălăm pe mânuțe!”, a treia stație „Ne suflăm năsucul!”, ultima stație „Mâncăm sănătos!”. Copiii trebuie să identifice ce produse se potrivesc fiecărei stații și să le așeze corespunzător.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să identifice care produse de pe masă se potrivesc fiecărei stații la care oprește autobuzul magic și să le așeze corespunzător.

**Materiale didactice:** Autobuz de jucărie

Orașul: (blocuri și stații realizate din carton)

Produse de igienă personală: (pastă de dinți, periuță de dinți, săpun, șervețele)

Produse alimentare: (fructe și legume)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** 1. Așezarea pe masă a unor produse alimentare nesănătoase: chipsuri, jeleuri.

2. Așezarea pe masă a unor produse care nu se potrivesc niciuneia din cele 4 stații: o jucărie, o carte.

3. Introducerea unei stații noi.

## ȘTAFETA SĂNĂTĂȚII

**Nume propunător:** Dobîndă Patricia

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase. 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale. 3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase. 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Parcurgerea traseului și alegerea unui obiect de igienă personală.

**Conținutul activității:** Se va crea două trasee, fără obstacole. În capătul traseului va fi câte un coș cu diferite obiecte, printre care și cele de igienă personală. Se vor crea două grupe de copii și vor merge la linia de start.

Primul copil va merge/ alerga rapid la coș, va alege un obiect de igienă personală și va reveni cât mai rapid la linia de start. Atunci când copilul a ajuns la linia de start și are un obiect de igienă personală, nu unul greșit, va urma celălalt copil. Dacă are un obiect greșit va parcurge din nou traseul.

Grupul în care toți copiii au câte un obiect de igienă personală și au finisat primii, va câștiga.

**Regulile activității:** Să parcurgă traseul cât mai rapid și să aleagă din coș un obiect de igienă personală și să revină la linia de start.

Atunci când copilul ajunge la linia de start cu un obiect de igienă personală în mână va parcurge traseul celălalt copil.

Dacă este alt tip de obiect va parcurge din nou traseul.

Când fiecare copil va avea câte un obiect de igienă personală se va încheia jocul.

**Materiale didactice:** coș, obiecte de igienă personală: periute de dinți, pastă de dinți, săpun de mâini, șampon, pieptene, oglindă, perie, parfum, elastice de păr, șervețele nazale, prosop

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** Obiectele de igienă pot fi înlocuite cu alimente sănătoase. În coș să fie alimente sănătoase și nesănătoase. Copiii să aleagă doar cele sănătoase.

## ADUNĂ ÎNTR-UN MINUT!

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Selectarea bilețelelor de aceeași culoare și colectarea lor cu ajutorul paielor de suc.

**Conținutul activității:** Patru coli de hârtie de culori diferite se decupează în pătrățele mici (2/2 cm), se amestecă și se împrăstie pe o masă. Pe fiecare latură a mesei se așază câte unul din cei 4 participanți, având la dispoziție câte un coșuleț și un pai de suc. Fiecare copil primește sarcina de a aduna în coșuleț cât mai multe bilețele, timp de un minut, cu ajutorul paiului (inspirând aerul prin pai, ridică și deplasează bilețelele de pe masă în coșuleț). După un minut cronometrat de către educatoare, se numără bilețelele din fiecare coș și se stabilește cine a colectat cele mai multe. Continuă jocul cu alți 4 copii.

**Regulile activității:** Copiii se vor mișca și își vor folosi corespunzător mâinile, degetele și respirația pentru a colecta bilețelele de pe masă, în funcție de culoare.

**Materiale didactice:** paie de suc, bilețele colorate, coșulețe (boluri)

**Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):** <https://pin.it/66iopea>



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** În loc de bilețele, se pot folosi frunze, pe care copiii trebuie să le mute dintr-un loc în altul, cu ajutorul paielor.

## **BARCA PLUTEȘTE PE NEVĂZUTE OBSTACOLE OCOLEȘTE**

**Nume propunător:** Humă Adelina-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Ocolirea obstacolului

**Conținutul activității:** Educatoarea le va prezenta elevilor mai multe obiecte: o piatră, un măr, un radio, o pară, un castravete, o roșie, o jucărie muzicală. Copiii se vor întrece, conducând propriile bărci, ocolind obiectele prezentate de cadrul didactic.

**Regulile activității:**

1. Educatoarea va împărți copiilor foi albe de hârtie.
2. Le va arăta cum să își facă propria bărcuță din hârtie.
3. Vor realiza bărcuțele din hârtie.
4. Se vor împărți în două echipe.
5. Educatoarea va pune obstacolele pe traseul lor.
6. Îi va lega la ochi.
7. Copiii trebuie să își conducă bărcuțele la linia de finis, ocolind obiectele cu ajutorul simțurilor.
8. Ceilalți coechipieri, nu vor avea voie să dea indicații. Dacă uită de lucrul acesta, vor primi penalizare (colegul care primește indicații, va trebui să mai facă încă o dată traseul).
9. Va câștiga echipa care ocolește cele mai multe obiecte în cel mai scurt timp.

**Materiale didactice:** o piatră, un măr, un radio, o pară, un castravete, o roșie, o jucărie muzicală, foi albe, eșarfă.

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pe la jumătatea jocului, copiii vor merge ca piticul.

2. Copiii vor merge ca piticul și vor ține o mână la spate.

## **B. Dezvoltarea socio-emoțională**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### **TELEVIZORUL EMOȚIILOR**

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională

**Comportamentele vizate:** Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

Începe să-și controleze pornirile/impulsurile.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Exprimarea emoțiilor în fața mai multor persoane și descrierea acestora.

**Conținutul activității:** Se va realiza forma unui televizor, din diferite materiale reciclabile. Copilul va sta în spatele acestui televizor, iar cadrul didactic/unul din membrii familiei cu ajutorul unei telecomenzi va da anumite comenzi: schimbă canalul, mărește sonorul, închide televizorul. Copilul trebuie să aibă răbdare pentru a primi comanda și să se exprime în funcție de ceea ce i se cere.

**Regulile activității:** „Emisiunile” care vor fi prezentate la acest „televizor” vor fi doar despre emoții, de aceea copilul trebuie să mimeze emoțiile cerute și să vorbească despre ele, cum se manifestă, ce simte, cum apar.

**Materiale didactice:** Carton, foarfec, lipici, bandă dublă adezivă, culori (materiale pentru confecționarea televizorului și a telecomenzii).

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** activitatea mai poate fi realizată sub forma unei prezentări, pe scenă, iar fiecare elev având sarcina de a prezenta o emoție, iar restul copiilor să fie publicul.

## ZARUL EMOȚIILOR

**Nume propunător:** Duciuc Damaris

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

**Comportamentele vizate:** Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți, bunici, frați mai mari

**Sarcina activității:** Copiii trebuie să recunoască și să denumească emoția exprimată pe fața zarului, să mimeze emoția respectivă, să descrie situația în care a simțit acea emoție și felul în care a gestionat-o.

**Conținutul activității:** Propunătorul/membrii familiei vor arunca pe rând cu zarul emoțiilor. Vor recunoaște emoția respectivă și o vor mima. Apoi vor spune când au simțit acea emoție și cum au gestionat-o. Copiii mici vor fi ajutați de către părinți pentru a da răspunsurile.

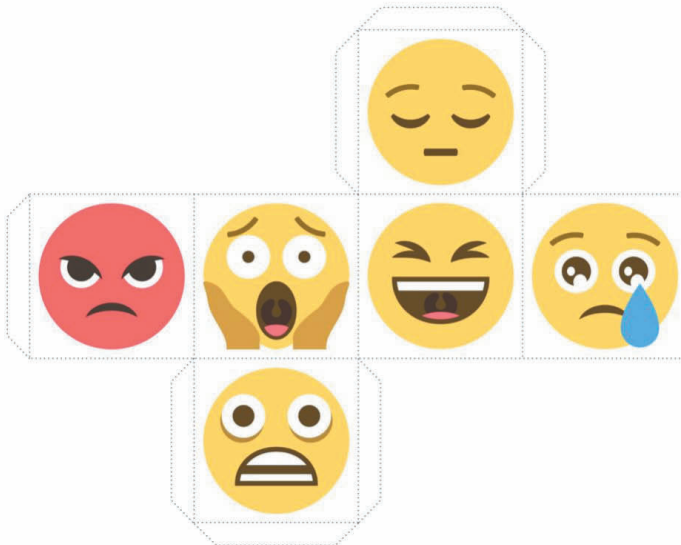
**Regulile activității:** Să arunce cu zarul și să denumească emoția exprimată pe fața zarului.

Să mimeze emoția respectivă (expresia facială).

Să descrie când a simțit acea emoție și cum a gestionat-o.

**Materiale didactice:** zarul cu emoții

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durată:** 10-15 minute

### **SĂ NE RECUNOAȘTEM ÎN FOTOGRAFII!**

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea conceptului de sine.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți, frați

**Sarcina activității:** Recunoașterea propriului chip în fotografii.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare pregătește fotografii cu copiii prezenți. Aceasta le comunică copiilor că astăzi ne vom juca un joculeț intitulat *Să ne recunoaștem în fotografii*, în care va trebui ca fiecare dintre noi să ne alegem fotografia în care suntem prezenți. Fotografiile vor fi așezate jos, iar fiecare copil va veni și-și va alege fotografia cu el.

**Regulile activității:** Fiecare copil își alege fotografia în care el este prezent.

Copiii și doamna educatoare aplaudă după ce un copil răspunde.

**Materiale didactice:** fotografii cu copiii din clasă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** După alegerea propriei fotografii, fiecare copil va spune: „Eu sunt Andrei și am doi anișori.”, ținând fotografia astfel încât să o vadă ceilalți colegi.

### **CUM TE SIMȚI DACĂ...?**

**Nume propunător:** Lupastean-Barfa Georgiana Ramona

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională

**Comportamentele vizate:** Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)

**Participanți:** antepreșcolarii, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii trebuie să spună ce ar simți (veselie, tristețe, frică) în anumite contexte propune de doamna educatoare.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare va prezenta câteva situații diferite copiilor precum:

Cum te-ai simți dacă?

- a) Ai primi o nouă jucărie?-bucurie
- b) Ar începe să tunde chiar acum?-frică
- c) S-ar strica jucăria ta preferată?-tristețe.

Copiii trebuie să răspundă ce emoție de bază ar simți, astfel pentru fiecare răspuns aceștia vor primi un balon colorat.

Pentru a facilita înțelegerea jocului se vor aduce și imagini ajutătoare cu situațiile prezentate anterior. Se vor introduce aplauzele pentru a anima atmosfera de joc.

**Regulile activității:**

1. Copiii trebuie să fie atenți la indicațiile doamnei educatoare.
2. Când vine rândul fiecăruia să răspundă, trebuie să numească ce ar simți în situațiile prezentate.

**Materiale didactice:** imagini cu situații pentru copii, baloane

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii trebuie să evidențieze situații personale în care au simțit fericire, tristețe sau frică. Copilul atins de către bagheta magică pe cap, trebuie să spună: *Eu sunt fericit/ă când...., Eu sunt trist/ă când....., Mie îmi este frică dacă....* .

2. Copiilor li se va arăta o animație în care se regăsesc emoțiile de bază, astfel după vizionarea acesteia, trebuie să exprime cum se simt. Fiecare copil va avea 3 jetoane cu chipuri vesele, triste sau înfricoșate. Copilul când va fi numit trebuie să arate jetonul cu emoția pe care a resimțit-o.

***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

## **NATURA FERICITĂ**

**Nume propunător:** Nistor Alexandra Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Cooperarea dintre copil și părinte pentru realizarea plantării unui brad.

**Conținutul activității:** În cadrul unei excursii/drumeții în pădure cu părinții și copiii aceștia trebuie să planteze câte un brăduț având la dispoziție 20-30 de minute. Copiii vor ține cont de procesul de plantare și anume: săpăm groapa, punem bradul în pământ, acoperim cu pământ, udăm bradul. Atât copilul, cât și părintele trebuie să își împartă sarcinile pentru a fi cât mai eficienți în realizarea acestei sarcini. Doamna educatoare va surprinde fiecare moment în parte, fotografiindu-l.

**Regulile activității:** Copiii și părinții vor forma o echipă, vor folosi cu atenție obiectele puse la dispoziție pentru a planta în siguranță puii de brad. Încadrarea în timpul pus la dispoziție.

**Materiale didactice:** puieți de brad, obiecte necesare pentru realizarea acestei activități, apă

**Loc de desfășurare:** pădure, parc, curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** 1. La finalul activității se vor așeza în semicerc și vor spune procesul de plantare a brazilor.

2. Se va discuta în timpul plantării despre cum se simt copiii și părinții lucrând împreună și dacă le place munca în echipă.

**Observații:** Această activitate îi solicită pe cei mici și îi pun în corelație cu lumea fizică, materială și universul apropiat.

## DETECTIVII DE OAMENI

**Nume propunător:** Rîmbu Irina-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

**Comportamentele vizate:**

1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.

2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare.
3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor.
5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să identifice anumite trăsături ale unor persoane de naționalități diferite.

**Conținutul activității:** Educatoarea prezintă pe rând câteva imagini cu copii din diferite colțuri ale lumii, iar fiecare participant al jocului vine și lipește pe un panou într-o căsuță imaginea cu o anumită trăsătură a acestuia cum ar fi: este înalt, are ochii albaștri, este blond, este murdar, are pistrui etc. Pentru fiecare imagine se presupune că acel copil este în fața participanților la joc, iar aceștia vor formula un mesaj, o urare sau o apreciere referitoare la acea persoană.

**Regulile activității:**

1. Să identifice trăsăturile diferitelor persoane.
2. Să formuleze corect gramatical un mesaj/o apreciere pentru fiecare copil.
3. Să așeze corespunzător trăsătura fiecărei persoane.

**Materiale didactice:** imagini, panou, lipici

**Fotografii/Resurse digitale:**





**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

Educatorea face un tabel cu anumite trăsături și le cere copiilor pentru fiecare trăsătură în fiecare căsuță să încadreze numele unui coleg. La final se fac discuții de grup și se observă că nicio persoană nu se încadrează în toate căsuțele.

Are ochi căprui	Are cel puțin un pistrui	Îi lipsește un dinte	Este mai înalt decât majoritatea colegilor	Are un frate sau o soră	Locuiește pe aceeași stradă cu un coleg	Are același prenume cu un coleg din clasă	Are animale de companie	Are ziua de naștere în aceeași lună cu un coleg

Educatorea le propune copiilor să se costumeze în naționalități diferite (indieni, arabi, coreeni, francezi, italieni, brazilieni, americani etc) și să realizeze un joc de rol în care unul dintre copii este judecătorul iar ceilalți de naționalitate diferită trebuie să vină la judecător să negocieze cu argumente potrivite o parte de pământ pentru ași construi țara. Această bucată de pământ care trebuie împărțită este clasa.

## GRUPELE CU EMOȚII

**Nume propunător:** Saucă Loredana-Stratica

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea socio-emoțională.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să descopere și să exprime diferite emoții resimțite la văzul unei imagini/cartonaș/jeton.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va primi câte un cartonaș cu o reprezentare a unui/ei: animaluț, flori, jucării, cărți, etc. Se vor grupa câte doi și își vor exprima sentimentul față de acel obiect de pe cartonaș celui alt coechipier care la rândul său va face același lucru către colegul. De exemplu. „Mă simt foarte bine în prezenta cățeilor.”/„Iubesc/îmi plac foarte mult trandafirii.” Pe urmă copilașii vor schimba partenerii de grup, făcând același lucru.

**Regulile activității:**

1. Să schimbe partenerul de grup când i se cere.
2. Să respecte obiectul de pe cartonaș.
3. Să fie foarte sincer în exprimarea emoției.

**Materiale didactice:** cartonașe cu anumite obiecte

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Toți își exprimă sentimentele față de un lucru sau obiect arătat de educatoare.

2. Unul din coechipieri trebuie să ghicească cum se simte colegul când vede un anumit lucru prezentat.

## **EU SUNT UNIC!**

**Nume propunător:** Scripcari Ionela-Andreia

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine

**Comportamentele vizate:** 3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.

3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

**Participanți:** preșcolarii, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea propriilor trăsături fizice și aprecierea lor.

**Conținutul activității:** Ne vom așeza într-un cerc. Preșcolarii vor primi pe rând o oglindă, se vor privi în ea și vor spune ceea ce văd acolo, sub această formă: în oglindă văd o fetiță cu părul roșcat, ochii albaștrii, obraji îmbujorați, zâmbet larg. După care va răspunde la următoarele întrebări:

Îți place de această fetiță? (Da)

Cine e această fetiță? (Eu sunt)

Pe urmă, următorul copil va descrie persoana de dinainte la fel cum s-a descris ea și apoi va face și el la fel ca ea, se va uita în oglindă și se va descrie pe sine.

La final, fiecare copil va spune pe rând o calitate pe care o are.

**Regulile activității:**

Să-și respecte rândul.

Să indice trăsăturile fizice pe care le observă în oglindă.

Să descrie persoana de lângă el.

Să vorbească frumos în propoziție.

**Materiale didactice:** o oglindă, recompense(imagini cu trăsături fizice)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** 1. O altă variantă ar fi ca cel care are oglinda în mână să numească un alt copil care are trăsături asemănătoare cu ale lui.

2. Pe un panou să fie afișate diferite trăsături, iar copilul numit să vină să aleagă trăsăturile pe care le-a numit anterior.

## **BALOANE EMOȚIONATE**

**Nume propunător:** Scripcari Ionela-Andreia

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:** 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea emoțiilor sugerate de baloanele prezentate de educator și asocierea lor cu propriile emoții.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va veni și va extrage un balon din „cutia magică”, iar în funcție de culoarea acestuia va spune ce emoție îi transmite culoarea respectivă și dacă și el trăiește aceeași emoție.

Pentru început, voi extrage eu un balon, voi spune ce culoare are balonul respectiv și ce emoție îmi transmite. Spre exemplu, am extras un balon de culoare roșie, iar această culoare îmi transmite furie, dar eu nu mă simt furioasă. Apoi, copiii vor veni și ei pe rând, vor extrage câte un balon din „cutia magică”, vor spune ce culoare are balonul pe care l-au extras, ce emoție le transmite și cum se simt ei în raport cu emoția respectivă.

**Regulile activității:**

Să-și aștepte rândul.

Să-i asculte pe colegi/să nu îi întrerupă.

Să aibă un comportament adecvat.

Să răspundă frumos în propoziții.

Să extragă un balon și să identifice emoția în funcție de culoarea acestuia.

**Materiale didactice:** baloane (albe, roșii, galbene, negre, mov, verzi, etc), o cutie.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** O altă variantă de realizare a acestui joc ar fi ca preșcolarul care extrage balonul să îl ofere unui alt coleg care crede el că ar trăi emoția sugerată de acea culoare.

## **C. Capacități și atitudini față de învățare**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **UNDE E JUCĂRIA?**

**Nume propunător:** Smadici Alexandra Narcisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea curiozității, interesului și inițiativei în învățare;

Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;

Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Găsirea jucăriilor ascunse în interiorul creșei, manifestând interes.

**Conținutul activității:** Se strâng câteva jucării din creșă în spațiul de joacă și se fotografiază câteva dintre ele cu telefonul. Se arata pozele celui mic și acesta are sarcina să găsească jucăriile respective în casa. Se poate alcătui și o mini-harta, cu zone însemnate cu roșu pentru fiecare sîpet cu comori.

**Regulile activității:** Copiii privesc cu atenție imaginile.

Copiii caută, fără a face dezordine, jucăria ascunsă.

**Materiale didactice:** jucării, mini harta.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc, loc de joacă (outdoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pentru complicarea jocului, copilul este rugat să rețină jucăria înainte ca aceasta să fie ascunsă și după să o găsească.

2. În loc de jucării se pot folosi jetoane cu diverse obiecte, se alege un jeton, se prezintă copilului, apoi se amestecă cu celelalte jetoane, iar copilul va trebui să extragă jetonul prezentat.

3. Se pot folosi face întreceri între copiii. Cel care găsește cel mai rapid jucăria va fi premiat.

## COLEGII MEI

**Nume propunător:** Stanciu Simona

**Dimensiunea dezvoltării :** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să identifice numele copiilor după imagine.

Să vorbească în propoziție.

Să formuleze un compliment.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați în formă de U pe covoraș. Pe tabla magnetică sunt afișate poze cu fetele copiilor din grupă, întoarse, ca să nu se vadă imaginea. Vor ieși pe rând și vor extrage o imagine de pe tabla. Va trebui să ia imaginea și să i-o dăruiască copilului potrivit, spunând mai întâi cum îl cheamă pe copilul respectiv și un compliment (ex:- El este Marius și este băiețel. Marius, ești frumos., - Ea este Maria și este fetiță. Maria, ai părul foarte frumos.).

Dacă un copil nu își amintește numele copilului extras, va fi ajutat de ceilalți copii din grupă.

**Regulile activității:** Copiii vor ieși pe rând.

Toți copiii vor participa activ în timpul activității.

**Materiale didactice:** jetoane cu pozele copiilor, tablă magnetică

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Jetoanele pot conține membri ai familiei (părinți, copii, bunici) și copiii trebuie să denumească unele activități pe care le fac aceștia zilnic.

## CUM AM GRIJĂ DE CORPUL MEU?

**Nume propunător:** Șalariu Mălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea obiectelor de igienă personală prin raportarea la acțiunile corespunzătoare acestora.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi împărțiți în două echipe: **echipa dințișorilor și echipa mânuțelor**. La numărătoarea „**Bagheta se-nvârtește/Și la ..... se oprește!**”, copilul atins de baghetă va fi legat la ochi și alege din coșuleț un obiect, îl va denumi și va spune la ce folosește. (*Ex: Eu am o periută de dinți și o folosesc pentru îngrijirea dinților.*)

**Regulile activității:** Copiii vor fi împărțiți în două echipe: **echipa dințișorilor și echipa mânuțelor**. Copilul atins de baghetă va rezolva sarcina, iar pentru fiecare răspuns corect va primi câte un stimulent (față zâmbitoare). Dacă un copil nu va răspunde corect va fi ajutat de membrii echipei lui. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar echipa va fi recompensată cu stimulente (fețe zâmbitoare). Va câștiga echipa care va aduna cele mai multe stimulente.

**Materiale didactice:** jetoane, obiecte de igienă personală: săpun, săpunieră, pieptene, perie, pahar, burete, prosop, batistă, șervețel, coșuleț, baghetă, stimulente.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 10 – 15 minute

**Variante ale activității:** 1. Complicarea jocului va consta în mimarea modului de utilizare a obiectului ales. În cazul în care copiii nu cunosc modul de utilizare, vor fi ajutați de către colegi.

2. Acest joc se poate desfășura și în cadrul altor domenii experiențiale sau activități liber alese, înlocuind jetoanele date cu altele și cu toate categoriile de vârstă din mediul antepreșcolar și preșcolar, frontal sau individual.

## GHICEȘTE ANOTIMPUL

**Nume propunător:** Vatavu Raluca-Mihaela

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:** 2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Denumirea ilustrațiilor de pe jetoane, identificând anotimpul corespunzător fiecărui element.

**Conținutul activității:** Pe tabla magnetică se află jetoane amestecate, care ilustrează diferite elemente caracteristice ale fiecărui anotimp. Cadrul didactic rostește „Coroană fermecată,/ În ce zână te transformi îndată?”, punând coroana pe capul unui copil. Acesta este solicitat să ia un jeton de pe tablă și să spună ce reprezintă, apoi îl atașează pe panoul corespunzător zânei anotimpului din care face parte (de exemplu: fulgul de nea aparține Zânei Iarnă).

**Regulile activității:** Fiecare copil desemnat iese în față, purtând coroana pe cap. El este singurul care are dreptul să vorbească, însă dacă greșește, trebuie să ceară ajutor unui coleg pe care el îl va alege. Acesta poate să îi dea un indiciu, sau poate să dea răspunsul corect. Dacă și colegul denumit greșește, va fi solicitat alt coleg să răspundă.

**Materiale didactice:** tabla magnetică, jetoane, 4 panouri corespunzătoare celor 4 anotimpuri, coroană, stickere

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 10- 15 minute

**Variante ale activității:** Cadrul didactic rostește „Jocul nu s-a terminat!/Ne vom grupa imediat!”. Astfel, copiii sunt împărțiți în 4 echipe: echipa Zânei Primăvară,

echipa Zânei Vară, echipa Zânei Toamnă și echipa Zânei Iarnă. Fiecare echipă este solicitată să denumească un alt element caracteristic anotimpului pe care îl reprezintă. Echipele care nu știu să dea un răspuns sau dau unul greșit, au dreptul de a solicita ajutor din partea cadrului didactic. La final, fiecare copil va primi un sticker cu o față zâmbitoare.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **VINE PLOAIA!**

**Nume propunător:** Butnariu Cătălina-Monica-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** Identificarea și valorificarea a unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Realizarea unui nor de ploaie printr-un joc/experiment.

**Conținutul activității:** Copiii vor viziona un filmuleț cu demonstrarea experimentului „Ploaia” (link: <https://www.youtube.com/watch?v=mduY9CcO6xY>). Copiii vor realiza propriul lor nor de ploaie, printr-un experiment simplu cu spumă de ras și apă.

**Regulile activității:** Se umple un pahar mai mare cu apă, iar deasupra se pune un strat generos de spumă de ras. Se nivelează stratul cu o lingură. Se ia cu pipeta colorant alimentar și se picură deasupra norului din spumă de ras. Se continuă adăugarea picăturilor colorate până când „ploaia” începe să cadă din „nor”.

**Materiale didactice:** recipiente apă, lămâie, plante decorative, pipetă, colorant alimentar, spumă de ras.

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mduY9CcO6xY>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curte (outdoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Activitatea se poate desfășura în perechi.

Activitatea poate fi desfășurată în sala de grupă sau în aer liber.

## CĂLĂTORIA ÎN TĂRÂMUL ALFABETULUI

**Nume propunător:** Gherman Mihaela-Diana

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Sarcina activității „Călătoria în tărâmul alfabetului,” constă în explorarea literelor alfabetului și descoperirea cuvintelor asociate cu fiecare literă. Copiii vor roti roata alfabetului, vor identifica litera la care au ajuns și vor găsi un cuvânt care începe cu acea literă. Vor explora cuvintele și obiectele asociate, vor discuta despre ele și vor participa activ la procesul de învățare prin exprimarea propriilor gânduri și idei. În final, fiecare copil va crea un set personalizat de desene sau cuvinte începând cu fiecare literă a alfabetului.

**Conținutul activității:** Încep prin a discuta cu copiii despre importanța alfabetului și a literelor în procesul de învățare a cititului și scrisului. Le explic că vom face o călătorie în tărâmul alfabetului și vor descoperi cuvinte și obiecte care încep cu fiecare literă a alfabetului.

Așez covorul cu litere alfabetice sau afișele cu literele alfabetului în mijlocul încăperii și le cer copiilor să se așeze în jurul lui. Le precizez că vor face o călătorie prin rotirea roții alfabetului și descoperirea cuvintelor și obiectelor asociate cu fiecare literă. Un copil poate fi desemnat să rotească roata alfabetului și să spună litera la care a ajuns. Apoi, toți copiii încep să se gândească la un cuvânt care începe cu acea literă și îl împărtășesc cu restul grupului. Îi încurajez să vină cu cuvinte diverse și interesante. Pe măsură ce fiecare literă este explorată, le arăt copiilor imaginea sau obiectul asociat cu cuvântul și discutăm despre el. Îi încurajez să-și exprime gândurile și să pună întrebări despre cuvânt și obiect. După ce au explorat cuvintele și obiectele asociate cu fiecare literă, îi dau fiecărui copil o foaie de hârtie și le cer să deseneze sau să scrie cuvinte începând cu fiecare literă a alfabetului. La sfârșitul activității, voi crea un alfabet al copiilor prin combinarea desenelor sau scrisul fiecărui copil și afișarea lor pe un panou în clasă.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să fie atenți și să asculte cu atenție când cineva rotește roata alfabetului și când fiecare copil împărtășește cuvântul asociat cu litera.

Fiecare copil trebuie să aștepte rândul său pentru a rota roata alfabetului și a spune cuvântul asociat cu litera respectivă.

Fiecare copil trebuie să participe activ în discuții și să împărtășească un cuvânt care începe cu litera indicată de roata alfabetului.

Copiii trebuie să respecte și să aprecieze ideile și contribuțiile celorlalți copii în cadrul activității. Nu există răspunsuri corecte sau greșite, iar toate ideile sunt valoroase.

**Materiale didactice:** covor cu literele alfabetului, roata alfabetului, hârtie, creioane colorate

**Fotografii/Resurse digitale**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Călătoria prin orașul alfabetului: Transform sala de clasă într-un oraș imaginar al alfabetului. Pe fiecare masă sau în diverse colțuri ale încăperii, așez obiecte sau imagini care reprezintă cuvinte începând cu fiecare literă a alfabetului. Copiii vor călători prin oraș, descoperind și identificând obiectele și cuvintele asociate cu fiecare literă.

## **CURIOZITĂȚI DESPRE FRUCTE**

**Nume propunător:** Pentiuc Andreea-Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Activarea și manifestarea potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să descopere fructele formate în urma zdrobirii lor pe foaia de sugativă și pe foaia de desen

**Conținutul activității:** Preșcolarii au în fața lor, pe măsută, o foaie din blocul de desen, pe suprafața căreia este suprapusă o foaie de sugativă. În dreptul fiecărui copil, pe o farfurie, se află jumătăți dintr-un singur fruct zemos. Copilul va așeza jumătatea de fruct pe suprafața sugativei, apăsând-o. Sugativa va absorbi zeama fructului, transmițând o parte foii de desen. Jocul va continua prin rotirea farfuriilor pe care se află jumătăți dintr-un singur fruct la toți copiii, astfel încât pe suprafața sugativei să se identifice câte un fruct din toate categoriile existente pe masă. La final, preșcolarii vor ridica sugativa și vor descoperi urmele fructelor pe suprafața foii de desen. Vor recunoaște fructele și le vor denumi.

**Materiale didactice:** foi din bloc de desen A4, foi de sugativă, farfurii, jumătăți de fructe zemoase ( măr, pară, gutuie, prună, caisă, etc.), carioci

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Cu o cariocă, se poate trasa conturul fructelor pe foaia de desen.

## DESENAREA UNEI POVEȘTI

**Nume propunător:** Rusu Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** Manifestă creativitate în activități diverse.

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea capacității și atitudinii în învățare.

**Conținutul activității:** La începutul activității se va alege o poveste scurtă, care este potrivită pentru nivelul de vârstă al copiilor și care este simplă și ușor de înțeles.

Povestea va fi spusă copiilor. Inițiem o discuție despre poveștile lor preferate și ce le place cel mai mult la ele. Aceasta poate fi o oportunitate de a încuraja copiii să-și folosească imaginația și creativitatea. Pregătiți materialele creative pe care copiii le pot folosi pentru a-și desena propria lor versiune a poveștii. Încurajăm copiii să se concentreze și să asculte cu atenție, astfel încât să poată crea propriile lor imagini mentale ale poveștii. Copiii își vor desena propria lor versiune a poveștii pe hârtie. La finalul activității vom împărtăși poveștile. După ce au terminat de desenat, copiii pot împărtăși poveștile lor cu ceilalți. Acesta poate fi un moment deosebit de distractiv și creativ, în care copiii pot vedea diferențele și asemănările între poveștile lor.

#### Regulile activității:

*Respectați spațiul personal:* Explicăm preșcolarilor că fiecare are propriul spațiu de lucru și că trebuie să-și deseneze povestea în acest spațiu.

*Folosiți materialele în mod responsabil:* Ne asigurăm că toți copiii știu cum să folosească materialele de desen (creioane colorate, markere, acuarele, etc.) în mod responsabil.

*Fiți creativi și încurajați creativitatea celorlalți:* Încurajăm preșcolarii să-și folosească imaginația și să fie creativi în desenul poveștii lor. De asemenea, subliniem importanța de a aprecia și de a încuraja creativitatea celorlalți copii.

*Respectați timpul alocat:* Stabilim un interval de timp pentru desenarea poveștii și explicăm preșcolarilor că trebuie să-și încheie desenele înainte de expirarea timpului. Astfel, îi vom ajuta să-și dezvolte abilitățile de gestionare a timpului.

*Curățați și păstrați materialele după utilizare:* Învățăm copiii să-și curețe și să-și păstreze materialele de desenare în ordine după încheierea activității. Le arătăm locul unde trebuie să pună instrumentele de desen și îi încurajăm să colaboreze în această acțiune.

*Respectați și împărtășiți ideile:* Încurajăm preșcolarii să-și respecte ideile și povestea pe care o desenează, dar încurajă, de asemenea, colaborarea și împărtășirea ideilor cu ceilalți copii. Acest lucru poate stimula creativitatea și cooperarea în grup.

**Materiale didactice:** pregătiți hârtie, creioane colorate, acuarele, creioane colorate, markere, acuarele

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 30-35 minute

## CE ESTE ȘI LA CE FOLOSEȘTE?

**Nume propunător:** Ștefan Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să identifice obiectele de uz personal, mimând apoi acțiunea specifică acestora.

**Conținutul activității:** Cunoștințe despre obiectele de uz personal și utilizarea acestora.

**Regulile activității:** Educatoarea va arăta pe rând copiilor obiectele de uz personal, adresându-le întrebarea: „Ce este acesta?”. Copilul numit va răspunde denumindu-l, iar restul grupei, la indicația educatoarei, va alege jetonul cu imaginea obiectului denumit și apoi va mima acțiunea, ca răspuns la întrebarea: „Ce faci cu el?”.

**Materiale didactice:** Obiecte de uz personal (periuță de dinți, pastă de dinți, săpun, prosop, pieptene și foarfece). Pentru fiecare copil, jetoane cu imaginile obiectelor denumite mai sus.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:**

Fiecare copil va formula o propoziție în legătură cu acțiunea specifică obiectului pe care îl are în mână. De exemplu: „Eu mă spăl pe dinți cu periuța.”

Obiectele pot fi ascunse într-o cutie cu capac, astfel încât doar cel care iese în față poate vedea obiectele. Copilul respectiv poate mima acțiunea, iar ceilalți colegi să ghicească obiectul de uz personal.

## **D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **CU CINE S-A ÎNTÂLNIT TOM?**

**Nume propunător:** Cazac Iulia-Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat.

3.2. Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii.

3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia.

3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Crearea unei povești pe baza imaginilor.

**Conținutul activității:** Copiii stau în semicerc, cu fața spre doamna educatoare care le prezintă o imagine în care apare un motan pe nume Tom care s-a pierdut și încearcă să găsească drumul spre casă. Copiii trebuie să îl ajute să își dea seama cine este personajul din toate poveștile cunoscute de ei până acum (Scufița roșie, Capra cu trei iezi, Ursul păcălit de vulpe etc.), și să îi spună numele cu voce tare. Fiecare copil care ghicește corect personajul din imagine primește câte o față zâmbitoare. Cel care va avea cele mai multe fețe zâmbitoare va câștiga.

**Regulile activității:** Copiii nu au voie să se ridice de pe scăunele.

Copiii care știu răspunsul la întrebarea „Cu cine s-a întâlnit Tom?” trebuie să ridice mâna și să aștepte să fie numit.

**Materiale didactice:** imagini cu personaje din povești

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii trebuie să repete toate personajele cu care s-a întâlnit Tom, înainte de a da răspunsul următor.

2. Copiii trebuie să refacă tot traseul parcurs de Tom cu ajutorul imaginilor.

### CUM MĂ SIMT EU ASTĂZI?

**Nume propunător:** Chirilă Alexandra-Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat.

3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Copilul va audia povestea, va exprima ceea ce simte și va desena.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii vor asculta povestea *Pe tine ce te face fericit?* de Alec Blanche, iar după aceasta vor fi încurajați, pe baza poveștii, să spună cum se simt. Copiii vor fi îndrumați să exploreze singuri cartea și vor putea desena tot ce doresc, legat de emoțiile trăite în timpul audierii poveștii.

**Regulile activității:** După audierea poveștii copilul trebuie lăsat singur pentru a explora și colora.

**Materiale didactice:** cărticica cu povestea „Pe tine ce te face fericit?” de Alec Blanche, creioane colorate, carioci, foi albe.

**Resurse digitale:** <https://www.youtube.com/watch?v=XblQmPJw4Vg>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor fi încurajați să verbalizeze ceea ce au desenat, în cadrul unui tur al galeriei (al lucrărilor).

2. Copiii vor spune când s-au mai simțit în modul în care au desenat.

## GHICEȘTE OBIECTUL

**Nume propunător:** Chistruga Daniela-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Premisele citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Identificarea obiectului denumit;  
Capacitatea de a stabili relații de tipul trăsături-obiect descris.

**Participanți:** antepreșcolarii, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să ghicească obiectul descris.

**Conținutul activității:** Se aduc mai multe obiecte și se pun în sala de grupă. Educatoarea alege un copil și spune „Văd un obiect roșu care începe cu litera M... ce este?”. Un copil răspunde și procedează la fel.

**Regulile activității:** Să identifice cât mai multe obiecte după trăsăturile descrise de educatoare.

**Materiale didactice:** obiecte: un măr, o minge, o pălărie, un baston, o baghetă, un joben, o carte, o mașină, un penar, etc.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-15 minute

## CE S-AR ÎNTÂMPLA DACĂ...?

**Nume propunător:** Macovei Andreea-Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii vor găsi soluții pentru situațiile noi ivite în poveste. Învață să comunice pe rând ideile.

**Conținutul activității:** 1. Educatoarea prezintă imagini din una sau două povești cunoscute de către copii.

2. Privind imaginile, copiii redau conținutul poveștii.

3. Pe parcursul activității, copiii sunt întrebați: „Ce s-ar fi întâmplat dacă iedul cel mare nu ar fi deschis ușa?”.

Copiii vor găsi alte variante de continuare a poveștii.

**Regulile activității:** Copiii vor răspunde prompt și corect la întrebările adresate de educatoare.

**Materiale didactice:** imagini din poveștile cunoscute de copii, videoproiector, laptop.

**Fotografii/Resurse digitale:**

[https://www.youtube.com/watch?v=kTqzvrHROo8&ab\\_channel=tyroby](https://www.youtube.com/watch?v=kTqzvrHROo8&ab_channel=tyroby)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pentru stimularea creativității copiilor putem folosi întrebări ajutătoare.

2. Pentru complicarea jocului se poate prezenta copiilor un tablou. Întrebările educatoarei îi vor ajuta pe copii să găsească elemente importante din tablou; se va cere copiilor să formuleze propoziții despre acestea.

**Observații:**

Copiii sunt încurajați să joace acest joc și cu membrii familiei. De exemplu, părinții pot întreba: „Ce s-ar întâmpla dacă oamenii ar avea 8 picioare?, Ce s-ar întâmpla dacă animalele ar putea vorbi?, Ce s-ar întâmpla dacă nu ar mai fi niciodată noapte?, Ce s-ar întâmpla dacă oamenii ar putea zbura?, Ce s-ar întâmpla dacă nu ar mai exista plante?, Ce s-ar întâmpla dacă oamenii ar fi nemuritori?”

## CUVINTELE MAGICE

**Nume propunător:** Șestun Marinela

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Formarea și dezvoltarea dialogului de scurtă durată în diverse situații și sarcini de îndeplinit; folosirea corectă a formulelor de politețe: „vă rog”, „mulțumesc”, „poftim” etc.

**Conținutul activității:** Se va începe activitatea cu exerciții de încălzire a aparatului fonoarticular. Copiii vor deschide gura larg și își vor mișca limba în lateral până la colțurile gurii, apoi în sus și-n jos. Vor sufla o păpădie, o lumânare, vor umfla baloane, vor mirosi o floare. Vor imita sunetele pe care le emite o broască, un șarpe și o pisică.

Educatoarea grupează pe bănci o serie de jucării (ursuleți, mașinuțe, păpuși etc.) și propune trei conducători de joc.

Cadrul didactic va numi copiii care vor merge pe rând la câte o masă, vor analiza jucăriile și vor cere conducătorului de joc jucăria dorită folosind formulele de politețe: „vă rog”, „mulțumesc”, „poftim” etc. (ex „Te rog să-mi dai păpușa mică roz...”).

În partea a doua a jocului copiii pot face schimb de jucării între ei dar folosind formulele de politețe.

**Regulile activității:** Jucăriile vor fi grupate pe trei mese, iar fiecare masă cu jucării va avea un conducător de joc;

Copiii numiți vor cere jucăria pe care și-o doresc, folosind formulele de politețe (ex. „Te rog să-mi dai...”, „Mulțumesc!”);

Spre finalul activității vor face schimb de jucării folosind formulele de politețe.

**Materiale didactice:** diverse jucării (ursuleți, păpuși, mașinuțe, etc), trei mese.

**Fotografii/Resurse digitale:**



<https://images.app.goo.gl/fqcMCFo4HKVRjDAG6>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

1. Copiii numiți vor merge la unul dintre conducătorii de joc și vor cere jucăria dorită folosind formule de politețe.
2. Antepreșcolarii vor face schimb de jucării între ei folosind formulele de politețe.

**Observații:** O atenție deosebită se va acorda copiilor timizi/introvertiți care vor fi încurajați să se exprime.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **ORA DE POVESTE**

**Nume propunător:** Cocriș Ana-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Ascultarea activă a poveștii, răspunderea la întrebări, discuție pe baza textului.

**Conținutul activității:** Copiii sunt invitați să asculte lecturarea poveștii: „Căsuța din oală”. După finalizarea lecturii, cu ajutorul dicționarului cu imagini, sunt explicate cuvintele necunoscute, iar copiii sunt invitați să găsească alte sinonime pentru acel cuvânt, folosind jocul „Găsește fratele geamăn”. În continuare, copiilor le sunt adresate întrebări referitoare la povestea citită, fiind încurajate discuțiile în grup.

**Regulile activității:** Ridicarea mânuței atunci când se dorește de răspuns.

**Materiale didactice:** carte de povesti, dicționar cu ilustrații

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 30-35 de minute

## SPUNE CE AM GREȘIT!

**Nume propunător:** Contaș Robert-Florin

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea fructelor și legumelor pe baza caracteristicilor enunțate; Identificarea caracteristicilor eronate.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor fi așezați pe covor sub formă cerc. Un copil ales de educatoare se va gândi la un fruct sau o legumă precizându-i trei caracteristici adevărate și una falsă. Ceilalți preșcolari trebuie să ghicească despre ce fruct/legumă este vorba, identificând greșeala.

**Regulile activității:** Copilul ales nu are voie să denumească fructul/leguma;

Caracteristicile trebuie să fie specifice legumei/fructului ales;

Dacă niciun copil nu ghicește, educatoare le va da indicii suplimentare.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** 1. Copilul numit va învăța mai întâi ruleta anotimpurilor. După ce va preciza anotimpul ales se va gândi la fructe/legume specifice acestuia.

2. Copilul numit va alege dintr-un coș un jeton cu fructe/legume și-i va preciza caracteristicile fără să îl denumească.

## COMPLETEAZĂ, EXPRIMĂ ȘI EXPLICĂ STAREA

**Nume propunător:** Coșmagă Daniela

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să continue fraza pentru crearea unei noi idei și să exprime starea pe care o resimt cu ajutorul paletelor, susținute de explicații specifice alegerii făcute.

**Conținutul activității:** Educatoarea va rosti îndemnul: „Fraza ai continuat și repede ai terminat!” și pregătește pentru fiecare copil în parte un început de propoziție (de exemplu: „Astăzi am venit la grădiniță pentru că..../În vacanță vreau să..../ Mama mea este.... etc.) pe care ei trebuie să le continue cu o idee, iar mai apoi cu ajutorul unor palete cu emoții ce indică diverse stări (fericire, tristețe, iubire, plictiseală), vor arăta starea pe care ei o resimt în acel moment în legătură cu propoziția alcătuită și vor explica alegerea făcută, adică: fericire - „Mă simt fericit pentru că mi-am revăzut colegii.” Activitatea va continua până ce fiecare copil reușește să participe cel puțin odată.

**Regulile activității:** Să continue în mod corect, expresiv și coerent fraza din punct de vedere al normelor gramaticale, să arate cu ajutorul paletelor starea pe care o au, să explice alegerea făcută, să respecte ordinea și regulile activității.

**Materiale didactice:** palete cu emoții

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** Educatoarea pregătește un set de bilețele cu numele fiecărui copil din grupă pe ele, iar sub nume va nota următoarea frază: „Ioana este...”. Copiii vor veni pe rând la educatoare și vor extrage un bilet din coș, iar în funcție de numele pe care îl nimeresc vor trebui să continue fraza, dar de această dată descriindu-l pe acel coleg de grupă printr-o caracteristică sau două. Activitatea va continua până ce în coș nu va mai fi niciun biletel.

**Observații:**

Bilețelele se pun în funcție de numărul de copii prezenți la activitate, nu mai multe pentru a nu crea neînțelegeri între preșcolari.

## TELEFONUL

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).  
2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Comunicarea la telefon cu persoane diferite, în contexte diferite.

**Conținutul activității:** Pe ecranul unui telefon confecționat din carton se aplică o imagine cu un medic. Copiilor li se comunică sarcina pe care o vor avea de îndeplinit (să-l sune pe medic și să-i descrie acestuia pe baza propriei experiențe și folosind un limbaj corespunzător, diferite probleme de sănătate; pot fi imaginare. Educatoarea va fi prima care va utiliza telefonul, oferindu-le micuților un model după care să se ghideze: „Bună ziua, domnule doctor! Eu mă numesc Viviana și am nevoie de ajutorul dumneavoastră. De câteva zile mă doare capul. Ce pastile pot lua?” Telefonul trebuie să treacă din mână în mână pe la fiecare copil. În funcție de timpul de care dispune, educatoarea va schimba fotografia cu altele, care înfățișează meserii cunoscute de copii: poștaș și polițist.

**Regulile activității:** Fiecare copil va vorbi la telefon cu doctorul și va descrie o problemă de sănătate.

**Materiale didactice:** telefon confecționat din carton, fotografii cu diferite meserii

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:**

1. Pe ecranul telefonului pot fi puse fotografii cu membrii din familiile copiilor: mama, tata, bunica, bunicul, pe care să-i apeleze și să le comunice ceea ce au făcut în ultima săptămână la grădiniță.

2. Copiilor li se vor pune la dispoziție două telefoane. Copilul care primește primul telefon va trebui să aleagă colegul pe care vrea să-l apeleze pentru a-i comunica un scurt mesaj de apreciere. Al doilea telefon este înmănat copilului pe care l-a ales, acesta din urmă având datoria de a-i răspunde, folosind un limbaj corespunzător.

## CE AI ALES?

**Nume propunător:** Dumitrache Georgiana-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.3 Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.

**Participanți:** preșcolarii, educatori

**Sarcina activității:** Să identifice acțiunea prezentată în imaginea de pe jeton.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în cerc iar pe rând vor extrage pe rând din săculețul educatoarei un jeton. Pe jeton sunt ilustrate imagini cu diferite întâmplări, fie din poveștile cunoscute fie întâmplări oarecare. Atunci când preșcolarul alege jetonul trebuie să îl analizeze și să explice ce vede în imagine. (ex: pe jeton este ilustrată o imagine cu o fetiță care plânge că a căzut – preșcolarul trebuie să le arate colegilor jetonul și să le spună ce observă el în acea imagine).

**Regulile activității:**

- identificarea scenei de pe jeton;
- recunoașterea poveștii din care face parte scena (dacă este cazul);
- respectarea rândului;
- păstrarea liniștii.

**Materiale didactice:** jetoane cu diferite scene (la cumpărături, la farmacie, la medic, la florărie etc.)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Preșcolarul trebuie să descrie o întâmplare asemănătoare cu cea de pe jeton la care el a luat parte.

**Observații:** Dacă cineva nu a luat parte la o întâmplare asemănătoare cu cea de pe jeton, alt coleg care a luat parte la o astfel de întâmplare va povesti.

## HORA VOCALELOR

**Nume propunător:** Dutcovschi Cosmina-Ștefania (Scripcariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

### Comportamentele vizate:

Copiii identifică din imagini cuvintele care încep cu sunetele a, e, i, o, u;

Copiii respectă regulile de exprimare corectă în situațiile de comunicare;

Copiii demonstrează simț muzical ritmic.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea jetoanelor care conțin cuvinte ce încep cu literele A, E, I, O, U.

**Conținutul activității:** Înainte de începerea activității, educatoarea va așeza pe podea, în cerc, diferite jetoane. Copiii vor dansa în horă. Educatoarea va opri cântecul, iar copiii se vor așeza pe una din imaginile care conțin litera la care s-a oprit cântecul. Copiii identifică imaginea, o ridică de pe podea, o arată colegilor și numesc elementul din imagine, apoi alcătuiesc o propoziție cu acel cuvânt (exemplu: E-jeton elefant; Elefantul trăiește în Africa.).

Imaginile deja alese de copii, vor fi scoase din horă. Copiii care au rămas fără imagine, ies din horă.

**Regulile activității:** Copiii vor dansa în horă pe cântecul „Să învățăm vocalele”. Melodia va fi oprită la una din vocalele A, E, I, O, U. Copiii vor fi atenți să se așeze pe un jeton care are un cuvânt ce începe cu litera la care s-a oprit cântecul. Cei care rămân fără imagine, ies din joc. Jocul se încheie când rămâne un singur copil în joc.

**Materiale didactice:** boxă, jetoane

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=lk41oRTXDtE>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** O altă variantă a jocului poate avea în vedere descrierea cuvântului din imagine (exemplu: este un animal, un obiect, ce caracteristici/însușiri are).

## ROȘU SAU VERDE

**Nume propunător:** Frunzete Lorena

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** Ascultarea activă a mesajului.

Receptarea și înțelegerea mesajului.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea valorii de adevăr a unor enunțuri formulate pe baza poveștilor cunoscute.

**Conținutul activității:** Propunătorul formulează enunțuri despre diferite personaje din poveștile studiate la grupă. Dacă enunțul este adevărat, copiii vor ridica un cartonaș verde. Dacă enunțul este fals, aceștia vor ridica un cartonaș roșu. În cazul în care nu se cunoaște răspunsul, copiii vor ridica un cartonaș de culoare galbenă. Un exemplu ar fi următorul: Scufița Roșie a primit scufița de la bunica sa (adevărat), Lupul a protejat-o pe Scufița Roșie (fals), Bunica o aștepta pe fetiță cu cozonac și ouă umplute (nu se știe).

**Materiale didactice:** cartonașe verzi, roșii și galbene

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Se pot folosi întrebări despre orice subiect, despre animale, plante, familie.

## CUVINTE PRIETENE

**Nume propunător:** Gherac Andreia-Gabriela

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** 1.1 Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Reproducerea corectă a cuvintelor rostite de educatoare și recunoașterea sunetelor care le deosebesc. Exemplu de cuvinte: ninge-minge, nouă-rouă.

**Conținutul activității:** Copiii se așază pe scăunele în semicerc. Educatoarea se poziționează în fața acestora, pe un scaun și începe să rostească două cuvinte care se deosebesc printr-un sunet. Apoi se alege un copil, acesta se ridică și repetă cele

două cuvinte precizând apoi sunetul care este diferit. Dacă oferă răspunsul corect este aplaudat de restul colegilor. Se continuă jocul în aceeași manieră, iar la final educatoarea modifică jocul și rostește un singur cuvânt. Copiii au 2 minute să se gândească la un cuvânt care rimează și de asemenea se diferențiază printr-un sunet.

#### Regulile activității:

Educatoarea pronunță cele de cuvinte iar apoi numește un elev care să repete cuvintele și să numească sunetul care diferă.

Copilul care repetă corect și recunoaște sunetul nou este aplaudat, iar în cazul în care nu se descurcă va fi ajutat de restul colegilor.

După ce toate cuvintele pregătite au fost rostite, copiii primesc doar un cuvânt și trebuie să se gândească la cel de-al doilea cuvânt care rimează.

**Materiale didactice:** lista de cuvinte

**Loc de desfășurare:** se poate desfășura atât în clasă cât și în aer liber

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** La finalul activității, educatoarea rostește un singur cuvânt, iar copiii au sarcina de a se gândi la perechea acestuia, adică un cuvânt care rimează și care diferă printr-un sunet.

## A, B, C, D, E, SPUNE CE FRUCT/LEGUME E!

**Nume propunător:** Golban Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** 1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române  
1.2. Înțeleg mesaje simple.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea sunetelor, numirea unui fruct sau a unei legume cu grupul de sunete afișat.

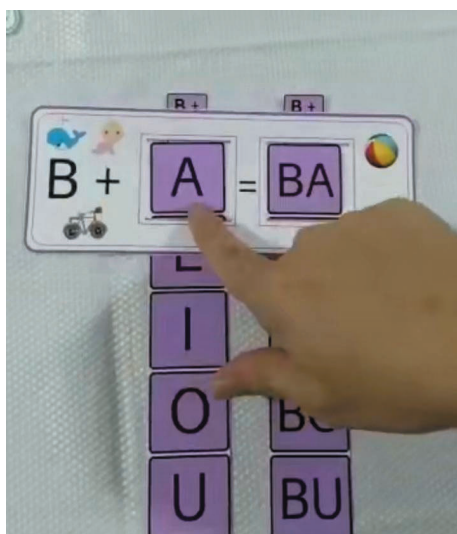
**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați pe scăunele sau jos pe pernuțe în semicerc, iar cadrul didactic se va afla în fața lor. Fiecare copil va primi câte o baghetă. Cadrul didactic va arăta prima literă (pe care copiii o vor numi), apoi a doua literă (pe care copiii o vor numi) și copiii vor numi grupul de sunete format

(ex, m + o = mo, cuvânt - morcov). Când educatoarea va da startul, copiii se gândesc și ridică bagheta sus dacă știu un cuvânt, primul care ridică bagheta va răspunde, în cazul în care dă un răspuns greșit, va răspunde al doilea copil. Ei vor numi un fruct sau o legumă de toamnă care începe cu acel grup de litere. Dacă elevii au nevoie de ajutor, cadrul didactic va specifica din ce categorie (legume/fructe) este cuvântul pe care trebuie să-l ghidească. Pentru fiecare răspuns corect copiii vor primi câte un emoticon, astfel, la sfârșitul jocului cine va avea cele mai multe emoticoane va fi câștigător. Jocul se sfârșește când sunt numite toate „bogățiile” toamnei sau când se termină combinațiile de litere.

**Regulile activității:** Copiii vor numi literele și grupul de sunete afișate succesiv de către cadrul didactic, vor ridica bagheta sus și vor numi un fruct sau o legumă cu grupul de sunete respectiv.

**Materiale didactice:** baghete din carton, emoticoane, construcție cu litere (atașez poză, ca exemplu)

**Fotografii/Resurse digitale:**



<https://pin.it/5tKFRZc> (sursa - imagine)

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată:** 25 - 30 de minute

**Variante ale activității:** Se poate propune copiilor să numească cuvinte (fructe și legume) care au la sfârșit sau la mijloc anumite grupuri de litere.

## IMITĂM ȘI NE DISTRĂM

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de învățare.

**Comportamentele vizate:** Pronunțarea corectă a unor sunete, cum ar fi: b, z, r, g.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Denumirea insectei/animalului prezent pe jeton și imitarea acesteia/acestuia.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare a pregătit mai multe jetoane în care sunt reprezentate insecte și animale. Aceasta va alege cu ajutorul baghetei magice un copil care va veni și va extrage un jeton din coșuleț. Ulterior, copilul va verbaliza animalul/insecta care este ilustrată și o va imita. De exemplu, un copil alege un jeton în care este reprezentată o albină: Eu am ales un jeton în care este reprezentată o albină. Albina face „bzzzzz”.

**Regulile activității**

1. Va răspunde preșcolarul care este ales de doamna educatoare cu ajutorul baghetei magice.
2. În tot acest timp, ceilalți copii fac liniște, iar dacă este cazul, îl ajută pe colegul lor.
3. După ce un copil răspunde, ceilalți împreună cu doamna educatoare aplaudă.

**Materiale didactice:** jetoane cu animale/insecte, coșuleț, bagheta magică.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată:** 25 de minute

**Variante ale activității:** Complicarea jocului presupune numirea animaluțului sau a insectei reprezentate pe jeton, imitarea acesteia și alcătuirea unei propoziții cu acel cuvânt. De exemplu, ursul face „morrrii”. Ursul este un animal sălbatic.

## LUPUL IUBEȘTE CULORILE

**Nume propunător:** Ivancov Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă).

**Comportamentele vizate:** Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să își aleagă o culoare pe care să o comunice „ușii” și să fugă pentru a nu fi ajuns de lup până la întoarcerea în „Casa culorilor”.

**Conținutul activității:** În acest joc, copiii pot avea unul dintre următoarele roluri: ușa, lup sau culoare. *Lupul* sau *ușa* este un singur copil iar culori sunt restul copiilor din clasă. Fiecare copil își va alege cate o culoare pe care o va comunica *ușii*. Lupul va sta la distanță pentru a nu auzi ce culori vor spune copiii. După ce fiecare a comunicat care e culoare lui , „culorile se vor alinia în spatele „ușii”. Lupul va întreba: „Aveți culoarea.....?( verde -exemplu). În cazul în care cineva este aceasta culoare, *ușa* va spune: „Da ,avem culoare verde.” Acel copil va trebui să iasă din rând și să fugă în așa fel încât sa nu fie prins de lup pană va ajunge din nou în „Casa culorilor”. În cazul în care „culoarea” e atinsă de lup va ieși afară din joc. Lupul nu va avea voie să spună de două ori aceeași culoare. Copilul care nu va ieși din rând atunci când își va auzi culoarea va fi eliminat din joc. În cazul în care majoritatea culorilor au fost prinse de lup, el va fi desemnat câștigătorul jocului. Copiii a căror culoare nu a fost strigată vor primi rolul lupului și al ușii la runda următoare a jocului.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** 1. În funcție de numărul de copii, „ casa culorilor” poate avea mai multe *uși*. În felul acesta, copiii care vor avea acest rol nu vor trebui să memoreze foarte multe culori, sarcina aceasta revenindu-le mai multora dintre ei.  
2. Culorile se pot înlocui și cu alte elemente, în funcție de tema săptămânii (animale, flori etc.).

## GREȘIT SAU CORECT ?

**Nume propunător:** Ivancov Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă).

**Comportamentele vizate:** Discriminează/ diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii vor trebui să sesizeze greșelile de pronunție ale unor cuvinte.

**Conținutul activității:** Diferențierea fonetică între cuvântul rostit greșit și cel corect. Educatoarea va rosti un cuvânt. Copiii vor trebui să precizeze dacă cuvântul a fost rostit corect. În cazul în care nu a fost, vor trebui să spună care a fost greșeala și cum se rostește corect acel cuvânt. Apoi toți copiii vor rosti în cor cuvântul corect.

**Loc de desfășurare:** în sala de grupă (indoor)

**Durăta:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** 1. Pentru copiii mai mari ,greșeala de rostire va fi la un cuvânt dintr-o propoziție.

2. O altă variantă a jocului constă în nerostirea unui cuvânt dintr-o poezie memorată de copii. Ei trebuie să își dea seama ce cuvânt nu a fost rostit.

**Observații:** În funcție de vârstă copiilor, cuvintele pot fi mai ușoare sau mai grele.

## SACUL CU POVEȘTI

**Nume propunător:** Jucan Paula Alexandra Georgeta

**Dimensiunea dezvoltării:** Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă).

**Comportamentele vizate:** 2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române.

2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor.

**Participanți:** preșcolari

**Sarcina activității:** Povestire după o temă dată.

**Conținutul activității:** Fiecare copil extrage dintr-un săculeț câte un bilețel ce conține fie o pasăre, fie un fenomen al naturii, fie un anotimp. În funcție de ce trăiri

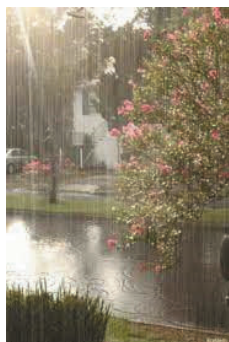
au avut legat de tema extrasă, copiii vor împărtăși povestioara cu colegii săi. Cine are cea mai interesantă/amuzantă poveste, va câștiga jocul.

**Regulile activității:**

1. Fiecare copil trebuie să aibă câte un bilet diferit
2. Trebuie să fie o întâmplare reală
3. Fiecare copil va avea la dispoziție 5 minute să povestească

**Materiale didactice:** bilete cu imagini

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pentru complicarea jocului, elevii vor pune diferite întrebări

În loc de bilete, se poate folosi un ghem de ață, Povestirea poate începe de la învățătoare, ghemul va fi aruncat la un preșcolar ce va povesti și tot așa până când toți copiii vor povesti o întâmplare. Tema va fi dată de către povestitor.

## **MARATONUL CUVINTELOR**

**Nume propunător:** Lupaștean Barfa Georgiana Ramona

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

**Comportamentele vizate:** Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Doamna educatoare va extrage dintr-un sac magic bilețele cu cuvinte scrise și le va descrie. Copiii trebuie să identifice care este cuvântul descris și să alcătuiască o propoziție în care să se regăsească acel termen.

**Conținutul activității:** Se va utiliza un sac fermecat al cuvintelor, în care se află multe bilețele cu numele a diferite obiecte. Doamna educatoare va extrage un bilețel și îl va explica copiilor, iar aceștia trebuie să ghicească. Copilul care ghicește un cuvânt, trebuie să alcătuiască o propoziție cu acesta.

De exemplu, se va extrage cuvântul *Fetiță*, acesta poate fi explicat - E îmbrăcată cu fustiță și-a venit la grădiniță. Preșcolarul, care identifică cuvântul, va formula un enunț (M-am jucat cu o fetiță în parc).

**Regulile activității:**

1. Copiii trebuie să facă liniște și să fie atenți pentru a înțelege descrierea cuvântului.
2. Copilul care dorește să răspundă trebuie să ridice mâna și să aștepte să fie numit.
3. Preșcolarul, care găsește răspunsul corect trebuie să alcătuiască un enunț cu acel cuvânt.

**Materiale didactice:** sac pentru bilețele, bilețele cu cuvinte

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pentru a facilita descifrarea bilețelilor, cuvintele vor fi redactate cu ajutorul imaginilor. Astfel copilul care va ghici cuvântul, va veni în față și va extrage un bilețel pe care îl va explica pentru ca, ceilalți copii să îl găsească.

2. Această activitate poate fi desfășurată în echipe. Fiecărei echipe i se oferă o imagine cu un anumit obiect și ei trebuie să colaboreze pentru a reuși să găsească o modalitate de a explica acel cuvânt și celorlalți colegi.

## **E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### **MICII GRĂDINARI**

**Nume propunător:** Nistor Adriana

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip.

2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip.

**Participanți:** preșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Pronunțarea și identificarea corectă a legumelor.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc. Doamna educatoare le va comunica faptul că astăzi se vor juca un joc intitulat „Micii grădinari”. Pe o măsuță se vor afla numeroase legume (roșii, castraveți, cepe, vinete, ardei etc.). Pe o măsuță alăturată vor fi așezate jetoane pe care vor fi scrise denumirile legumelor și un coș. Fiecare copil va alege câte un jeton, doamna educatoare îi va citi cuvântul iar acesta va trebui să îl pronunțe apoi să ia de pe măsuță leguma corespunzătoare denumirii de pe jeton. Copilul va așeza leguma în coș.

**Regulile activității**

Copiii așteaptă în liniște și manifeste un grad mărit de atenție pentru fiecare copil care va răspunde. Răspunsurile preșcolarilor vor fi apreciate prin aplauze.

**Materiale didactice:** legume, coș, jetoane

**Loc de desfășurare:** sala de grădiniță (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** 1. Sortarea legumelor după mărime (mari și mici) în două coșuri diferite ca mărime (un coș mic și un coș mare).

2. Sortarea legumelor după culoare (roșu, portocaliu, mov, verde) în diferite coșuri a căror culoare să corespundă cu , culorile de mai sus.

## PĂPUȘA ȘI CORPUL OMULUI

**Nume propunător:** Arnăutu Mihaela (Aciobăniței)

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

**Comportamentele vizate:** 3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează.

3.2. Observă și înțelege că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta.

3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț.

3.4. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Descoperirea și denumire părților corpului

**Conținutul activității:** Copiii formează un cerc. În mijloc, un copil ține o păpușă mare.

Jocul se bazează pe o poezie scurtă, pe care copiii fie că au învățat-o anterior, fie o învață chiar în timpul jocului. Dacă ei știu deja poezia, este sarcina celui din mijloc să spună versurile, indicând părțile corpului păpușii. Dacă nu o știu, o spune cadrul didactic .

Poeziile pot fi versificate și create de cadrul didactic în funcție de ceea ce urmărește să transmită.

Unde-s ochii?

Iac-aici!

Nasu-i mic,

Ca la pitici.

O ureche. Și-o ureche

- Avem, iată, o pereche!

O guriță vorbăreață,

Căci păpușa e isteasă.

Două mâini,

Două picioare.

Cine sare cel mai tare?

Pe baza versurilor, se desfășoară jocul propriu-zis.

Cadrul didactic: Unde-s ochii? Iac-aici! Copilul din mijloc arată ochii păpușii, apoi indică unul dintre copiii aflați în cerc. Acesta își arată ochii și repetă versurile: Unde-s ochii?/Iac-aici!

Astfel se va proceda pentru fiecare parte a corpului.

Cadrul didactic: Două mâini, Două picioare. Cine sare cel mai tare?

Copilul din mijloc arată mâinile și picioarele păpușii, apoi face o mișcare circulară, indicând toți copiii din cerc. Toți copiii spun versurile, făcând în același timp mișcările.

Toți copiii: Două mâini, (toți ridică mâinile). Două picioare, (toți își indică picioarele). Cine sare cel mai tare? (toți copiii încep să sară cât mai sus)

**Materiale didactice:** o păpușă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 25-30 minute

## SĂ RECUNOAȘTEM FRUCTELE ȘI LEGUMELE!

**Nume propunător:** Ciobanu (Buculei) Alina Liliana

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

**Comportamentele vizate:** Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți.

Constată și descrie asemănarea și deosebirea dintre două obiecte de același tip.

Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare.

Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să folosească diferite simțuri pentru recunoașterea elementelor din natura (să nu folosească văzul);

Să identifice fructele și legumele;

Să formeze mulțimi și să aleagă mulțimea potrivită;

Să găsească asemănări și deosebiri între fructe și legume.

**Conținutul activității:** Educatoarea va pune într-un săculeț fructe și legume (măr, pară, prună, strugure, nucă, morcov, cartof, roșie, ceapă, usturoi). Fiecare copil va fi legat pe rând la ochi, va introduce mânuța în sac și va alege un obiect pe care îl va pipăi, îl va scoate, îl va mirosi, îl va denumi. Apoi, se va dezlega la ochi și îl va așeza pe o măsuță, alegând mulțimea fructelor sau a legumelor. După ce sunt scoase toate din sac, acestea vor fi amestecate pe măsuță. La finalul activității, fiecare copil trebuie să aleagă două obiecte diferite, un fruct și o legumă.

**Regulile activității:**

- să participe activ la activitate;
- să respecte sarcinile de lucru;
- să evidențieze caracteristicile fructelor și legumelor.

**Materiale didactice:** fructe, legume, un săculeț din pânză

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 30-45 de minute

**Variante ale activității:** Copiii pot fi îndrumați să aleagă un fruct și o legumă care se aseamănă printr-o caracteristică și să o numească. Pot fi numite și diferențele.

## **CE AM EU ȘI TU NU AI?**

**Nume propunător:** Mutescu Irina

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** 1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip.

**Participanți:** antepreșcolarii, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Identificarea deosebirilor dintre două jucării de același tip.

**Conținutul activității:** Copiii sunt împărțiți în echipe de câte doi. Doamna educatoare realizează mai întâi jocul de probă. Fiecare echipă își alege două jucării de același tip de pe masa educatoarei. Copiii trebuie să răspundă la întrebarea adresată de către educatoare „Ce am eu și tu nu ai?”. De exemplu eu am o păpușă roz, iar tu nu ai păpușă roz. Copiii sunt aplaudați la fiecare răspuns dat.

**Regulile activității:** Copiii așteaptă în liniște pentru a participa la jocul didactic. Echipa desemnată răspunde la întrebarea pusă de doamna educatoare. Ceilalți copii aplaudă echipa ieșită în față.

**Materiale didactice:** jucării

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

Copiii sunt așezați în semicerc. Doamna educatoare alege de pe măsută o jucărie, de exemplu un cățel, urmând să precizeze culoarea acestuia (maro). Un copil desemnat de educatoare trebuie, de asemenea, să aleagă o jucărie de același tip și să precizeze diferența. În cazul nostru culoare neagră.

## **FLORILE ȘI ALBINUȚELE PLEACĂ LA PLIMBARE**

**Nume propunător:** Pica Lăcrămioara-Nicoleta (Brînzariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Reprezentări matematice elementare pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

- Comportamentele vizate:** 2.1 Recunoaște unele cantități ale unor obiecte;  
2.2 Identifică prin comparare, mărimea sau cantitatea obiectelor de același tip;  
2.4 Seriază obiecte de același într-un șir (un șir de albine);  
2.5 Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe și le grupează după un criteriu.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Pe fiecare măsuță copiii au două coșulețe cu jetoane, unul cu albine și unul cu flori. Le cer să formeze și ei o pereche, luând din coșulețul cu albine, o albina, și din coșulețul cu flori, o floare, și să le așeze împreună.

**Conținutul activității:** Pe tablă sunt așezate două grupe cu jetoane (grupa albinuțelor și grupa florilor). Le explic faptul că fiecare albinuța are câte o florică de unde să culeagă nectarul, de aceea voi lua o albinuță din grupa albinuțelor și o floare din grupa florilor, le voi așeza împreună și voi forma o pereche. Voi continua să exemplific până formez toate perechile.

**Obținerea performanței:** Formez două echipe: echipa albinuțelor și echipa florilor. Pentru a ști din ce echipă fac parte, copiii primesc câte un ecuson cu imaginea echipei din care fac parte. Le cer copiilor ca fiecare albinuță să își ia o floarea, formând astfel perechi.

**Încheiere:** Perechile formate vor dansa pe melodia :”Zum-zum albinuța mea!”

**Materiale didactice:** coșulețe, jetoane, ecusoane

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 15-20 de minute

## SALATA DE FRUCTE

**Nume propunător:** Repeșco Adriana

**Dimensiunea dezvoltării:** Reprezentări matematice elementare , pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** Recunoaște unele cantități ale unor obiecte;

Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea fructului după pipăit și miros, precum și activizarea vocabularului despre fructe, modul lor de utilizare , beneficiile cât și

recunoașterea cantității fructelor identificând prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) fructe de același tip.

**Conținutul activității:** Copiii sunt invitați să ajute în bucătărie la o salată de fructe , dar sunt anunțați căci înainte de a face salata trebuie să identifice doar fructele de pe masă .

Educatorea le explică copiilor regulile, și conținutul jocului.

Se va face un joc de probă de către educatoare pentru a se asigura căci copii au înțeles ce urmează să facă.

Educatorea pune pe masă mai multe fructe precum: mere , banane ,portocale , kiwi , căpșuni , cireșe și zmeură dar mai adaugă și intruși precum cartofi , morcovi, ceapă, ardei, orez, paste, zahăr, sare, muștar și altele. Toate acestea fiind acoperite cu un prosop pentru a nu fi văzute de către copii.

Va veni pe rând câte un copil și cu ochii închiși va extrage unul dintre alimentele puse pe masă , având doar voie să îl miroase și să-l pipăie , ghicind dacă este un fruct sau nu . Dacă copilul nu ghicește, colegii și educatoarea îl ajută cu sugestii precum culoare, gust , dimensiune , beneficii.

Jocul va continua până se vor termina toate alimentele de pe masă și se va stabili care sunt fructele doar .

Educatorea intervine cu explicații, indici, și ajutor pe parcurs atunci când este cazul .

**Regulile activității:** -Copilul numit de educatoare va veni și va extrage cu ochii închiși unul dintre alimentele de pe masă, și prin pipăit și miros trebuie să identifice dacă este un fruct sau nu și să-l denumească ;

-Copiii de pe scăunele vin cu sugestii în cazul când copilul din față care este cu ochii închiși nu identifică dacă alimentul ales de el este un fruct sau nu , precum culoare , gust , întrebări ;

-La cea de-a 2 variantă a jocului copiii trebuie să încercuiască doar fructele de pe fișa pusă la dispoziție ;

-La cea de-a 3 variantă a jocului copiii trebuie să se ajute fiind în echipe , și să dea fructul corect conform , calității , cantității și culorii;

-Toți copii trebuie să pregătească până la finalul activității o salată .

**Materiale didactice:** fructe, legume; alte alimente, fișe (pentru varianta 3 a jocului), boluri pentru salată (varianta 2).

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Constituie în executarea propriu zisă a salatei de fructe de către copii, grupându-se câte doi, unul care pregătește salata și îi cere celuilalt să-i dea fructe conform unor calități, mărime și cantitate. De exemplu: dă-mi o căpșună mare, dă-mi 3 cireșe, dă-mi un fruct de culoare roșie, dă-mi multe zmeure.

Urmând mai apoi ca partenerii de echipă să facă schimb între ei, astfel încât toți copiii să pregătească o salată de fructe.

2. Pentru complicare jocului copiilor li se oferă o fișă cu mai multe alimente, aceștia având misiunea de a încercui doar fructele și numărând câte fructe sunt.

### **ALEGE CORECT!**

**Nume propunător:** Rîmbu Irina-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:**

1. Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: două cărți, trei cutii etc.).
2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip.
3. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: un șir de cuburi).

Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) și le grupează după un criteriu.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea și sortarea obiectelor din aceeași categorie.

**Conținutul activității:** Educatoarea le pune copiilor pe o masă diverse obiecte de același fel, cum ar fi niște flori artificiale. Fiecare copil va trebui să sorteze aceste obiecte și să le pună într-o serie de șiruri care reprezintă o anumită categorie. În prima etapă copiii trebuie să sorteze obiecte de aceeași culoare și să formeze un șir, apoi în etapa a doua aceștia trebuie să sorteze fiecare obiect de la fiecare culoare în funcție de mărime și să precizeze care grupă din fiecare culoare conține mai multe obiecte.

**Regulile activității:** 1. Să sorteze corect obiectele în funcție de culoare.

2. Să clasifice corect în șiruri obiectele de diferite mărimi.

3. Să precizeze corect care grupă conține mai multe obiecte.

**Materiale didactice:** obiecte de diverse culori

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Educatorul/părintele alege o imagine, iar copilul trebuie să identifice obiecte de o anumită culoare. La final acesta va trebui să specifice numărul de obiecte găsite ce au o anumită culoare.

2. În fața copilului sunt puse diferite bețe ( lungi, scurte, groase și subțiri). Acesta trebuie să le introducă într-o cutie de carton cu 4 orificii înconjurate de câte o culoare și ce au o imagine cu un băț ce reprezintă fiecare categorie.

## CINE CE MĂNÂNCĂ?

**Nume propunător:** Rusu Cristina Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:**

1. Să sesizeze detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează;
2. Să observe și să înțeleagă că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta;
3. Să descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț;
4. Să întrețină (ordoneze) mediul apropiat, asistat de un adult.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Asocierea elementelor

**Conținutul activității:** Vor fi puse la dispoziția copiilor mai multe jetoane cu diferite animale și hrana acestora. Copiii vor fi împărțiți în două echipe - un copil din prima echipă va veni și va alege un jeton cu un animal, iar celălalt copil din echipa a doua va trebui să asocieze jetonul animalului cu jetonul cu hrana potrivită pentru acesta. După ce a găsit hrana, copilul din a doua echipă va propune un alt animal, iar un reprezentant din prima echipă va trebui să-l asocieze cu hrana corectă. În momentul în care un copil realizează o asociere corectă, echipa din care face parte,

va primi un punct. Targetul va fi de 10 puncte, iar echipa care atinge prima acest număr de puncte, va fi câștigătoare.

**Materiale didactice:** jetoane cu animale și cu hrana acestora

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Numește părțile corpului fiecărui animal de pe jetoane.

2. Spune cu ce e acoperit fiecare animal (păr, blană, piele, pene, etc)

3. Specifică modalitatea de deplasare a fiecărui animal.

### CE ANIMAL S-A AUZIT?

**Nume propunător:** Saucă Loredana-Stratica

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Recunoașterea animalelor domestice și imitarea sunetelor produse de acestea.

**Conținutul activității:** Așez copiii în semicerc, chem pe rând câte un copil și îi șoptesc la ureche „Cum face animalul X (cal, vacă, porc, câine, pisică, broască, etc.), acesta va trebui să imite cum face animalul respectiv iar restul copiilor vor trebui să ghicească ce animal face așa. pe rând va ieși fiecare copil.

**Regulile activității:** 1. Să imite animalul șoptit la ureche, să nu îi spună denumirea, să lase pe cei din semicerc să ghicească.

2. Copiii care stau în semicerc trebuie să facă liniște.

3. Copilul care nu știe cum face animalul respectiv, va merge la locul său fără să scoată vreun cuvânt.

**Materiale didactice:** scăunele/pernuțe

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

## ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

### **MAGAZINUL FERMECAT**

**Nume propunător:** Andronic Delia-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.

2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să numere și să potrivească cantitățile cu numerele corespunzătoare într-un joc de magazin.

**Conținutul activității:** Se organizează spațiul de joacă sub forma unui magazin mic, cu rafturi sau mese pe care se așază diferite obiecte de jucărie (fructe, legume, etc.). Unii copii vor juca rolul vânzătorilor, iar ceilalți vor fi cumpărătorii. Cumpărătorii aleg un obiect de jucărie de pe raft și trebuie să numere cantitatea corespunzătoare. Apoi, cumpărătorii trebuie să găsească eticheta cu numărul potrivit și să o potrivească cu obiectul de jucărie. După ce au potrivit numărul și cantitatea, cumpărătorii plătesc vânzătorului cu bani de jucărie. Activitatea se poate încheia atunci când toți copiii au avut oportunitatea de a juca ambele roluri și de a exersa numărarea în centrul 1-5 și potrivirea cantităților cu numerele corespunzătoare.

**Regulile activității:** Fiecare copil va saluta politicos, conform rolului pe care îl joacă (cumpărător sau vânzător) și adresează cuvintele „vă rog”, „mulțumesc”, „cu plăcere”.

**Materiale didactice:** variate jucării, etichete cu numere și bani de jucărie

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Activitatea se poate adapta la alte medii, cum ar fi „Bucătăria fermecată” sau „Grădina fermecată”, în care copiii să numere și să potrivească obiecte specifice cu numerele corespunzătoare.

**Observații:** Încurajați participarea activă și folosirea limbajului matematic în timpul activității.

## LUMEA ÎN FIGURI

**Nume propunător:** Anton Elena-Catrinel

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

2.4 Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Clasificarea obiectelor în funcție figurile geometrice;

Denumirea unor obiecte ce conțin figuri geometrice;

Reprezentarea unor obiecte din mediul înconjurător ce conțin figuri geometrice, sub formă de desen.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc. Pe masă sunt așezate câteva figuri geometrice. Fiecare copil va extrage dintr-un săculeț imagini cu diferite obiecte din mediul înconjurător. Se face corespondența dintre imagine și figura geometrică din care este formată.

**Regulile activității:** Vorbește doar copilul care în față, ceilalți păstrează liniștea. Răspunsurile corecte sunt aplaudate. Cine greșește va fi ajutat.

**Materiale didactice:** figuri geometrice, săculeț, imagini, creioane colorate, foi de hârtie

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-30 de minute

**Variante ale activității:**

Varianta 1: Copiii vor analiza obiectele din sala de grupă. Voi ridica câte un jeton în aer care va conține o figură geometrică, iar preșcolarii vor da drept exemplu câte un obiecte din clasă ce conține figura respectivă.

Varianta 2: Copiii vor ieși în curtea grădiniței și vor desena obiecte din mediul înconjurător ce conțin figuri geometrice. La final, copiii vor număra câte obiecte au găsit și vor scrie cifra corespunzătoare pe foaie.

## ÎNĂUNTRU SAU AFARĂ?

**Nume propunător:** Bîrgăoanu Ionela Georgiana (Leonte)

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;

3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea poziției obiectelor în spațiu.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic îndrumă copiii să așeze siluetele pe machetă după dorința lor, dar în concordanță cu o acțiune desfășurată pe timpul zilei sau a nopții. Fiecare copil alege o siluetă, o prezintă colegilor, o denumește și spune unde crede că poate fi așezată. De exemplu: „Așez porumbelul pe acoperișul casei;”, „Așez țăranul în curte, lângă pom; etc.”

După ce toate siluetele au fost așezate, educatoarea propune copiilor să-și imagineze că este dimineață și ei trebuie să găsească locul cel mai potrivit pentru fiecare viețuitoare, în funcție de felul acțiunii pe care o desfășoară. De exemplu: „Găina este afară din coteț și ciugulește boabe de porumb;”, „Câinele este afară din cușcă și bea apă din castronel;”, „Țăranul este afară din casă și udă florile; etc.” Pe măsură ce sunt numiți, copiii mută silueta și verbalizează acțiunea desfășurată. Apoi ei trebuie să-și imagineze că se face noapte și toate viețuitoarele se duc la culcare. Trebuie să așeze fiecare viețuitoare la adăpostul potrivit, denumindu-l. De exemplu: „Omul doarme înăuntru, în casă; etc”

**Regulile activității:** Precizarea și verificarea reprezentărilor spațiale prin consolidarea cunoștințelor despre om și despre acțiunile sale precum și despre animale și adăposturile lor.

**Materiale didactice:** Machetă reprezentând o curte, casă, coteț și siluete (jucării mici) reprezentând păsări și animale domestice, siluete umane.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 minute

**Variante ale activității:** Se prezintă copiilor o imagine din poveștile cunoscute de ei și li se cere să numească povestea și poziția unor personaje la un moment dat. De exemplu, o imagine din „Capra cu trei iezi” (iezii în casă, lupul în exterior), etc.

## ÎNVĂȚĂM ȘI NE DISTRĂM CÂND ÎN CURTE NE JUCĂM!

**Nume propunător:** Bujoreanu (Coșoreanu) Mariana

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă;

2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și denumirea obiectelor și cifrelor reprezentate pe jetoane, identificare obiectelor în curtea grădiniței și rezolvarea sarcinilor primite.

**Conținutul activității:** Activitatea se desfășoară în curtea grădiniței unde sunt ascunse diferite obiecte din natură (crengi, conuri, ghinde, pietre etc). Preșcolarii vor fi împărțiți în echipe de câte 4-5 copii, fiecare echipă primind câte o lădiță și un simbol. Pe rând, liderul fiecărei echipe va extrage din săculețul educatoarei un jeton. După ce fiecare echipă a extras jetonul, îl poziționează pe tabla magnetică în dreptul simbolului echipei. Astfel, fiecare echipă trebuie să adune din curtea grădiniței atâtea obiecte câte sunt reprezentate pe jeton (de exemplu: echipa admirabililor trebuie să găsească 6 crengi, pe când echipa exploratorilor trebuie să găsească 7 pietre etc). La semnalul educatoarei, fiecare echipă pornește în căutarea obiectelor. La expirarea timpului alocat căutării, educatoarea suna din nou din clopoțel, iar preșcolarii se întorc cu obiectele. Echipa care a reușit să adune toate elementele trebuie să realizeze în continuare alte sarcini, în funcție de indicațiile educatoarei: să grupeze după mărime sau culoare obiectele, să ordoneze crescător/descrescător obiectele.

**Regulile activității:** La semnalul educatoarei, preșcolarii identifică și adună obiectele reprezentate pe jeton, apoi rezolvă sarcina indicată. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și va primi o recompensă.

**Materiale didactice:** materiale din natură (crengi de diferite mărimi, conuri, ghinde, pietre, castane etc), lădițe, jetoane cu materialele folosite, tablă magnetică, clopoțel

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durață:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Într-un interval dat de timp, preșcolarii pot aduna câte obiecte reușesc din curtea grădiniței. Apoi, pot forma mulțimi de obiecte de același fel pe care să le asocieze cu numărul corespunzător; pot realiza exerciții de înșiruire.

## ROATA PROVOCĂRILOR

**Nume propunător:** Bujoreanu (Coșoreanu) Mariana

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă;

2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea cifrelor și obiectelor reprezentate pe jetoane, identificarea obiectelor în sala de grupă și formarea mulțimilor respectând sarcina dată.

**Conținutul activității:** În mijlocul sălii de grupă este așezată *roata provocărilor*. Aceasta este delimitată cu ajutorul unor mini-paravane de culoare neagră, astfel încât fiecare preșcolar să intuiască partea care îi corespunde. În centrul roții, pe suportul special prevăzut pentru jetoane, se poziționează tot atâtea jetoane câți participanți sunt. Pe fiecare jeton este reprezentat câte un număr din concentrul 1-10 și un obiect. Pe o masă alăturată sunt pregătite diferite mulțimi de obiecte: bețe din lemn de culoare roșie, maro, mov, albastră; monede de 50 de bani; pietricele de diferite mărimi ( mari și mici) sau orice alte obiecte avute la dispoziție în sala de grupă. Atunci când educatoarea sună din clopoțel, copiii încep să se învârtă în jurul roții, iar la al doilea semnal din clopoțel al educatoarei, aceștia se opresc, identifică jetonul corespunzător poziției lor, citesc sarcina redată pe jeton și o reprezintă în spațiul delimitat pe roată (de exemplu: copilul care are un jeton pe care apare cifra 5 și o monedă de 50 de bani trebuie să formeze o mulțime din 5 monede de 50 de bani). Când un copil a finalizat sarcina indicată de jeton, merge repede la clopoțel și sună din acesta, semnal care îi oprește pe ceilalți participanți din joc. Dacă răspunsul copilului este corect, atunci acesta obține 1 punct și se reia jocul. Preșcolarul care obține cele mai multe puncte este desemnat câștigător.

**Regulile activității:** La semnalul din clopoțel al educatoarei, copiii identifică jetonul corespunzător poziției lor și rezolvă sarcina primită. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și preșcolarul va primi un punct.

**Materiale didactice:** jetoane, roata, bețe din lemn de culoare roșie, maro, mov, albastră, monede, pietricele colorate de diferite mărimi, clepsidră

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Pentru complicarea jocului, educatoarea aduce în sala de grupă o clepsidră. După ce preșcolarii s-au oprit în dreptul jetonului corespunzător, aceștia au la dispoziție 60 de secunde pentru a reprezenta sarcina de pe jeton. Când s-a scurs timpul din clepsidră, se analizează rezultatele și se alege câștigătorul.

## CUM RESPIRĂM?

**Nume propunător:** Ciobanu (Buculei) Alina Liliana

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:**

Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;

Describe unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;

Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să numească părților corpului omenesc; să identifice părțile corpului omenesc; să stimuleze curiozitatea; să conștientizeze rolul respirației în emiterea sunetelor.

**Conținutul activității:** Copiii vor confecționa o variantă a plămânilor. Vor introduce capătul unui pai de carton într-un balon, și-l vor lipi cu bandă adezivă. Vor face același lucru cu al doilea balon. Cele două paie se lipesc cu bandă adezivă între ele. Apoi copiii vor sufla în paie până se umflă baloanele. Apoi trag aerul și baloanele se dezumflă.

**Regulile activității:** Să participe activ la activitate; să respecte sarcinile de lucru.

**Materiale didactice:** baloane, paie de carton, bandă adezivă

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 30-45 de minute

**Variante ale activității:** Copiii vor desena pe baloane, cu carioca roșie, vasele de sânge.

## SUS SAU JOS

**Nume propunător:** Smadici Alexandra Narcisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/ relații din mediul apropiat;

Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute;  
Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi;  
Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Descoperirea cauzelor pentru care obiectele se scufunda sau plutesc.

**Conținutul activității:** Se vor folosi pahare mari cu apa și diverse obiecte din materiale diferite: un dop de plută, nisip, o pană, o bucată de hârtie, o piatră. Copiii, supravegheați de adult introduc aceste obiecte în apă și spun ce se întâmplă cu ele. De câte ori obiectul se scufunda, copiii spun JOS, iar de câte ori plutesc SUS. Copiii sunt antrenați în a găsi cauzele pentru care aceste obiecte se scufundă sau plutesc.

**Regulile activității:** Copiii introduc obiectele în paharul cu apă;  
Aceștia spun SUS dacă obiectul plutește și JOS dacă se scufundă;  
Se precizează cauza scufundării/plutirii.

**Materiale didactice:** pahare cu apă, pietre, dop de plută, pană, pix, cui, nisip etc.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 25-30 de minute

## OBIECTUL SECRET

**Nume propunător:** Vatavu Raluca- Mihaela

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Denumirea și descrierea obiectelor.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați pe scăunele, în semicerc. Cadrul didactic are în față un sac plin cu diferite obiecte. Un preșcolar este legat la ochi cu o

eșarfă, fiind solicitat să extragă din sac un obiect și să descrie forma acestuia, apelând la simțul tactil. Jocul se termină după ce toți copiii participă la activitate.

**Regulile activității:** Răspunde doar copilul care este în față, ceilalți păstrează liniștea. Răspunsurile corecte sunt aplaudate. Cei care greșesc, au dreptul în a adresa o întrebare pentru a primi un indiciu.

**Materiale didactice:** sac, eșarfă, obiecte

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pe o masă sunt 3 cutii: una rotundă, una pătrată și una triunghiulară. Fiecare preșcolar vine în față și alege un obiect din cele prezentate anterior, apoi îl așază în cutia potrivită formei acestuia.

2. Fiecărei categorii de obiecte i se atribuie o culoare: grupa obiectelor rotunde-verde, grupa celor pătrate-roșu și grupa celor triunghiulare - mov. Pe parchet sunt marcate trei cercuri, în interiorul cărora copiii vor așeza obiectele, în funcție de culoarea desemnată categoriei respective. Fiecare preșcolar primește un obiect. Educatoarea rostește mai multe culori (albastru, alb, galben, portocaliu, roz), iar când spune o culoare din cele 3 (verde, roșu, mov), copiii cu obiectele din acea categorie trebuie să le așeze repede în cercul marcat corespunzător. Jocul continuă până când se completează toate cercurile. Dacă un preșcolar nu este atent și așază obiectul în altă categorie, este descalificat din joc.

3. Copiii sunt împărțiți în două echipe. Educatoarea mimează ceva specific fiecărui obiect/ o acțiune în care este utilizat. Preșcolarii sunt solicitați să identifice despre ce obiect este vorba. Cine știe, ridică mâna. Cel care ridică primul mâna, ia obiectul și argumentează alegerea făcută. Un răspuns corect înseamnă un punct pentru echipa respectivă. Câștigă echipa care adună cele mai multe puncte.

## UNDE LE AȘEZ ȘI CÂTE SUNT?

**Nume propunător:** Zimbru Lucia-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.

2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Formarea de mulțimi ținând cont de cifră și de anotimp;  
Identificarea figurilor geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) și a altor obiecte din jur care au aceeași formă.

**Conținutul activității:** Copiii vor avea la dispoziție jetoane cu elemente specifice fiecărui anotimp și în sala de clasă vor fi construite din diferite materiale 4 figuri geometrice, câte una pentru fiecare anotimp: pătrat = iarna, triunghi = primăvara, cerc = vara, dreptunghi = toamna. Jetoanele vor fi într-un săculeț, fiecare preșcolar va extrage pe rând câte un jeton, va numi anotimpul căruia îi este specific și îl va așeza în figura geometrică corespunzătoare aceluia anotimp.

**Regulile activității:** Fiecare preșcolar își așteaptă rândul; fiecare preșcolar va extrage doar un jeton.

**Materiale didactice:** Jetoane cu elemente specifice fiecărui anotimp, contur de forme geometrice, jetoane cu cifre (concentrul 0-10)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-30 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii sunt împărțiți pe 4 echipe, câte o echipă pentru fiecare figură geometrică. Fiecărei figuri geometrice i se atașează o cifră, mai mare decât numărul de elemente deja avute. Echipa răspunzătoare adaugă jetoanele cu elemente, astfel încât să fie în fiecare figură tot atâtea elemente câte indică cifra.

2. Se atribuie un jeton cu o cifră mai mică fiecărei figuri geometrice astfel încât preșcolarii să scoată elemente pentru a obține numărul de pe jeton.

3. Celor 4 echipe le este solicitat să găsească în jurul lor, în sala de grupă, obiecte în formă de cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi, având ca suport vizual formele utilizate anterior. Echipa care găsește cele mai multe obiecte câștigă.

### **III. Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?**

---

O analiză a evoluției vieții pe Terra, cu accent pe identificarea factorilor ce susțin existența, precum și a problemelor contemporane precum poluarea, schimbările climatice și suprapopularea.

O cercetare asupra orientării noastre în contextul spațial și temporal, care include analiza istoriilor individuale, a istoriei și geografiei dintr-o perspectivă locală și globală, explorarea specificității umane, descoperirea inovațiilor și a contribuțiilor aduse de civilizații la evoluția noastră în timp și spațiu.

## **A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale**

### ***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

#### **PARCURSUL LABIRINTULUI**

**Nume propunător:** Gherman Mihaela-Diana

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.);

1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.;

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Sarcina jocului „Parcursul labirintului” constă în ghidarea mingii prin labirint, folosind mâinile, și aducerea acesteia la ieșirea din labirint. Copilul trebuie să își folosească abilitățile de coordonare ochi-mână pentru a lovi mingea în direcția dorită și a o feri de obstacolele din labirint. Sarcina lui este să identifice calea corectă și să găsească modalități de a ghida mingea în siguranță, evitând coliziunile cu obiectele din labirint.

**Conținutul activității:** Utilizez diverse obiecte, cum ar fi cutii goale, sticle de plastic pentru a crea un labirint simplu. Le plasez într-o configurație care să ofere provocări și să permită copilului să găsească o cale de ieșire.

Îi explic copilului sarcina jocului și cum trebuie să ghideze mingea prin labirint. Ofer îndrumări și încurajări pe parcursul jocului pentru a-l motiva și a-l ajuta să se descurce.

Păstrez un ton pozitiv și încurajator pe tot parcursul jocului. Laud copilul pentru fiecare reușită și progres pe care le face în ghidarea mingii prin labirint. Pe măsură

ce copilul devine mai experimentat și încrezător, adaug obstacole suplimentare în labirint.

#### Regulile activității:

El trebuie să evite să lovească obiectele din labirint pentru a preveni coliziunile și a păstra mingea pe traseul corect. Copilul trebuie să găsească calea corectă prin labirint, încercând diferite trasee și ajustându-și mișcările în consecință. Copilul trebuie să evite obstacolele din labirint și să găsească modalități de a ghida mingea în jurul lor sau peste ele, fără a le lovi. Dacă mingea lovește un obstacol și iese din labirint, copilul poate să o repună la punctul de plecare și să încerce din nou. Jocul se finalizează atunci când copilul reușește să ghideze mingea prin labirint și o aduce la ieșire.

**Materiale didactice:** minge, cutii, sticle goale, bucăți de carton

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

## MÂNCĂM SĂNĂTOS!

**Nume propunător:** Pentiuc Andreea-Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să identifice alimentele sănătoase și nesănătoase.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare o va prezenta copiilor pe fetița Maricica (o păpușă). Aceasta este cam bolnăvicioasă, pentru că a mâncat nesănătos. Copiii trebuie să o învețe pe Maricica să mănânce sănătos, astfel: fiecare preșcolar va primi câte 2 jetoane, unul verde (pentru alimente sănătoase) și unul roșu (pentru alimente nesănătoase). Doamna educatoare va prezenta copiilor jetoane cu diferite alimente: pâine, dulciuri, fructe, supe, legume, cereale, chipsuri, sucuri, etc. Elevii vor ridica jetonul roșu când alimentul prezentat este nesănătos și jetonul verde când alimentul prezentat este sănătos.

**Materiale didactice:** păpușa Maricica, coș cu jetoane cu reprezentând diferite alimente sau mâncare gătită

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

## CE ESTE ȘI CE FACI CU EL?

**Nume propunător:** Pîrvu Loredana

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** 3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Raportarea obiectelor de igienă personală la acțiunile ce se fac cu ele.

**Conținutul activității:** Copiii stau pe scaune, în semicerc. În fața lor pe o masă se află un coș cu produse de igienă personală (săpun lichid, săpun solid, pastă de dinți, periuță de dinți, apă de gură, ață dentară, șampon, cremă de corp, prosop etc.)

Cu ajutorul unei baghete educatoarea numește pe rând câte un copil. Copilul numit vine la coșul cu produse și alege din coș unul dintre ele. Arată produsul colegilor, spune ce este și ce face cu el, mimând acțiunea respectivă. (**Exemplu:** Acesta este un săpun. Cu el mă spăl pe mâini și pe corp.)

Jocul continuă până când toți copiii au realizat această acțiune.

**Regulile activității:** Copiii aleg din coș câte un produs de igienă personală, îl arată colegilor, spun ce este și la ce folosește, iar apoi mimează acțiunea specifică.

**Materiale didactice:** baghetă, coș, săpun lichid, săpun solid, periuță de dinți, pastă de dinți, apă de gură, ață dentară, șampon, cremă de corp, prosop, fructe (măr, pară, portocală, banană etc.)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Pe masa din fața copiilor vor fi 3 coșuri. Într-un coș se află amestecate atât produse de igienă personală cât și alimente. Copiii sunt solicitați să vină pe rând și să sorteze produsele punându-le în celelalte 2 coșuri goale. Într-un coș vor pune produsele de igienă personală iar în celălalt coș vor pune celelalte alimente.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

## SĂNĂTOS ȘI VOIOS

**Nume propunător:** Cazac Iulia -Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

**Comportamentele vizate:** 3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;

3.3. Demonstrează abilități de auto protecție față de obiecte și situații periculoase;

3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea și diferențierea alimentelor sănătoase și a celor nesănătoase.

**Conținutul activității:** Preșcolarii se împart în două grupuri. Fiecare grup primește un număr egal de cartonașe pe care sunt reprezentate diferite tipuri de alimente și diferite feluri de mâncare. O grupă are sarcina de a identifica cartonașele cu alimentele sănătoase, iar celălalt grup cartonașele cu alimentele nesănătoase.

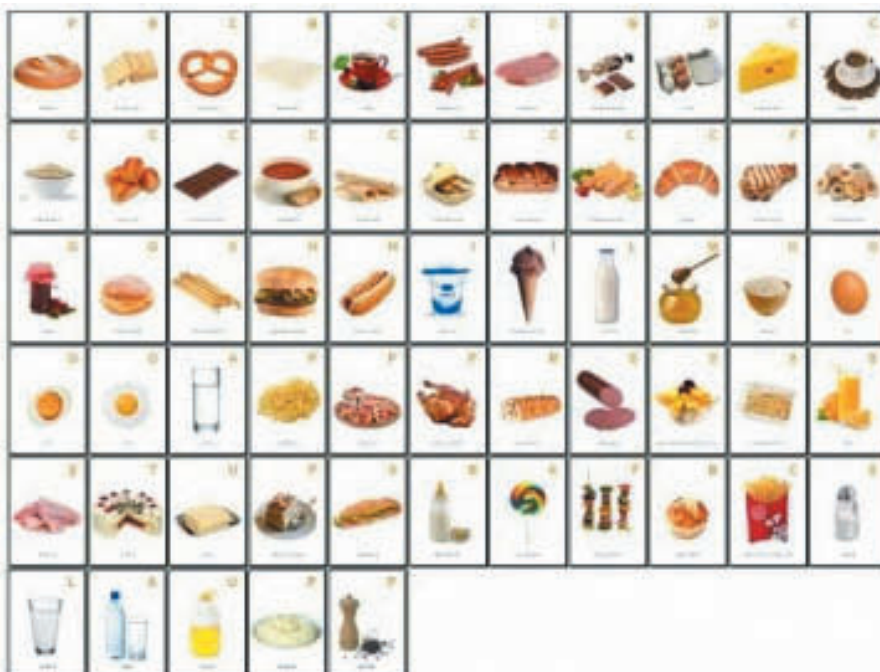
**Regulile activității:** Fiecare grupă primește câte 20 de cartonașe.

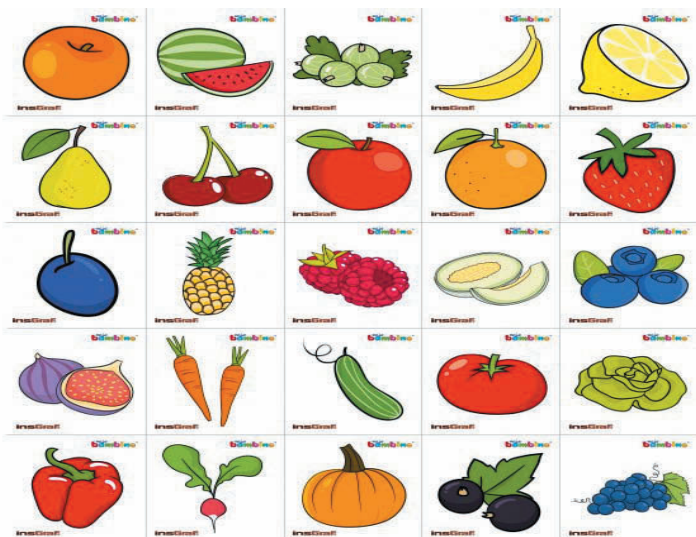
Timpul în care aceștia pot sorta cartonașele este de 4 minute.

Echipa care identifică cele mai multe cartonașe câștigă.

**Materiale didactice:** cartonașe cu alimente și tipuri de mâncăruri.

**Fotografii/Resurse digitale:**





**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Numărul cartonașelor poate crește. Timpul de lucru poate fi mai scurt.

2. La final, participanții trebuie să argumenteze de ce au ales fiecare cartonaș în parte și să precizeze de ce este sănătos/ nesănătos.

3. Cartonașele se pot înlocui cu alimente adevărate.

## PESCARIII ISCUSIȚI

**Nume propunător:** Stanciu Simona

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

**Comportamentele vizate:**

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Utilizarea mâinilor și degetelor în manipularea corespunzătoare a obiectelor;

Coordonarea mișcărilor în funcție de stimulii vizuali;

Imitarea gesturilor și mișcările unui pescar;

Participarea activă la joc;

Explorarea posibilităților de a utiliza texturi, materiale diferite când se joacă (bețe, ață, sârme etc.).

#### Conținutul activității:

Va fi amenajat un loc pentru pescuit în curtea grădiniței. Spațiul de joacă va fi construit din hârtie creponată pentru a înlocui apa, vor fi așezate scaunele de-a lungul apei și vor fi pregătiți peștișorii în apă, confecționați din carton. Pescarii vor sta pe malul apei la cel puțin 1 m distanță între ei, pentru a nu speria peștișorii și pentru a lansa undița. Undițele se pot realiza în altă activitate, legând un fir de sfoară de un băț și de o agrafă pe post de cârlig. Copiii vor agăța cu cârligul „peștișorii” și îi vor aduna în coșulețe. La final vor număra peștișorii prinși și cine va avea cei mai mulți va fi numit „pescarul zilei”.

**Regulile activității:** Pentru prinderea peștilor se va folosi doar undița confecționată de ei.

**Materiale didactice:** bețe, fire de ață, agrafe de birou pentru undițe, hârtie creponată albastră pentru lac/râu, peștișori din carton, coșulețe pentru peștișori, scaune pentru pescari.

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** 1. Jocul poate fi adaptat și în sala de grupă. Copiii vor avea sarcina să prindă peștișori din lacul amenajat în mijlocul clasei.

2. Copiii vor prinde peștișorii în funcție de culoare și îi vor depune în coșulețul cu culoarea specifică.

## ASCULTĂ CA SĂ VEZI!

**Nume propunător:** Șestun Marinela

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Coordonarea mișcărilor pe traseu în funcție de indicațiile colegilor.

**Conținutul activității:** Activitatea va avea loc în curtea grădiniței unde se va amenaja un traseu cu diverse obstacole. Pe rând, fiecare preșcolar va fi legat la ochi și va trebui să se coordoneze pe traseu după indicațiile (ex. stânga, dreapta, sus, jos, mai în față, mai în spate) ale unui coleg din echipă. Câștigă preșcolarul care ajunge primul la echipa sa (runda 1).

A doua rundă constă în parcurgerea aceluiași traseu, cu eșarfă la ochi, îndrumat de către un coleg dar de data aceasta va avea și un pahar cu apă în mână, pe care îl va pune pe masă la finalul traseului. Câștigă copilul care a ajuns primul și nu a vărsat apa din pahar.

**Regulile activității:**

- preșcolarii vor fi legați la ochi, pe rând, și vor parcurge traseul ajutați de indicațiile colegilor săi de echipă;
- concurenții pornesc când aud sunetul fluierului;
- fiecare preșcolar va fi, pe rând, concurent dar și îndrumător;
- în prima rundă câștigă preșcolarul care ajunge primul la echipa sa, iar în a doua rundă câștigă cel care a ajuns primul dar a și pus paharul cu apă pe masă fără să verse lichidul.

**Materiale didactice:** obstacole pentru traseu, eșarfe, pahare cu apă, fluier, mese.

**Fotografii/Resurse digitale (dacă este cazul):**





**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** 1. Preșcolarii vor fi legați la ochi și vor parcurge traseul pe baza indicațiilor colegilor de echipă.

2. Pentru partea a doua de joc, se respectă aceleași reguli doar că mai apare în plus și paharul cu apă care trebuie mănuit cu grijă pe tot parcursul traseului pentru a nu vărsa lichidul din interior.

**Observații:**

- se va stabili de la început care sunt indicațiile, reamintind care este partea dreaptă și partea stângă;
- se va urmări ca indicațiile date concurenților să fie corecte;
- se va crea un traseu accesibil de parcurs, având în vedere faptul că preșcolarii sunt legați la ochi.

## **B. Dezvoltarea socio-emoțională**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### **REAȚIONEAZĂ ȘI IMITĂ**

**Nume propunător:** Coșmagă Daniela

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să imite persoane în diverse situații sau contexte de viață concomitent cu identificarea emoțiilor cunoscute.

**Conținutul activității:** Această activitate se va realiza pe două grupe, în cadrul cărora se vor alege niște lideri, iar copiii vor avea de imitat diverse persoane care le sunt familiare în anumite situații de viață. De exemplu: să o imite pe mama când este supărată/fericită; să-l imite pe tata când muncește; să o imite pe mama când spală vasele; să imite când se joacă cu frații; să o imite pe bunica; să o imite pe doamna educatoare când e veselă.

Jocul va începe la semnalul sonor al unui clopoțel dat de educatoare, astfel, liderul unei grupe va extrage un bilet din coș pe care scrie una dintre situațiile de mai sus, astfel, liderul echipei va imita situația, iar membrii echipei 2, în afara liderului, vor ghici situația și în final după ce se află despre ce situație este vorba liderul echipei 2 va trebui să zică emoția, de exemplu: tristețe, bucurie, gânditor, activ etc. Jocul se va repeta la fel și cu cealaltă echipă până când se termină bilețelele.

**Regulile activității:**

- Să respecte ordinea participării la activitate;
- Să participe activ și cu interes la joc;
- Să imite persoane în diverse situații;
- Să identifice emoția specifică contextului.

**Materiale didactice:** coș, bilețele

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Educatoarea va pregăti un set de bilete cu numele diverselor persoane pe ele (de exemplu: mama, tata, frate, bunica coleg etc.), se vor face echipe de câte 2 și se vor alinia pe un rând față în față pentru a se putea observa. Astfel, ca primă etapă a jocului unul dintre membrii echipei dă 2, 3 indicii despre ce are pe bilet pentru ca celălalt să ghicească, tot rândul parcurge această etapă până la capăt. La etapa a doua, revenim din nou la prima echipă, dar acum vor face o propoziție simplă pentru a-și da seama celălalt coechipier ce este, iar ca

a treia etapă vor avea de imitat fără a vorbi ca la celelalte două etape, doar prin mimică și gesturi.

**Observații:** Varianta 1 de joc poate fi realizată parcurgând doar una dintre acele etape, la alegere.

## CARTONAȘELE PRIETENIEI

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Așezarea cartonașelor prieteniei pe panoul cu fotografii.

**Conținutul activității:** Pe un panou se așază fotografii cu copii din diferite părți ale lumii/ care aparțin unor etnii diferite. Copilașilor de la grupă li se împart cartonașe ale prieteniei. Pe cartonașele prieteniei sunt desenate mai multe situații în care copiii dau dovadă de prietenie și totodată de bunătate: copii care se joacă în diferite locuri, care își zâmbesc unii altora, care mănâncă împreună, care se plimbă prin parc, care se îmbrățișează, care se salută printr-o strângere de mână, care se ajută unii pe alții, care își împart jucăriile sau chiar cartonașe pe care sunt desenate simple jucării sau alimente (care să le stimuleze dorința de a le oferi sau împărți). Aceștia trebuie să pună în dreptul fotografiilor cu acei copii, în funcție de trăirile lor, de ceea ce simt, câte un cartonaș din cele primite. Spre exemplu, în dreptul unei fotografii cu un copil din Africa, un copilaș va simți să pună un cartonaș cu doi copii care se joacă în parc, altul, având intenția de a oferi ceva acelui copil, va așeza un cartonaș cu o ciocolată și așa mai departe.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să pună în dreptul fotografiilor cu alți copii de pe panou, cartonașe ale prieteniei.

**Materiale didactice:** panou, fotografii cu copii, cartonașe ale prieteniei

## Fotografii/Resurse digitale:

### Exemple de fotografii



### Exemple de cartonașe



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), camera de zi

**Durată:** 10-15 minute

## PĂRINȚI PENTRU O ZI

**Nume propunător:** Teofana Diaconescu

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale;

2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților;

2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să demonstreze conștientizarea stărilor emoționale diferite prin joc de rol (mama, tata, frate, soră).

Să găsească modalități de rezolvare a unor conflicte sau strategii de reglare emoțională.

**Conținutul activității:** Educatoarea împarte copiii în grupe de câte doi sau trei. Fiecare grupă primește câte o păpușă, o anumită situație problemă (exemplu: păpușa este un copil care plânge pentru că i-a luat sora jucăria) și un anumit rol în situația respectivă (exemplu: un copil este mama, altul tata, altul sora/fratele). Fiecare grupă trebuie să propună soluții pentru rezolvarea problemei.

Complicarea jocului: situația nu se îmbunătățește/rezolvă la soluția dată, iar copiii trebuie să găsească alte soluții.

**Regulile activității:** Să găsească soluții pentru rezolvarea situației problemă.

Să coopereze cu ceilalți colegi de grupă.

**Materiale didactice:** păpuși

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15-20 de minute

## CINE-I ÎN OGLINDĂ

**Nume propunător:** Dumitrache Georgiana-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine.

**Comportamentele vizate:** 3.1 Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii se privesc în oglindă și se autocaracterizează.

**Conținutul activității:** Copiilor li se va da o oglindă în mână și trebuie să se privească. Aceștia se vor uita în oglindă și se vor caracteriza (ex.: Eu sunt Matei, am părul blond, ochii verzi, am părul scurt etc.).

**Regulile activității:**

- folosim oglinda cu grijă;
- facem liniște și păstrăm rîndul.

**Materiale didactice:** oglindă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii trebuie să spună ceva despre ei, ceva ce nu văd în oglindă (vârsta, calități, starea etc.).

2. Copiii trebuie să spună cum se văd ei când vor fi mari.

## EMOȚIE ȘI CULOARE

**Nume propunători:** Dutcovschi Cosmina-Ștefania (Scripcariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** Exprimarea recunoașterea și respectarea asemănărilor dintre oameni.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Fiecare copil trebuie să își găsească partenerul.

**Conținutul activității:** Fiecare copil are ca partener de joc un coleg (pot fi integrați și copii cu CES). Toți copiii țin în mână un câte un balon colorat, membrii unei perechi având baloane identice iar culorile diferă de la o echipă la alta. Copiii vor închide ochii la semnalul educatoarei, iar copiii de grădiniță se vor așeza aleatoriu, cu spatele, ținând balonul deasupra capului, pentru a fi observat mai ușor. Tot la semnalul educatoarei, vor deschide ochii și în funcție de balonul lor, își identifică partenerul și îl îmbrățișează.

**Regulile activității:** La semnalul educatoarei toți copiii închid/deschid ochii. Baloanele pe care le au copiii trebuie să fie de aceeași culoare cu balonul partenerului.

**Materiale didactice:** baloane colorate

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței

**Durată:** 10-15 minute

## CU CE MERG ȘI CUM MĂ SIMT?

**Nume propunător:** Golban Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:** 4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Descrierea imaginii de pe jeton și recunoașterea și denumirea emoției reprezentată pe mască.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați pe scăunele în semicerc, iar cadrul didactic va fi în fața lor. Pe o măsură vor fi aranjate jetoane cu imagini (puse cu fața în jos) și câteva măști cu fețe care exprimă emoții (teamă, bucurie etc). Copilul ales de către cadrul didactic va veni și va alege un jeton (ex, o imagine ce reprezintă călătoria cu avionul sau bicicletă, vapor, role) și va spune ce vede în imagine, urmând ca să-și aleagă o mască care desemnează emoția pe care el/ea o simte în momentul când experimentează o astfel de situație, pune masca pe față și colegii trebuie să numească emoția reprezentată pe mască. Se va repeta procedura cu toți copiii.

**Regulile activității:** Copiii vor alege un jeton, vor descrie imaginea reprezentată pe jeton, vor alege o mască ce se asociază cu emoția lor, colegii vor numi emoția și la final va numi emoția aleasă copilul din față.

**Materiale didactice:** jetoane cu imagini, măști cu fețe ce exprimă diverse emoții

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 10 -15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii pot să aleagă mai multe jetoane cu imagini cu diverse transporturi care le trezesc aceleași emoții.

2. Jetoanele cu transporturi pot fi înlocuite cu alte jetoane, în funcție de temă.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

## **NOI DEȘEURI RECICLĂM ȘI PLANETA O SALVĂM**

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** Stimularea interacțiunii cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii aleg câte un jeton pe care sunt reprezentate deșeurile, apoi îl vor așeza în pubela corespunzătoare.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare va alege cu ajutorul formulei magice („Va veni la reciclat cel mai cuminte băiat”/„O fetiță va veni, deșeurile a potrivi”) un copil, iar acesta va alege un jeton pe care sunt reprezentate diverse deșeurile. După alegerea jetonului, copilul va comunica ceea ce vede pe el, din ce este confecționat deșeurul respectiv și îl va pune în pubela corespunzătoare. De exemplu: „Eu am ales un jeton pe care este reprezentată o sticlă. Sticla este confecționată din sticlă, deci voi pune jetonul în pubela pentru sticlă”. (Pe fiecare pubelă este așezată o imagine reprezentativă pentru a ajuta copiii să se orienteze).

**Regulile activității:**

- va veni în față doar copilul numit cu ajutorul formulei magice: „Va veni la reciclat cel mai cuminte băiat”/„O fetiță va veni, deșeurile a potrivi”, iar ceilalți copii vor face liniște;
- copilul ales va alege un jeton și-l va pune în pubela corespunzătoare;
- după ce copilul sortează corect deșeurile, va fi aplaudat.

**Materiale didactice:** jetoane cu deșeurile, pubele pentru fiecare tip de deșeu, deșeurile.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Complicarea jocului constă în aducerea unor deșeurile, cum ar fi: hârtia de la o înghețată, o minge din plastic spartă, o sticlă din plastic, o sticlă

din sticlă etc. Copilul care va fi ales, va veni în față și va alege un deșeu, va spune ce este și-l va așeza în pubela corespunzătoare.

## COSMOSUL PROTEJĂM, COSMONAUȚI NOI EDUCĂM

**Nume propunător:** Humă Adelina-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.

**Participanți:** elevii și cadrul didactic

**Sarcina activității:** Identifică unele comportamente bune și mai puțin bune.

**Conținutul activității:** Educatoarea va lega în sala de clasă două sfori. Pe sfori va atașa steluțe și rachete cu diferite comportamente bune și rele, iar elevii trebuie să le identifice, așezându-le apoi în bolul potrivit.

**Regulile activității:**

1. Elevii se vor așeza în semicerc în fața celor două sfori.
2. Educatoarea va citi câte o ghicitoare.
3. Copilul care a identificat răspunsul la ghicitoare va merge în față, lângă sfori și va lua o rachetă sau o steluță.
4. Va identifica comportamentul de pe cartonaș.
5. Va spune și celorlalți colegi ce cartonaș a extras.
6. Va numi dacă acel comportament este bun sau rău.
7. Colegii vor aproba sau vor respinge răspunsul elevului.
8. Va pune cartonașul în bolul potrivit.
9. Va merge înapoi pe scăunel.

**Materiale didactice:** sfoară, cartonașe cu stele și rachete, boluri, ghicitori

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:** Fiecare copil va veni și va extrage din bol un comportament, apoi va fi întrebat cum ar fi procedat el dacă era în locul cosmonautului (cosmonautul a aruncat hârtia, s-a bătut cu alți cosmonauți).

## HAI SĂ NE CUNOAȘTEM!

**Nume propunător:** Ivancov Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare copil va trebui să meargă la unul dintre copiii pe care nu îi cunoaște și să îl întrebe 3 lucruri despre el. Pe o foaie de hârtie copiii vor trebui să deseneze răspunsurile colegilor.

**Conținutul activității:** Copiii vor iniția o conversație cu un coleg pentru a afla care e fructul, animalul și anotimpul preferat.

Fiecare copil va primi o foaie și câteva creioane colorate. Vor merge la un coleg cu care de obicei nu comunică și vor afla de la el care e fructul, animalul și anotimpul preferat. După ce va desena pe hârtie răspunsurile colegului, rolurile se vor schimba și el va fi cel „interviewat” de către coleg.

**Materiale didactice:** foi colorate de hârtie, creioane colorate.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-20 minute

**Variante ale activității:** 1. În funcție de tematica săptămânii, copiii îi pot întreba pe colegi orice alte informații („Care e anotimpul tău preferat?”, „Ce mijloc de transport îți place cel mai mult?”, „Care e floarea ta preferată?”, „Câți membri are familia ta?” etc.).

2. Fiecare copil va primi un colaj cu anotimpuri sau animale, flori, meserii etc. și le vor cere colegilor să le arate care este floarea, animalul etc. preferat/ă din acel colaj.

**Observații:** Aceasta activitate este indicată în special atunci când copiii nu se cunosc prea bine între ei sau în cazul în care se constată că grupa nu este unită, iar copiii interacționează prea puțin între ei.

## AȘA DA, AȘA NU!

**Nume propunător:** Lupoia Andreia-Cristina

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:** 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea comportamentului pozitiv sau negativ, înțelegând efectele acestora.

**Conținutul activității:** Copilul numit de educatoare, va alege un jeton (un copil care aruncă gunoaipe pe jos, un copil care respectă semnele de circulație, un copil care se spală pe dinți etc) din coșuleț și va spune ce comportament vede în imagine, indicând consecințele acestuia dacă este unul negativ. Apoi va așeza acel jeton sub emoția care îl reprezintă (față zâmbitoare sau față tristă). Jocul va continua până vor fi sortate toate jetoanele.

**Regulile activității:** - să aleagă un jeton din coșuleț, la semnalul educatoarei;  
- să-și aștepte fiecare rândul pentru a putea fi numit.

**Materiale didactice:** jetoane cu comportamente pozitive, jetoane cu comportamente negative, coșuleț, față zâmbitoare, față tristă

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:**

1. Toți copiii vor alege din coșuleț câte un jeton. Copiii care au un jeton cu un comportament pozitiv vor rămâne pe scăunele, iar cei care au extras un jeton cu un comportament negativ se vor ridica în picioare.
2. Fiecare copil va primi câte o față zâmbitoare sau o față tristă, iar în funcție de fața primită vor spune câte un comportament bun sau rău. Copiii care au primit o față zâmbitoare vor da exemplu de câte un comportament pozitiv, iar ceilalți vor spune un comportament negativ.

### **C. Capacități și atitudini față de învățare**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

## **VEDETE PENTRU O ZI**

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc; Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/ fără îndrumarea adultului; Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Confecționarea unor instrumente muzicale sau găsirea acestei utilizări obiectelor din incinta săli de grupă.

Compunerea unor scurte versuri muzicale pe tema încălzirii globale.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor fi numiți „vedete pentru o zi” și vor avea sarcină să inventeze câte un instrument muzical cu ceea ce vor găsi în sala de grupă sau să inventeze versuri pentru melodii. Toate trebuie să fie, însă, pe tema poluării mediului înconjurător. Deoarece, la final, se vor grupa în mai multe formații și vor participa la un concert pentru „salvarea Pământului”

**Regulile activității:** Cadrele didactice vor ajuta preșcolarii în confecționarea materialelor și vor aranja scena pentru spectacolul final. De asemenea copiii vor fi ghidați în alcătuirea formației.

**Materiale didactice:** obiecte regăsite în sala de grupă (pixuri, foi, cărți, clopoței, jucării care produc zgomote, etc.)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Această activitate poate fi realizată sub formă de concurs, formația cea mai bună să primească un premiu. La finalul concertului, preșcolarii pot participa la activități de reciclare, activități organizate de cadrele didactice.

## CUTIA CU SURPRIZE

**Nume propunător:** Rusu Cristina Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:**

1. Să manifeste curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
2. Să încerce/inițieze acțiuni noi și să înceapă să își asume riscuri.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Să descopere obiecte folosind simțul tactil.

**Conținutul activității:** Copiii vor încerca să ghicească obiectul din cutie, pipăindu-l. În cutie vor fi puse mai multe obiecte, ex.: minge, ursuleț, păpușă, etc. Vor avea loc să introducă mâinile, nu vor putea vedea obiectele.

**Regulile activității:** În timpul în care unul dintre copiii descoperă un obiect, ceilalți vor fi atenți pentru a vedea ce obiect a descoperit colegul lor.

**Materiale didactice:** cutie frumos decorată, jucării.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Cutia cu fructe (aceeași desfășurare);

2. Cutia cu figuri geometrice;

3. Cutia cu dimensiuni, vor estima dacă obiectul este mare, mic, greu, ușor.

## MEDIUL ÎN CARE TRĂIESC

**Nume propunător:** Saucă Loredana-Stratica

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Capacități și atitudini în învățare.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii vor învăța care este mediul fiecărui animal.

**Conținutul activității:** Așez pe masă 3 boluri, unul cu pământ, unul cu apă și unul gol (aer), ofer fiecărui copil câte un animăluț terestru de jucărie (vacă, cal, câine, pisică), unul acvatic (pești) și unul aerian (păsări zburătoare). Fiecare copil își va duce animăluțul primit la bolul care corespunde mediului în care trăiește, pe pământ bolul cu pământ, în apă bolul cu apă, în aer bolul gol.

**Regulile activității:**

1. Să respecte ordinea și disciplina;

2. Să nu bage în gură jucăria.

**Materiale didactice:** animale de jucărie, boluri, apă, pământ

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

## ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

### **DESCOPERITORI CURAJOȘI ÎN LUMEA MINUNATĂ**

**Nume propunător:** Andronic Delia-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:**

1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Explorarea interactivă a diferitelor regiuni și culturi din întreaga lume.

**Conținutul activității:** Recunoașterea caracteristicilor diverselor animale, identificarea culorilor, abilități de observare și comparare între diferite imagini, abilități motrice.

**Regulile activității:** Se organizează spațiul de joacă într-un mod atractiv, utilizând obiecte și decorațiuni specifice diferitelor locuri lume. Copiii încep călătoria în lumea minunată prin parcurgerea unor stații de joc interactiv. Fiecare stație reprezintă o regiune și are o activitate sau provocare asociată. La stația „Africa”, copiii pot juca un joc de aruncare în inele cu o jucărie reprezentând animale sălbatice. La stația „Asia”, copiii pot participa la un joc de sortare a condimentelor specifice, identificând și asociind culori. La stația „Europa”, activitate de desenat și colorat costume tradiționale europene folosind șabloane. La stația „America”, joc de găsit diferențele între două imagini reprezentând peisaje americane. La stația „Australia”, joc de ghicire a animalelor australiene prin sunete emise de acestea. Fiecare stație poate fi personalizată și adaptată în funcție de specificul regiunii sau culturii respective. Jocul va fi finalizat atunci când toți copiii au avut oportunitatea de a explora fiecare stație și de a se bucura de experiența de a fi descoperitori în lumea minunată.

**Materiale didactice:** inele cu o jucărie reprezentând animale sălbatice, condimente de diferite culori, șabloane de pentru desenat și colorat, imagini cu peisaje americane, material audio cu sunete emise de animale australiene.

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=fAxCQjLHh4A> – sunete emise de animale australiene

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

## MOZART ÎN ACȚIUNE

**Nume propunător:** Eavorschi Denisa

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:**

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Utilizarea diverselor obiecte puse la dispoziție pentru a crea o piesă muzicală potrivită pentru tema „Toamna”.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic va anunța titlul și regulile jocului la care copiii urmează să participe. Împreună cu copiii se realizează turul obiectelor ce urmează a fi folosite pentru a crea piesa muzicală cu scopul familiarizării copiilor cu acestea. În cadrul acestei activități se vor utiliza următoarele obiecte: linguri de plastic/lemn, pahare de plastic/hârtie, farfurii de plastic/hârtie, foi, sticle de plastic, mingi. Pentru a realiza piesa este permisă și utilizarea bățăilor din palme/picioare (dar nu ca și unic element al piesei). Pentru realizarea piesei muzicale se va împărți colectivul de elevi pe grupe de câte 3/4 elevi pentru o utilizare eficientă a timpului și pentru crearea unei conexiuni între copii. Se anunță tema piesei muzicale și se dă startul jocului. Fiecare grupă trebuie să utilizeze minim 2 obiecte pentru realizarea piesei. Pe parcursul activității se observă dacă fiecare copil este implicat în cadrul grupei din care face parte. După 10 minute de lucru cadrul didactic va anunța că timpul de realizare a pieselor s-a scurs. Urmează o prezentare a pieselor realizate de fiecare grupă și o descriere a elementelor utilizate (ex: Am utilizat bățile din pale deoarece se aseamănă cu sunetul picăturilor de ploaie.), în cadrul prezentărilor colegii din grupă și cadrul didactic vor face aprecieri.

**Regulile activității:**

- Fiecare grupă va utiliza în realizarea pieselor minim 2 obiecte din cele puse la dispoziție.

- Fiecare grupă va putea utiliza și bătăile din palme/picioare (dar nu ca și unic element al piesei).
- Fiecare grupă trebuie să respecte tema pieselor muzicale (Toamna).
- Fiecare grupă formată va prezenta și va descrie pe scurt piesa muzicală realizată.

**Materiale didactice:** linguri de plastic/lemn, pahare de plastic/hârtie, farfurii de plastic/hârtie, foi, sticle de plastic, mingi

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 20-30 de minute

## CONTINUĂ TU!

**Nume propunător:** Filipciuc Andreea Raluca (Stoleriu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

3.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Completarea creativă a desenelor colegilor.

**Conținutul activității:** Preșcolarii vor fi împărțiți în grupe de câte 4-5 copii.

Fiecare copil primește o foaie de hârtie și creioane colorate. La semnalul educatoarei, fiecare copil începe să deseneze ceva pe foaie. Cu ajutorul cronometrului, după 30 de secunde li se solicită copiilor să se oprească și să rotească desenele. Fiecare copil va da foia lui colegului din dreapta care va continua desenul acestuia pentru următoarele 30 de secunde.

După 2-3 rotiri desenul se finalizează și fiecare copil va spune ce a dorit inițial să deseneze și care este rezultatul final.

Se face un tur al galeriei și fiecare va „aprecia” desenul cel mai ingenios oferind câte o bulină colorată.

**Regulile activității:** Copiii desenează după imaginație, completând desenele colegilor.

**Materiale didactice:** foi albe, creioane colorate, buline colorate

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 20-25 minute

**Variante ale activității:** Educatoarea propune copiilor o anumită temă (Exemplu: La săniuș, Un Crăciun de poveste, Primăvara veselă, Toamna ruginie etc.). Aceștia continuă desenul folosind culorile dorite. La final se emit păreri asupra activității și a modului de lucru.

## CREAȚIA CU MATERIALE RECICLABILE

**Nume propunător:** Gherman Mihaela-Diana

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:**

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Sarcina activității este de a crea ceva nou și original utilizând materiale reciclabile. Copiii sunt încurajați să-și folosească imaginația și creativitatea pentru a transforma aceste materiale în obiecte, jucării, clădiri sau personaje. Sarcina principală este de a explora și de a crea liber, fără limite impuse, promovând colaborarea și interacțiunea între copii. Activitatea își propune să stimuleze gândirea creativă, abilitățile motorii fine, rezolvarea de probleme și să cultive atitudinea pozitivă față de învățare, curiozitatea și încrederea în propriile abilități ale copiilor.

**Conținutul activității:** Colectez o varietate de materiale reciclabile și le pregătesc pentru a fi utilizate în timpul jocului. Creez un spațiu special pentru activitate, în care copiii să poată explora și crea liber. Folosesc o masă mare cu un material de protecție. Le prezint copiilor materialele reciclabile și discut despre importanța reciclării și a protejării mediului înconjurător. Îi încurajez să aducă idei și să împărtășească cunoștințele lor despre reciclare. Le spun copiilor să își folosească imaginația și să creeze ceva nou folosind materialele reciclabile. Nu există limite în ceea ce pot crea, fie că sunt clădiri, jucării, obiecte de decor sau personaje fantastice. Copiii pot colabora între ei. Ei pot împărtăși idei, să-și ofere sfaturi și să

lucreze împreună la proiectele lor. La finalul activității, voi crea un moment special în care fiecare copil să prezinte ceea ce a creat.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să trateze cu grijă și respect materialele reciclabile, evitând să le distrugă în mod intenționat sau să le risipească în timpul activității.

Copiii trebuie să fie conștienți de propriul lor confort și siguranță în timpul manipulării materialelor. Se recomandă utilizarea unor instrumente sau materiale nepericuloase pentru această grupă de vârstă.

Copiii sunt încurajați să lucreze împreună, să împărtășească idei și să se ajute reciproc. Este important să se creeze un mediu de colaborare și comunicare pozitivă între copii.

Fiecare copil are dreptul la propria sa creație și este important ca ceilalți copii să respecte și să aprecieze munca celorlalți.

**Materiale didactice:** cutii de carton, sticle de plastic, hârtie, nasturi, panglici

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Transform activitatea într-un joc de rol, unde copiii pot crea și juca diverse personaje sau scenarii utilizând materiale reciclabile. Încurajez copiii să creeze propriile păpuși sau măști, să construiască decoruri și să își imagineze povești și aventuri în lumea lor imaginară.

## ȘTIAI CĂ?

**Nume propunător:** Zimbru Lucia-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Pregătirea unei ghicitori/curiozități despre planetele sistemului solar și elemente simple de geografie.

Colaborarea cu părinții/persoane din jur pentru documentare.

**Conținutul activității:** Cu câteva zile înainte părinții și copiii vor fi anunțați că vor desfășura o activitate aparte pentru care li se solicită să-l ajute pe preșcolarul la documentare și găsirea unei ghicitori/curiozități despre planetele sistemului solar/elemente simple de geografie. Ulterior, într-un cadru aranjat în curtea grădiniței, fiecare preșcolar va spune ghicitoarea și colegii vor ghici despre ce planetă/zonă geografică este vorba.

**Regulile activității:** Fiecare preșcolar va colabora cu părinții pentru a pregăti o ghicitoare/curiozitate care să respecte tema propusă;

Răspunsul la ghicitoare se oferă după ce colegul termină de povestit, nu-l întrerupe niciun preșcolar pentru a răspunde.

**Materiale didactice:** paletă verde, paletă roșie

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Fiecare preșcolar va primi o paletă verde și una roșie. Un coleg va spune curiozitatea pregătită de el și dacă colegii știau informația deja ridică paleta verde, dacă nu o știau o ridică pe cea roșie.

## **D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii**

### ***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

#### **CINE FACE AȘA?**

**Nume propunător:** Dumitrache Georgiana-Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 1.1 Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Recunoașterea animalului după sunetul de la boxe.

**Conținutul activității:** Preșcolarii sunt așezați în semicerc iar în fața lor, pe o măsuță sunt puse jetoane cu diferite animale și păsări de curte. Fiecare copil va veni lângă măsuța iar cu ajutorul laptopului și a unor boxe va fi pus sunetul scos de către un animal din curte. Preșcolarul trebuie să recunoască animalul și să aleagă de pe

masă jetonul care ilustrează imaginea aceluși animal și să îl lipească pe tabla magnetică.

**Regulile activității:**

- recunoașterea animalului în funcție de sunet.
- reproducerea aceluși sunet.
- respectarea rândului.
- păstrarea liniștii.

**Materiale didactice:** jetoane, laptop, boxe, tablă magnetică.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă.

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. I se cere copilului să spună culoarea animalului.

2. I se solicită copilului să mai spună și alte animale de curte.

## CĂLĂTORIE PRINTRE SUNETE

**Nume propunător:** Rusu Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale;

Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor;

Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea capacității de a recepta mesaje orale, va spori atenția auditivă și vocabularul lor, precum și va promova comunicarea.

**Conținutul activității:** Pregătim un spațiu în care copiii să poată explora și interacționa cu diferite obiecte și jucării. Folosim un covor moale sau o pătură pe podea pentru a crea un spațiu confortabil și atrăgător. Strângem diferite obiecte și jucării care produc sunete distincte. Acestea pot include jucării muzicale, instrumente mici, obiecte din casă (cum ar fi o cutie de chibrituri sau o cutie de plastic) și alte jucării care produc sunete interesante. Invităm copiii să exploreze sunetele produse de obiecte. Le arătăm cum să producă sunete, cum să le lovească

sau să le agite. După ce copiii s-au familiarizat cu diferitele sunete, începem să asociem sunetele cu obiecte și activități specifice. De exemplu, arătăm un obiect și să le cerem să găsească jucăria care produce sunetul respectiv sau să recreeze sunetele cu ajutorul obiectelor. Încurajăm copiii să creeze o poveste sonoră folosind sunetele și obiectele disponibile. Putem face un joc de rol în care fiecare copil adaugă sunete și efecte sonore pentru a-și îmbogăți povestea. Aceasta va dezvolta imaginația și creativitatea lor. După activitate, discutăm despre sunetele și obiectele utilizate. Întrebăm ce sunete le-au plăcut cel mai mult și cum le-au asociat cu obiecte și activități specifice. Aceasta va consolida înțelegerea lor și va încuraja capacitatea lor de a recepta mesaje orale în diverse situații de comunicare.

#### Regulile activității:

Ascultă cu atenție: Încurajăm copiii să asculte cu atenție sunetele din jur și să fie atenți la detalii.

Fii respectuos: Stabilim reguli clare cu privire la manipularea obiectelor și instrumentelor.

Colaborează și comunică: Încurajăm copiii să colaboreze între ei și să comunice în timpul activității.

Fii creativ: Provocăm copiii să creeze propriile lor compoziții muzicale sau să inventeze povestiri sonore.

Distrează-te: Permiteți copiilor să se simtă liberi să exploreze și să se exprime într-un mod ludic și relaxat.

Respectă limitele: Fiecare copil are propriile limite și preferințe.

Apreciază diversitatea sunetelor: Discutăm despre diversitatea sunetelor și importanța lor în viața noastră.

Încurajează întrebările și curiozitatea: Deschidem un dialog cu copiii despre sunetele pe care le aud. Răspundem la întrebările lor și susținem curiozitatea lor de a explora lumea sunetelor.

Apreciază și aplaudă eforturile: Încurajăm și apreciem eforturile și creativitatea copiilor în timpul activității.

**Materiale didactice:** jucării muzicale, instrumente mici, obiecte din casă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

## ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

### **UNDE S-A OPRIT ROATA?**

**Nume propunător:** Arnăutu Mihaela (Aciobăniței)

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:**

1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române.

1.2. Înțeleg mesaje simple.

1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Diferențierea și enunțarea corectă a substantivului la singular și plural, construind corect propoziția.

**Conținutul activității:** Se poate utiliza o roată, o rotiță de la o jucărie.

Obiectele vor fi dispuse în semicerc pe covor, în număr diferit. Copii se vor așeza în fața obiectelor tot în semicerc, pe covor la o anumită distanță de ele. Educatoarea rostogolește roata spre un obiect sau spre un grup de obiecte. Educatoarea întreabă: „Unde s-a oprit roata?”.

Copilul în dreptul căruia s-a oprit roata răspunde la întrebare utilizând forma singularului sau a pluralului după caz.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să recunoască obiectul indicat de imaginea la care s-a oprit roata și să indice corect dacă exprimă forma de plural sau de singular.

**Materiale didactice:** Un disc sau o roată, obiecte diferite care sunt așezate în semicerc sau desene care reprezintă obiectele dorite.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 30-35 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor fi așezați pe scăunelele dispuse în semicerc. Copiii numiți vor alege de pe masă un jeton reprezentând un obiect sau mai multe obiecte după cum indică imaginea de pe disc. Vor formula propoziții cu imaginile alese.

2. Copiii vor fi puși în situația de a alege imaginea opusă celei de pe disc. De exemplu: dacă imaginea conține un măr, copii trebuie să aleagă imaginea cu mai multe mere și să formuleze o frază în care să fie incluse atât forma singularului cât și cea a pluralului.

## MICII ECOLOGIȘTI

**Nume propunător:** Contaș Robert-Florin

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scriș.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** „Citirea “ mesajului de pe cartonașe.

**Conținutul activității:** Copiii privesc mai întâi câteva imagini sugestive reprezentând diverse forme de poluare. Vor primi apoi câte un cartonaș pe care vor „scrie” soluția găsită de ei pentru a combate poluarea. Educatoarea va strânge cartonașele într-un bol, din care va extrage pe rând câte un cartonaș. Copilul care își recunoaște mesajul va veni în față și va citi sau mima soluția găsită. Jocul se încheie când toți copiii au avut ocazia să își expună părerile.

**Regulile activității:**

- fiecare copil va trebui să lucreze individual;
- se va respecta timpul de lucru;
- ideile găsite nu vor fi contestate.

**Materiale didactice:** planșe cu imagini, cartonașe albe, instrumente de scris

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Jocul poate fi integrat cu o activitate DȘ-Cunoașterea mediului în care preșcolarii au vizionat în prealabil o prezentare despre efectele poluării.
2. Copiii pot lucra și în perechi atunci când numărul acestora este foarte mare.

## MINGEA SĂRITOARE

**Nume propunător:** Coșmagă Daniela

**Dimensiunea dezvoltării:** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să alcătuiască corect cuvinte cu grupuri de litere/silabe din punct de vedere al normelor gramaticale și să poziționeze silaba la începutul, mijlocul sau la sfârșitul cuvântului.

**Conținutul activității:** Educatoarea pregătește un coș cu bilețele pe care sunt scrise diverse silabe, bilete pe care copiii le vor extrage pe rând la îndemnul dat de doamna educatoare și cu ajutorul unei mingi pe care o va arunca în dreptul semicercului până se va opri la unul dintre copii: „Minge săritoare, la cine te oprești oare?”. Va veni și va extrage un bilet din coș copilul în față căruia a aterizat mingea, astfel, copilul va alcătui un cuvânt cu silaba de pe bilet. Acesta va trebui să poziționeze silaba ori la începutul, ori la mijlocul sau la sfârșitul cuvântului pe care vrea să-l alcătuiască, de exemplu: silaba „ni”-nimeni, animal, bani. Jocul se va termina până ce nu mai este niciun bilet în coș.

**Regulile activității:**

- Să aștepte rândul la activitate până ce mingea aterizează în fața lor;
- Să alcătuiască un cuvânt cu silaba dată;
- Să poziționeze silaba la începutul, mijlocul sau la sfârșitul unui cuvânt;
- Să respecte regulile jocului și să păstreze liniștea în grupă.

**Materiale didactice:** coș, bilețele, minge

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Educatoarea aruncă mingea la un copil și rostește o silabă, iar copilul respectiv trebuie să alcătuiască un cuvânt cu acea silabă, iar mai apoi copilul respectiv va arunca mingea altui coleg și va rosti la fel ca doamna educatoare altă silabă. Activitatea va continua până la ultimul copil care va alcătui un cuvânt.

## CINE OARE?

**Nume propunător:** Cucuruzac Viviana-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:**

- 1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române.
- 1.2. Înțeleg mesaje simple.
- 1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Identificarea personajelor în funcție de descrierile făcute.

**Conținutul activității:** Copiii primesc cartonașe cu personaje din diferite povești. Educatoarea va descrie în câteva cuvinte un personaj sau întâmplări dintr-o poveste cunoscută de copii, iar aceștia vor trebui să ridice cartonașul cu personajul potrivit descrierii făcute. Spre exemplu: Frumoasa fată avea ca prieteni șapte pitici vioși. Mama vitregă, fiind invidioasă pe frumusețea acesteia și dorindu-i moartea, o otrăvește pe fată cu un măr. – Albă ca Zăpada; O fetiță drăgălașă pornește spre bunica ei bolnavă pentru a-i duce un coș cu merinde (mâncare). Pe drumul din pădure, aceasta se întâlnește cu un lup. – Scufița Roșie; Grăbită să plece de la bal pentru a nu fi prinsă de mama și surorile ei vitrege, fata își pierde pantoful coborând pe treptele palatului. – Cenușăreasa

La fel se procedează și în cazul altor personaje.

**Regulile activității:** Fiecare copil primește un set de cartonașe cu personaje. Aceștia trebuie să asculte cu atenție descrierile personajelor și să ridice cartonașele specifice fiecărei descrieri.

**Materiale didactice:** cartonașe cu personaje din povești

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Copiii primesc cartonașe cu animale domestice. Educația descrie un animal, iar aceștia trebuie să ridice cartonașul cu animalul potrivit descrierii.

## **FII CREATIV!**

**Nume propunător:** Golban Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării**

Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

**Comportamentele vizate:** 3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

3.2. Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute.

**Participanți:** antepreșcolari

**Sarcina activității:** Denumirea animalului reprezentat în imaginile de pe jeton și formularea a 2-3 propoziții, folosind cuvintele descifrate de pe jetoane.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați pe scăunele în semicerc, în fața lor vor fi așezate niște jetoane cu diverse animale astfel: un rând cu animale domestice, un rând cu animale din pădure, un rând cu persoane (ex, fată, copiii, vânători etc). Fiecare copil va alege trei jetoane, adică câte unul din fiecare rând și vor numi animalele și persoanele care sunt reprezentate în imaginile de pe jetoane și apoi cu ajutorul acestor imagini vor alcătui 2 - 3 propoziții cât mai creative, care să includă toate 3 cuvinte (ex. cocoș, lup, copiii - Ion a visat că a mers cu copiii în pădure și acolo s-au întâlnit cu un lup, dar a fost trezit de cântatul cocoșului). Copiii care vor întâmpina dificultăți vor fi ajutați de colegi sau de cadrul didactic. Se va proceda la fel până toți copiii vor participa la joculeț.

**Regulile activității:** Copiii vor alege câte un jeton de fiecare rând, vor numi animalele și persoana din imaginile de pe jetoane și vor formula 2-3 propoziții (o scurtă istorioară), care să includă cuvintele date.

**Materiale didactice:** jetoane cu animale, persoane

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată:** 25-35 de minute

**Variante ale activității:** Pot fi aduse jetoane cu animale domestice și animale din pădure, iar ultimul grup de jetoane poate fi înlocuit cu jetoane cu diverse personaje din poveștile cunoscute de către copii (ex. Scufița Roșie).

## ȘTAFETA SUNETELOR

**Nume propunător:** Macovei Andreea-Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** 1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române.

1.2. Înțeleg mesaje simple.

1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Pronunțarea corectă a sunetelor din componența cuvintelor și găsirea unor cuvinte care încep cu sunetul dat.

**Conținutul activității:** Obiectele aranjate în mai multe părți ale sălii de grupă vor fi descoperite pe rând de câte un copil numit de educatoare. Acesta va denumi obiectul/jucăria găsită. Un alt copil va fi antrenat să pronunțe sunetul cu care începe cuvântul, iar acela, la rândul lui, va alege un coleg pentru a găsi un alt coleg care să formeze o propoziție cu cuvântul respectiv. Pentru menținerea unui ritm rapid al jocului se poate introduce ca element de joc transmiterea jucăriei de la copilul care a descoperit-o, la cel care trebuie să pronunțe sunetul inițial, apoi la cel care trebuie să formuleze o propoziție.

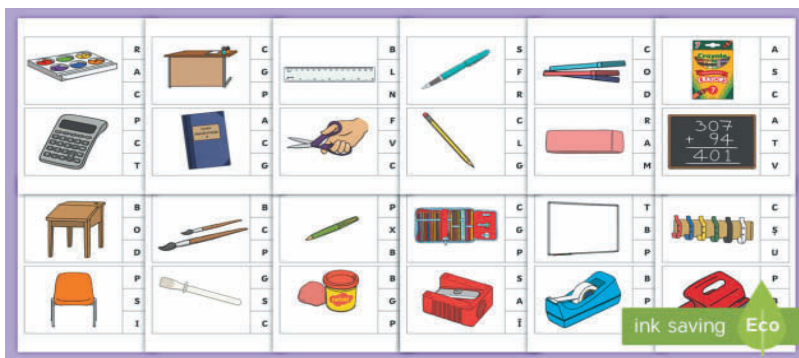
**Regulile activității:** Copiii trebuie să denumească obiectul descoperit și să precizeze sunetul cu care începe cuvântul respectiv.

Copilul care a sesizat sunetul inițial al cuvântului are dreptul să numească un coleg care trebuie să găsească un cuvânt care începe cu același sunet.

Un alt copil trebuie să formuleze o propoziție cu cuvântul dat.

**Materiale didactice:** obiecte de uz personal, mobilier, jucării, diverse obiecte din sala de grupă (creion, cretă, caiet, carte, casă, fular, floare, farfurie etc.)

## Fotografii/Resurse digitale:



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Educatoarea pronunță un sunet, consoană/vocală, iar preșcolarul numit merge la tablă și alege o imagine a cărei denumire începe cu sunetul dat. După acest moment copiii sunt solicitați să formuleze propoziții despre obiectul a cărui imagine a fost prezentată.
2. Imaginile sunt puse într-o cutie astfel încât să nu poată fi văzute. Cutia este dată unui copil care va scoate o imagine și după ce o denumește precizează sunetul cu care începe cuvântul. O oferă unui alt copil care trebuie să găsească un alt cuvânt care începe cu același sunet.
3. Aceleași jocuri pot avea o sarcină diferită – respectiv de a spune cu ce sunet se sfârșește cuvântul și a găsi un cuvânt care se termină cu același sunet.

## REINVENTEZĂ POVEȘTEA

**Nume propunător:** Șestun Marinela

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:**

- 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea poveștilor pe bază de imagini; crearea unui alt final al diverselor povești după adresarea unor întrebări problematizatoare; găsirea de răspunsuri la alte întrebări problematizatoare referitoare la mediul înconjurător.

**Conținutul activității:** Cadrul didactic le prezintă o serie de imagini din povești precum: „Capra cu trei iezi”, „Ursul păcălit de vulpe”, „Cei trei purceluși”, „Punguța cu doi bani”. Copiii sunt rugați să identifice poveștile și să redea conținutul acestora.

Educatorea le adresează o serie de întrebări problematizatoare precum: „Ce s-ar fi întâmplat dacă ursul nu ar fi ascultat sfatul vulpii cu privire la pescuit?”, „Ce s-ar fi întâmplat dacă iedul cel mare nu ar fi deschis ușa?” etc. Iar preșcolarii vor găsi o altă continuare a poveștilor.

În a doua parte a jocului educatoarea va adresa întrebări problematizatoare cu privire la mediul înconjurător iar preșcolarii vor formula răspunsuri (Ce s-ar întâmpla dacă ar dispărea noaptea?, Ce s-ar întâmpla nu ar mai fi pădurile? etc).

**Regulile activității:**

- preșcolarii vor analiza imaginile prezentate de cadrul didactic și vor numi poveștile;
- vor reda conținutul poveștilor pe baza imaginilor;
- educatoarea le adresează o serie de întrebări problematizatoare iar preșcolarii vor găsi un alt final poveștilor;
- cadrul didactic va prezenta o altă serie de întrebări de acest gen, dar de data această legate de mediul înconjurător, iar preșcolarii vor găsi răspunsuri.

**Materiale didactice:** planșe cu imagini din povești.

**Fotografii/Resurse digitale:**





### Pinguinii au diet band!



<https://images.app.goo.gl/ruNh6LaxvAEm9tj277>

<https://images.app.goo.gl/sfihp39Xu5Q2tvr6>

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 20-25 minute

**Variante ale activității:**

1. Cadrul didactic prezintă planșe cu imagini din diverse povești, aceștia trebuie să le recunoască și să le numească, apoi să redea conținutul acestora. Educatorea le adresează o serie de întrebări cu privire la povești, iar aceștia vor găsi un alt final pe baza lor.

2. Le va prezenta o altă serie de întrebări, tot de acest gen, dar pe tema mediului înconjurător și aceștia vor căuta răspunsuri.

**Observații:** Se va acorda o grijă deosebită copiilor care au deficiențe de exprimare sau sunt timizi.

## **E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **MINGILE LE COMPARĂM ȘI NE DISTRĂM**

**Nume propunător:** Hasna Tatiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Capacitatea de compara două obiecte.

**Participanți:** preșcolari

**Sarcina activității:** Fiecare copil alege două mingi diferite, arătând care minge este mai mare și care este mai mică.

**Conținutul activității:** Doamna educatoare pregătește pe o măsuță mai multe mingi de dimensiuni și culori diferite. Aceasta va alege cu ajutorul baghetei magice un copil, iar acesta va veni lângă măsuța pregătită. Cu ajutorul doamnei educatoare, copilul va alege două mingi diferite pe care le va ține în mână: o minge în mâna dreaptă, iar cealaltă minge în mâna stângă. Ulterior, copilul va spune/va alege care minge este mai mare și ce culoare au cele două mingi (ajutat de doamna educatoare). De exemplu, Matei iese în față și alege două mingi: „Această minge este mai mare (ridică mânuța cu mingea care este mai mare), iar această minge este mai mică (ridică mâna cu mingea mai mică).” SAU Doamna educatoare comunică copilului să arate care minge este mai mare, iar acesta va ridica mâna cu mingea care are dimensiuni mai mari.

### Regulile activității:

- răspunde copilul care este ales cu ajutorul baghetei magice
- copilul care a răspuns, va fi aplaudat de copii și de doamna educatoare

**Materiale didactice:** mingi de diferite culori și dimensiuni

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Doamna educatoare alege o minge, iar copilul care este ales cu ajutorul baghetei magice va alege o minge de o culoare și o dimensiune diferită. față de cea aleasă de doamna educatoare.

## MICA MEA COMOARĂ

**Nume propunător:** Ivancov Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, pșuercultori

**Sarcina activității:** Să găsească un obiect ascuns (comoara) conform indicațiilor date.

**Conținutul activității:** Fiecare copil va trebui să asculte, să înțeleagă și să acționeze conform indicațiilor primite.

Ei vor trebui să înțeleagă sensul cuvintelor „cald” și „rece” folosite în joc și să caute „comoara” în locul indicat ca fiind „cald”.

**Regulile activității:** Înainte de ajungerea copiilor în locul desfășurării activității, organizatorul va ascunde un obiect. Copiii, pentru a găsi „comoara” vor trebui să se plimbe prin spațiul destinat jocului. Organizatorul va spune ori cuvântul „rece,, atunci când copilații sunt departe de locul unde a fost ascuns obiectul , ori „cald” atunci când sunt aproape de „comoară. Copilul care va găsi obiectul va fi desemnat câștigător.

**Materiale didactice:** o comoară (jucării, obiecte atractive pentru copii).

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor), curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 5-10 minute

**Variante ale activității:**

1. Pentru a găsi „ comoara”, copiii trebuie să descopere mai multe indicii. Ele vor indica următorul loc în care trebuie să caute, până ce vor găsi obiectul căutat.
2. Jocul se poate juca și în echipe. Vor fi mai multe obiecte ascunse și câte un coordonator pentru fiecare echipă, care va spune cum este locul în care se afla copiii (rece sau cald). Echipa care va găsi prima obiectul căutat, va fi desemnată câștigătoare.
3. Se pot ascunde mai multe obiecte care trebuie căutate.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **FERIȚI-VĂ DE MĂGĂRUȘ!**

**Nume propunător:** Buliga Lucica- Domnica (Pahomi)

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Formularea corectă și promptă a răspunsurilor la întrebările educatoarei;

Rezolvarea unei probleme ilustrate;

Compunerea unei probleme, folosind operațiile de adunare și de scădere cu o unitate.

**Conținutul activității:** Grupa de copii va fi împărțită în două echipe ce vor primi un nume simbolic. Educatoarea citește câte o întrebare fiecărei echipe, vizând cunoștințele însușite anterior despre orașul și țara natală. Pentru fiecare răspuns corect, echipa primește o bulină albă. Copilul care nu a răspuns corect, merge la măgăruș care îi dă o pedeapsă hazlie, de exemplu: să sară într-un picior, să meargă ca ursul, să numere crescător sau descrescător, să se rostogolească, să facă precum un animal.

**Regulile activității:**

Grupa de copii este împărțită în două echipe. Educatoarea adresează, pe rând, fiecărei echipe câte o întrebare. Pentru fiecare răspuns corect, echipa primește o bulină albă.

Dacă un copil nu poate da răspunsul corect, poate fi ajutat de un coechipier, pentru a nu pierde bulina, dar el merge la măgăruș, de la care primește o pedeapsă hazlie.

Copiii formulează răspunsul la problema ilustrată așezând pe panou cifrele și semnele specifice problemei de adunare sau de scădere.

**Materiale didactice:**

- Silueta unui măgăruș cu un buzunar atașat, în care sunt așezate bilețele cu pedepse hazlii;
- Buline albe pentru recompense;
- Imagini cu frumuseți și bogății ale țării noastre;
- Coli de desen;
- Siluete de animale;
- Acuarele, pensule.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 25-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Educatoarea pune o întrebare și dă trei răspunsuri posibile. Copiii trebuie să aleagă răspunsul corect. De exemplu: „Care este forma de relief cea mai înaltă?”

Răspunsul: a) munții b) dealurile c) câmpiile sau „Unde găsim animale din întreaga lume?” Răspunsuri: a) pe lângă casa omului b) la Grădina Zoologică c) în pădure

2. În a doua secvență a activității, copiii vor rezolva adunări și scăderi cu o unitate, în cadrul unor probleme ilustrate. Imaginile cu elementele problemei sunt realizate de copii în prima parte a jocului. Pe un anumit cadru, copiii atașează elemente ce vor constitui datele problemei. De exemplu în prima parte a jocului, copiii trebuie să răspundă la întrebarea „Ce animale trăiesc în pădurile din țara noastră?” ei răspund așezând pe panou următoarele animale: vulpe, urs, veveriță, căprioară, cerb, lup.

De aici vom formula problema: „Într-o pădure au apărut șase animale. Un vânător a împușcat una. Câte au mai rămas?. Copiii așază cifrele și semnele corespunzătoare problemei  $6 - 1 = 5$ .

Echipa care adună mai multe buline albe câștigă întrecerea.

3. În încheierea activității copiii vor picta un peisaj cu care se va alcătui, în final, o expoziție. Cele mai frumoase picturi vor fi recompensate cu câte o medalie.

## CINE RECICLEAZĂ, PLANETA SALVEAZĂ!

**Nume propunător:** Lupaștean Barfa Georgiana Ramona

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:**

Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;  
Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;  
Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Preșcolarii trebuie să sorteze cartonașe cu deșeuri și să le distribuie în pubela potrivită (hârtie, sticlă, plastic, resturi alimentare).

**Conținutul activității:** Se vor crea 4 pubele din cutii de carton colorate. Fiecare cutie vizează câte un material care trebuie reciclat-hârtie, plastic, sticlă, resturi. Se vor realiza jetoane, pe care vor fi reprezentate deșeuri din fiecare categorie de material precizat mai sus. Copiii trebuie să ia un jeton și să precizeze din ce materiale sunt deșeurile, astfel observând în ce pubelă trebuie repartizat cartonașul.

### Regulile activității:

1. Copiii trebuie să aleagă un jeton cu deșeuri reprezentate pe el.
2. După ce îl observă, trebuie să spună și celorlalți colegi ce cartonaș a ales.
3. În momentul identificării obiectului, preșcolarul trebuie să asocieze cartonașul cu pubela potrivită.

**Materiale didactice:** cutii de carton colorate, jetoane cu deșeuri

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-30 minute

**Variante ale activității:**

1. În loc de cartonașe cu deșeuri, se vor aduce deșeuri reale, astfel copiii fiind puși în situații reale de învățare
2. Tot cu aceleași cutii se pot sorta și alte obiecte, de exemplu, cu forme geometrice asemănătoare.

## VESELIA DIN FERMĂ

**Nume propunător:** Macovei Andreea-Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:**

- 3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;
- 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;

3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;

3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Recunoașterea animalului după onomatopee.

Denumirea și descrierea înfățișării acestuia; indicarea hranei necesare animalului corespunzător și a unor foloase pe care le aduce omului.

**Conținutul activității:** Copiii ascultă onomatopeele fie imitate de educatoare, fie ascultate la boxă, recunosc animalul, iar cel numit alege jucăria (imaginea) corespunzătoare de pe masa educatoarei și o descrie. După descrierea acesteia un alt copil alege jetoanele reprezentând hrana specifică animalului respectiv și foloasele aduse de el, exprimă verbal ce conțin acestea și le așază în dreptul animalului-jucărie. Copiii vor imita în încheiere sunetele scoase de animalul descris, eventual unele mișcări specifice (săritura iepurașului, ciugulitul găinii etc.).

**Regulile activității:** Copilul va recunoaște animalul după onomatopee. Cel indicat de educatoare îl selectează din mulțimea de animale-jucării (sau a imaginilor lor) și spune ce știe despre el. La întrebările educatoarei: „Ce mănâncă?” și „Ce foloase aduce?” răspunde alt copil numit de ea. El alege jetonul care reprezintă hrana necesară animalului respectiv și jetonul din care se pot deduce unele foloase aduse de acel animal. Oferă verbal precizările necesare și așază jetoanele în fața animalului respectiv.

**Materiale didactice:** animale-jucării sau mulaje (câine, pisică, vacă, iepure, găină, cocoș...), jetoane reprezentând hrana fiecărui animal, jetoane reprezentând foloase aduse de ele.

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GspGwUjxGDc>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Educatoarea dă numele animalului, copilul chemat alege jucăria ce-l reprezintă și o descrie. La întrebarea educatoarei: „Ce mănâncă?”, alt copil dă numele hranei potrivite și apoi alege jetonul pe care e desenată imaginea ei așezându-l în fața jucăriei respective. Se va proceda asemănător și pentru precizarea foloaselor aduse de acel animal.

2. Copiii primesc medalii reprezentând unele imagini a câte unui animal cunoscut, altele hrana ce o consumă și câteva imagini referitoare la foloasele pe care aduc.

Cel care are imaginea unui animal va căuta copilul care poartă medalia cu imaginea alimentelor care constituie hrana sa și pe cel ce poartă medalia reprezentând foloasele ce le aduce.

3. Se împarte aceeași imagine unui număr de 3 copii. Copiii care au primit jetonul reprezentând un anumit animal, vin în fața clasei și răspund pe rând la câte o întrebare pusă de conducătorul jocului sau de grupa întreagă în cor: „Ce este?”, „Ce mănâncă?”, „De ce-l ține omul pe lângă casă?”.

Copilul care se încurcă sau nu știe predă imaginea unui alt copil care urmează să răspundă.

Grupa de copii aprobă răspunsurile corecte prin aplauze sau altă modalitate (versuri, scandarea unei aprecieri).

## IV. Cine și cum planifică/organizează o activitate

---

Această temă surprinde o investigație a strategiilor pe care comunitățile sau indivizii le utilizează pentru a planifica și organiza activitățile lor, o analiză a trăsăturilor caracteristice ale produselor rezultate din aceste activități, împreună cu modul în care acestea sunt create. O explorare în profunzime a universului sistemelor și comunităților umane, abordând specificul activităților desfășurate de oameni și a diverselor profesii și ocupații, și evidențiind rolul abilităților antreprenoriale în acest context.

### **A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

#### **PRIETENII CURĂȚENIEI**

**Nume propunător:** Andronic Delia-Raluca

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.

## Comportamentele vizate:

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.
- 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea obiceiurilor sănătoase și înțelegerea importanței igienei personale pentru menținerea sănătății copiilor.

**Conținutul activității:** Însușirea unor tehnici corecte de igienă, identificarea obiectelor de igienă.

**Regulile activității:** Se pregătește un traseu, prin intermediul căruia copiii vor parcurge diferite etape ale igienei personale. Fiecare etapă reprezintă o stație în care copiii vor efectua o acțiune specifică: spălarea mâinilor cu săpun, periajul dinților, perierea părului, ștergerea feței cu un prosop etc. La fiecare stație, se vor utiliza jucării, păpuși sau imagini care să ajute copiii să înțeleagă acțiunea respectivă. Se oferă instrucțiuni clare și se demonstrează fiecare etapă înainte de a se solicita copiilor să o facă singuri. Toți copiii vor parcurge traseul în ordinea stabilită.

**Materiale didactice:** săpun și apă pentru spălarea mâinilor, periute de dinți și pastă de dinți (non-toxică), perie de păr, prosop pentru ștergerea feței

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=I1KwHpINE70&t=5s> – cântecel despre igiena personală

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:**

1. Se poate adăuga o etapă de îmbrăcare și dezbrăcare a păpușilor, pe care copiii să o practice în mod autonom.
2. Se pot include activități de igienă specifică pentru sezonul respectiv (de exemplu, aplicarea loțiunii de protecție solar).

## ȘTIȚI CE FACE COLEGUL VOSTRU?

**Nume propunător:** Sofian Alexandra-Elisabeta

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:**

- Exprimarea orală a deprinderilor de igienă;
- Recunoașterea deprinderilor igienice;
- Capacitate de mimare.

**Conținutul activității:**

- La început, copiilor li se vor prezenta un filmuleț legat de igienă și vor vorbi câteva minute pe baza aceluși clip;
- Un copil mimează o deprindere igienică: spălătul, ștersul mâinilor, folosirea batiste, spălătul dinților, pieptănatul etc.;
- Copilul care ghicește despre ce deprindere este vorba, o mimează împreună cu ceilalți;
- Cel care ghicește primul deprinderea mimată, preia jocul, mimând o altă deprindere spre a fi recunoscută.

**Regulile activității:**

- Jocul se desfășoară frontal;
- Copiii trebuie să mimeze o deprindere igienică;
- Fiecare deprindere trebuie mimată de către un elev, iar ceilalți trebuie să o ghicească cu ajutorul întrebărilor;
- Copilul care ghicește deprinderea mimată, preia jocul;
- Copiii care nu au ghicit nici o deprindere primesc pedepse amuzante.

**Materiale didactice:** laptop

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** 1. Copiii vor avea în vedere realizarea unor desene (colorare) specifice produselor de igienă. Cu ajutorul desenelor, se va realiza o expoziție.

2. Copiii vor primi o fișă de lucru (trasarea unei linii ,de la imaginea unui produs de igienă la deprinderea potrivită).

## LA FEL CA MAMA

**Nume propunător:** Vatavu Raluca-Mihaela

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Efectuarea unor gesturi ale mamei în diverse contexte.

**Conținutul activității:** Educatoarea le citește copiilor o serie de afirmații referitoare la anumite activități sau gesturi pe care le realizează mama/tatăl în diferite contexte:

Sunt un părinte care își îmbrățișează copilul.

Sunt un părinte care spală vasele.

Sunt un părinte care îi dă copilului pupic.

Sunt un părinte care dă cu aspiratorul.

Sunt un părinte care gătește.

Sunt un părinte supărată.

După fiecare afirmație citită, copiii sunt solicitați să mimeze modul în care se manifestă aceasta în fiecare ipostază.

**Regulile activității:** Cadrul didactic le citește copiilor câte o afirmație, iar aceștia mimează activitatea, gestul sau starea respectivă. Copiii nu au voie să vorbească, ci doar să se exprime prin gesturi.

**Materiale didactice:** jetoane cu imagini

## Fotografii/Resurse digitale:



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Copiii sunt împărțiți în două echipe, fiind așezați în șir, unul în spatele celuilalt. Jocul pornește în sens invers, de la ultimul copil din șir, astfel încât toți ceilalți copii să fie cu spatele. Cadrul didactic îi arată acestuia un cartonaș cu o activitate desfășurată de mama. Acesta nu are voie să vorbească, ci mimează activitatea respectivă colegului din față (care este cu spatele, dar se va întoarce cu fața), care la rândul său va face același lucru, până când informația ajunge la primul copil.

## **Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **CĂLĂTORIM CU TRENULEȚUL THOMAS**

**Nume propunător:** Pîrvu Loredana

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.3. Își coordonează mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participantii:** preșcolarii, educatori

**Sarcina activității:** La rostirea unei culori, copiii se grupează pe „vagoane”, în funcție de culoarea eșarfei de la gât.

**Conținutul activității:** Educatoarea le arată copiilor o imagine cu trenulețul Thomas. La rostirea unei culori, copiii se grupează pe „vagoane”, în funcție de culoarea eșarfei de la gât. La rostirea propoziției: „Pornește în călătorie trenulețul Thomas cu vagoane colorate”, grupele de vagoane colorate, se așază unele după altele și imită sunetul și mersul trenului.

La finalul jocului, copiii formează alt trenuleț cu vagoane, cu alternarea culorilor vagoanelor, fără să mai fie grupate.

**Regulile activității:** Să fie atenți la rostirea culorii, pentru a se putea grupa pe vagoane.

**Materiale didactice:** o imagine cu trenulețul Thomas; eșarfe colorate.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Pe fundalul melodiei „Trenulețul Tuc-Tuc cu stații”, preșcolarii vor forma un trenuleț lung și vor respecta cerințele din cântecel: „STOP! STAȚIA BĂTAIE DIN PICIOARE!; STOP! STAȚIA SĂRITURĂ! etc, după care vor relua mersul trenulețului, pana ajunge în ultima stație.

### **PARCURSUL SENZORIAL AL LABIRINTULUI**

**Nume propunător:** Rusu Nicoleta

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;

Se orientează în spațiu pe baza simțurilor;

Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Dezvoltarea abilităților senzorio-motorii și orientării mișcării.

**Conținutul activității:** Alegem o zonă mare în care să facem un parcurs senzorial. Vom utiliza parcul grădiniței. Adunăm diferite materiale și obiecte senzoriale pentru a crea un parcurs interesant. Acestea pot include perne, saltele, păături, tuneluri de joacă, jucării cu texturi variate, mingi colorate sau alte obiecte care stimulează simțurile (sunet, miros, culoare, textură). Aranjăm materialele și obiectele într-un mod creativ pentru a crea un labirint sau un parcurs senzorial. Vom crea tuneluri prin care copiii să se târască, să sară peste perne sau să se strecoare prin zone înguste. Invităm copiii să exploreze parcursul senzorial și să își dezvolte abilitățile senzorio-motorii. Această activitate va stimula echilibrul, coordonarea și orientarea mișcării. Asigurăm supravegherea și încurajăm comunicarea în timpul activității, pentru a preveni accidentele și pentru a oferi sprijin și încurajare copiilor. După activitate, discutăm despre experiența lor, ceea ce au simțit, cum s-au descurcat și ce le-a plăcut cel mai mult. Aceasta va consolida înțelegerea lor și va încuraja dezvoltarea abilităților senzorio-motorii.

**Regulile activității:** Respectă regulile de siguranță.

Urmează indicațiile.

*Fii atent la obiectele și structurile din labirint;*

*Ascultă ghidul sau instructorul;*

*Explorează cu simțurile;*

*Colaborează și comunică;*

*Respectă ritmul fiecărui copil;*

*Distrează-te și bucură-te de experiență;*

*Apreciază și respectă spațiul comun.*

**Materiale didactice:** perne, saltele, păături, tuneluri de joacă, jucării cu texturi variate, mingi colorate

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 25-30 minute

## B. Dezvoltarea socio-emoțională

### *Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)*

#### JUCĂRII PENTRU PRIETENI

**Nume propunător:** Anghelina Elena-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:**

1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.
2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate.
3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să identifice culoarea pelerinei colegului/colegei și să-i ofere o jucărie de aceeași culoare.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii au pelerine în 3 culori (roșu, verde, albastru) sau li se poate cere să se îmbrace de acasă cu o haină de o anumită culoare. În fața lor, pe suporturi colorate în aceleași culori, se află jucării diferite (la alegerea educatoarei). Fiecare antepreșcolar, din fiecare grupă, va veni în fața celorlalți și va alege un copil din altă grupă numindu-l și chemându-l lângă el. Apoi, va trebui să-i ofere o jucărie, respectând culoarea pelerinei colegului său. Adică, dacă fetița chemată are pelerina de culoare verde, îi va oferi o jucărie la alegere de pe masa verde.

**Regulile activității:**

- Pe cele 3 mese se vor afla jucării de culoare roșie, verde și albastru.
- Jucăria oferită trebuie să fie de aceeași culoare cu pelerina colegului numit.

**Materiale didactice:** jucării de diverse culori

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 de minute

**Variante ale activității:** Pelerinele pot fi de mai multe culori sau doar de 2 culori, de asemenea și jucăriile. Pentru complicarea jocului, jucăriile ar putea fi așezate toate pe aceeași masă și să fie de mai multe culori, decât pelerinele copiilor. Astfel, aceștia după ce identifică culoarea pelerinei colegului, ar trebui să caute o jucărie de aceeași culoare.

## CUFĂRUL MISTERIOS

**Nume propunător:** Boiciuc Jenica

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea socio-emoțională.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Fiecare copil va veni în față pentru a vedea ce se află în cutăr.

**Conținutul activității:** În față, lângă catedră, va fi așezat un cutăr. În interiorul acestuia se va pune o oglindă, iar aceasta cutie va fi acoperită cu o bucată de pânză pentru a păstra misterul. Apoi, pe rând, fiecare copil va veni, va da la o parte pânza și va privi ce este în cutie. Înainte de a privi în cutie, educatoarea îi va spune copilului, că ceea ce se află în cutie este cel mai important și cea mai mare bogăție.

**Regulile activității:** Fiecare copil va veni în față, va ridica ușor pânza pentru a vedea ce se află în interior.

Copiii nu au voie să le divulge colegilor ceea ce au văzut în cutăr, astfel se va păstra misterul.

Fiecare copil va asculta cu atenție sfaturile profesorului: ceea ce vei găsi în cutie este foarte valoros pentru mine; contează foarte multe ca ceea ce vezi în cutie să fie bine și să zâmbească/ să fie prietenos etc.

**Materiale didactice:** o cutie, o oglindă și o bucată de pânză cu care va fi acoperit cutărul

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durata:** 5-10 minute

**Variante ale activității:** Se poate pune și o recompensă în cutie, pentru ca fiecare dintre copiii care vin în față să aibă și o recompensă pe lângă ceea ce văd în cutie.

## RECUNOAȘTE EMOȚIA

**Nume propunător:** Antonesei (Slevoacă ) Cristina

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:** Să recunoască emoțiile; Să mimeze emoțiile identificate în fotografii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați pe pernuțe. Se numește un copil căruia i se dă o carte, revistă cu un număr mare de fotografii ale unor persoane și se cere copilului să găsească fotografia unei persoane vesele, apoi a unei persoane obosite, a uneia furioase sau mirate. La fiecare alegere a lui se discută cu copilul ce l-a făcut să opteze pentru o anumită fotografie în locul alteia.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să aleagă câte o fotografie cu emoția dată de educatoare.

**Materiale didactice:** reviste și fotografii, pliante cu persoane care au diferite emoții

**Loc de desfășurare:** sala de grupă sau acasă cu familia

**Durată:** 10-15 minute

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **CORECT SAU GREȘIT?**

**Nume propunător:** Anghelina Elena-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

**Comportamentele vizate:** 1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române;  
2. Înțeleg mesaje simple;  
3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Preșcolarii vor rosti: *corect/greșit*, în acord cu semnificația enunțului prezentat de educatoare (corect - în cazul în care enunțul corespunde realității poveștii; greșit - în cazul în care enunțul nu corespunde).

**Conținutul activității:** Jocul încearcă să dezvolte atenția copiilor la detalii, implicându-i într-un mod atractiv în observarea și corectarea greșelilor (strecurate intenționat) dintr-o poveste. Acest joc se bazează pe o poveste cunoscută de copii. Educatoarea va citi o serie de enunțuri construite pe baza întâmplărilor dintr-o poveste. Enunțurile vor fi citite cu intonație, clar și rar (pe parcursul jocului, ritmul lecturii poate fi ușor accelerat, până se ajunge la un ritm firesc al rostirii). Copiii vor asculta cu atenție pentru a distinge ce este corect și ce este greșit și vor rosti: *corect/greșit*, în acord cu semnificația enunțului prezentat (corect-în cazul în care enunțul corespunde realității poveștii; greșit-în cazul în care enunțul nu

corespunde). Dacă avem un număr mai mic de participanți, copiii pot fi așezați în cerc, la centrul Bibliotecă. În cazul unui număr mai mare de participanți, copiii vor fi așezați în cerc sau semicerc (pe pernuțe sau pe scăunele), educatoarea așezându-se în mijloc. După fiecare răspuns, copilul numit trebuie să justifice opțiunea sa, făcând trimitere la întâmplările din poveste.

#### Regulile activității:

- Povestea trebuie să le fie cunoscută copiilor.
- Răspunsul trebuie justificat.

**Materiale didactice:** fișe cu enunțuri, jetoane cu imagini

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** O variantă a acestui joc poate implica copiii în formularea enunțurilor, pe baza utilizării unor jetoane (după 2-3 enunțuri ale educatoarei, copiii pot fi încurajați să construiască chiar ei alte enunțuri, pe care colegii le vor aprecia ca fiind corecte/greșite, raportându-se la corespondența lor cu întâmplările din poveste).

**Observații:** Jocul își propune să dezvolte atenția copiilor la detalii, implicându-i într-un mod atractiv în observarea și corectarea greșelilor (strecurate intenționat) dintr-o poveste.

## JOC DE ROL „LA CUMPĂRĂTURI”

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

**Comportamentele vizate:**

- 1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia.
- 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.
- 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Folosirea limbajului și a formelor de adresare adecvate situațiilor de comunicare și statutului interlocutorului.

**Conținutul activității:** Educatoarea are rolul de vânzător, iar copiii au rolul de cumpărător.

Magazinul poate fi: alimentar, de jucării sau de îmbrăcăminte, în funcție de cunoștințele copiilor la momentul respectiv. Copilul care dorește să cumpere un obiect intră în magazin, salută, apoi cere politicos obiectul dorit. Vânzătorul poate cere unele amănunte despre obiectul solicitat, iar răspunsurile trebuie date în propoziții complete și corecte din punct de vedere gramatical. (Exemplu: „Ce vei face cu mingea pe care o cumperi?”)

**Regulile activității:** La intrarea în „magazin” copiii trebuie să salute și să ceară politicos un obiect („Vă rog să-mi dați...”), apoi vor mulțumi și vor saluta la plecare. Elemente de joc: imitarea, folosirea banilor de jucărie.

**Materiale didactice:** Obiecte specifice magazinului: sacoșe, coșuri de jucărie, bani de jucărie, jucării ce vor fi expuse ca produse de vânzare.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:**

1. Rolul vânzătorului poate fi preluat și de copii, după ce educatoarea a jucat o dată, ca model, rolul vânzătorului;
2. Copiii au coșuri pentru cumpărături. Ei își iau singuri un obiect și merg cu el la casă pentru a-l plăti. Acolo trebuie să spună ceva despre obiectul cumpărat, prezentându-l vânzătorului. Exemplu: „Eu am cumpărat un măr. Mărul are culoarea roșie”. După această scurtă conversație, obiectul este plătit, cumpărătorul mulțumește, salută și pleacă.

## C. Capacități și atitudini față de învățare

### Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

#### GHICEȘTE CINE ESTE!

**Nume propunător:** Gușă Ioana

**Dimensiunea dezvoltării:** Activarea și manifestarea potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/fără îndrumarea adultului.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Fiecare copil va transforma leguma într-un personaj.

**Conținutul activității:** Copiii vor auzi un cântecel și vor viziona videoclipul acestuia *Legumele dansatoare*. Aceștia vor discuta cu educatoarea despre modul în care poate fi transformată o legumă. Fiecărui copil i se va pune la dispoziție o paletă de culori, iar aceștia vor picta cu degetele legumele primite. La finalul activității, toate legumele vor fi transformate în personaje.

**Regulile activității:** Fiecare copil transformă leguma în mod propriu, într-un personaj/obiect preferat.

**Materiale didactice:** laptop, boxe, legume, acuarele

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=4cxGgnL7mSc>

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

#### CUTIA MAGICĂ

**Nume propunător:** Istrati Mădălina Elena

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Recunoașterea obiectelor din mediul înconjurător.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Antepreșcolarii vor descoperii obiecte noi sau deja cunoscute.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii sunt așezați în mijlocul sălii de grupă, iar în mijlocul lor, se va așeza cutia magică: o cutie frumos colorată, care ascunde diferite

obiecte ce reprezintă diferite meserii cunoscute de către copii (polițiști, pompieri, medici, profesori). Copiii sunt rugați să vină pe rând și să aleagă, cu mâna la ochi, un obiect din cutie. Când scoate obiectul, fiecare copil este rugat să se uite la obiect și să spună ce este și cine folosește obiectul respectiv.

**Materiale didactice:** cutie, jucării și diferite obiecte din sala de grupă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

## ÎN AJUTORUL FLUTURAȘILOR

**Nume propunător:** Minea Ștefana-Mădălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:

- se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc;
- găsește utilizatori noi ale obiectivelor, cu/fără îndrumarea adultului (ex: transformă farfuria și lingura în tobă);
- demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans, etc).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Consolidarea cunoștințelor despre culori.

**Conținutul activității:** Jocul urmărește dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a gustului pentru frumos.

Captarea atenției se va realiza prin raportarea la povestea unor fluturași care sunt tare supărați din cauza vântului: „Într-o zi, vântul a suflat cu putere și fluturașii și-au pierdut culorile de pe aripi. Nu mai sunt atât de frumoși, nu mai au culoare și sunt foarte triști”. Fluturașii le cer ajutorul copiilor pentru a-și recăpăta culorile de care erau atât de mândri. Copiii vor fi împărțiți în trei echipe. Fiecare echipă va primi o silueta de fluture din polistiren, care urmează a fi pictată de membrii echipei.

Copiii vor picta după cum cred ei de cuviință. Își vor alege singuri culorile și modelul pe care doresc să-l obțină. Copiii vor avea la dispoziție acuarele, pensule, recipiente pentru apă, tot ce este necesar pentru a le reda fluturașilor frumusețea.

După ce vor termina de pictat aripile fluturașilor, fiecare copil va spune ce culoare a ales și va motiva alegerea făcută. Fericiți că aripile lor sunt pline de culoare, fluturașii vor dori ca cei mici să le spună ce culori au folosit, să le denumească, apoi să se gândească și să le spună cine mai are culorile pe care aceștia le poartă. Fiecare echipă își va analiza fluturașul și, pe rând, vor da exemple de fructe, legume, flori, obiecte din sala de grupă etc.

La final, copiii vor forma un cerc, vor așeza fluturașii pictați în mijloc, vor spune cum cred că se simt aceștia după ce și-au recăpătat culorile, vor intona și vor dansa pe cântecelul *Soarele a răsărit*.

#### **Materiale didactice:**

- siluete de fluturi din polistiren (cate unul pentru fiecare echipa);
- recipiente pentru apa;
- pensule;
- acuarele.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **FII CURAT ȘI ORDONAT CA SĂ FII RELAXAT!**

**Nume propunător:** Bujoreanu (Coșoreanu) Mariana

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistența în activități).

**Comportamentele vizate:** 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;  
2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Observarea spațiului de lucru, identificarea obiectelor care nu se află la locul lor, curățarea și ordonarea grupei.

**Conținutul activității:** Fiecare preșcolar va avea în față o măsuță pe care este lăsat să desfășoare activitățile preferate: să deseneze, să picteze, să construiască, să lipească etc. După ce toți copiii și-au finalizat activitatea, educatoarea îi invită să observe mesele de lucru, acestea fiind dezordonate, murdare, ceea ce înseamnă

că spațiul necesită puțină ordine. Încurajați de educatoare, fiecare copil are sarcina de a-și face curat la măsuța sa: să-și ducă jucăriile pe raftul cu jucări, să sorteze jucăriile, să pună creioanele/cariocile/acuarelele la locul lor, să ducă ambalajele la coșul de gunoi, să elibereze măsuțele pentru o noua activitate.

După ce un copil a terminat, acesta poate să ofere ajutor colegilor care încă mai au de lucru, iar la final, preșcolarii vor merge la Centru de relaxare unde se găsesc recompensele pentru munca depusă.

**Regulile activității:** Preșcolarii trebuie să identifice obiectele care sunt aruncate prin grupă, să le găsească locul potrivit și să lase măsuța de lucru curată. Fiecare copil care își finalizează sarcina va merge la Centrul de relaxare unde va găsi o recompensă.

**Materiale didactice:** jucăriile din grupă (păpuși, mașini, bucatărie, cuburi, elemente mărunte etc), creioane/carioci/acuarele, foi albe/colorate, mozaic/lego, coșul de gunoi

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durață:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Acest joc poate fi desfășurat și acasă cu cei din familiile preșcolarilor. Astfel, după ce copiii s-au jucat, părinții îi pot antrena în strângerea jucăriilor. Cu toate că este foarte greu să convingi un copil să-și facă ordine la locul de joacă, sprijinit și încurajat, acest lucru poate deveni o rutină.

**Observații:** De cele mai multe ori, copiii care rămân în urmă la activitățile de acest tip tind să renunțe. Acești copii trebuie încurajați constant și ar fi de folos chiar o mână de ajutor din parte educatoarei/părintelui pentru a-l determina să continue.

## **D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii**

### ***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

#### **CE SE AFLĂ ÎN JURUL MEU?**

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice

**Participanți:** antepreșcolarii, educatori, puericultori

**Conținutul activității:** Vom învăța literele într-un mod distractiv. Cadrul didactic spune o literă, va da exemple de cuvinte care să înceapă cu litera respectivă pentru a o înțelege preșcolarul. Apoi i se va cere să denumească obiectele din jurul său care încep cu litera respectivă. În cazul în care copilul nu reușește să găsească aceste obiecte, va fi ajutat, dându-i exemple ale lucrurilor care se află în apropierea obiectului respectiv.

**Regulile activității:** Să se afle cât mai multe obiecte cunoscute de copii și interesante în locul de desfășurare al activității, poziționate cât mai la vedere pentru a fi identificate ușor.

Literele alese să fie ușoare și să corespundă cu obiectele din jur.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** De asemenea, se poate ajuta copilul să integreze cuvintele respective în enunțuri sau să le descrie, spunând la ce se folosesc, din ce sunt alcătuite, cum arată, etc.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **ÎN VACANȚĂ**

**Nume propunător:** Botezat Ana Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

## Comportamentele vizate

Demonstrează capacități de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni

Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete

Folosește diferite modalități de comunicare orală pentru transmiterea unui mesaj

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare copil iese în fața semicercului, extrage câte un jeton din săculeț, jeton care descrie un obiect din valiza unui preșcolar care pleacă în excursie la munte, apoi îl denumește.

**Conținutul activității:**

Organizarea jocului: În organizarea jocului se aerisește sala, apoi se aranjează scăunelele în semicerc.

Introducerea în jocului: Se realizează cu un element surpriză, valiza cu obiecte.

Anunțarea titlului: „Valiza cu obiecte”

Prezentarea materialului didactic: valiză, pastă de dinți, periuță de dinți, haine de schimb, pijama, joc interactiv, medicamente, colac, prosop de plajă; jetoane; săculeț.

Explicarea jocului: Fiecare copil se va prezenta în fața semicercului, va extrage din săculeț un jeton, va denumi obiectul de pe acesta și va despărți în silabe obiectul.

Jocul demonstrativ: Evaluarea jocului, extrăgând din coș jetonul, numește obiectul, îl desparte în silabe (pijama, pi-ja-ma).

Jocul de probă: Este realizat de către un copil, care ghicește răspunsul unei ghicitori, va alege jetonul, va numi obiectul și îl va despărți în silabe.

Jocul propriu-zis: Se va realiza prin rotație de către fiecare copil, va ieși în față, va extrage din săculeț un jeton care descrie un obiect ce ar trebui să se regăsească în valiză.

Complicarea jocului: Cu obiectul pe care l-au ales, preșcolarii trebuie să alcătuiască o propoziție.

Încheierea jocului: Copiii primesc aprecieri din partea educatoarei privitoare la felul în care au participat la activitate.

Evaluarea jocului: Fiecare copil primește câte o fișă cu obiecte, având ca sarcină să deseneze obiectele care pot fi luate într-o vacanță.

**Regulile activității:** Fiecare copil trebuie să iasă în față, în funcție de ordinea în care sunt așezați.

Să numească obiectul extras, să despartă în silabe și să alcătuiască propoziții cu acesta.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 min

## CASETA CU SURPRIZE

**Nume propunător:** Buliga Lucica- Domnica (Pahomi)

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

**Comportamentele vizate:**

- participă cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română;
- utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși).

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:**

Alegerea unui jeton reprezentând un obiect și descrierea acestuia, stabilind categoria din care face parte;

Identificarea silabei cu care începe cuvântul care denumește obiectul reprezentat pe jeton;

Ghicirea cuvântului prin completarea silabelor nerostite din cuvânt;

Găsirea cât mai multor cuvinte care încep cu aceeași silabă cu a cuvântului ghicit;

Ghicirea denumirii unui obiect după zgomotul pe care acesta îl face.

**Conținutul activității:** Copiii sunt așezați în semicerc în fața „Casetei cu surprize”. Educatoarea cheamă, pe rând, câte un copil pentru a alege un jeton din „Casetă cu surprize”. Cel care e desemnat de educatoare alege un jeton și, fără să-l arate celorlalți, descrie ceea ce vede în imagine, stabilește categoria din care face parte obiectul reprezentat și rostește prima silabă a cuvântului care denumește obiectul, ceilalți copii trebuie să ghicească cuvântul, completându-l cu restul silabelor( de

exemplu: pe jeton este reprezentată o mașină. Copilul o descrie ca mijloc de transport cu patru roți, motor, volan, și denumirea începe cu silaba *ma-*). După ghicirea cuvântului, copiii sunt antrenați să spună și alte cuvinte care încep cu aceeași silabă (de exemplu: *ma-să, ma-ca-ra, ma-ză-re, ma-re, ma-ga-zin*).

În ultima secvență a jocului, copiii trebuie să închidă ochii, educatoarea produce un zgomot, de exemplu: rupe o hârtie sau mototolește o hârtie, sună un clopoțel sau niște chei, lovește o sticlă etc. Copiii ghicesc obiectul care a produs zgomotul respectiv.

#### Regulile activității:

Copiii sunt chemați, pe rând, la masă, unde se află cutia numită „Caseta cu surprize”, de unde aleg un jeton pe care-l văd numai ei;

Copilul numit de educatoare descrie obiectul, rostește doar prima silabă, ceilalți copii trebuind să ghicească obiectul descris, apoi copiii închid ochii, iar educatoarea scoate un obiect din „Caseta cu surprize”.

Copiii trebuie să ghicească obiectul după zgomotul produs.

#### Materiale didactice:

- Cutie în care se pun diverse obiecte, numită „Caseta cu surprize”;
- Jetoane pe care sunt desenate lucruri și ființe din diverse categorii: animale, fructe, legume, mobilă, îmbrăcăminte;
- Obiecte ce produc diferite zgomote: chei, clopoțel, sticlă, pahar, hârtie, tablă;
- Fișă de muncă independentă.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 minute

#### Variante ale activității:

1. Copiii ascultă zgomote pe laptop, trebuie să ghicească obiectele care fac acele zgomote, apoi trebuie să formuleze o propoziție în care spun ceva despre acele obiecte. Trebuie să despartă în silabe al doilea sau ultimul cuvânt.

2. În încheierea activității, li se distribuie copiilor fișe pe care sunt desenate obiectele care au fost folosite, ei trebuind să le coloreze.

3. Copiii fac un exercițiu de mișcare și reproduc onomatopee - mimează zborul păsărilor și reproduc ciripitul lor, miaună, etc.

## SUNETE, SILABE, CUVINTE, PROPOZIȚII

**Nume propunător:** Tulică Larisa-Alexandra (Mancaș)

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea capacității de a diferenția sunetul inițial al diferitelor cuvinte, de a despărți cuvântul dat în silabe și formare de propoziții simple sau dezvoltate în funcție de capacitățile intelectuale ale copilului solicitat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii vor fi solicitați să recunoască ce se află pe fiecare jeton folosind un singur cuvânt. Vor preciza sunetul cu care începe fiecare cuvânt, iar mai apoi îl vor despărți în silabe. Copiii vor alcătui propoziții clare și cât mai complexe folosind acel cuvânt.

**Conținutul activității:** Copiii vin pe rând să ridice câte un jeton din coșulețul cu jetoane, să-l privească cu atenție, să denumească imaginea stabilind că denumirea rostită reprezintă un cuvânt. „Eu am ridicat din coșuleț un jeton (cartonaș) pe care se află imaginea unui ac, aragaz, etc.” Să stabilească sunetul cu care începe cuvântul, să despartă în silabe bătând din palme sau ținând mâna sub bărbie și să formuleze o propoziție simplă sau dezvoltată cu cuvântul rostit. Ca element de joc vor fi incluse aplauzele după fiecare răspuns bun. Un alt copil vine și alege de pe tabla magnetică litera cu care începe cuvântul și o așează sub jetonul corespunzător așezat pe flanelograf. Ca o altă variantă: Copiii pot fi recompensați cu buline roșii pentru răspunsuri bune și buline albastre pentru cele mai puțin bune, în acest mod determinându-i să fie mai atenți și să participe cu mai mult interes pentru a acumula cât mai multe buline roșii.

**Regulile activității:** Fiecare copil va extrage din coșuleț câte un jeton, îl va denumi, desparte în silabe apoi va face o propoziție.

**Materiale didactice:** jetoane mari și mici, jucării, tablă magnetică, flanelograf, fișe de lucru, instrumente de scris

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30 - 35 de minute

**Variante ale activității:** Copiii se pot împărți în echipe. Cine va ghici cel mai multe jetoane și vor îndeplini celelalte sarcini de lucru va câștiga.

## E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

### Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

#### DESCOPERĂ FORMELE DIN JURUL NOSTRU

**Nume propunător:** Chelba Dina - Carmen

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:** Observarea, recunoașterea și clasificarea formelor.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Familiarizarea cu formele geometrice.

**Conținutul activității:** Introducerea formelor de bază (cerc, pătrat, triunghi) prin intermediul jucăriilor sau imaginilor.

Mergând împreună cu copilul, observăm obiectele din jurul nostru și identificăm formele acestora. Alegem un obiect și îi spun copilului forma acestuia. De exemplu, „Aceasta este o cană și are forma unui cerc.” Invit copilul să găsească alte obiecte din jurul nostru care au aceeași formă și să le numească. Putem face o activitate de sortare, în care copiii pun obiecte cu aceeași formă într-un recipient desemnat pentru fiecare formă. Folosesc imagini sau cărți cu diverse forme pentru a le arăta copiilor exemple suplimentare.

**Regulile activității:** Să încurajez copiii să își exprime observațiile și ideile.

Să folosesc un limbaj simplu și să recapitulăm numele formelor de mai multe ori pentru a consolida învățarea.

Mă asigur că activitatea este adaptată nivelului de dezvoltare al fiecărui copil și că este o experiență plăcută pentru toți participanții.

**Materiale didactice:** Folosirea aplicației interactive sau jocuri pe tabletă sau smartphone care să ajute copiii să recunoască și să clasifice forme.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Descoperă formele în natură:

leșim într-o scurtă plimbare în natură împreună cu copilul și observați formele din jur. Identificăm și numim forme precum frunze, flori, pietre, nori etc. Aducem acasă câteva obiecte cu forme interesante (de exemplu, o frunză în formă de inimă) și le putem pune într-o cutie pentru a le examina mai atent.

2. Descoperă formele prin jocul cu puzzle-uri:

Aleg puzzle-uri potrivite vârstei copilului, care să conțină forme simple (cerc, pătrat, triunghi etc.). Ajut copilul să rezolve puzzle-urile, numind și discutând despre formele pe măsură ce sunt plasate corect. După ce puzzle-ul este complet, se poate discuta despre obiectul sau personajul format și forma acestuia.

## POTRIVEȘTE CAPACUL

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:**

2.2. Identifică prin comparare, mărimea (mare – mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Potrivirea capacelor (în funcție de mărime și culoare) la recipientele corespunzătoare.

**Conținutul activității:** Educatoarea/părintele creează un panou de carton pe care lipește gurile unor recipiente de diferite mărimi și culori. Într-un coșuleț așază toate capacele și invită copiii să potrivească pe rând capacele la recipientul corespunzător; educatoarea/părintele va înfileta mai întâi 1-2 capace ca model.

**Regulile activității:** Copiii vor trebui să găsească capacul potrivit pentru fiecare recipient și să-l înfileteze.

**Materiale didactice:** panou de carton, recipiente, coș pentru capace.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 5-20 minute (variabil în funcție de ritmul/îndemânarea fiecărui copil)

**Variante ale activității:** Capacele și recipientele pot fi de aceeași mărime (dar de culori diferite) și potrivite după criteriul culorii.

## PARADA FIGURILOR GEOMETRICE

**Nume propunător:** Minea Ștefana-Mădălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:**

Recunoașterea unor cantități ale unor obiecte (ex.: două cărți, trei cutii etc.);

Identificarea prin comparare a mărimii (mare – mic) sau a cantității (mult/-e – puțin/-e);

Serierea unor obiecte de același fel (ex.: un șir de cuburi);

Identificarea, cu sprijin, a unor categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) și le grupează după un criteriu.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Conținutul activității:**

La începutul jocului fiecare copil primește câte un medalion. Un copil va fi ales pentru a bate în tobiță, iar altul pentru a sufla în fluier.

Educatorea exersează impunerea unui anumit ritm pe baza sunetelor produse de copii. Pe parcursul jocului, aceste roluri se pot schimba, fiind invitați să folosească tobița și fluierul și alți copii.

Prin intermediul versurilor din cântecul *Ne jucăm, ne jucăm*, educatoarea invită copii care poartă medalioane cu o anumită figură geometrică, de o anumită culoare, să o urmeze, pășind pe covorul roșu la ritmul impus de bătaie în tobiță și de fluier (de exemplu: cercuri roșii).

La semnalul stop!, educatoarea adresează copiilor întrebarea: *De ce ați venit după mine?* Copii motivează prezența lor alături de educatoare (de exemplu: *Pentru că suntem cercuri roșii*). Educatorea adresează celorlalți copii, care nu au urmat-o, întrebarea: *Voi de ce n-ați venit?* Copii argumentează cu ajutorul negației

(de exemplu: *Din cauză că nu suntem cercuri roșii*). Educatoarea verifică de fiecare dată corectitudinea alegerilor făcute de copii.

Jocul se reia de 3-4 ori, iar la final educatoarea face aprecieri verbale individuale și generale asupra participării copiilor la activitate. Jocul poate fi valorificat și la grupele mai mari, introducându-se mai multe figuri geometrice (triunghiul) și diversificându-se culorile acestora.

#### Regulile activității:

- fiecare copil primește câte un medalion;
- un copil va fi ales pentru a bate în tobiță, iar altul pentru a sufla în fluier;
- impunerea unui anumit ritm pe baza sunetelor produse de copii;
- asociere figura geometrică/culoare potrivită;
- dezbate și argumentează propria decizie ( De ce ai ales să ...? ).

**Materiale didactice:** covor roșu, tobiță, fluier, medalioane cu figuri geometrice de diferite culori-câte unul pentru fiecare participant (cerc/pătrat; roșu/galben/albastru)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (interior)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Jocul poate fi valorificat și la grupele mai mari, introducându-se mai multe figuri geometrice (triunghiul) și diversificându-se culorile acestora.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **SPIRIDUȘII COLORAȚI**

**Nume propunător:** Girdeanu Casiana - Iuliana (Murariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:**

1. Să recunoască culorile: verde și roșu;
2. Să știe să deseneze cercuri.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** La auzul lovirii în tobă, spiridușii care au căciulile de culoarea anunțată, vor intra în cercul culorii corespunzătoare. Cealalți se vor îndepărta, până

când în cerc vor intra toți spiridușii culorii anunțate. La bătaia din palme de către doamna educatoare, niciun copil nu se va mai mișca. Jocul fiind unul destul de complex iar vârsta copiilor fiind una destul de mică, în timpul jocului cei ce nu se vor putea adapta corespunzător acțiunilor jocului, vor fi ajutați de către colegii mai sprinteni. Jocul se va relua, schimbându-se mereu culoarea.

#### Conținutul activității:

În ordinea descrescătoare a înălțimii, fiecare copil primește câte o căciulă colorată, după care desenează pe asfalt cu creta colorată, două cercuri asemenea culorii spiridușilor. Copiii se așază în interiorul cercului interpretând cântecul spiridușilor:

*Căciulița stă-ntr-o parte  
Facem treaba ca la carte,  
Drumul este foarte lung  
De-aici până departe.*

#### Regulile activității:

1. Fiecare copil să își aștepte rândul;
2. Să se retragă din cerc atunci când vor intra spiridușii culorii anunțate.

#### Materiale didactice:

1. Căciuli de culoare roșie, respectiv verde;
2. Cretă roșie și verde;
3. O tobă.

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței, parc (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Pentru a consolida mai bine instrucțiunile și regulile jocului și totodată pentru a le capta atenția, doamna educatoare poate iniția jocul.

**Observații:** Acest tip de joc poate fi folosit în mai multe părți, respectiv domenii ale zilei și vă voi argumenta aceasta în următoarele rânduri:

1. Poate fi folosit în cadrul Domeniului Științe la activitatea de matematică (consolidare culoarea verde și roșu)
2. În cadrul Domeniului Psihomotric, ca și joc de mișcare
3. Tranziție
4. Activitate liber Aleasă de la finalul zilei

## V. Cum exprimăm ceea ce simțim?

---

A cincea temă vizează o investigație a modalităților prin care ne dezvoltăm și comunicăm gândurile, emoțiile, credințele și principiile noastre, atât în cadrul relațiilor interpersonale, cât și prin intermediul limbajului și artelor; o explorare a bogăției culturale, atât la nivel național, cât și universal.

### A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

#### *Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)*

#### CURSA MAȘINUȚELOR

**Nume propunător:** Minea Ștefana-Mădălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio- motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:

- imita animalele prin mișcare, onomatopee, înfațișare etc.;
- explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, plus, plastic, burete, etc.);
- își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauza, semnele sonore, melodii.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Joc pentru dezvoltarea motricității și a vitezei de reacție.

**Conținutul activității:** Copiii sunt împărțiți în două echipe și apoi sunt așezați în șir, unul în spatele celuilalt, după linia de start. Se vor prezenta regulile jocului.

La comanda de începere a jocului (sunetul fluierului), primul copil din fiecare echipă va conduce mașinuța pe un traseu prestabilit până când va ajunge la linia de sosire, apoi îi va înmâna următorului coechipier mașina pentru a continua cursa). Jocul se va termina când fiecare copil a participat la cursa mașinuțelor.

Se va urmări derularea acțiunii de joc, respectarea regulilor jocului, interrelaționarea și comunicarea dintre copii, orientarea în spațiu, îndemânarea și coordonarea mișcărilor în deplasare.

### Regulile activității:

La comanda de începere a jocului (sunetul fluierului), primul copil din fiecare echipă va conduce mașinuța pe un traseu prestabilit până când va ajunge la linia de sosire, apoi îi va înmâna următorului coechipier mașina pentru a continua cursa.

**Materiale didactice:** mașinuțe de jucărie, indicatoare, fluier

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

## ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

### **CERCUL COMPLIMENTELOR**

**Nume propunător:** Boiciuc Jenica

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Exprimarea unei serii de complimente pentru colegii de grupă.

**Conținutul activității:** Copiii vor fi așezați în cerc, iar fiecare dintre ei îi spune colegului care este așezat lângă el, 3 complimente sau 3 aspecte care îi plac la el. Este foarte important ca cei 2 copii să se uite unul în ochii celuilalt când rostesc complimentele. Astfel se va proceda cu toți copiii care formează cercul.

**Regulile activității:** Fiecare copil se va gândi la 3 complimente, iar când îi va veni rândul le va rosti.

Copiii se vor privi în ochi când vor spune/vor asculta complimentele.

Fiecare copil va participa la joc, încercând să folosească cuvinte cât mai interesante.

**Materiale didactice:** scăunelele din grupă, sala de grupă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Copiii pot încerca astfel de jocuri pentru a expune care este fructul sau leguma lor preferată, apoi copiii care au aceleași preferințe pot fi așezați în grupuri mai mici.

## PRIN PĂDURE, DUPĂ IEPURAȘI

**Nume propunător:** Nuțu Emilia Gina

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** Verificarea și consolidarea unor deprinderi și calități motrice cu aplicație în conținuturi ce satisfac nevoia de mișcare și de valorizare a competențelor copiilor urmărindu-se dezvoltarea spiritului competițional, spiritul de echipă și încrederea în forțele proprii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să participe activ și conștient, respectând regulile concursului și contribuind la reușita echipei.

**Conținutul activității:**

Prezintă povestea tristă a mamei iepuroaice care cere ajutorul copiilor pentru că și-a pierdut puii prin pădure și vine iarna.

*Traseul de probă:*

Căpitanii celor două echipe vor fi antrenați în parcurgerea integrală a traseului sportiv pentru o exemplificare a probelor ce urmează să fie trecute de fiecare coechipier.

Copiii vor fi grupați în două echipe: „Echipa Iepurașilor albi” și „Echipa Iepurașilor gri”.

*Realizarea traseului aplicativ:*

Executarea corectă a deprinderilor motrice din traseul aplicativ de către fiecare membru al echipelor participante la concurs, cu plecarea pe rând a acestora la comanda educatoarei.

*Traseul propriu-zis este compus din:*

1. săritură în lungime de pe loc (din cerc în cerc);
2. mers în echilibru (pe o suprafață înaltă);
3. săritură în adâncime cu aterizare în ghemuit;
4. alergare ușoară cu ocolire de obstacole;
5. ridicarea iepurașului - jucărie de jos.

Vor fi apreciați copiii care au executat corect, iar echipa care termină prima traseul și adună mai mulți iepurași va fi aplaudată și va primi recompense.

**Regulile activității:** Toți copiii vor fi implicați în activitate, fiecare din ei având sarcina de a încerca să își ajute echipa să câștige.

**Materiale didactice:** fluier, ecusoane, bănci, copăcei, iepurași jucărie, hârtie creponată semnificând râul, cercuri desenate cu cretă

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30 – 35 minute

**Variante ale activității**

Copiii sunt așezați în cerc - joc liniștitor: „Plimbă iepurașul”.

Se explică regulile jocului: iepurașul - jucărie va fi dat din mână în mână pe la fiecare copil. Mănuirea iepurașului se face prin apucarea cu ambele mâini și transmiterea lui din mână în mână. Plimbarea jucăriei se realizează într-un ritm lent. Iepurașul nu trebuie ținut pe loc. Copilul care oprește iepurașul este scos temporar din joc.

Jocul se repetă de 2-3 ori.

## JOCUL SIMȚURILOR

**Nume propunător:** Pîțu (Titieni) Diana-Domnica

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Astăzi o să realizăm un joc prin care o să denumim organele de simț ale corpului uman și rolul acestora în relaționarea organismului cu mediul; o să explorăm mediul înconjurător prin antrenarea organelor de simț: văz, auz, miros, gust și pipăit; vom descrie obiecte și alimentele cu ajutorul organelor de simț.

**Conținutul activității:**

Captarea atenției se va face cu ajutorul jocul: *Ghici, ce se aude?*

Educatoarea va folosi *Cartea vorbitoare* (cu sunete) - se aud diferite sunete de animale, păsări, mijloace de transport, fenomene ale naturii. Copiii sunt rugați să fie atenți pentru a putea recunoaște ce se aude.

Educatorea anunță copiii tema despre care vor discuta în cadrul activității și obiectivele urmărite.

Copiii sunt antrenați într-o discuție despre organele de simț: nas, gură, urechi, ochi, mâini și rolul acestora. Organismul ia cunoștință de lumea înconjurătoare pe baza informațiilor elaborate prin simțuri (percepții).

Explicarea jocului. Pentru a înțelege mai bine despre ce este vorba și știind că voi doriți să aflați lucruri interesante despre mediul înconjurător, vă invit astăzi într-o plimbare, în pădure, dar nu una obișnuită ci una imaginară. Pentru a fi cât mai plăcută plimbarea, ar fi bine să închideți ochii și să ascultați explicațiile, veți avea parte și de multe surprize. Vreau să închideți ochii și să ne imaginăm că am ajuns în pădure, dar să știți copii că nu este orice fel de pădure, ci este o pădure fermecată în care trăiesc animale și păsări, copaci și tot felul de plante care pot vorbi cu noi.

Închidem ochii! Pornim! Am ajuns.

Vai ce frumos este aici! Soarele pătrunde ușor printre ramurile copacilor și se simte o ușoară adiere de vânt – copiii trebuie să imite unduirea ramurilor cu mâinile și suierând ușor adierea de vânt.

Este un aer așa de curat, copiii inspiră pe nas și expiră pe gură, aerul - repetăm de 2, 3 ori, ne umplem plămânii cu aer curat.

Dar ce se aude? Păsărelele cântă așa frumos, haideti să cântăm și noi alături de ele - copiii imita ciripitul de păsărele. Priviți lângă noi se află un copac mare, cred că este și foarte bătrân. Ce înalt este și ce scoarță grosă are! Veniți să salutăm copacul.

- Bună ziua domnule copac, ne lăsați să vă îmbrățișăm și să vă atingem scoarța?

- Buna ziua copii, mă bucur să vă cunosc, veniți, atingeți-mă cu încredere.

Copiii ating scoarța de copac adusă de educatoare.

- Cum este scoarța copacului? Este aspră și tare și are unele șanțuri, striții. Dacă ne vom uita în jos, vom vedea că împrenună cu copacul trăiește un bun prieten al său și anume, mușchiul de copac. Hai să punem mâna și să-l atingem – copiii vor atinge mușchiul adus de către educatoare. Cum se simte? Este moale și pufos.

- Ia uitați-vă, ce este acolo? O tufă de zmeura! Și mure! Haideti să ne apropiem și să cerem voie să mâncăm.

- Doamna zmeură sunteți așa de frumoasă, ne dați voie să gustăm din fructele dumneavoastră?

- Cum să nu copii, veniți să mâncați.

- Mmmm...ce bune sunt! Așa de aromate! Sunt așa de dulci la gust!

Copiilor li se va da să guste fructe de pădure - zmeură și mure.

- Ia uite și niște floricele, ce frumos trebuie să miroasă!

- Frumoase floricele, ne dați voie să vă mirosim? Cu siguranță mirosiți atât de frumos!

- Sigur că da, noi ne bucurăm întotdeauna când avem oaspeți.

- Ia uite și iepurași! Haideți să-i mângăiem! Sunteți așa de mici și de drăguți, ne dați voie să vă mângăiem blănița?

- Sigur că da, ne bucurăm nespun când ne facem noi prieteni. Haideți să țopăiți alături de noi – copiii acceptă invitația iepurașilor și sar alături de ei.

- Ce moale și pufoasă este blănița iepurașilor! Cu ce seamănă ea? Cu o pătură!

- Uite și un izvor cu apă. Haideți să vedem și noi. Cum este apa? Rece și răcoritoare!

- Dar ce se aude, cred că sunt picături de ploaie...pic.pic copiii imită picăturile de ploaie. Cred că ar trebui să ne întoarcem înapoi la grădiniță, să nu ne ude ploaia. Deschidem ochii... și surpriză, suntem din nou la grădiniță.

- Ce spuneți, v-a plăcut în pădure?

Se vor urmări reacțiile copiilor, dar și participarea activă a acestora pe parcursul drumeției.

Se adresează copiilor întrebări referitoare la elementele întâlnite în natură. Vom discuta despre importanța organelor de simț și faptul că legătura dintre organismul uman și mediul înconjurător se realizează prin intermediul organelor de simț.

**Regulile activității:** Copiii vor folosi rând pe rând toate organele de simț în drumul lor imaginar prin pădure.

Copiii trebuie să fie atenți la cele spuse de educatoare, la indicații, pentru a putea parcurge tot drumul prin pădure.

**Materiale didactice:** Laptop, CD muzical cu diferite sunete (ciripit, căderea ploii, adierea vântului etc.), planșe cu imagini din pădure, scoarță de copac, mușchi de copac, flori, animăluțe de pluș, fructe.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:**

1. Educatoarea le va arăta copiilor imagini cu diferite obiecte, elemente.

Sarcina lor este să le descrie după: formă, mărime, culoare, gust, miros, auz, pipăit; și să numească organul de simț implicat în descriere.

2. Copiii vor fi împărțiți în 2 grupe. Fiecare grupă primește câte o coală de flipchart și vor trebui să deseneze elementele din natură întâlnite în plimbarea realizată.

Copiii vor desena ceea ce le-a plăcut cel mai mult.

## **B. Dezvoltarea socio-emoțională**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **FRUCTE VESELE ȘI FRUCTE TRISTE**

**Nume propunător:** Sandu Elena - Magdalena

**Dimensiunea dezvoltării:** Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

**Comportamentele vizate:**

1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia.

1.2. Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate.

1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Sortare fructelor după emoții (vesele și triste).

**Conținutul activității:** Captarea atenției se va realiza prin intermediul baghetei magice. Cu ajutorul unei baghete magice le voi arăta copiilor copaci cu emoții și merele din coșulețe cu fețe vesele și triste.

Sunteți atenți la emoțiile afișate pe cei doi copaci și alegeți merele cu emoțiile potrivite. Fiecare copăcel va primi copacul cu merele corespunzătoare. (Copacul cu emoții vesele, va primi merele vesele).

Copiii vor fi chemați la cele două panouri unde vor alege un măr și îl vor așeza în copacul cu emoția potrivită.

Copiii vor fi solicitați să denumească sau să încerce să denumească cele două emoții, fiind susținuți și ajutați de educatoare.

### Regulile activității:

Să identifice emoțiile afișate pe cele două panouri.

Să așeze emoțiile corespunzător vesel sau trist.

Să denumească emoțiile cu ajutorul educatoarei.

**Materiale didactice:** bagheta magică, copaci cu emoții, mere cu emoții.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 10-15 minute

### Variante ale activității:

Varianta 1: **Vesel sau trist** - copii își vor exprima emoțiile cu ajutorul educatoarei. Copii vor așeza pe panou emoția corespunzătoare stării lor.

Varianta 2: **Spune cum este vecinul** - fiecare copil își alege jeton cu măr vesel sau trist și este rugat să imite bucuria sau tristețea de pe jetonul vecinului. Copiii vor arăta vecinului jetonul, putând astfel să imite emoția.

Varianta 3: **Emoția jurizată** - Educatorul arată o emoție, iar copilul este rugat să imite și să arate în același timp și jetonul. Ceilalți copii vor juriza cine a imita corect și a ales jetonul corect.

## SĂCULEȚUL CU JUCĂRII

**Nume propunător:** Susanu Carmen Anca

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectarea diversității.

### Comportamentele vizate:

2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale;

2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc;

2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților;

2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Se vor pune în săculeț diverse jucării cunoscute de copil fără ca acesta să le vadă. Atunci când copilul este pregătit, se va scoate pe rând câte o jucărie din săculeț și i se va adresa copilului diferite întrebări despre acesta.

**Conținutul activității:** Pe rând fiecare copil alege câte o jucărie din sac, o analizează, se joacă și o explorează timp de câteva minute după care este întrebat:

Cum se numește jucăria ta?

Ce putem face cu ea?

Ce culoare are?

Cum te joci cu ea?

Daca alege o păpușă putem întreba: dacă plânge, ce îi faci să o liniștești? Dar dacă îi este foame?

Dacă extrage o mașinuță putem întreba: cine se joacă cu ea? Se pot juca doi copii cu ea în același timp? Cu cine te-ai juca?

**Regulile activității:** Fiecare copil își așteaptă rândul respectând colegii.

Copilul poate fi ajutat de colegi în descrierea jucăriei dacă el nu se descurcă cu condiția să le mulțumească după.

**Materiale didactice:** săculeț încăpător sau o cutie, jucării

**Loc de desfășurare:** sala de clasă

**Durată** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Pe măsură ce copiii se obișnuiesc cu această activitate, se poate mări durata jocului. Un copil extrage iar alt copil o descrie.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

## **BOBOLINA NE ÎMBRĂȚIȘEAZĂ!**

**Nume propunător:** Anghelina Elena-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

**Comportamentele vizate:**

1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni;
2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;

3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să-și exprime verbal starea emoțională pe care o au în acel moment și să-i dea o îmbrățișare educatoarei. Preșcolarii mici vor primi suportul emoțional necesar pentru a face față primei experiențe de separare de mediul familial, odată cu începerea grădiniței.

**Conținutul activității:** Educatoarea va juca rolul Bobolinei-Clăunița și se va așeza în mijlocul copiilor. La îndemnul acesteia, fiecare copil vine, pe rând, și o îmbrățișează pe Bobolina tare, tare, iar aceasta la rândul ei, îi oferă o îmbrățișare, pentru a-i alunga tristețea. Educatoarea le adresează copiilor întrebări: Cum vă simțiți astăzi? Eu sunt foarte fericită! Cine are nevoie de o îmbrățișare? Pe rând, copiii își exprimă verbal starea emoțională. Copiii care sunt mai emotivi, introvertiți sunt îmbrățișați de Bobolina fără a mai fi nevoiți să-și exprime starea emoțională.

**Regulile activității:** Fiecare copil ales va trebui să o îmbrățișeze pe Bobolina și apoi să-i spună cum se simte. Dacă copilul nu vrea să se exprime verbal, va fi doar îmbrățișat de Bobolina, fără a mai fi nevoit să-și exprime starea emoțională.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Jocul se poate desfășura și în perechi sau grupuri mici. Acei copii care sunt bucuroși, veseli pot oferi îmbrățișări copiilor triști, supărați. De asemenea, Bobolina poate fi ea tristă, iar copiii vin și îi oferă o îmbrățișare.

**Observații:** Prin acest joc, preșcolarii mici vor realiza faptul că, dacă au nevoie de ajutor, educatoarea este lângă ei.

## DRUMUL EMOȚIILOR

**Nume propunător:** Botezat Ana Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Dezvoltarea autocontrolului și expresivității emoționale.

**Comportamentele vizate:** Exprimare și exprimă emoții de bază;

Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare preșcolar va parcurge un traseu stabilit pe care va întâlni pancarde cu diverse situații care pot genera anumite emoții pozitive/negative (copii care se ceartă, copii care se îmbrățișează, copii care împart/nu împart jucării, copii care se joacă în nisip, copii se plimbă, copii de naționalități diferite care se joacă) și vor avea sarcina de se opri la fiecare pancardă și de a-și exprima sentimentele pe care le au față de imagine (ridicând jetonul cu o față zâmbitoare, cu o față tristă, dezamăgită, mirată etc.).

#### **Conținutul activității:**

Organizarea jocului: Pregătirea traseului cu un drum realizat din pietre, cu pancarde cu diverse situații care pot genera anumite emoții pozitive sau negative.

Introducerea în joc: Se realizează prin Semaforul emoțiilor, în care copiii identifică trăirea/felul în care se simt în această zi.

Anunțarea titlului: „Drumul emoțiilor”

Prezentarea materialului didactic: pietre, pancarde, emoticoane, jetoane.

Explicarea jocului: Preșcolarii sunt așezați în rând indian, fiecare dintre ei parcurge traseul stabilit oprindu-se în dreptul fiecărei pancarde, așezate pe marginea drumului, vor descrie situația ilustrată și își vor exprima emoțiile cu ajutorul emoticoanelor de pe jetoane (puse la dispoziție de către educatoare).

Jocul demonstrativ: Educatoarea va parcurge traseul, va descrie situațiilor și își va exprima emoțiile cu privire la acestea.

Jocul de probă: Este ales aleatoriu un preșcolar, care va parcurge traseul, va descrie situațiile și își va exprima emoțiile cu privire la acestea.

Jocul propriu-zis: Fiecare elev parcurge traseul, va descrie situațiile și își va exprima emoțiile cu privire la acestea.

Încheierea jocului: Educatoarea va face aprecieri cu privire la felul în care s-au descurcat copiii la activități.

Evaluarea jocului: Copiii vor primi siluete de fetițe/băieței, pe care să deseneze emoția care-i reprezintă (mirat, trist, fericit, furios)

**Regulile activității:** Să respecte ordinea în rând, să parcurgă traseul, să se oprească în dreptul fiecărei pancarde, să descrie imaginea, să-și exprime emoția cu privire la aceasta, să o illustreze printr-un emoticon de pe jeton.

**Materiale didactice:** pietre, pancarde, emoticoane, jetoane;

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

1. Înlocuim situațiile din imagini, cu activități zilnice;
2. Înlocuim situațiile din imagini, cu succesiuni de imagini din diferite povești.

### **C. Capacități și atitudini față de învățare**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

## **PUZZLE DIN CARTON**

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:**

2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: *un puzzle din 3-5 piese*).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Potrivirea corectă a formelor în puzzle.

**Conținutul activității:** Educatoarea/părintele creează un puzzle din carton: dintr-o coală de carton se decupează câteva forme geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, oval și triunghi, iar formele se colorează în culori diferite. Pe fiecare dintre ele se poate lipi un capac de pet sau un alt obiect care poate ajuta copilul să manipuleze forma mai ușor. De asemenea, pe fiecare formă se poate reprezenta o emoție. Pe coala de carton, se realizează conturul ferestrelor cu culoarea formei corespunzătoare. Coala de carton decupată se lipește peste o altă coală de aceeași dimensiuni. Copiii sunt încurajați să potrivească piesele (după modelul educatoarei). La finalizarea sarcinii se pot acorda diferite recompense. De asemenea, educatoarea numește fiecare formă și precizează emoția reprezentată („Cercul este trist!”, „Pătratul este vesel!”). Copilul mimează emoția, după modelul educatoarei.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să potrivească piesele pe conturul corespunzător din puzzle.

**Materiale didactice:** panou de carton, capace, acuarele/carioci, recompense.

Fotografii/Resurse digitale:



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durăta:** 10-15 minute

**Variante ale activității:** Se pot realiza din carton figurine reprezentând diferite lucruri (fructe, animale), care se vor tăia în două piese; copiii vor trebui să unească aceste piese pentru a reconstitui figurile inițiale.

## CORPUL MEU

**Nume propunător:** Lavric Oana

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:**

1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Potrivirea construcțiilor în jurul corpului.

**Conținutul activității:** Educatoarea explică copiilor că un copil se va întinde pe jos, va sta nemișcat, iar ceilalți se vor așeza pe lângă el. Fiecare copil va avea mai multe bucăți de construcții pe care le va pune pe lângă corpul copilului care este întins pe jos. După ce termină de pus fiecare copil partea sa de construcții, educatoarea ridică copilul de jos, iar pe covor va rămâne forma corpului.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să așeze piesele corespunzător.

**Materiale didactice:** piese mari de lego

Fotografii/Resurse digitale:



**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** Jocul se poate realiza și cu alte obiecte, spre exemplu: cu jucării (mașinuțe), cuburi etc.

***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

### **CUM AR FI?**

**Nume propunător:** Girdeanu Casiana - Iuliana ( Murariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:**

1. Să recunoască ceea ce a extras;
2. Să găsească utilizări noi a obiectului/fenomenului extras;
3. Să-și folosească imaginația.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare copil va extrage câte un bilețel din bol, își va folosi imaginația și va formula propoziții despre cum ar fi viața/copii...lumea înconjurătoare, în lipsa obiectului extras, începând cu expresia: *Cum ar fi?*

**Conținutul activității:** Copiii se vor așeza pe scăunele în semicerc. Doamna educatoare va avea un bol cu diverse elemente din mediul înconjurător, specifice temei. De la dreapta spre stânga, fiecare preșcolar se va ridica de pe scăunel și va

merge la doamna educatoare pentru a extrage câte un bilețel. În urma elementului extras, doamna educatoare va formula o propoziție începând cu expresia: Cum ar fi...?, la care copilul trebuie să o continue și să argumenteze totodată cele spuse. Prin această modalitate, preșcolarul își va dezvolta foarte mult imaginația. Spre exemplu, la tema săptămânii: *Călătorie în Univers*, un bilețel extras poate fi cu imaginea Soarelui. Educatoarea poate formula următoarea întrebare :*Cum ar fi dacă nu ar fi Soarele?* , la care copilul poate formula o sumedenie de răspunsuri precum: *Nu am mai merge la mare, Nu am mai putea purta haine de vară, Nu ne-am mai putea juca pe afară,...etc.*

#### Regulile activității:

1. Fiecare copil își va aștepta rândul, păstrând liniștea
2. Colegii nu vor interveni asupra răspunsurilor bilețelului extras de către colegul din fața clasei, decât dacă acesta din urmă se declară învins.

**Materiale didactice:** bol, fotografii cu diverse elemente din mediul înconjurător

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

#### Variante ale activității:

1. Doamna educatoare poate schimba rolurile dintre membrii jocului, aceasta din urmă fiind pusă în ipostaza de preșcolar.
2. Această activitate poate fi desfășurată și acasă, alături de membrii familiei.
3. Jocul acesta se poate juca și între prieteni, la spațiul de joacă.

## ȘERVEȚELUL BUCLUCAȘ

**Nume propunător:** Ștefan Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:** 3.1.. Manifestă creativitate în activități diverse;

3.2. Demonstrează creativitate prin activitățile artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să danseze doar atunci când e muzica pornită.

**Conținutul activității:** Atunci când educatoarea va porni muzica, fiecare participant trebuie să își pună pe cap un șervețel și apoi să danseze. Cine scapă șervețelul, iese din joc. Ultimul care dansează și are șervețelul pe cap, câștigă.

**Regulile activității:** Se dansează doar atâta timp cât se aude muzica.

**Materiale didactice:** Boxă portabilă/telefon/tabletă, șervețele

**Fotografii/Resurse digitale:**

<https://www.youtube.com/watch?v=SyhyGRTyt30> - cântece vesele

<https://www.youtube.com/watch?v=a3NzDisHeD4> - cântece lente

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:**

1. Pentru complicare, muzica se poate schimba ulterior, fiind mai lentă. Astfel, copiii vor realiza mai greu atunci când se va opri.
2. Copiii vor trebui să facă totul pe dos: atunci când e muzică, vor sta pe loc, iar când aceasta e oprită, ei vor dansa cu șervețelele pe cap.

## **D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **ÎI CONSOLEZ PE CEIALȚI**

**Nume propunător:** Luchian Roxana Iuliana (Zugravu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** 2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:**

Să recunoască emoțiile;

Să manifeste sentimentul de empatie;

Să poarte o conversație.

**Conținutul activității:** Organizați un joc de rol cu copilul și o păpușă, vorbind dumneavoastră în locul păpușii. Jucându-vă cu o păpușă, simulați că păpușa este rănită și supărată, apoi arătați copilului cum să consoleze păpușa.

Arătați copilului cum să consoleze păpușa în timp ce continuați să spuneți cum se simte păpușa, de ce are nevoie pentru a se simți mai bine și astfel de discuții despre sentimentele respective.

Faceți păpușa să îl întrebe pe copil: *Tu ești trist vreodată? Ce te face să te simți mai bine atunci când ești trist? Ce faci atunci când cei pe care îi iubești sunt triști? Ce crezi că îi face pe oameni să se simtă mai bine atunci când sunt triști?*

**Materiale didactice:** o păpușă

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Observații:** Păpușa poate fi înlocuită cu un ursuleț, un roboțel etc.

## SPUNE DUPĂ MINE!

**Nume propunător:** Maidaniuc Dana-Dumitrița

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale antepreșcolar în contexte de comunicare cunoscute, Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** Exprimarea corectă a cuvintelor, vizează dezvoltarea limbajului.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Copiii repetă după educatoarele cuvintele auzite.

**Conținutul activității:** Educatoarea așază copiii în semicerc, le spune că următorul joc constă în repetarea cuvintelor spuse de către ea, cine spune cel mai corect va obține un punct/o bulină. La final cine va avea cele mai multe puncte, va fi copilul zilei ziua următoare (drept recompensă).

**Regulile activității:** Pronunțarea cât mai corectă a cuvintelor.

**Materiale didactice:** planșe cu imagini care redau cuvântul spus

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 25-30 de minute

## **Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **CINE SPUNE MAI REPEDE?**

**Nume propunător:** Nuțu Emilia Gina

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Denumirea obiectelor reprezentate de jetoanele extrase din coșulețul cu surprize, formularea propozițiilor simple și dezvoltate, delimitarea cuvintelor din propozițiile formate, reprezentarea grafică a propozițiilor și cuvintelor care o compun, executarea mișcărilor ritmice, pe baza comenzilor date.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Consolidarea deprinderii de a alcătui propoziții simple și dezvoltate, realizând acordul între părțile de propoziție.

**Conținutul activității:** Copilul atins pe umăr de educatoare cu bagheta fermecată extrage din coșuleț un jeton, îl denumește, apoi formulează o propoziție. Ceilalți copii sunt solicitați să alcătuiască și ei propoziții despre obiectul extras.

**Regulile activității:** Educatoarea va atinge cu bagheta pe umăr un copil care va extrage din coșuleț un jeton, va denumi obiectul reprezentat pe jeton și va formula cu acesta o propoziție.

**Materiale didactice:** baghetă magică, jetoane, coșuleț

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 25-30 minute

**Variante ale activității:** Copiii vor formula propoziții pe baza unor ilustrații ce reprezintă acțiuni desfășurate de copii. Copilul atins de baghetă formulează o propoziție pe baza acelei ilustrații, apoi va atinge el pe umăr cu acea baghetă un alt coleg care va relua propoziția asociind fiecărui cuvânt o bătaie din palme și precizând numărul de cuvinte din care este alcătuită propoziția. Reprezintă grafic propoziția și execută mișcări ritmice în funcție de numărul cuvintelor din propoziție.

### **PRIETENII PRIMĂVERII**

**Nume propunător:** Pica Lăcrămioara-Nicoleta (Brînzariu)

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

### Comportamentele vizate:

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui. (comunicare receptivă).

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Să răspundă corect la întrebări și să alcătuiască mici povestioare. Exersarea cunoștințelor elevilor despre anotimpul primăvara.

**Conținutul activității:** Pentru desfășurarea activității copiii sunt împărțiți în trei echipe, prin tragere la sorț: echipa păsărilor, echipa florilor, echipa copăceilor. După repartizarea pe echipe, pentru ca fiecare dintre acestea să-și păstreze numele atribuit, li se vor adresa o serie de întrebări cu privire la aspectele specifice anotimpului primăvara. Copiii din fiecare echipă se pot consulta, pentru a da răspunsurile corecte. Apoi, fiecare echipă se va prezenta celorlalte, recitând poezii și denumind povești care se referă la numele echipei. Pentru fiecare răspuns corect, copiii vor primi câte un punct. Vor fi declarați câștigători copiii care au obținut cel mai mare număr de puncte. Pentru a generaliza răspunsurile acestui joc, câte un copil din fiecare echipă, ajutați de ceilalți urmează să alcătuiască o mică povestioară.

**Regulile activității:** Copiii sunt împărțiți în trei echipe, fiecărei dintre acestea li se va adresa o serie de întrebări, cei care vor răspunde corect la întrebări, vor fi învingătorii jocului.

**Materiale didactice:** cartonașe ce conțin denumirea echipelor, imagini cu anotimpul primăvara.

**Loc de desfășurare:** sala de clasă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

## ZUMZET ÎN GRĂDINA CU FLORI

**Nume propunător:** Pîțu (Titieni) Diana Domnica

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:** 2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Astăzi o să realizăm un joc în care trebuie să recunoaștem imagini, să despărțim cuvinte în silabe, să identificăm sunetul inițial al cuvântului și să formăm singularul/pluralul unui cuvânt.

**Conținutul activității:** Captarea atenției se va realiza cu ajutorul *Albinuței hărnicuțe* și a cutiuței cu surprize. Se orientează atenția copiilor către cutiuța cu care albinuța a venit în grupă.

Copiii vor fi anunțați că vor juca jocul *Cutiuța cu surprize*. Albinuța îi roagă pe copii să o ajute să-și găsească prieteni și să joace împreună un joc îndrăgit de ea. Vor denumi insecte, vor despărți în silabe cuvântul sugerat de imagine, precizând numărul silabelor, sunetul inițial și forma de plural.

*Albinuța hărnicuța* are în cutiuță un plic în care sunt jetoane cu insecte. Educatoarea scoate plicul cu jetoane și împreună cu copiii vor zumzăii în timp ce bagheta zboară și se va opri pe o floriceică (floricelile sunt copiii). Copilul atins cu bagheta *Bagheta călătorește/Și la tine se oprește!*, va alege un jeton din cutiuță, recunoaște și denumește insecta, desparte cuvântul în silabe și precizează numărul de silabe.

Pentru orice răspuns corect educatoarea va spune mesajul:

*Bravo, ai răspuns corect/Și primești bulină-n piept!*

Apoi bagheta va alege altă floriceică (un alt copil), care precizează sunetul inițial al cuvântului sugerat de imagine.

Copiii vor răspunde în propoziție, iar dacă vor greși vor fi corecțaiți și vor repeta răspunsul corect.

Copiii execută o dată sau de două ori jocul pentru a vedea dacă au înțeles sarcina și regula jocului.

Jocul propriu-zis. Educatoarea se va plimba printre copiii care sunt așezați în formă de semicerc, iar cu ajutorul unei baghete va alege copilul care răspunde. La nevoie, copilul este ajutat de colegi sau educatoare.

Educatoarea apreciază activitatea preșcolarilor în cadrul acestui joc și respectarea regulilor jocului, evidențiind răspunsurile corecte.

Cu ajutorul versurilor:

„V-ați gândit, v-ați ajutat

Și răspunsuri bune-ați dat

Dar timpul s-a terminat

Și-nainte de plecare

Vă invit la o gustare!”, copiii vor fi recompensați.

**Regulile activității:** La formula: „Bagheta călătorește/Și la tine se oprește”, copilul atins va rezolva sarcina propusă. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și recompensat, utilizând și formula: „Bravo, ai răspuns corect, ai primit bulină-n piept!”

Copiii trebuie să respecte ordinea solicitărilor.

**Materiale didactice:** albinuța hărnicuța, bagheta, jetoane, plicuri, cutia cu surprize, recompense.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** Educatoarea va citi ghicitori iar răspunsurile vor fi găsite de copiii uitându-se la jetoanele pe care apar imagini cu insecte sau animale. Cuvântul descoperit va fi despărțit în silabe. Un alt copil va spune care este sunetul inițial. Dacă copiii nu știu răspunsul, sunt ajutați de către educatoare imitând sunetul pe care îl fac insectele sau spunându-le ce culoare are insecta, ce mănâncă, unde locuiește etc. Educatoarea alege un copil cu ajutorul descrierii *fetița cu părul lung/scurt, fetița cu rochiță, băiat blond, nume care începe cu litera „A”* etc., pentru a răspunde la întrebare. După ce vom descoperi toate răspunsurile corecte vom juca jocul „Eu spun una, tu spui multe” (singular și plural).

## **E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### **CORONIȚA MISTERIOASĂ**

**Nume propunător:** Anghelina Elena-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** 1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează;

2. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta;

3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț;

4. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să identifice organul de simț reprezentat în imagine.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii vor forma perechi. Unul dintre copii va purta pe cap coronița reprezentativă pentru fiecare simț (auz-ureche, miros-nas, văz-ochi), fără a ști despre ce simț este vorba. Perechea acestuia va alege de pe masă minim 3 jetoane specifice organului de simț desenat pe coronița colegului său. Pe baza celor selectate, copilul care poartă coronița va trebui să ghicească ce organ de simț are desenat pe aceasta.

**Regulile activității:**

Copilul care poartă coronița nu trebuie să știe ce organ de simț are desenat pe coroniță;

Colegul său va trebui să aleagă minim 3 jetoane reprezentative.

**Materiale didactice:** coronițe cu câte o imagine reprezentativă pentru fiecare simț (ochi-văz, ureche-auz, miros-nas); jetoane cu câte 5 imagini diferite, pentru fiecare categorie mai sus menționată.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Educatoarea ar putea purta coronița și toți antepreșcolarii să ia de pe masă jetoane care ilustrează organul de simț desenat pe coronița educatoarei. După, educatoarea își va schimba coronița pentru a ilustra un alt organ de simț.

O altă variantă ar fi aceea în care antepreșcolarul care vede coronița, stând în fața colegului său, să mimeze ceva reprezentativ pentru a indica organul de simț văzut pe coroniță. După aceea, trebuie să schimbe coronița, pentru a ilustra un alt organ de simț și să o poarte celălalt copil.

## VREAU SĂ MERG LA CASA MEA

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Comportamentele vizate:**

Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează. Observă și înțeleg că ființele vii au nevoie de

apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț. Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să recunoască animalele și mediile lor de viață.

**Conținutul activității:** Copiii vor primi imagini, jetoane cu diverse animale din diferite medii de viață. Pe un panou vor fi atașate imagini cu mediile de viață, însă amestecate. Fiecare copil va primi un animal, prin tragere la sorți și va spune „Eu sunt ...(denumirea animalului) și vreau să merg la casa mea.” Atunci, copiii, vor spune unde este casa animalului respectiv.

Exemplu: „- Eu sunt ursul, vreau să merg la casa mea”

„- Casa ta este în pădure.”

Jetonul/ imaginea cu ursul va fi atașată lângă imaginea cu pădurea de pe panou.

**Regulile activității:**

Să participe cu toții la activitate, așteptându-și rândul;

Să se exprime prin structura dată la început.

**Materiale didactice:** jetoane/ imagini cu animale; imagini cu mediile de viață a animalelor

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Li se poate cere copiilor, în continuare, să imite animalul respectiv sau să spună câteva informații despre el: ce mănâncă, cum arată, etc.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **GRĂDINA PRIMĂVERII**

**Nume propunător:** Botezat Ana Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea și probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:** Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;  
Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare copil trebuie „să planteze” tot atâtea flori cât le indică cifra extrasă din coș.

**Conținutul activității:**

Organizarea jocului: Grupa va fi împărțită în 3 echipe: echipa lalelelor, echipa zambilelor, echipa narciselor.

Introducerea în joc: Se realizează prin expunerea a trei vase cu flori specifice anotimpului primăvara (lalele, zambile, narcise), pe care le identifică educatoarea împreună cu preșcolarii, ce vor reprezenta numele echipelor, dar totodată vor fi material de lucru pentru echipa respectivă.

Anunțarea titlului: „Grădina primăverii”

Prezentarea materialului didactic: vaza, florile naturale, jetoane cu cifre din centrul numerelor 0-10, vase cu pământ pentru plantarea florilor, coșuleț.

Explicarea jocului: Educatoarea va trece pe la fiecare copil și le va pune la dispoziție un coș în care se află jetoane cu cifre din centrul numerelor 0-10, din care vor extrage un singur jeton. Pentru următoarea etapă, preșcolarul va avea ca sarcină să planteze tot atâtea flori cât le indică cifra extrasă de pe jeton în vasul cu pământ din aflat pe masa de lucru. La final, trebuie să specifice cifra și numărul de flori plantate.

Jocul demonstrativ: Educatoarea merge în fața grupei, alege un jeton și plantează tot atâtea flori cât îi indică cifra.

Jocul de probă: Este realizat de către un copil (care a ghicit primul răspunsul unei ghicitori), în fața grupei, alege un jeton din coș și plantează tot atâtea flori cât îi indică cifra.

Jocul propriu-zis: Se realizează de fiecare copil în mod individual, educatoarea va trece pe la fiecare copil în parte, cerându-le să își aleagă câte un jeton, apoi plantează tot atâtea flori cât îi indică cifra pe de jeton.

Complicarea jocului: În complicarea jocului, li se cere copiilor să mai planteze câte o floare pe fiecare strat, iar apoi să spună câte flori a avut înainte de a o planta și câte are acum.

Încheierea jocului: Copiii primesc aprecieri din partea educatoarei privitoare la felul în care au participat la activitate.

Evaluarea jocului: Fiecare copil primește câte o fișă pe care se regăsesc mai multe flori, în care să încercuiască florile reprezentative primăverii și să indice numărul de elemente de același fel prin liniuțe verticale.

**Regulile activității:** Fiecare copil extrage, pe rând, câte un jeton din coșuleț, plantează tot atâtea flori cât le indică cifra de pe jeton, apoi numește cifra aleasă și numărul de flori plantate.

**Materiale didactice:** vaza, florile naturale, jetoane cu cifre din concentrul numerelor 0-10, vase cu pământ pentru plantarea florilor, coșuleț.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 30-35 minute

## TOT ATÂTEA

**Nume propunător:** Buliga Lucica Domnica (Pahomi)

**Dimensiunea dezvoltării:** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**Comportamentele vizate:**

Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și de numerație;

Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;

Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Rezolvă situații problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

**Participanți:** preșcolarii, educatori

**Sarcina activității:**

Descoperirea cartonașului pe care sunt desenate tot atâtea obiecte câte sunt pe cel arătat de educatoare sau cât reprezintă cifra;

Despărțirea în silabe a cuvântului rostit de educatoare și găsirea altor cuvinte formate din tot atâtea silabe;

Lipirea a tot atâtea forme geometrice cât arată cifra de pe cartonaș, realizând cu ele imaginea unui obiect din realitate sau a unui imaginat.

### Conținutul activității:

În prima secvență a activității, se vor verifica cunoștințele copiilor referitoare la numărare, punere în corespondență și raportare a numărului la cantitate și a cantității la număr prin mai multe variante, rămânând ca educatoarea să aleagă una, două sau mai multe variante, în funcție de grupa cu care lucrează.

Indiferent de varianta aleasă, copiii trebuie să motiveze alegerea făcută, iar, la solicitarea educatoarei, verifică corectitudinea prin numărare.

În a doua secvență a activității, se realizează un exercițiu de limbaj. Copiii aleg un jeton de pe masa educatoarei, denumesc obiectul desenat, apoi despart cuvântul în silabe, stabilesc numărul de silabe ale cuvântului respectiv. De pe panoul din fața copiilor se alege un alt jeton, cu o imagine a cărei denumire este un cuvânt cu tot atâtea silabe ca primul. Pentru verificarea tuturor copiilor, educatoarea distribuie fișe de activitate independentă, pe care sunt desenate diferite obiecte, iar în partea de sus a fișei este scrisă o cifră. Copiii trebuie să încercuiască doar obiectele a căror denumire este un cuvânt format din tot atâtea silabe cât arată cifra de pe fișă.

În ultima secvență a jocului, copiii primesc o coală de hârtie pe care este scrisă o cifră între 6 și 10. Copiii aleg tot atâtea forme geometrice (din hârtie glasă) cât arată cifra, apoi lipesc pe coală aceste figuri geometrice, încercând să redea forma unui lucru/ființă sau să creeze un model imaginat de ei înșiși. Pentru completarea lucrării, pot folosi culori sau carioci.

### Regulile activității:

- Educatoarea arată un cartonaș cu un anumit număr de obiecte desenate pe el și le cere copiilor să găsească și ei un cartonaș cu tot atâtea elemente;
- Educatoarea le cere copiilor să numească crescător sau descrescător elementele de pe cartonaș;
- Copiii despart în silabe cuvintele rostite de educatoare, apoi descoperă pe panou imagini a căror denumire este un cuvânt ce conține tot atâtea silabe;
- Copiii realizează din forme geometrice imagini, ajutându-se de creioane colorate sau de carioci.

### Materiale didactice:

- Seturi de cartonașe pe care sunt desenate obiecte (forme geometrice, ciupercuțe, mere, flori,..)de la 1 la 10, câte unul pentru fiecare copil, și un set complet pentru educatoare;
- Figuri geometrice pentru aplicație, decupate din hârtie ;
- Foi de desen;

- Carioci, culori, lipici;
- Fișe de activitate individuală;
- Un panou pentru expunere.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25 minute

**Variante ale activității:**

Varianta 1: Educatoarea arată un jeton pe care sunt desenate forme geometrice, iar copiii ridică un cartonaș pe care se află tot atâtea forme geometrice. Copiii motivează alegerea.

Varianta 2: Educatoarea arată un cartonaș pe care se află o cifră, iar copiii ridică un cartonaș pe care sunt desenate tot atâtea forme geometrice cât arată cifra.

Varianta 3: Educatoarea arată un cartonaș pe care este desenat un anumit număr de obiecte, iar copiii indică prin cifră câte obiecte sunt pe cartonaș.

## VI. Ce și cum vreau să fiu?

---

Ultima temă surprinde o explorare a drepturilor și a obligațiilor noastre, a aspirațiilor și ambițiilor noastre pentru dezvoltarea personală și profesională. Totodată, face invitație la o incursiune în sfera jocului, a învățării și a muncii, a conexiunii cu natura și a valorilor noastre personale și sociale legate de aceste aspecte. Se dorește o călătorie în lumea profesiilor și a activităților umane în general, cu scopul de a descoperi propriile aptitudini și abilități, de a înțelege propria valoare și de a stimula încrederea în sine.

### **A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **NE MIȘCĂM PE MUZICĂ**

**Nume propunător:** Covașă Simona-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare.

### Comportamentele vizate :

1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.);

1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.;

1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Jocul face parte din categoria activităților euritmice, în care copilul este încurajat să se miște pe muzică și să exprime prin mișcare ceea ce i se transmite prin muzică.

**Conținutul activității:** Activitatea conține exerciții prin care copilul va mișca ritmic diferitele segmente ale corpului nominalizate de educatoare: degete, brațe, cap, picioare, în funcție de ce aude și vede:

*Piciorul drept în față!*

*Mâinile sus!*

*Suntem acrobați!, etc.*

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durată:** 10-15 minute

## TURNULEȚ DIN MACAROANE

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

**Comportamentele vizate:** 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Așezarea macaroanelor pe paiul de suc.

**Conținutul activității:** Educatoarea/părintele fixează mai multe paie de suc în bucăți de plastilină sau într-un suport din polistiren. Se pune la dispoziția copilului

un vas cu macaroane (suficient de largi, încât să încapă pe pai). Educatoarea/ părintele execută ca model manevra de a așeza macaroanele pe pai, până acesta se va umple.

**Regulile activității:** Copiii își vor folosi corespunzător mâinile și degetele, pentru a așeza macaroanele pe paiul de suc, până acesta se va umple.

**Materiale didactice:** bucată de polistiren sau plastilină, paie de suc, macaroane.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi

**Durață:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** În loc de paie se pot folosi spaghetti, iar în loc de macaroane se pot folosi cereale cerculețe.

**Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **CUM ÎMI SUFLU NASUL?**

**Nume propunător:** Acatrinei Andreea

**Dimensiunea dezvoltării:** Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

**Comportamentele vizate:** Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Să învățăm despre igiena personală prin activități aplicative și demonstrative de învățare.

**Conținutul activității:** Să învățăm să ne suflăm nasul într-un șervețel de unică folosință respectând pașii următori, vom realiza un personaj bolnav care trebuie să înețe cum să își sufle nasul. Vom vopsi o farfurie de carton, vom tăia câteva fâșii de hârtie, pe care o vom face evantai (pentru a realiza parul personajului bolnavior), vom decupa urma palmei copilului, apoi o vom capsa alături de un șervețel în dreptul nasului. La final lipim ochisorii mobili.

Oglinda aburită

Suflând aerul pe nas, cu o nară acoperită de un deget, vedeți cine aburește cel mai mult oglinda.

**Regulile activității:** Să respecte toți pașii de realizare a personajului.

**Materiale necesare:** Farfurie din carton, lipici, o batistă, acuarele, coli de hârtie, decupaj mână, capsator, ochi mobili.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** La baie sub supravegherea părintelui, încurajează-l pe cel mic să facă bule în apă sau mici valuri, suflând aerul pe nas.

## EXPLORATORI SENZORIALI

**Nume propunător:** Leancă Iuliana-Mădălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

**Comportamentele vizate:**

Dezvoltarea capacității de observare și concentrare.

Stimularea simțurilor și a percepției senzoriale.

Îmbunătățirea coordonării motorii.

**Participanți:** preșcolari, educatori, părinți

**Sarcina activității:** Stimularea conduitei senzorio-motorii și dezvoltarea orientării mișcării prin intermediul experiențelor senzoriale.

**Conținutul activității:**

Explicați copiilor că vor deveni „exploratori senzoriali” și vor explora diverse stații senzoriale. Organizați copiii într-un cerc și prezentați-le pe rând fiecare stație senzorială.

Exemple de stații senzoriale:

a. Stația vizuală:

Plasați diverse obiecte colorate într-o cutie transparentă.

Copiii trebuie să identifice culorile și să le numească.

b. Stația tactilă:

Umpleți un vas cu apă călduță și adăugați diverse obiecte cu texturi diferite (ex. biluțe de cauciuc, bile de lână, frunze uscate).

Copiii trebuie să exploreze obiectele cu mâinile și să descrie texturile pe care le simt.

c. Stația olfactivă:

Pregătiți mai multe cutii opace și adăugați în fiecare câte o substanță cu miros plăcut (ex. vanilie, mentă, cafea măcinată).

Copiii trebuie să miroasă conținutul cutiilor și să încerce să identifice mirosurile.

d. Stația auditivă:

Pregătiți diverse obiecte care produc sunete diferite (ex. tamburină, clopoței, clopote).

Copiii trebuie să agite sau să atingă obiectele pentru a asculta sunetele produse.

**Regulile activității:**

Ascultați cu atenție și respectați rândul fiecărei persoane de a explora o stație.

Păstrați liniște în timp ce colegii dumneavoastră explorează stațiile.

Acordați sprijin și încurajare celorlalți copii în timpul jocului.

Nu luați obiecte de la o stație și nu le puneți în gură sau în nas.

Spălați-vă mâinile înainte și după joc, în special înainte de a trece la o nouă stație senzorială.

Comunicați cu colegii și facilitatorul jocului într-un mod respectuos și prietenos.

Bucurați-vă de experiența explorării senzoriale și fiți deschiși la noi descoperiri.

**Materiale didactice:** bile de lână, pene, bureți, bucăți de hârtie creponată, frunze uscate sau scoartă de copac, bile colorate sau forme geometrice, biluțe de cauciuc, cochilii de scoici sau bucăți de material texturat, cutii opace (cum ar fi cutii de conserve goale) și să adăugați substanțe cu miros plăcut, cum ar fi esențe de vanilie, mentă sau bucăți de fructe proaspete, tamburine, clopoței, clopote sau alte obiecte muzicale mici.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:** După ce fiecare copil a avut ocazia să exploreze o stație, rotați copiii în sensul acelor de ceasornic pentru a trece la următoarea stație.

Asigurați-vă că fiecare copil trece prin toate stațiile senzoriale.

## **B. Dezvoltarea socio-emoțională**

***Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)***

### **TELEVIZORUL EMOȚIILOR**

**Nume propunător:** Apalani Bianca-Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamentele vizate:**

Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe);

Începe să-și controleze pornirile/ impulsurile.

**Participanți:** preșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Exprimarea emoțiilor în fața mai multor persoane și descrierea acestora.

**Conținutul activității:** Se va realiza forma unui televizor, din diferite materiale reciclabile. Copilul va sta în spatele acestui televizor, iar cadrul didactic/ unul din membrii familiei cu ajutorul unei telecomenzi va da anumite comenzi: schimbă canalul, mărește sonorul, închide televizorul. Copilul trebuie să aibă răbdare pentru a primi comanda și să se exprime în funcție de ceea ce i se cere.

**Regulile activității:** „Emisiunile” care vor fi prezentate la acest „televizor” vor fi doar despre emoții, de aceea copilul trebuie să mimeze emoțiile cerute și să vorbească despre ele, cum se manifestă, ce simte, cum apar.

**Materiale didactice:** Carton, foarfec, lipici, bandă dublă adezivă, culori (materiale pentru confecționarea televizorului și a telecomenzii)

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** Activitatea mai poate fi realizată sub forma unei prezentări, pe scenă, iar fiecare elev având sarcina de a prezenta o emoție, iar restul copiilor să fie publicul.

## SĂCULEȚUL CU EMOȚII

**Nume propunător:** Pîțu (Titieni) Diana Domnica

**Dimensiunea dezvoltării:** Autocontrol și expresivitate emoțională

**Comportamentele vizate:** 4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe);

4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Identificarea și redarea diferitelor emoții (de pe jetoanele extrase din săculeț) prin mimică.

**Conținutul activității:** Captarea atenției se va face cu ajutorul unor versuri, urmate de introducerea surpriză a unui roboțel care vine cu două expresii diferite (veselă și tristă):

*Chiar de sunt un roboțel,  
Am emoții fel de fel.  
Când sunt trist mă-nveselesc  
O poveste de citesc.  
Iar când mă simt plictisit,  
Furios sau necăjit,  
Caut o îmbrățișare  
Și adio supărare!*

Se anunță tema activității și obiectivele în termeni accesibili copiilor:

Astăzi vom desfășura un joc numit „Săculețul cu emoții” și vom încerca să-l impresionăm pe roboțel arătându-i cât de multe știm noi despre emoții și cum ne manifestăm în situații diferite.

Se explică regulile activității și se efectuează jocul de probă. Copiii sunt așezați pe covor într-un semicerc. Copiii vor merge rând pe rând în față, unde se află săculețul, și vor băga mânuța în săculeț unde sunt jetoane cu diferite fețe care redau emoțiile de bază (bucurie, tristețe, teamă etc.) și vor extrage un jeton. Ei trebuie să își aștepte rândul și să își controleze emoțiile. Vor identifica starea afectivă reprezentată pe jeton și o vor reda prin mimică. Apoi descriu o situație care le-a provocat o asemenea emoție. Copiii sunt solicitați să descrie și alte situații în care au trăit respectivele stări afective. Totodată, copiii sunt stimulați să descrie și verbal modul în care s-au comportat când au trăit emoția respectivă: Ce ai făcut

atunci când ai fost bucuros? Ce ai făcut atunci când ai fost trist? Ce ai făcut atunci când ți-a fost frică? Ai sărit? Ai bătut din palme? Ai râs zgomotos? Ai dansat? Ai plâns? Ai îmbrățișat unul dintre părinți?

**Regulile activității:** Copiii extrag pe rând câte un jeton din săculeț, identifică emoția apoi o mimează; copiii aleg petala pe care apare emoția pe care o simt ei; copiii aleg jetonul cu răspunsul corect.

**Materiale didactice:** un săculeț cu jetoane pe care sunt imagini cu fete ce redau diferite stări afective: bucurie, tristețe, uimire, furie, frică, curiozitate etc.; floarea emoțiilor, roboțel, jetoane cu emoții, laptop, videoproiector, imagini;

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15-20 de minute

**Variante ale activității:** 1. Pe un panou din polistiren va fi lipită floarea emoțiilor. Petalele florii sunt împrăștiate pe tot panoul. Fiecare dintre petale are o culoare diferită și o imagine diferită. Pe petale apar fețe care redau emoțiile de bază: bucurie, tristețe, teamă, furie, surprindere, dezgust. Educatoarea le va adresa copiilor întrebarea *Cum te simți azi?* Copiii vor alege petala cu imaginea reprezentativă pentru emoția pe care o simt ei și o vor lipi în centrul panoului pentru a forma floarea emoțiilor.

2. Pe durata povestioarei ei trebuie să aleagă jetonul cu emoția corectă în funcție de întrebările care apar.

Ce simte un camion care ajunge primul la linia de sosire? BUCURIE

Ce simte un tir atunci când este murdar? TRISTEȚE

Ce simte un trenuleț care a căzut de pe șine?

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **ROATA MESERIILOR**

**Nume propunător:** Sandu Elena - Magdalena

**Dimensiunea dezvoltării:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

**Comportamentele vizate:**

2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni;

2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;

2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;

2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;

2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Denumirea, recunoașterea scopului meseriilor și potrivirea ustensilelor / instrumentelor folosite în practicarea acestora.

**Conținutul activității:**

*Explicarea și demonstrarea jocului:* copii vor fi împărțiți de către educatoare în două echipe. Cele două echipe vor învăța la cele două roți puse la dispoziție, pe care vor fi afișate meseriile. Vor trebui să denumească tipul de meserie și rolul, să aleagă jetoanele care reprezintă diverse unelte/instrumente specifice meseriei. Echipa care va termina prima în cel mai scurt timp posibil, va fi recompensată.

*Executarea jocului de probă:* se vor scoate din cele două echipe câte un reprezentant. Copiii vor învăța pe rând de roata echipei sale, vor denumi tipul meseriei și rolul, după care vor alege jetoanele cu ustensile/instrumentele specifice.

*Realizarea propriu-zisă a jocului:* La comanda educatoarei, jocul va începe. Vor fi respectate regulile jocului. Se va supraveghea modul în care copiii execută jocul.

**Regulile activității:** Copiii vor denumi tipul de meserie și rolul acesteia. Vor trebui să aleagă jetoane cu ustensile/instrumentele potrivite respectivei meserii. După care va așeza jetonul pe roata magnetică în dreptul meseriei.

Copilul care nu va ști să răspundă corect va fi ajutat de către un coechipier.

**Materiale didactice:** jetoane, roată magnetică, planșe

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30 – 35 minute

**Variante ale activității:**

*Varianta 1: Îmi doresc să fiu...* – fiecare copil își va exprima opinia despre ce meserie își dorește să practice încercând să motiveze alegerea făcută.

*Varianta 2: Ghicește cine sunt!* – pe rând va ieși în față și alege un cartonaș cu o meserie. Copilul ieșit în față va încerca să imite acțiunile desfășurate în cadrul respectivei misiuni. Colegii vor trebui să ghicească pe cine imită copilul ieșit în față.

*Varianta 3: Să îl ajutăm pe poștașul TOM* – Poștașul TOM are de distribuit un număr de plicuri. Fiecare copil va primi 2 -3 plicuri și va trebui să le distribuie în cutiile poștale aflate în sala de grupă.

## TUFA DE TRANDAFIRI

**Nume propunător:** Susanu Carmen Anca

**Dimensiunea dezvoltării:** Conceptul de sine.

**Comportamentele vizate:**

3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.

3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Copiii sunt rugați să închidă ochii să proiecteze în propriul spațiu (univers) și să-și imagineze că sunt tufe de trandafiri.

**Conținutul activității:** Pe fondul unei muzici de relaxare, li se ofer copiilor mai multe situații, ei alegând ceea ce li se potrivește mai bine.

Ce fel de tufa de trandafiri ești tu? Ești una foarte mică? Ești una mare? Ești înflorită? Sau poate doar una îmbobocită? Ai frunze? Ce fel de frunze? Cum arată rădăcinile tale? Sau poate nu ai rădăcini? Dacă ai rădăcini acestea sunt lungi, drepte? Ai spini? Unde te afli? În oraș? Într-un ghiveci? Într-o grădină cu alte flori? Sau ești singur? Cum este sa fii o tufă de trandafiri? Cu supraviețuiești? Are cineva grijă de tine?

Le cerem copiilor să deschidă ochii când sunt gata. Le oferim câte o foaie de hârtie și creioane colorate și îi rugăm să-și deseneze tufa de trandafiri. După terminarea desenelor, copiii sunt rugați să-și prezinte tufa de trandafiri și să povestească despre ea.

**Regulile activității:** Copiii stau cu ochii închiși.

Copiii nu vor verbaliza răspunsul la aceste întrebări înainte să deseneze.

**Materiale didactice:** creioane colorate, foi de hârtie

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 30-35 min

## C. Capacități și atitudini față de învățare

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### ANOTIMPURILE

**Nume propunător:** Anghelina Elena-Georgiana

**Dimensiunea dezvoltării:** Activare și manifestare a potențialului creativ.

**Comportamentele vizate:**

1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc;
2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/ fără îndrumarea adultului (ex.: transformă farfuria și lingura în tobă);
3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să realizeze elementele specifice grupului din care fac parte și reprezentative fiecărui anotimp.

**Conținutul activității:** Pentru realizarea jocului avem nevoie de 4 mese așezate invers, pe un suport, la nivelul antepreșcolarelor. Cele 4 picioare ale mesei vor fi înfășurate de jur-împrejur cu coli de hârtie albă. Fiecare masă corespunde unui anotimp și în dreptul fiecăreia se află pregătite acuarele, pahare pentru pictură, pensule. Antepreșcolarii sunt organizați în grupuri de câte 3, fiecare grup având ca sarcină de a realiza elemente reprezentative specifice fiecărui anotimp. Astfel, un grup va avea ca temă să realizeze copacii, al doilea grup va realiza florile, un al treilea grup va reprezenta în cele 4 tablouri cerul și un al patrulea grup va reprezenta lumea animalelor. Se va insista ca fiecare grup să realizeze doar elementele reprezentative grupului său. De exemplu, primul grup va realiza pe rând, în cadrul fiecărui tablou, doar copacii în cele 4 anotimpuri, al doilea grup doar florile specifice fiecărui anotimp, ș.a. Cele patru grupuri vor avea ca timp de lucru 6 minute pentru fiecare tablou. Primul grup va începe prin a realiza copacii în anotimpul primăvara, apoi, după finalizarea celor 6 minute, se va deplasa la tabloul verii, realizând copacii în anotimpul vara, jocul continuând până vor trece pe la toate cele patru tablouri.

### Regulile activității:

- Fiecare grup va realiza doar elementele specifice grupului său;
- Grupul este format din 3 antepreșcolari;
- Timp de lucru la fiecare anotimp-5 minute;

**Materiale didactice:** 4 mese, coli de hârtie albă, acuarele, pensule, pahare pentru pictură

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 20-25 de minute

**Variante ale activității:** Jocul poate fi jucat cu mai multe grupuri de copii, care să picteze alte elemente dintr-un tablou (activități ale oamenilor, casele, câmpul, etc) sau grupurile pot fi reduse până la minim 2. De asemenea, numărul antepreșcolariilor dintr-un grup poate fi diferit.

## CE-AR FI DACĂ...

**Nume propunător:** Tulică Larisa-Alexandra (Mancaș)

**Dimensiunea dezvoltării:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea imaginației.

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori

**Sarcina activității:** Să completeze afirmația educatoarei cu privire la obiectul scos din coș.

**Conținutul activității:** Antepreșcolarii sunt așezați în semicerc. Educatoarea are un coș în care se află elemente ale mediului înconjurător. Ajutată de un copil, aceasta va scoate câte un element din coș și va formula o propoziție referitoare la acesta, care începe cu expresia: „Ce-ar fi dacă...” Antepreșcolarii vor trebui să completeze cu alte afirmații propoziția educatoarei, dezvoltându-și astfel imaginația și stimulându-li-se inițiativa.

**Materiale didactice:** scăunele pentru preșcolari, coș, elemente ale mediului înconjurător.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 15 -20 de minute

**Variante ale activității:** Să descrie, pentru fiecare anotimp, cum este vremea.

## **Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)**

### **MESERIA, BRĂȚARĂ DE AUR**

**Nume propunător:** Botezat Ana Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:**

Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

Manifestă creativitate în activități diverse;

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Fiecare copil are ca sarcină să sorteze obiectul potrivit meseriei date, apoi să îl decupeze și să îl picteze.

**Conținutul activității:**

**Organizarea jocului:** Grupa de preșcolari va fi împărțită în 3 echipe: echipa polițiștilor, a doctorilor și a bucătarilor, vor fi așezați la măsuțe.

**Introducerea în joc:** Activitatea va debuta cu captarea atenției prin aducerea în fața preșcolarilor a unei caschete de polițist, o bonetă de doctor și o bonetă pentru bucătar.

**Anunțarea titlului:** „Meseria, brățară de aur”

**Prezentarea materialului didactic:** caschetă de polițist, beretă de doctor, bonetă de bucătar, foarfece, fișe, acuarele, apă, pensule.

**Explicarea jocului:** Grupa de pe preșcolari se împarte în 3 echipe (echipa polițiștilor, a doctorilor și a bucătarilor). Fiecare copil are ca sarcină să sorteze obiectul potrivit meseriei specifică echipei (de pe fișa extrasă), apoi să îl decupeze și să îl picteze.

**Jocul demonstrativ:** Educatoarea extrage va face jocul în fața grupei.

**Jocul de probă:** Este ales un copil, care va face jocul de probă.

**Jocul propriu-zis:** Fiecare preșcolar va avea de sortat imaginile cu obiectele reprezentative meseriei echipei sale, să le decupeze și să le picteze.

**Complicarea jocului:** Realizarea unui joc de rol, denumit „Ghici ce am eu aici?”. Se formează diade, în care fiecare dintre cei doi preșcolari îi descrie celuilalt obiectul realizat de el, ilustrativ meseriei respective, obiect pe care trebuie să-l ghicească.

**Încheierea jocului:** Educatoarea le face aprecieri preșcolarilor, privitoare la felul în care s-au descurcat la activitate.

*Evaluarea jocului:* Fiecare elev va primi câte o fișă, cu tema „Ce voi fi când voi fi mare?” în care are ca sarcină să descrie ceea ce văd în imagini, să încercuiască instrumentele care sunt reprezentative meseriei menționate.

**Regulile activității:** Să aleagă imaginea cu obiectul reprezentativ potrivit meseriei specifice echipei, să decupeze, să picteze.

**Materiale didactice:** caschetă de polițist, beretă de doctor, bonetă de bucătar, foarfece, fișe, acuarele, apă, pensule.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

### **AȘAZĂ LA LOCUL POTRIVIT!**

**Nume propunător:** Buliga Lucica Domnica (Pahomi)

**Dimensiunea dezvoltării:** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

**Comportamentele vizate:**

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:**

Gruparea imaginilor în funcție de categoria din care fac parte;

Asocierea logică a unor cuvinte;

Denumirea unor ființe sau lucruri din cele trei medii de viață: pământ, aer, apă.

**Conținutul activității:**

Fiecare copil primește trei-patru jetoane din diferite categorii( de exemplu: o pară, o rândunică, un trenuleț, o rochiță...). Educatoarea așază pe panou un jeton. Copiii recunosc imaginea și o denumesc, stabilind și categoria din care face parte și obiectul sau ființa reprezentată.

La cererea educatoarei, toți copiii are au imagini cu obiecte din categoria stabilită vor ridica jetonul. Educatoarea pornește de la noțiuni cu care copiii operează permanent : legume, fructe, animale domestice, mergând spre noțiuni mai rar folosite și cu sferă mai largă de cuprindere: animale, plante, lucruri.

### Regulile activității:

Copiii aleg dintre jetoanele permise pe cele corespunzătoare categoriei cerute, motivând acțiunea;

Copiii descoperă greșeala de pe fișa primită, eliminând-o, motivează acțiunea

Cuvântului spus de educatoare-care poate fi substantiv, verb, adjectiv, adverb-, copiii îi asociază un cuvânt potrivit, motivând asocierea;

Copiii răspund prompt la comanda educatoarei(pământ, aer, apă) găsind denumiri de lucruri sau de ființe ce trăiesc sau se află în aceste medii.

### Materiale didactice:

Jetoane cu imagini reprezentând obiecte( ființe, lucruri, fenomene, din următoarele categorii: fructe, legume, flori, animale, jucării, obiecte de mobilă, îmbrăcăminte).

Un panou pentru afișare;

Fișă de muncă independentă;

Creioane;

Minge.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 20-25 de minute

### Variante ale activității:

1. Copiii lucrează pe fișe individuale. Ei trebuie să descopere și să elimine imaginea care nu face parte din categoria de obiecte dată.

2. În a doua secvență a activității va avea loc un exercițiu de educare a limbajului. Educatoarea pronunță un cuvânt, iar copiii îl asociază cu un altul, ales de ei pe care îl consideră potrivit. Ex. cuvânt spus de educatoare: doarme- cuvinte spuse de copii: copil, pat, noaptea, pernă, plapumă..... educatoarea poate să le ceară să motiveze asocierea făcută și să construiască propoziții cu aceste cuvinte.

3. În încheierea activității, copiii vor desfășura un joc distractiv numit „Pământ, aer, apă” . La semnalul educatoarei, care stabilește un mediu de viață( de exemplu, pământ), li se cere copiilor să denumească un obiecte sau o ființă care se găsește în acest mediu. Copilul care trebuie să răspundă va fi ales prin pasarea mingii de la educatoare la copil. Exemplu: educatoarea spune „aer” și aruncă mingea unui copil, care poate răspunde avion, vrăbiuță...

## D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### CUM FACE ANIMALUL?

**Nume propunător:** Donisan Maria

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:**

1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă).

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** rostirea unor onomatopee care indică sunetele produse de animalele afișate pe cartonașe

**Conținutul activității:** Educatoarea/părintele folosește un set de cartonașe cu animale de la fermă. Copilului i se arată un cartonaș, este întrebat ce animal este. Dacă copilul este mai mic și încă nu știe să rostească numele animalului, educatoarea numește animalul (copilul repetă), apoi întreabă copilul cum face animalul (Cum face oaia?). Copilul răspunde dacă știe, iar dacă nu știe, educatoarea reproduce sunetul, iar copilul repetă.

**Regulile activității:** Copiii reproduc sunetul produs de fiecare animal descoperit pe cartonaș.

**Materiale didactice:** set educativ de cartonașe cu animale domestice.

**Fotografii/Resurse digitale:**



**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 5-10 minute

**Variante ale activității:** Cartonașele se pot așeza amestecate pe covor cu fața în sus. Educatoarea reproduce sunetul unui animal, iar copilul trebuie să găsească cartonașul cu animalul corespunzător și să-l numească.

## EXPLORAREA POVEȘTILOR TACTILE

**Nume propunător:** Leancă Iuliana-Mădălina

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

**Comportamentele vizate:** Dezvoltarea abilităților de comunicare nonverbală și expresie a emoțiilor la copiii mici.

Dezvoltarea capacității de a experimenta și explora obiecte tactile.

Stimularea interesului pentru povești și interacțiunea cu materialele specifice.

**Participanți:** antepreșcolarii, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:**

Această activitate le va oferi copiilor mici o oportunitate de a experimenta și de a se bucura de texturi tactile diverse, dezvoltându-și astfel simțurile și capacitatea de a comunica prin intermediul senzațiilor și emoțiilor. Deși citirea propriu-zisă nu este prezentă, această activitate pregătește terenul pentru interacțiunea cu materialele scrise și dezvoltarea interesului pentru povești și cărți ulterior, în timp ce accentul principal se pune pe explorarea senzorială și comunicarea nonverbală.

**Conținutul activității:**

Alegeți câteva cărți pentru copii adaptate pentru această vârstă, care includ elemente tactile, cum ar fi texturi diferite sau zone cu suprafețe pufoase, netede sau aspre. Asigurați-vă că cărțile au imagini colorate și ilustrații atrăgătoare. Stabiliți un spațiu de joacă confortabil și liniștit, în care copiii să poată explora cărțile și materialele tactile în siguranță. Așezați-vă în cerc sau într-un loc apropiat de copii și începeți să citiți povestea din cartea aleasă. Faceți pauze în timpul citirii pentru a descrie texturile și obiectele tactile din carte, folosind cuvinte simple și repetitive. După ce ați citit o pagină sau un pasaj, invitați copiii să atingă și să exploreze texturile sau obiectele tactile de pe pagină. Încurajați-i să descrie senzațiile pe care le experimentează și să-și exprime reacțiile și emoțiile. Dacă este posibil, completați experiența tactilă cu obiecte reale sau jucării speciale, cum ar fi

pene, bucăți de material, bureți sau baloane moi. Invitați copiii să le atingă, să le simtă texturile și să le asocieze cu elementele din poveste. Pe măsură ce înaintați în poveste, continuați să facilitați interacțiunea copiilor cu texturile și obiectele tactile. Încurajați-i să-și folosească imaginația pentru a explora și a se juca cu materialele.

**Regulile activității:** Nu forțați copiii să atingă sau să interacționeze cu un anumit material dacă nu se simt confortabil. Respectați nevoile și limitele fiecărui copil.

Încurajați copiii să-și exprime senzațiile și emoțiile pe care le experimentează în timpul explorării tactile. Ascultați și răspundeți la comunicarea nonverbală a copiilor prin expresii faciale, îmbrățișări sau reacții pozitive.

Fiți deschiși și flexibili în privința modului în care copiii interacționează cu materialele și povestea. Fiecare copil poate avea propriul stil și ritm de explorare.

**Materiale didactice:** cărți tactile și jucării senzoriale

**Loc de desfășurare:** sala de grupă, camera de zi (indoor)

**Durată:** 25-30 de minute

**Variante ale activității:**

1. *Cutie surprizelor tactile:* Pregătiți o cutie mare sau mai multe cutii mai mici și umpleți-le cu diferite obiecte tactile, cum ar fi mingi pufoase, bucăți de material, pene, cochilii, jucării moi etc. Copiii pot introduce mâna în cutie și să descopere, prin atingere, obiectele surpriză. Încurajați-i să descrie texturile și senzațiile pe care le simt și să-și exprime emoțiile.

2. *Traseul tactil:* Creați un traseu pe podea sau pe o suprafață mare, utilizând diverse materiale tactile. Acestea pot include bucăți de material cu texturi variate, hârtie abrazivă, bureți moi, hârtie creponată, orez etc. Copiii pot merge pe traseu și pot explora texturile cu picioarele sau cu mâinile goale. Încurajați-i să-și verbalizeze experiențele și să discute despre diferențele și asemănările dintre texturi.

### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **ȘARPELE ȘI ALBINUȚA**

**Nume propunător:** Filip Petronela Delia

**Dimensiunea dezvoltării:** Mesaje orale în diferite situații de comunicare.

**Comportamentele vizate:**

2.1. Verbalizează experiențe senzoriale vizuale și auditive;

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea animalelor.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Pronunțarea corectă a consoanelor S și Z.

**Conținutul activității:** Grupa de copii va fi împărțită în două, o parte dintre ei vor fi albine, iar restul vor alcătui șarpele. Fiecare din subgrupe va avea un rol prestabilit. Educatoarea conduce jocul indicând deplasarea șarpelui, apoi cea a albinelor. Grupul de copii reprezentând șarpele se va deplasa pe traseul desenat dinainte în linie șerpuită reproducând șuieratul șarpelui SSS, în timp ce albinele stau într-o parte a sălii de grupă. La un semnal al educatoarei copiii – albine vor imita zborul și zumzetul acestora înaintând spre șarpe. Șarpele de retrage la locul său ferindu-se să nu fie înțepat.

**Regulile activității:** La semnalul educatoarei, grupul de copii care alcătuiesc șarpele execută deplasarea pe un traseu dat imitând sunetele emise de șarpe. La alt semnal albinele pornesc spre șarpe ca să-l alunge reproducând zumzăitul acestora.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 15-20 minute

**Variante ale activității:** Jocul se continuă schimbându-se rolurile.

**Observații:** În cursul jocului se vor asigura momente de odihnă având în vedere că alergarea poate să influențeze corectitudinea emiterii sunetelor prin modificările în respirație. În același scop se va doza atent timpul afectat alergării, evitându-se prelungirea acestuia.

## MIRĂ-TE, ÎNTREABĂ!

**Nume propunător:** Sofian Alexandra-Elisabeta

**Dimensiunea dezvoltării:** Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

**Comportamentele vizate:** Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:**

Exprimare orală corectă;

Transformarea corectă a propozițiilor enunțiative în exclamative sau interogative.

**Conținutul activității:** Copiii sunt puși în situația de a formula și adresa întrebări, de a transforma propoziții enunțiative în exclamative sau interogative. De exemplu: Afară este cald – Cum este afară?, Acasă am un cățel maro – Ce fel de cățel ai acasă? etc.

**Regulile activității:**

- Jocul se realizează frontal;
- Copiii trebuie să formuleze și să adreseze întrebări;
- Copiii trebuie să transforme propoziții enunțiative în exclamative și interogative după modelul dat de doamna educatoare.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durată:** 15-20 minute

## **E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii**

**Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)**

### **ÎN OGRADĂ LA BUNICA**

**Nume propunător:** Pîțu (Titieni) Diana Domnica

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:**

1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip;

1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme;

**Participanți:** antepreșcolari, educatori, puericultori, părinți

**Sarcina activității:** Realizarea unui joc prin care se identifică animalele prin comparare, după formă și după culoare.

**Conținutul activității:**

*Captarea atenției* se va realiza prin intermediul bunicii (o păpușă) care vine și îi roagă pe copii să o ajute să grupeze animăluțele pe care le are în curte după categoria din care fac parte.

Se anunță *tema și obiectivele* : Copii, vom juca jocul „În ogradă la bunica”.

Trebuie să o ajutăm pe bunica să grupeze animăluțele din ogradă pentru că acestea au ieșit din căsuțele lor, s-au amestecat, și nu mai știu care este căsuța lor.

Bunica are în ogradă mai multe animăluțe și de una singură nu reușește să le adune în căsuțele lor pe categorii.

Se va realiza *jocul de probă*, oferindu-se indicații suplimentare.

Bunicuța vrea să le adune și să le grupeze astfel: câinii la câini, iepurarii la iepurari și căluții la căluți. Bunica mai vrea să grupeze animalele după culoare.

Educatorea a pus pe măsuță 3 țarcuri (realizate din bețe de lemn) și lângă acestea animăluțele împrăștiate.

Copiii vor merge pe rând în ogradă și vor pune câte un animăluț în țarcul potrivit.

Vom așeza cățeeii cu cățeeii, iepurașii cu iepurașii și căluții cu căluții. Apoi îi vom așeza după culoarea lor: alb, verde, maro.

Se va realiza jocul de probă de către educatoarea, oferindu-se indicații suplimentare.

Haideți să o ajutăm pe bunica să își grupeze animalele din ogradă.

Am reușit să grupăm toate animăluțele!

Ce am format aici?

Am format grupa câinilor, a iepurașilor și a cailor.

**Regulile activității:** Copiii trebuie să identifice asemănările și deosebirile dintre animăluțe și să le grupeze în funcție de categorie și culoare.

**Materiale didactice:** animăluțe de plastic, 3 țarcuri (realizate din bețe de lemn), imagini, laptop (pentru a reda sunetele făcute de animăluțe);

**Loc de desfășurare:** sala de clasă, camera de zi (indoor)

**Durață:** 10-15 minute

**Variante ale activității:**

1. Bunica vrea să știe unde sunt mai multe animăluțe!

Copiii trebuie să aleagă grupa cu cele mai multe animăluțe. Cu ajutorul educatoarei copiii vor număra (1-3/5), și vor identifica unde sunt mai multe animăluțe.

2. Ascundem ochii, și vom vedea ce se întâmplă!

Educatorea îi roagă pe copii să închidă ochii. În timp ce copiii închid ochisorii educatoarea ia un câine din grupa câinilor. Deschideți ochisorii! Ce s-a întâmplat cu cele 3 grupe de animăluțe. Copiii, cu ajutorul întrebărilor, și prin numărare vor vedea că sunt mai puțini câini. Educatorea îi roagă din nou pe copii să închidă ochii iar de data aceasta va muta un iepuraș în dreptul căluților. Copiii trebuie să identifice schimbarea.

### 3. Identificarea sunetelor

Copiii vor auzi un sunet făcut de un animaluț și trebuie să recunoască ce animal face așa.

#### ***Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)***

#### **CINE ȘTIE MAI BINE? – CONCURS PE TEME MATEMATICE**

**Nume propunător:** Susanu Carmen Anca

**Dimensiunea dezvoltării:** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

**Comportamentele vizate:**

- 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat
- 1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat
- 1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute
- 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi
- 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor copiilor referitoare la profesii și meserii, în special la profesia de doctor, utilizând experiența socio-cognitivă acumulată prin intermediul activităților din grădiniță.

**Conținutul activității:**

Se împart copiii în două echipe: Medicii și Asistenții.

Fiecare echipa va avea câteva sarcini:

I. Numărutul în ordine crescătoare și descrescătoare la tabla magnetică

**Medicii:** La tabla magnetică: alcătuiți o mulțime cu 8 elemente. Puneți și cifra corespunzătoare numărului de elemente. **Medicii:** Numărați crescător de la 1 la 8.

**Asistenții:** La tabla magnetică, alcătuiți o mulțime cu 7 elemente. Puneți cifra corespunzătoare numărului de elemente. **Asistenții:** Numărați descrescător de la 8 la 1.

## II. Găsiți vecinii!

Medicii: Care sunt vecinii numărului 4? Dar ai lui 6?

Asistenții: Care sunt vecinii numărului 5? Dar ai lui 7?

## III. Abordarea interdisciplinară

Medicii: Despărțiți în silabe cuvântul: seringă, și termometru, le reprezentați grafic și așezați cifra corespunzătoare numărului de silabe. Spuneți cu ce sunet începe cuvântul.

Asistenții: Despărțiți în silabe cuvântul: stetoscop și ambulanța, le reprezentați grafic și așezați cifra corespunzătoare numărului de silabe. Spuneți cu ce sunet începe cuvântul.

**Regulile activității:** Fiecare copil va participa activ și afectiv la joc aducându-și contribuția la reușita echipei;

**Materiale didactice:** tabla magnetică, fișe, jetoane.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

**Durață:** 30-35 de minute

**Variante ale activității:**

Medicii:

Un medic a fost chemat de urgență la un accident. A dat primul ajutor și trimis la spitalul de urgență, cu ambulanța 5 pacienți. Apoi a mai trimis și șoferul. Câți pacienți a trimis medicul la spital în total?

Asistenții:

Într-un spital, un asistent a făcut injecții la 7 pacienți dintr-un salon. Apoi a mai făcut la încă un pacient din alt salon. La câți pacienți a făcut injecții în total?

Medicii:

Am în trusă 8 seringi; 2 le-am folosit și apoi le-am aruncat. Câte seringi mi-a mai rămas în trusă?

Asistenții:

Diana a avut 7 pastile de luat. A luat dimineață 1. Câte i-au mai rămas de luat?

## NORI DE PLOAIE

**Nume propunător:** Tulică Larisa-Alexandra (Mancaș)

**Dimensiunea dezvoltării:** Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamentele vizate:** Curiozitate, interes și inițiativă în învățare cu privire la lumea înconjurătoare.

**Participanți:** preșcolari, educatori

**Sarcina activității:** Realizarea experimentală a unor nori de ploaie.

**Conținutul activității:** Vom experimenta „Norii de ploaie”. Fiecare copil va turna apa din bidon în balonul cu fund rotund. Peste apă va pulveriza spumă de ras până la umplerea recipientului. Cu ajutorul pipetei va lua picături de colorant alimentar albastru și îl va picura pe spuma de ras. Vor lucra și în pereche. În tot timpul experimentului, copilul va urmări și investiga ceea ce se întâmplă în balonul cu fund rotund.

**Regulile activității:** Această activitate se face cu grijă și sub supravegherea educatoarei.

**Materiale didactice:** baloane cu fund rotund, creuzete, pipete, bidon de 0,250 cu apă, tub cu spumă de ras, colorant albastru alimentar, șervețele umede, șervețele uscate, emoticoane.

**Loc de desfășurare:** sala de grupă (indoor), curtea grădiniței (outdoor)

**Durață:** 20-25 de minute.

**Variante ale activității:** Copiii vor lucra în echipe. Se va aprecia echipa care lucrează cel mai corect și atent.